

# 基于主题教学的 《中外历史纲要》（下）教材内容整合

---

# 一、采用主题教学的必要性

---

## ➤教材体例问题

- 《中外历史纲要》按通史加专题的体例编纂，以“点”“线”“面”相结合的方式编排教学内容，“点”是具体生动的重大史事，“线”是历史发展的基本线索，“面”是关照相对较长时段的历史，以单元或专题形式进行论述和概括。上册中国史10个单元29课，下册世界史9个单元23课。
- 单元的设计与课标的专题基本相对应，在重大史事和基本线索的基础上呈现相对完整的知识结构。

---

## ➤ 教材的辅助系统

- 高中历史统编教材《中外历史纲要》在编写上富有特色，亮点是通过教材（即教科书）辅助系统利用大量的材料、启发性问题，激发学生进行深层次的历史思考。辅助系统设有九个辅助栏目，这些栏目有三类：（1）完全创新的三个栏目——学习聚焦、史料阅读、思考点；（2）在原有辅栏基础上有所创新的栏目——单元导语、本课导入、探究与拓展；（3）继承原有的栏目——学思之窗、历史纵横、图表。
- 这些体现了国家意志与价值观培养要求，有助于培养和提高课程标准规定的必备品格与关键能力。

- 
- 侧重于教材的大字内容（即教材主干部分）的教学，行吗？
  - 鉴于教材大字表述的是历史史实知识，教材编写者认为教材的辅助栏目更有利于核心素养目标的达成。在核心素养落地的过程中，知识只是抓手、资源，是必备知识，教学应指向深层次的**关键能力与必备品格**目标。
  - 因此，采用主题教学或项目教学的模块，既可避免“教不完”的苦恼，又可以解决如何培养学生历史学科核心素养的问题。
  - 其实，在教学实施上，新的课程标准建议要对教材进行内容的重构整合。

- 
- 《普通高中历史课程标准（2017年版2020修订）》在“前言”中就指出：“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，**以主题为引领**，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。”（前言，第4页）
  - 如何整合教材内容？课标建议：“在分析课程结构的基础上……对教学内容进行更为有效的整合……对历史教学内容的整合，还可以根据学生的学习情况，运用**主题教学**、问题教学、深度教学、结构—联系教学等教学模式，对教科书的顺序、结构进行适当的调整，将教学内容进行有跨度、有深度的重新整合。”（第47~48页）

- 
- 新课改的一个基本观点，就是从“教教科书”转变为“**用教科书教**”。
  - 在分析教科书内容的基础上，根据学生的情况，对教科书的内容进行重新整合，使教学内容聚焦于需要解决的历史问题上，就可以处理好学习内容多寡的问题。
  - 这需要结合高中历史新课标中的课程内容，对教学任务，对教材的内容进行新的整合。即，从主题或项目教学的角度，将相关的若干节课的排列和进度进行整体的调整，根据教学单元的课时数量重新划分课时，安排教学的进度，从而处理好教学内容与单元教学课时数的关系。

---

➤徐蓝主张在教学过程中对教学内容进行重构，她说：“由于单元—课—目，即大主题—中主题—小主题（小专题）之间具有逻辑关系，因此，整合相关课的内容，开展**单元主题教学**，或整合相关目（小专题）的内容，开展**课的主题教学**，在高中学生已经于初中学习过两门通史、已经有一定基础的情况下，在课时少、任务重的情况下，是完成教学任务的方法之一。”（徐蓝、方美玲：《核心素养统领教材的编写和使用——徐蓝先生访谈录》，《历史教学》2019年第19期。）

- 
- 在对教材内容内容进行重新整合时，需要结合新的历史课程标准。
  - 《中外历史纲要》（上下册）是根据《普通高中历史课程标准（2017年版）》编制的系统反映学科内容的教学用书。站在课程的角度，教材是课程内容及其实施的中介，是教师教学和学生学学习的一种重要的课程资源。从课程编制视角来看，课程目标与课程内容之间是上位、下位关系。教材是课程内容的具体体现，自然，课程目标与教材之间也属于上下位的关系。

- 
- 由于历史课程目标强调的是学生预期学习结果，教材呈现的是预期的历史学科学习内容，所以历史教材内容与历史学科课程目标，即学科核心素养要求之间存在不小的差距。
  - 教师在分析新课标的教学内容和选定学习主题或项目时，要注意新课标对教学内容的叙述，其指向并不是具体的知识点，而大都是要求通过知识的掌握进而形成的历史认识，即**定位在对历史专题问题的认识上**。

