



**担当使命，不负重托，担当新课改“国家队”使命**

江苏省锡山高级中学 唐江澎



01

# 背景与目标

(一) 整体构建学校一级课程体系的创新实践，曾获国家教学成果一等奖，可以为学校层面落实国家课程方案提供专业化样例。



具有构建与国家课程方案相配套的学校整体课程规划方案的成熟经验

20年来，从学校一级落实教育部颁布的1996、2000、2003、2017等4个课程方案（计划）的实际需求出发，与大学课程专家团队持续合作，先后探索解决校本课程开发、研究性学习实施、选修Ⅱ课程整合与学校课程整体建构等现实问题，不同阶段所形成的课程方案具有领先性，在课改进程中发挥了示范辐射作用。



形成保障课程有效运行的体系化的课程领导制度

建立健全了包括“校内三级管理运行制度”、“学科发展制度”、选科组班与选课走班相结合的“选课制度”以及“课程评价制度”在内的课程领导制度体系，破解新课程实践难题，为普通高中提供了可推广的成套制度。



探索了一条成熟的校本课程开发技术路径

形成了具有广泛影响的本土经验和本土范式，被誉为“大陆校本课程发源地”。



总结出以课程环境建设促进课程实施的有效经验

先后建设“人文”、“想像·创造”等6个课程基地，成为江苏“课程基地高峰建设项目”学校，实现课程基地全覆盖，呈现出以课程基地变革高中教育的新样态。

(二) 系统探索学科育人发展素质教育的实践路径，曾获国家教育成果二等奖，可以为变革学习方式、探索未来教育新模式提供有益借鉴。



形成了关于学科育人顶层设计的体系化理论

梳理百年校史，凝炼“学科宣言”，澄清育人价值；创制学科育人价值统摄下目标、内容、环境、方式、评价整体匹配的全学科“育人蓝图”。

探索出实现学科育人模式转型的系统方法

系统开展“课标分解、目标导引”教-学-评一致性专业实践，推动课堂教学变革；创新设计、全面改造各学科专业化学习场所，推动学习方式转变。

探索出基于互联网的未來教室建设路径

云教学探索全面实施，云资源建设初具规模；开发“匡园深度学习系统”，信息化设备整体升级；师生信息技术、人工智能运用水平不断提升。



(三) 有效实施“促进学习的课堂评价”，探索以评价破解五育难题，相关成果获省教学成果特等奖，可以为实施素质教育提供系列化问题解决方案。

## 荣誉证书

为表彰二〇一三年江苏省教学成果奖（基础教育类）获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：“促进学习的课堂评价”实践探索

主要完成人：

主要完成单位：江苏省锡山高级中学

奖励等级：特等奖



整体构建了巅峰体育课程体系及其运行机制

探索出实施“促进学习的课堂评价”的基本路径

构建了“评价方案设计先于教学设计、教学与评价相互融合、搜集评价证据、反馈评价结果、调整教学策略、改进课后作业方式”的课堂教学模式,引领了课堂教学方式的变革,提升了教学质量。

以“天天一节体育课”实现“每天锻炼一小时”，荣获顾拜旦奖，相关经验在教育部“教育奋进看落实”通报会上向全国推广。



形成开足开齐开好艺术课程体系化方案

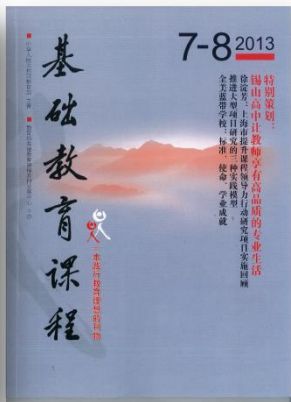
开设了艺术与生活、艺术与情感、艺术与文化、艺术与科学四大门类17门课程，加强对艺术课的评价管理，艺术课开到每年高考前夕。学校以优秀等第获评第五批江苏省中小学艺术教育特色学校。