---

➤ **史料实证**（学业质量水平4）的目标：“能够比较、分析不同来源、不同观点的史料；能够在辨别史料作者意图的基础上利用史料；在评述历史时，能够对材料进行适当的取舍；在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够恰当地运用史料对所探究问题进行论述；能够符合规范地引用史料。”（第43页）

➤ 此表述是站在学习结果的角度阐述的，教材编写对此难以呈现。教材可以叙述历史史事、观点内容，但学生如何运用历史学科能力等，却难以明确表达。

---

➤ “1.17 全球联系的建立”明确要求：“通过了解新航路开辟所引发的全球性流动、人类认识世界的视野和能力的改变，以及对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。”（第16页）

- 
- 这就需要我们要重构教材知识内容，整合教材资源，把教材视为教学的工具，根据学情去开发有自我特色的教学内容。
  - 当然，整合教材并不是简单地把教材内容顺序打乱进行新的排列组合。它必然包含重构内容，这种重构暗含着依据学生发展的需要、学科认知结构的形成，去增添符合教学目标要求的新的素材。

## 二、确定教学主题

---

- **主题教学**是指为学生提供恰当的学习主题（有单元主题、课时主题），围绕主题编制具体可行的学习目标与主题学习情境，把教材作为连接主题情境和实现教学目标的工具，编选、整合与该主题相关的教学材料，使学生在明确学习动机的环境中，利用与主题相关的学习内容，落实学习目标任务的教学方式。（陈志刚等）
- 主题确定是进行整合教材、实施主题教学的关键，应以课程标准与具体学情为依据，围绕教学目标的实现确定主题。

## （一）根据具体的课程内容去确定

---

- 课程标准中具体的课程内容，往往指向一个单元或一节课的核心学习内容。课程内容是教材编写的出发点，研读课程内容，可以梳理课标与教材之间的关系，领会课程内容要求，**找准主题确定的方向**。
- “1.18 西方人文主义的发展与资本主义制度的确立”单元的课程内容规定：“通过了解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源，认识资产阶级革命的发生和资本主义制度的确立，是近代西方政治思想理念的初步实现。”（第16页）
- 主题可以确定为“**欧洲思想解放与制度变革**”

- 
- “1.22 世界大战、十月革命与国际秩序的演变”的课程内容规定：“通过了解两次世界大战，理解20世纪上半期国际秩序的变动；了解列宁领导的十月革命爆发的原因、过程，理解十月革命的世界历史意义；理解两次世界大战之间亚非拉民族民主运动对国际秩序的影响。”（第16页）
  - 本单元的主题可以确定为“**战争与革命**”。
  - 为更好地教学，对本单元内容进行整合，可分为两个相对独立的主题，一是**战争与国际秩序**（战争与和平），一是**战争与革命**（十月革命与民族解放运动）。

## （二）根据学生核心素养培育的方向去确定

---

- 解读课标时，需要思辨课程内容表述时所用的行为动词，像“**理解**”“**认识**”动词涉及的学习活动，一般与历史解释素养有关。
- “1.3 秦汉大一统国家的建立与巩固”单元的课程内容规定：“通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措，认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义；通过了解秦汉时期的社会矛盾和农民起义，认识秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。”（第13页）
- **主题1**：（借助于秦汉历史）评析王朝的盛衰
- **主题2**：大一统对中国历史的深远影响

➤ 示例1 2019年全国历史三卷第40题

阅读材料，完成下列要求。（25分）

**材料一** 从公元前1世纪建立，到公元4世纪末分裂，罗马帝国地跨欧、亚、非三大洲，设置行省管理意大利半岛之外的地区。罗马民族在政治上处于主导地位，意大利以外的人（希腊人除外）被称为“蛮族”。什么是罗马民族呢，那就是罗马人和意大利人，他们在语言、经济和文化上关系密切，也是共同打下帝国天下的核心力量。据一种比较适中的估计，整个帝国人口约5400万，意大利约有人口600万。行省拥有不同程度的自治权。不断成熟的罗马法通行于帝国全境，但整个帝国的罗马化程度很浅，罗马人使用的拉丁语，在帝国东部只在政府机关和城市通行，广大农村则仍是各自语言的世界。