形成劳动学分管理办法

依托真实情境，开发劳动教育系列课程，实行基于学分的课程管理，将过程性评价与结果性评价相结合，提升学生的劳动技能，促进了学生良好劳动习惯和积极主动态度的养成。

(四) 创建以学科组专业化支持教师专业发展的制度，成果获省教学成果特等奖，为普通高中校本教研提供了可借鉴的技术路径。

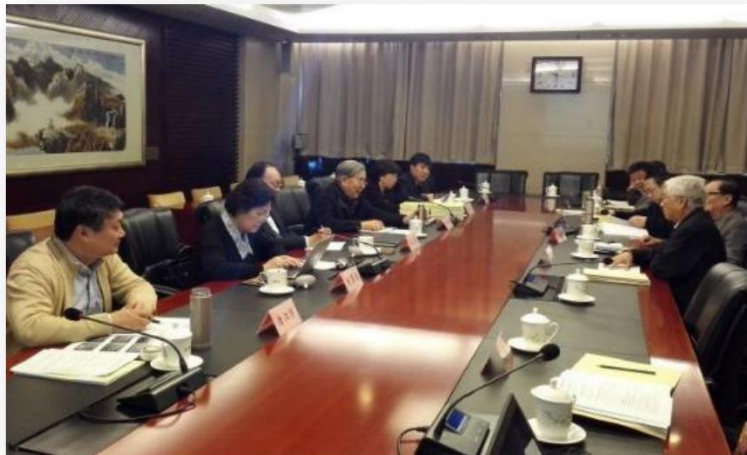


以教育哲学阅读、数字化技能发展、专业学习社群（OPLC）建设为主要方法，完善了一整套专业制度，提升了教师专业生活品质。

研制包括学科信念、课程教学、教研制度、教师发展、知识管理、特色发展的学科组发展规划，构建系统完善的规划、评估体系，呈现了一整套专业样例，为研制普通高中学科组发展标准提供了实践依据。

基于“组织立场”提出学科组专业化建设命题，结合学校与学科教研组实际，以探索学科育人的实现方式为宗旨、以重建校本教研制度为保障、以专业化提高教师学科素养及学科教学素养为重点加强学科组建设，凝炼了中学学科建设的系列方法。

(五) 校长为普通高中课程修订专家组核心成员，学校是承担新课程改革实验的试点学校，课改经验长期在全国推广，具有充分发挥国家级示范校作用的创建基础。



唐江澎校长参加新课程方案修订会议



蓝色定点字符为推广应用学校所在城市，以红色覆盖的行政区表示在全区域范围内推广



《人民教育》刊发万字长篇报告《让学校的旗帜上高扬着“人”》；《基础教育课程》辟专版连续四年跟踪报道学校课改成果《中国教育报》连续两期头条头条刊发《理想之光照亮教育细节》





2018

## 国家级教学成果奖

《学科育人：普通高中发展素质教育的路径创新与理论探索》获二等奖

2017

## 江苏省教学成果奖（基础教育类）

《教学育人：普通高中学科组专业化建设》获得特等奖

《“大设计观”视域下“想象·创造”课程群的开发与实施》获一等奖

《巅峰体育：普通高中学生“每天锻炼一小时”百分百行动》获一等奖

2014

## 国家级教学成果奖

《江苏省锡山高中学校课程体系的整体构建与实践创新》获一等奖

《基于课程标准的教学研究与实践》荣获二等奖

2013

## 江苏省教学成果奖（基础教育类）

《“促进学习的课堂评价”实践探索》获特等奖

《校本课程开发的中国化探索》获一等奖

2012

## 江苏省教学成果奖（基础教育类）

《有效，无限的探寻》获特等奖

2010

## 国家基础教育课程改革研究成果奖

《校本课程开发与实施》获一等奖

《校本课程开发中国化的探索与实践》获二等奖

3项国家级成果奖

3项省政府特等奖

3项省级一等奖

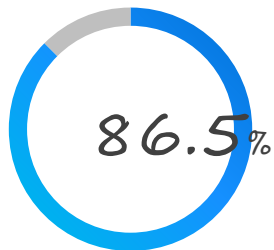
3项教育部奖

1项国际专项组织奖

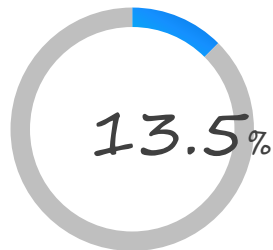




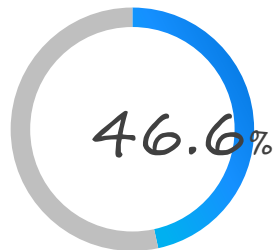
地处长三角经济发达地区的  
城市化进程中城乡结合部



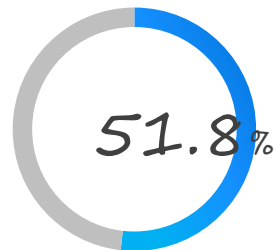
惠山区内招生86.5%  
面向户籍人口**50万**  
的惠山区招生，招  
生指标按比例投放  
到**13个**乡镇初中