——摘编自刘家 and 王敦书《世界史》（古代史编上卷）

**材料二** 汉武帝强化中央集权，至东汉末，全国百余郡，实施统一制度、法令。通过察举制度的实施，构建起研习儒经、崇尚教化、执行统一政策的士大夫官僚队伍。汉朝盛时“编户齐民”有5900多万人，儒家倡导的忠义孝悌等伦理，成为民众日常行为的规范。汉朝境内的百姓，不复以“燕人”“齐人”“秦人”相区别，而是“某郡某县”人，他们虽方言有异，却使用着统一的不因语言差异而改变的文字。经历两汉四个多世纪的统治，统一的观念深入人心，“书同文、车同轨、人同伦”，在先秦以来华夏融合的基础上，汉朝境内的人们逐渐被称为“汉人”。

——据《汉书》《后汉书》等

(1) 根据材料并结合所学知识，概括罗马帝国与汉朝在国家治理上的异同。(16分)

(2) 根据材料并结合所学知识，简析汉朝国家治理对中国历史的意义。(9分)

---

➤ 第三单元的“第6课 全球航路的开辟”

➤ 其主题定为“人”？

➤ 本课在叙述麦哲伦船队全球航行时，设置一则《历史纵横》，介绍了麦哲伦船队在太平洋上的艰苦生活，以此说明航海家们勇于冒险的积极进取精神和吃苦耐劳的坚韧品格。但最后一句话：“但是，这些早期航海家也是欧洲第一批殖民者。开辟新航路的过程，也是掠夺和奴役当地人民的过程。”（教材第37页）

➤ 主题应为：**从分散走向一体的世界**

马克思：“资本来到人间，从头到脚，每个毛孔都滴出血和肮脏的东西。”  
（《马克思恩格斯选集》，第2卷，第265页）

再看今天中国的“一带一路”倡议，坚定自己国家走和平发展之路，既注重自身发展，也惠及世界各国人民，树立人类命运共同体意识。



1951年菲律宾政府为纪念拉普拉普建造的马克坦岛纪念碑

---

➤铜牌的正面赫然写着：“拉普拉普。1521年4月27日，拉普拉普和他的战士们，在这里打退了西班牙入侵者，杀死了他们的首领——费尔南多·麦哲伦。由此，拉普拉普成为击退欧洲侵略者的第一位菲律宾人。”

➤铜牌的反面是这样写的：“费尔南多·麦哲伦，1521年4月27日，死于此地。他是在与马克坦酋长拉普拉普的战士们交战中受伤死亡的。麦哲伦船队的一艘船只——维多利亚号，在埃尔卡诺的指挥下，于1521年5月1日升帆驶离宿务港，并于1522年9月6日返抵西班牙港口停泊，第一次环球航行就这样完成了。”

➤ 示例2 2017年江苏高考历史试卷第21题

明朝中后期商品经济繁荣，海外贸易一度活跃。阅读下列材料：

**材料一** 明朝中后期，原产美洲的玉米、红薯传入中国，提高了粮食产量，使许多原本用以种植粮食作物的耕地改种桑树、棉花等经济作物。在浙江湖州，每亩桑田出售桑叶可获利5两白银，比种植水稻要高出一到两倍。当地部分养蚕人自己不种桑树，依靠购买桑叶养蚕。嘉定县因种植棉花，“不产米，仰食四方”。当时商业很发达，商人拥有雄厚的资本。例如，徽州商人“藏镪（白银）有至百万者”，而资本二三十万两白银的，只能算是中等规模的商人。

**材料二** 明朝嘉靖、万历年间，民间海外贸易兴起，中国海商的足迹几乎遍布东南亚各国。他们用瓷器、丝织品换取南洋的香料、药材和珠宝。欧洲的葡萄牙人、西班牙人到来后，则用白银换取中国的生丝和瓷器。隆庆元年（1567年），明朝政府开放海禁，在漳州府的月港设督饷馆，私人海上贸易取得某种程度的合法地位。在明朝的海外贸易中，中国始终处于出超地位，葡萄牙人和西班牙人不得不用大量白银来支付贸易逆差。海外白银的流入，增加了国内白银的总量，扩大了白银的流通范围。货币开始以白银为主。

——以上材料摘编自卜宪群《简明中国历史读本》

完成下列要求：

- （1）据材料一并结合所学知识，概括明朝中后期商品经济发展的表现。（4分）
- （2）据材料二并结合所学知识，归纳明朝海外贸易“一度活跃”的原因，说明海外白银流入中国的主要背景。（7分）
- （3）据材料一、二并结合所学知识，简析海外白银流入对中国经济发展的积极作用。（3分）

➤ 示例3 2018年全国历史卷二第41题

阅读材料，完成下列要求。

**材料**

中国是大豆的故乡，甲骨文中就有关于大豆的记载。先秦时期，大豆栽培主要是在黄河中游地区，“豆饭”是人们的重要食物，《齐民要术》通过总结劳动人民长期的实践经验，认识到大豆对于改良土壤的作用，主张大豆与其他作物轮种。唐宋时期的文献中都有朝廷调集大豆送至南方救灾、备种的记录，大豆的种植推广到江南及岭南……从古至今，各式各样的豆制品是中国人喜爱的食物，提供了人体所需的优质植物蛋白。

1765年，大豆引入北美，最初作为饲料或绿肥。19世纪60年代，豆腐在美国开始被视为健康食品。19世纪末，大豆根瘤的固氮功能被发现，在美国干旱地区推广种植，至1910年，美国已经拥有280多个大豆品种。1931年，福特公司从大豆中开发出人造蛋白纤维，大豆成为食品工业、轻工业及医药工业的重要原料。1954年，美国成为世界上最大的大豆生产国，种植面积超过一亿亩。大豆在南北美洲都得到广泛种植，美洲的农田和中国人的餐桌发生了紧密联系。

——摘编自刘启振等《“一带一路”视域下栽培大豆的起源和传播》等

(1) 根据材料并结合所学知识，概括我国历史上种植利用大豆的特点和作用。

(2) 根据材料并结合所学知识，说明大豆在美国广泛种植的原因。

(3) 根据材料并结合所学知识，简析物种交流的积极意义。

➤ 示例4 2019年江苏高考历史试卷第23题

新航路开辟之后，出现了物种在全球范围内的交流，被称为“哥伦布大交换”，其影响深远。阅读下列材料：

**材料一** 在美洲被征服的过程中，大量印第安人死于屠杀和折磨。更悲惨的是，新大陆没有天花、白喉等疾病，印第安人对这些疾病毫无免疫力，欧洲人带来的这些疾病造成他们死亡的数量可能更大，有的村子因此整个灭绝。据估计原来有1000万到2500万人口的新西班牙（阿兹特克帝国），到17世纪初只剩下不到200万人，同时期印加人从约700万减少到只有约50万……随着印第安人大量死亡，劳动力来源日趋紧张，于是殖民者又从非洲运来黑人，迫使他们在种植园里劳动。

——王加丰《世界文化史导论》

**材料二**（欧洲人）不但自己大发其财，同时一手塑造了整个新世界的风貌与历史……看不见的病毒以外，另一批因哥伦布航行引发的生物大交换，是由肉眼可见的生命形式组成，从南瓜到野水牛均是。这个大交换的结果——从人类观点视之——也是正负参半……时至今日，两半球之间的动植物交换并未停止，依然在进行。

——[美]艾尔弗雷德·克罗斯比《哥伦布大交换》

完成下列要求：

- （1）据材料一，指出欧洲征服美洲的后果。结合所学知识，说明欧洲征服美洲的经济动因。（6分）
- （2）据材料二，概括“哥伦布大交换”的特点。（5分）
- （3）据材料并结合所学知识，简析“哥伦布大交换”的积极影响。（3分）

---

➤总的来说，主题的提炼要避免主题不符、主题过偏、主题价值立意不当等问题，要从人类历史发展的总趋势，从人类共同的价值守护如自由、民主、公正、法治、人权等角度去立意，**弘扬正面的价值导向**，充分发挥学科知识的**育人价值**。

### （三）根据教材课文标题去确定

---

- 在解读分析课文标题时，可根据其涉及的上位概念思考主题，或者从标题中的核心词语入手去分析。一般而言，标题中有“与”字，意味着需要探讨标题中两个现象之间的关系。
- 如，下册“第7课 全球联系的初步建立与世界格局的演变”可确定为“全球联系与世界格局演变的关系”。“第9课 资产阶级革命与资本主义制度的确立”确定为“资产阶级革命与资本主义制度确立的关系”。其它类推。
- “第8课 欧洲的思想解放运动”，这一系列思想解放运动，本质上是“人的解放”。因此，本节课的主题是“人的解放”。

---

➤ 陕西省西安中学郭富斌老师在岳麓版高中历史必修三第三单元《从人文精神之源到科学理性时代》的教学时，以“人”为核心来构建本单元的知识意义和现实意义，分为“人的觉醒”（希腊先哲）、“人的发现”（文艺复兴）、“人的解放”（挑战教皇）、“人的智慧”（理性之光）和“人的力量”（科技革命），在此基础上构建起人类四大问题——人应该过怎样的**世俗生活**——文艺复兴；人应该过怎样的**精神生活**——宗教改革；人应该过怎样的**政治生活**——启蒙运动；人应该过怎样的**幸福生活**——科学革命。（郭富斌：《精神成长的10块界碑（3）》，《中学历史教学》2016年第10期。）