面向无锡城区招生13.5%



学生父亲教育背景  
高中以下46.6%



学生母亲教育背景  
高中以下51.8%

## 优势

- 坚持正确的办学方向，坚持素质教育的价值追求，注重学生全面发展
- 专业探索，课程改革示范全国
- 设施一流，创新学习环境，变革学习方式
- 学科组专业化建设，提升教师专业品质
- 在选课走班、综合素质评价、学生发展指导等方面进行有益尝试
- 开发匡园深学系统，推动信息技术与教育教学融合

## 劣势

- 与新课程、新教材配套的课程体系需要进一步完善
- 学业质量标准体系尚未建立
- 对学科典型学习方式的研究刚刚展开
- 与一流名校相比师资队伍整体素质存在明显短板和弱项
- 信息技术与教育教学未达成深度融合

## 机会

- 新课程新教材实施国家级示范区、示范校创建
- 长三角一体化、苏南现代化示范区建设如火如荼
- 《中国教育现代化2035》实施
- 普通高中新课程改革和高考改革
- 我校被确立为江苏省高品质示范高中建设立项学校

## 挑战

- 应试环境牵拉下的教育生态
- “唯分数”评价的顽瘴痼疾给新课程改革带来诸多羁绊
- 外部管理体制没有完全理顺
- 吸引一流毕业生入职的区位竞争力不足



## 文件要求

- 完善学校课程管理制度，开齐开足开好国家规定的各类课程，积极开发开设丰富多彩的选修课程
- 探索完善学分认定管理办法，落实国家和地方关于教材教辅有关管理规定

- 建立健全全校教学组织管理，深化教学改革，大胆改革创新
- 积极探索形成可借鉴、可推广的学校经验做法和典型案例

- 推动信息技术与教育教学深度融合等方面积极探索，取得一定的改革成效

- 建立健全学生发展指导、学生综合素质评价等制度
- 探索创新五育并举有效途径，形成可借鉴、可推广的优秀教育教案例

- 建立健全校本教研制度，加强校本教研，开展新课程新教材实施重点难点问题研究
- 形成可借鉴、可推广的学校经验做法和典型案例

- 认真总结凝练示范校工作经验，开展研讨交流和经验推广
- 建立与薄弱高中、农村学校对口帮扶机制
- 承担省内培训任务，切实发挥示范引领和带动作用

【一】 体系建构：研制基于新版国家课程方案的学校一级课程整体实施的新方案

【二】 方式变革：探索指向核心素养发展的学科典型学习方式新路径

【三】 云上教室：呈现5G时代高中“教—学—评”一体化实践的新样态

【四】 评价示向：提出五育并举难点突破的体系化问题解决新对策

【五】 学者成长：形成“专业社群”促进校本教研的新经验

【六】 示范辐射：承接国家级示范校现场培训研修的新使命

## 建设目标

## 6大任务28个子项

## 研制基于新版国家课程方案的学校一级课程整体实施的新方案

- 0101项目：《基于新版国家课程方案的学校一级课程整体实施方案》的研制
- 0102项目：《基于新版国家课程方案的学校一级课程整体实施方案》配套文件的研制
- 0103项目：探索基于5G背景的省锡中选课走班新模式
- 0104项目：创建富有活力的课程开发机制
- 0105项目：完善探索基于新版国家课程方案的相关学习环境装备配置标准

## 呈现5G时代高中“教—学—评”一体化实践的新样态

- 0301项目：“教-学-评一体化”的学程式学习软件模块的开发及应用研究
- 0302项目：基于AI的课堂教学研究
- 0303项目：基于5G的物联网创新基地建设
- 0304项目：运用智能穿戴设备促进学习评价的研究

## 形成“专业社群”促进校本教研的新经验

- 0501项目：“匡园学者”专业信念提升活动
- 0502项目：“匡园学者”专业研究提升行动
- 0503项目：“匡园学者”专业培训系列计划
- 0504项目：基于学科组的校本教研三年实施方案
- 0505项目：“专业学习社群”的建设支持计划

## 探索指向核心素养发展的学科典型学习方式新路径

- 0201项目：学科典型学习方式的探索
- 0202项目：学业质量评价标准体系研究
- 0203项目：建立面向专业大类的学生发展指导体系
- 0204项目：拔尖创新人才培养模式的探索
- 0205项目：指向核心素养发展的学习环境建设

## 提出五育难点突破的体系化问题解决新对策

- 401项目：基于匡园毕业生形象涵育的综合素质评价方案研制
- 402项目：“面对真实校园情境，自主建构生活秩序”
- 403项目：“每天锻炼一小时”百分百行动
- 404项目：“青春的和声”百分百行动
- 405项目：“练习生产技能，培养耐劳习惯”

## 承接国家级示范校现场培训研修的新使命

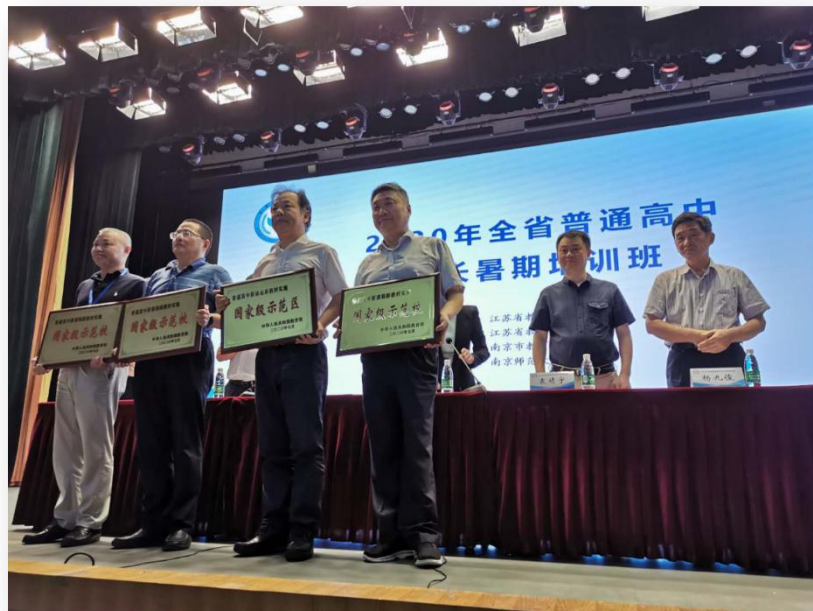
- 0601项目：责任担当——基于“匡园云校”同步远程帮扶对口校
- 0602项目：承接培训——向全国推广辐射新经验
- 0603项目：保障无忧——国家级示范校培训基地校内接待中心建设工程
- 0604项目：深度聚焦——讲好省锡中新课改故事



新课程新教材实施国家级示范区/校就是“国家队”，  
要担起教育强国的重任，做好发展规划。

——教育部基础教育司高中处李静波处长







02

# 重点与路径

## 我们面临的教育改革

1

**3+1+2**

高考改革 学生选科

2

**必修 选择性必修 选修**

高中新课程方案

3

**大单元 大任务 大情境**

指向核心素养发展的教学改革

4

**综合评价与“强基计划”**

新工科、新医科、新农科、新文科



## 与高校13个学科大体对应 建构7个专业大类

文学  
哲学

历史学

人文

经济学  
教育学

法学  
管理学

法律与  
经济

理学

数理

工程  
·  
实验

工学

生命  
·  
医学

医学 农学

艺术  
与  
设计

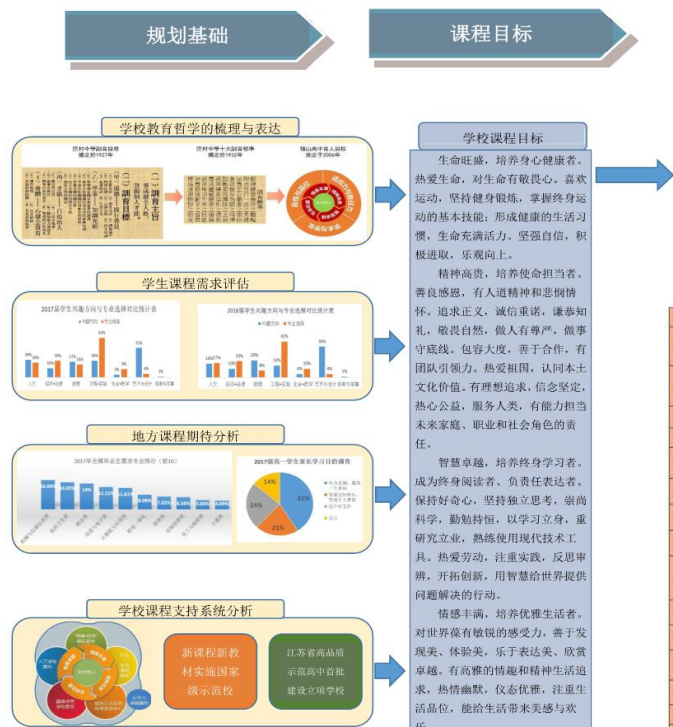
艺术学

体育  
与  
军事

军事学 体育学



## 江苏省锡山高级中学学校课程方案（4.0版）



## 课程结构

江苏省锡山高级中学课程规划框架表（4.0版）

必修课程	面向专业大类的选择课程		
	专业大类	限定性选择	任意性选择
科目	人文	限定性选择	任意性选择
语文	语文	“限定性选择”对应国家课程方案中的选择性必修课程，供普通高级中学按全国统一考试的考生选择相关科目学习。	任意性选择1 任意性选择2（校本课程）
数学	数学		
外语	外语		
思想政治	思想政治		
历史	历史		
地理	地理		
物理	物理		
化学	化学		
生物	生物		
体育与健康	体育与健康		
信息技术	信息技术		
通用技术	通用技术		
艺术	艺术		
音乐	音乐		
美术	美术		
校本课程	校本课程		