---

➤ 示例5 2017年江苏高考历史试题第23题

文艺复兴和启蒙运动是欧洲近代史上两次大的思想解放运动，它们提出并发展了人文主义。阅读下列材料：

**材料一** 文艺复兴时期的人文主义作为对其所向往的人性的追求，摒弃了宗教教条，将价值取向由“神”转向“人”，但它缺乏“科学”的基础，仍然无法摆脱“神”的羁绊。18世纪的启蒙运动，以对科学知识的张扬，对思想自由和个性解放的鼓吹，在日后转化为一场旨在充分肯定人的根本价值、强调人的尊严的思想运动。

**材料二** 科学的人文主义是在保持和光大旧人文主义优良传统的基础上，给它注入旧人文主义所匮乏的科学要素和科学精神。其新颖之处在于：明白人在自然界中的地位，以此作为安身立命的根基之一；对激进的唯意志论和极端的浪漫主义适当加以节制；依靠科学自身的精神力量和科学衍生的物质力量，促进社会进步和人的自我完善；科学理应是而且必须是为人的和属于人的，为的是人的最高和长远的福祉。没有人文情愫关怀的唯科学主义是盲目的和莽撞的。

——以上材料摘编自马龙闪《近现代科技与思想文化》

完成下列要求：

- (1) 据材料一，指出文艺复兴和启蒙运动时期人文主义的差异。结合所学知识，分析产生差异的原因。（7分）
- (2) 据材料二，概括“科学的人文主义”的内容。（4分）
- (3) 据材料一、二并结合所学知识，评析“科学的人文主义”。（3分）

➤ 示例6 2020年江苏高考历史试题第23题

文艺复兴的主要成果是“人和世界的发现”。阅读下列材料：

**材料一** 从文艺复兴开始，“再生”和新生的思想就作为一种纲领和追求，伴随出现在文艺复兴运动的各个方面……“再生”这个概念所肯定和颂扬的东西，却恰恰是重新返回对古代、古典、希腊和罗马价值观的有计划研究。文艺复兴开始，文化的觉醒就首先表现在从艺术到文明生活的各个领域里对人、对人的价值的重新肯定。所以，从初始阶段起，作家和历史学家们最关心的题材就是人、人的世界和人们在世界上的活动……在这样的现实中人的历史、人的命运、人的形象和人的身体成为关注的中心。

——（意）欧金尼奥·加林《文艺复兴时期的人》

**材料二** 在谈到文艺复兴的主要成果时，恐怕没有比“人和世界的发现”这句话说得更为精辟了。它是150年前由法国史学家米什莱首先提出来……在此卷（《法国史》第7卷）开头明言：“16世纪是从哥伦布到哥白尼，从哥白尼到伽利略，从地球的发现到天上的发现。人还发现了他自己，探测了他自己的深奥复杂的人性。”此言一出，立即传遍欧洲，成为赞誉文艺复兴最响亮的口号……文艺复兴作为人类历史上空前伟大的变革乃至革命的意义，也就可用“发现”两个字代表了。

——刘明翰等《欧洲文艺复兴史》

完成下列要求：

（1）据材料一指出文艺复兴中“再生”概念的内涵。结合所学知识，说明文艺复兴的历史背景。（4分）

（2）据材料一、二并结合所学知识，就米什莱在研究文艺复兴时提出的“人和世界的发现”写一篇小论文。（9分）

（要求：观点明确；史论结合；逻辑严密；表述通畅；280字左右）

### 三、围绕核心素养目标，明确教学内容

---

- 核心素养更多地指向了学生**学科关键能力与必备品格**的培育。教师在整合教材时，需要思考如何围绕教学主题，依据某一具体的核心素养目标，选择教学内容。
- “**历史解释**”的学业质量水平4：“能够在独立探究历史问题时，在尽可能占有史料的基础上，尝试验证以往的说法或提出新的解释；能够在正确的历史观和方法论的指导下，全面、客观地论述历史和现实问题。”（第44页）

- 
- “第10课 影响世界的工业革命”，可补充学术界对工业革命的起因问题的认识。
  - R.R.帕尔默看重一个**社会的政治和文化基因**，他认为：“工业革命之所以首先在英国发生（1780年左右这一革命已引人注目），是由于英国社会具有某些政治特点，由于英国依靠早期商业和航海上的成就进入了世界市场，也由于英国式的生活鼓励个人冒险和革新精神等原因。1815年以后的事实继续证明，无论在英国或其他地方，政治革命和经济革命的后果也总是不可分割的。”
  - R.R.帕尔默：《现代世界史——至1870年》（插图第10版），孙福生等译，世界图书出版公司，2009年，第361页。