必修课程	模块	面向专业大类的选择课程		
		专业大类	限定性选择	任意性选择
语文	整本书阅读与研讨 当代文化参与 跨媒介阅读与交流 语言文字应用 中华优秀文化传承 实用类阅读与交流	语文	语文必修(6) 数学必修(6) 外语必修(6) 历史必修(6) 政治必修(6) 地理必修(6) 物理必修(6) 化学必修(6) 生物必修(6)	任意性选择1 任意性选择2（校本课程）
数学	预备知识 函数 几何代数 概率与统计 数学探究与数学应用	数学	数学必修(6) 数学必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 化学必修(6) 生物必修(6) 政治必修(6) 地理必修(6)	
外语	英语1 英语2 英语3	外语	外语必修(6) 外语必修(6) 外语必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 历史必修(6) 化学必修(6) 生物必修(6)	
思想政治	中国特色社会主义 经济与社会 政治与法治哲学与思辨	思想政治	思想政治必修(6) 思想政治必修(6) 思想政治必修(6) 思想政治必修(6) 思想政治必修(6) 思想政治必修(6)	
历史	中外历史纲要	历史	历史必修(6) 历史必修(6) 历史必修(6) 物理必修(6) 化学必修(6) 生物必修(6) 政治必修(6) 地理必修(6)	
地理	地理1 地理2	地理	地理必修(6) 地理必修(6) 地理必修(6) 物理必修(6) 化学必修(6) 生物必修(6) 政治必修(6) 地理必修(6)	
物理	物理1 必修2 必修3	物理	物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
化学	化学科学与实验探究 常见的无机物及其应用 物质结构基础与化学应用 物质结构与性质 有机化学及其应用 化学与社会发展	化学	化学必修(6) 化学必修(6) 化学必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
生物	分子与细胞 遗传与进化	生物	生物必修(6) 生物必修(6) 生物必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
体育与健康	体育	体育	体育必修(6) 体育必修(6) 体育必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
信息技术	数据与计算 数据与社会	信息技术	信息技术必修(6) 信息技术必修(6) 信息技术必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
通用技术	技术与设计1 技术与设计2	通用技术	通用技术必修(6) 通用技术必修(6) 通用技术必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
音乐	音乐鉴赏 音乐鉴赏	音乐	音乐必修(6) 音乐必修(6) 音乐必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
美术	美术鉴赏 美术鉴赏	美术	美术必修(6) 美术必修(6) 美术必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
校本课程	校本课程	校本课程	校本课程必修(6) 校本课程必修(6) 校本课程必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6) 物理必修(6)	
学分要求	修满88学分		选择≥42学分	选择≥14学分





## 课程示例

## 微生物的培养和应用研究

Microbial culture and application research

## 开设背景

## 衔接生物学科核心知识

微生物学的部分内容是高中生物学习内容的重要组成部分，符合高中课程的学业性要求。

核心知识

## 对标高校生物科研领域

微生物学 (microbiology) 是生物学的分支学科之一，是研究各类微小生物生命活动规律和生物学特性的科学。

高校科研

## 对接生物领域强基计划

选拔“有志向、有兴趣、有天赋的青年学生”，高中阶段获得全国中学生奥林匹克竞赛全国决赛二等奖及以上。

强基计划

优势

探究性学习

面向生命·医学专业大类



## 课程示例 微生物的培养和应用研究

Microbial culture and application research

### 课程目标

通过**资料学习**能够掌握**微生物实验的基础操作**，如：培养基的配制、稀释涂布实验、微生物分离纯化等实验



通过微生物**项目化实验**，如：酸奶菌株培养条件优化，土壤中微生物的分离、纯化和鉴定等实验，能够深刻体会微小差异对菌株生长发育和纯化产生的影响，形成自我性、主动性、抽象的归纳力和理解力



通过观看**视频**和**查阅相关文献**，实现微观世界与宏观世界的深度融合，提高获取和运用所学知识的能力



通过分析菌株的生长发育过程及其类型的**展示活动**，形成**物化的学习成果**并增强自身的逻辑组织和语言表达能力

## 课程示例

## 微生物的培养和应用研究

Microbial culture and application research

## 课程内容

课程介绍  
小组分工

- 逐步明晰阶段性任务；
- 分享课程纲要；
- 展示课程框架结构、主要内容和发展概况

• **引导学习：**熟知微生物学概念以及微生物培养的基本条件；

• **实验探究：**掌握基本的微生物分离和筛选的基本操作方法；

• **探索设计：**学习微生物在工业上的应用，应用于小组内实验设计中；

• **成果分享：**自主设计实验过程，开展相应的展示活动，实现小组互评和教师评相结合，促进事实性知识的组织和意义化

## 微生物分离提取理论学习

微生物分离  
培养项目  
教学与操作

- 掌握基础的微生物分离提取及优化培养条件的操作；
- 改进小组所用菌株的分离提取方式，并应用于菌株的筛选过程中；
- 改善菌株纯化培养的技术，并能应用于实际菌株的培养方式中，产生较为理想实验结果

• 独立撰写一篇微生物培养的研究性论文；

• 教师进行综合性评价；

• 成果指向驱动性问题，具有思维的真实性 包括个人成果和团队成果，对核心知识深度理解，充分让学生“用语言学

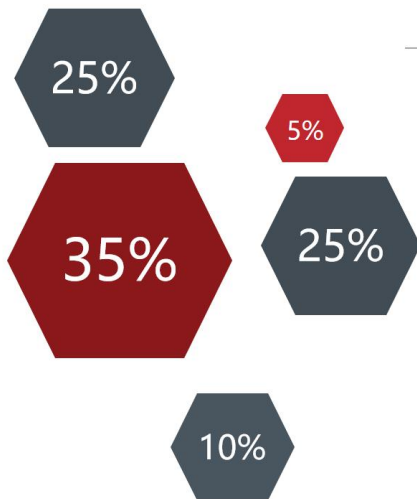
PPT展示  
撰写研究  
性论文

## 课程示例

## 微生物的培养和应用研究

Microbial culture and application research

## 课程评价



## 主动参与课程学习

课堂表现	表现性评价：是否缺席、迟到；是否主动维护课堂秩序，教师进行评价	课程全程
------	---------------------------------	------

## 熟悉微生物培养基本定义、分类及了解常用微生物菌种的分离和纯化方法

课堂PPT展示	表现性评价：教师依据课堂互动情况打分	课程初期
---------	--------------------	------

## 高质量完成作业

日常作业	表现性评价：日常作业的完成效果，教师进行评价	课程中期
------	------------------------	------

## 至少能够熟练操作3项以上的基础操作流程

实验操作	表现性评价：操作规范性、熟练度	课程后期
------	-----------------	------

## 撰写一份研究性论文

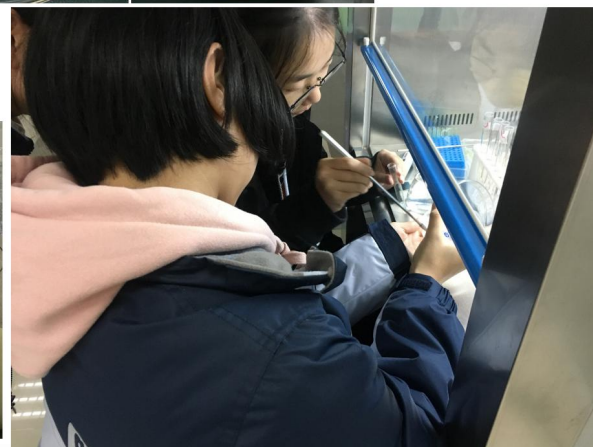
论文	表现性评价：论文通过查重审核	课程后期
----	----------------	------



## 课程示例 微生物的培养和应用研究

Microbial culture and application research

成果展示





## 课程示例

## 微生物的培养和应用研究

Microbial culture and application research

微生物的培养与应用

## 养乐多中影响干酪乳杆菌活菌数的因素

谢晓琦<sup>1</sup>, 孙陈晨<sup>2</sup>, 杨筱玲<sup>2</sup>

(江苏省锡山高级中学 2019 级 1.12 班; 2.13 班)

摘要: 研究了乳酸菌饮料发酵过程中影响干酪乳杆菌活菌数的因素。本实验以干酪乳杆菌为研究菌种, 分别设定接种量、培养温度、营养条件为自变量影响因素对发酵过程进行研究, 确定影响干酪乳杆菌活菌数的最佳培养条件。