- 
- 牛津大学R.M.哈特韦尔：“在英国工业化初能够压倒潜在对手的有利条件之中，没有一个条件是绝对突出的，但是**这些有利条件合在一起**，却形成了光辉灿烂的星座。英国既然有了不妨碍革新的社会和政治气候，工业和商业已经发展起来，在地理上处于有利的地位（有煤炭和铁矿，位置适中，运输距离全都很短），又有充足的资本和扩大的市场等经济上的先决条件，那么，第二次工业革命发生在英国就是不足为奇的了。”（then the siting of the first industrial revolution in Britain is not surprising）
  - C.W.克劳利编：《新编剑桥世界近代史》，第9卷，中国社会科学出版社，2018年，第43页。英文版第41页。

---

➤奇波拉认为：“工业革命之所以首先发生在英国，主要是由于该国在十六和十七世纪时，社会和政治结构、人民精神面貌以及价值标准已经发展到适合于工业化的程度。欧洲和北美轻而易举地实现工业革命，是因为这些地方有许多与英格兰社会相同的社会和文化模式。当人们还不知道在欧洲和北美之外会不会发生工业革命的时候，他们已经理解到：引进新式机器和新的生产技术只是实现工业革命的一部分，而且是很小的一部分，机器和技术只有在新的社会和文化环境中才有意义，只有在新的社会和文化范围内才起作用。工业革命在漫不经心的观察者看来仅仅是经济和技术问题，实际上它是可怕的**非常复杂的政治、社会和文化大变动**问题。”

➤卡洛·M.奇波拉主编：《欧洲经济史》第3卷，吴良健等译，商务印书馆，1989年，第10—11页。

➤钱乘旦：“工业革命为什么首先在英国发生？许多人提出不同解释。有些人说英国的农奴制瓦解较早，为工业准备了‘自由’的劳动力。有些人强调圈地的后果，认为圈地运动把农民赶离土地，迫使他们到工业生产中寻找出路。有些人说英国的海外殖民掠夺提供了原始资金，让英国的工业得以发展。还有人认为地理位置也是重要因素，英国是岛国，海上交通便利，又处在世界贸易的有利位置上，易于开辟世界市场。当然，所有这些因素都是存在的，但根本的一个因素却是光荣革命后英国建立了一个**合适的政治制度**。这个制度保证社会有宽松、平和的环境，让人们追求个人的目标，最大限度地发挥创造能力。”

➤钱乘旦、许洁明：《英国通史》，上海社会科学院出版社，2002年，第222页。

---

➤ 马克垚认为，英国革命是**一系列革命性变革的结果**。除了农业革命、商业革命、人口增长、手工业的发展这些条件外，还有诸如丰富的煤铁资源、稳定的国际环境和政局、流动的社会结构、尊重市场价值的政府决策、健全的财政金融体制、便利的交通运输、浓厚的科学技术传统、科学的簿记制度、进取上进的新教精神、健全的专利制度等。“就某一个方面，或某些条件而言，在欧洲大陆也有比英国更好的国家——如荷兰和法国，但是没有哪个国家具有英国这样好的综合条件。”

➤ 马克垚主编：《世界文明史》（第二版），北京大学出版社，2016年，第614—619页。

➤ 关于英国工业革命，除了**革命说**外，还有**渐进说**。

➤ 示例7 2014年江苏高考历史第23题

在英国现代化过程中，以圈地运动为发端的农业变革与工业革命存在着密切的关系。阅读下列材料：

**材料一** 开阔的和公有的土地和公有草地分布得如此零散和混杂，以致不能方便地和有效地加以利用；再者，这些土地……采取圈围就能获得很大的改良。同时，如将上述（土地）……加以分开、圈围，并在有关人员中按其各自的产业，对公有地的权利和其他利益进行分配，那就会对上述有关人员均有好处。但是这一点如无议会的帮助和授权就不可能做到。

——辜燮高等选译《一六八九——一八一五年的英国》

**材料二** 地主们土地上的矿产和农产品需要运到城市和工业区去，他们所需要的农业设备和工业品也需要运进来，因此对修建公路、运河和铁路表现出了很大的兴趣。……18世纪，英国的圈地运动促进了乡村银行的发展，地主和农民手中的游资通过银行的渠道集中起来，为蓬勃发展的棉纺织业和金属加工业提供了资本。