关键词: 干酪乳杆菌; 活菌数; 接种量; 培养温度; 营养

### Influence factors of the numbers of viable bacteria in *Lactobacillus casei* in Yakult

Xie Xiaoqi<sup>1</sup>, Sun Chenchen<sup>2</sup>, Yang Xiaoling<sup>2</sup>

(Jiangsu Xishan senior high school Class of 2019 1. Class 12; 2. Class 13)

**Abstract:** The factors influencing the number of live bacteria in *Lactobacillus casei* during the fermentation of lactobacillus beverage were studied. In this experiment, *Lactobacillus casei* was used as the research strain, and inoculum amount, culture temperature and nutrition conditions were set as independent influencing factors to study the fermentation process, so as to determine the optimal culture conditions affecting the number of viable bacteria of *Lactobacillus casei*.

**Key words:** *Lactobacillus casei*; Number of living bacterium; Inoculation quantity; Culture temperature; nutrition

## 对奶酪中乳杆菌的分离与纯化

(王健 王)

## 一、实验背景

1.1 当我们吃披萨的时候, 有没有想过过为什么它的味道是如此的迷人? 它是怎么做关键性作用。由此我们想学习从新鲜奶酪中乳杆菌的生长特性。它在不同奶酪中是什么进行了如下实验。

## 二、概述

2.1 乳(酸)菌的种类、形态、生理: 乳杆菌指发酵糖类主要产物为乳酸的一类不运动, 少数以周毛运动。菌体常排列成链。而产物中除乳酸外还有较多乙酸、乙醇、CO<sub>2</sub> 专性厌氧菌。根据细胞形态为球状或杆状, 乳酸链球菌属, 菌体球形, 通常成对或多数为同型发酵, 如链球菌属, 是与人类关系病菌; 有些是人的正常菌群存在于口腔和常在食品工业中使用, 如链球菌。少数为右旋糖酐(即代血浆)的重要菌种, 但也是

嗜热乳酸链球菌产  $\gamma$ -氨基

王健、史飞扬、王璐

摘

$\gamma$ -氨基丁酸 ( $\gamma$ -aminobutyric acid, 的非蛋白质氨基酸, 广泛分布在人体及动物重要的抑制性神经递质。目前合成 GABA 法、微生物发酵法, 其中微生物发酵法产酸的物质, 并且通过利用食品安全级的微酶来生产。其产品具有成本低、安全性高展前景。随着前人对 GABA 的不断研究, 其在医学、食品等多个领域将 GABA 作当中。如今 GABA 已经发展成为一种新本试验以实验室储藏的嗜热乳酸链球菌为菌种, 对其进行发酵培养, 并用单因素工艺进行优化, 从而提高 GABA 产量。考和依据。

## 选课走班的“省锡中”模式

（非大都市文化背景、大规模、寄宿制普通高中）

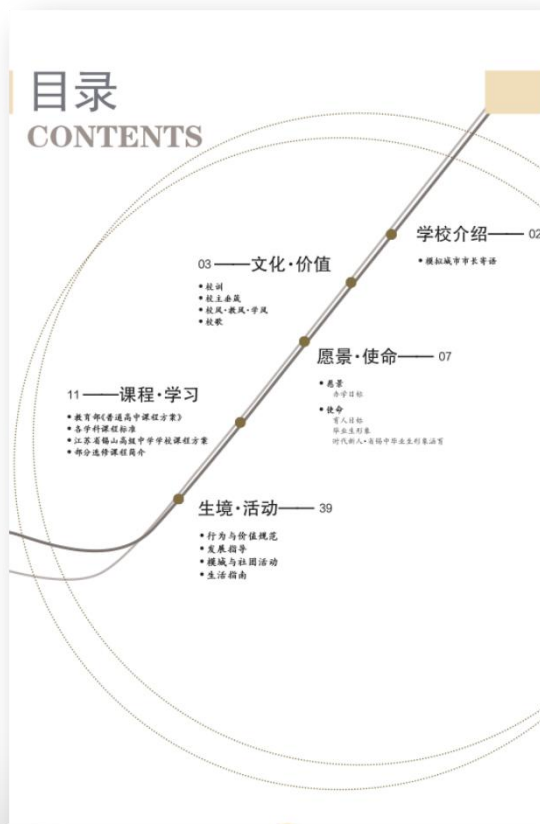
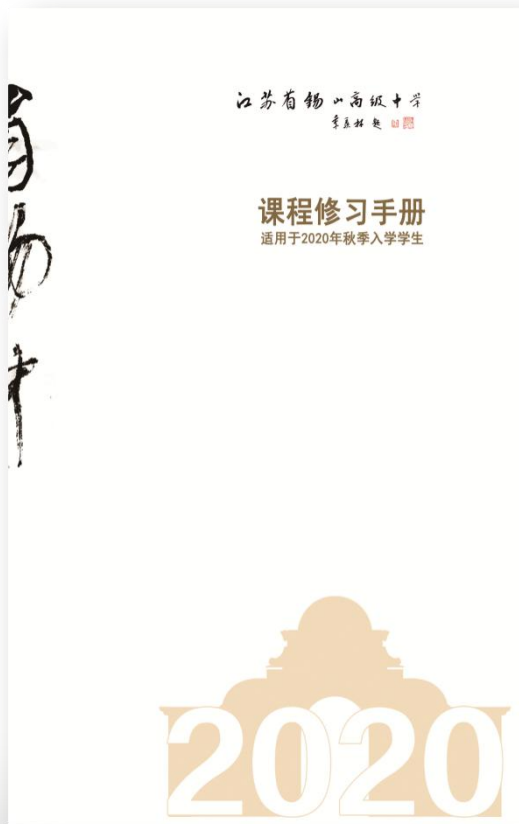
行政班与教学班同在  
选科组班与选课走班并行  
线下走班与云上走班互补