——王章辉《工业化历程》

**材料三** 正是由于一系列纺织机器的发明，使用旧式纺车和织机的手工业者遭到了排挤，他们破产之后，便成为雇佣工人。……产生了一批租用五十英亩、一百英亩、二百英亩或者更多的土地的大佃农，他们建立起大农场……（那些小自耕农）或者流入城市出卖劳动力，或者成为农场主的雇工……随着冶铁工业和机器制造业的发展，农业机械日益增多。

——许永璋《世界近代工业革命》

请回答：

- (1) 据材料一，归纳“圈地者”圈地的理由，并指出影响圈地运动扩大的关键因素。（4分）
- (2) 据材料二，结合所学知识，分析圈地运动对工业革命的作用。（4分）
- (3) 据材料三，概括工业革命推动英国农业变革的具体表现。（3分）
- (4) 综观英国现代化的基本过程，工业革命与农业变革之间的关系纵横交错。综合上述材料，从纵横两方面说明它们的关系。（2分）

➤ 示例8 2015年江苏高考历史第23题

生产流水线是美国工业生产组织形式的一种创新。阅读下列材料：

**材料一** 亨利·福特的创新是用于生产的流水线。放上零件的人不去固定它，放上螺栓的人不用装上螺帽，装上螺帽的人不用去拧紧它。正因为流水线有如此的速度，福特才得以在以后的十年中每年的生产量成倍地增长，并使零售价降低了三分之二。到1914年，路上行驶的每两辆汽车中就有一辆是福特汽车。

——摘编自韦尔奇《美国创新史》

**材料二** 流水作业法的普遍采用推动了汽车时代的到来，从而引起了居住方面的革命……汽车的普及推动了一场社会革命，遏制了人口进一步向城市集中，从而使人口得以从饱和的城市向郊区扩散。

——李庆余《美国现代化道路》

**材料三** 1921年，喜剧大师卓别林兴冲冲地参观了海蓝公园的福特工厂，并与福特在总装流水线旁微笑合影。当时人们把福特看作一个创造奇迹的大师，但在15年后，他已经成为劳动者的公敌。在《摩登时代》里，卓别林毫不客气地讽刺了他的这位资本家朋友和残酷的流水线。这部默片时代的经典电影也是迄今为止对大机器生产的非人性批判得最深刻的一部。

——杜君立《历史的细节》

请回答：

(1) 据材料一并结合所学知识，从工业发展的角度，指出福特“创新”产生的原因，简析其影响。

(2) 据材料二并结合所学知识，分别说明工业革命以来汽车普及前后的人口移动趋势。

(3) 据上述材料并结合所学知识，就“大机器生产的非人性”这一观点，从客观公正的立场写一篇小论文。

(要求：观点明确；史论结合；逻辑严密；表述清晰；280字左右)

## 四、根据学情与课标，分析教材内容与主题之间的关系

---

- 依据主题与教学目标，思考具体的教学脉络，对教材内容进行大胆的重组和整合，提高课堂教学的效率。
- 教师需要研究本单元或本课教材涉及的**知识要素**、**能力要素**、**学科素养**、**品德要素**，分析**教材编写的特点**。分析这些要素有助于教师思考：如何使教材内容成为主题目标达成需要的素材？学生是否能够高效地阅读教材，哪些内容利于教学实施？学情是否和学习该课需要的能力要素、品德要素相匹配？学生阅读教材可能会出现哪些问题，具体原因是什么？材料能否利于学生发散思维、集中思维能力的练习？能否利于学生进行知识迁移的练习？等等。

- 
- 当然，教材内容的整合并不是简单的知识（史事知识、概念、方法等）整合，还要考虑学生的审美情操经验、完成某项活动需要的学科技能、个性心理特征等，思考如何将阅读、理解、推理技能的培育与知识内容整合联系起来。
  - 如果是单元主题教学，在主题指引下，教师应思考每节课的教学任务或者教学问题，考虑是否需要打乱教材各课内容顺序，重新整合。如果教材内容与主题关联不大，可以删去或忽略这些文本内容。

- 
- “1.23 冷战与20世纪下半期世界的新变化”单元的课程内容规定：“通过了解第二次世界大战后资本主义、社会主义与第三世界国家的变化，认识其发展中的成就与问题；通过了解冷战时期的典型事件，认识冷战的基本特征，理解冷战的发生、发展与世界格局变化之间的相互影响。”（第17页）
  - 教材在该单元（第八单元）设置了4课：“第18课 冷战与国际格局的演变”“第19课 资本主义国家的新变化”“第20课 社会主义国家的发展与变化”“第21课 世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展”。

---

➤ 冷战双方在进行激烈的军备竞赛特别是核竞赛的同时，又具有使美苏两国之间始终避免兵戎相见的自我控制机制。在和平的环境下，资本主义国家、社会主义国家和发展中国家都获得了很大发展，在发展中的挫折、问题和挑战，也需要在不断改革和发展中解决。在这种情况下，科学技术出现新突破，世界经济高速发展，人类生活发生巨大变化，国际格局也发生了重要的变化。

➤ 本单元的主题是：**和平与发展**

---

➤关于以问题为引领的教学，在对这一单元梳理和整合教学内容时，课标建议：“在梳理和整合教学内容时，教师要抓住这一专题教学所要解决的问题，如什么是冷战？为什么在第二次世界大战结束后会出现冷战的局面？冷战的突出特征是什么？冷战给世界带来了什么？冷战的历史给了我们什么样的启示？等等。这些问题的提出与解决，构成了这一专题的逻辑层次，使学生在解决问题的过程中掌握知识，发展思维，获得新的认识。”（第52页）

➤这就凸显了教学中的**主题引领与主线贯穿**。通过课堂教学，引导学生探寻历史的路径，引领学生把握是什么、为什么，及其相互关系。

- 
- 徐蓝：“针对教学过程的研究，一是对‘核心素养—教科书—教学过程落实’的整体研究，即如何把核心素养与教科书的内容和教学的具体过程结合起来，达到涵养学生核心素养的目标。”（徐蓝、方美玲：《核心素养统领教材的编写和使用——徐蓝先生访谈录》，《历史教学》2019年第19期。）
  - “教师在教学过程中，不仅要整体上设计模块的教学目标，而且要依据课程标准具体设计学习主题的教学目标和学习课时的教学目标，以使教学的全过程能够紧密围绕学科核心素养的培育，达到学业质量的要求。”（课标第46页）

---

➤ 示例12 2016年江苏高考历史卷第23题

1946年，美国和苏联两国外交官向各自政府提交了研究报告，对政府的外交政策以及两国间的“冷战”产生了影响。阅读下列材料：

**材料一** 美国驻苏大使馆代办凯南向美国政府提交了8000字的“长电报”。电文中认为，克里姆林宫对世界事务的认知根源于苏联传统的不安全感。为了求得安全，他们从未考虑与对手达成妥协，而是要将对手置于死地。凯南还将苏联描绘为一个专制传统早已与意识形态强制相整合的国家，因而它认为外部世界是敌对的。美国必须把对付苏联放在美国对外政策的首位。

——摘编自周建明《美国国家安全战略的基本逻辑》等

**材料二** 苏联驻美大使诺维科夫写了一篇名为《战后美国的外交政策》的报告。报告认为，战后美国争霸世界的动因是垄断资本的帝国主义扩张。美国利用第二次世界大战其竞争对手被削弱的时机，其资本已渗透到世界的许多国家，加强了在世界的经济地位。美国正在从国外和国内两个方向，集中反动力量对苏联进行包围。美国已成为苏联的对手。美国正运用着资本和军事这两种武器妄图达到其称霸世界的目的。

——摘编自刘子奎《二十世纪东西方关系》

请回答：

(1) 据材料一，概括凯南“长电报”的主要内容。结合所学知识，分析“长电报”中提到的美苏已由战时盟友变为“对手”这一变化产生的原因。(6分)

(2) 据材料二，概括诺维科夫报告的主要内容。(3分)

(3) 据上述材料，归纳凯南“长电报”和诺维科夫报告核心内容的共同之处，指出这两个报告形成各自认识的依据。(4分)

- 
- “命题指向直趋‘知识与能力’，几乎每一问都是围绕知识点进行设问；材料中蕴含的知识点多，设问就多；设问多就导致赋分点多，分值小而零散。相反，试题材料要丰富，问题设置要少，综合性强，赋分力度大，考查指向直趋历史学科核心素养，对考生材料识读、辨析、归纳、分析、论述的能力要求高，因而难度也就高。”
  - 徐蓝主编：《普通高中课程标准（2017年版）教师指导 历史》，上海教育出版社，2020年，第230页。

---

➤ 总之，教材的整合并非一件易事。任何学习材料都应考虑到其有效组织问题，需要进行逻辑分析，依据课标要求，考虑到学生的认知水平。通过教材内容的整合，构建恰当的学习深度层次，为达成核心素养目标服务。

谢谢！