省锡中2018级学生专业大类选科志愿表

班级：_____		姓名：_____		
选科1	选科2	选科3		
<input type="checkbox"/> 历史	<input type="checkbox"/> 政治	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 化学
	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 化学	
	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 化学		
<input type="checkbox"/> 物理	<input type="checkbox"/> 化学	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 政治
	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 政治	
	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 政治		

## 课程修习手册（适用于2020年秋季入学学生）



## 课程修习手册（适用于2020年秋季入学学生）

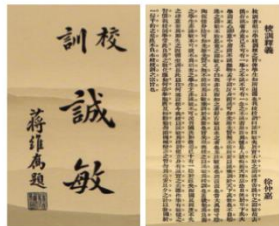
文化价值

校训

敏诚

校训释义

● 徐仲燕



校训者，明示学校训练之旨，俾学生知所遵循也。我院校训，曰敏曰诚，夫真实不欺之谓诚，择善践行之谓敏。故去伪存诚，省身克己，不可有一事之不诚，不可有一念之不诚，若欺诈为怀，是人欲徇而天理忘，恐日流于卑下矣。《大学》谓“正心诚意”，《中庸》谓“不诚无物”，《孟子》谓“反身而诚”，可知先圣先贤无不兢兢焉以诚垂训于天下也。不自暇逸之谓敏，不敢怠荒之谓敏。孔子曰：“我非生而知

之者，好古，敏以求之者也。”朱注：“敏，速也。”昔大禹惜寸阴，陶侃惜分阴，可知先圣先贤又无不兢兢焉以敏垂训于万世也。旨矣哉！我校之以敏诚为校训也，盖欲勉为良善之学生非敏诚不可，欲不为顽劣之学生尤非敏诚不可。况吾国共和改造已十有一稔于兹矣，而国民程度不失之肆恣妄为，即失之因循坐误，长此以往，何堪设想！今我校以敏诚为校训，使立身有诚实之美德，作事有敏捷之习惯。我校同学受此良善之教化，应如何拳拳服膺，互相劝勉，勿蹈机械变诈之习，勿为苟安旦夕之计，以救国于一发千钧之危，庶不负本校校训之宗旨也。

——匡中民四十年（1922年）确定

校主垂箴

古人言，有志者事竟成，拿破仑字典无难字，皆言作事之贵有语力也。历史中西伟人，于其欲达之目的，穷日之力而不能至者，则累月以赴之，经年以赴之，甚有毕生之不足，后人继起而赴之，务达其目的而后已。往昔之事，吾侪所当取法。余年四十有九矣，经营匡校十有九年，阅尽艰辛，精力俱瘁，而余之目的犹未达也。敢冀斯旨，以望后来者！

——仲谋氏匡总撰识于上海广慈医院病室，民国十四年八月八日



（由校友俞凤毓提出学校精神——坚敏奋进）

文化价值

校风

谦恭厚重 大气恢弘

勿傲、勿怠、勿忽、勿宣、勿宣、勿宣  
——清华中学师生校友（气象 颜色）



团队精神

诚朴团结

——胡小石先生题写的南京工学院1960年代校训



Pursue common goals

我将在后代的敬重中成长

——The University of Melbourne  
——墨尔本大学校训

教风

大要大道

Education is an act of love, and thus an act of courage  
——Pedagogy of the Oppressed by Paulo Freire  
教育是一种爱的行为，因此也是一种充满勇气的行为  
——保罗·弗莱雷《被压迫者教育学》



High quality teachers all creating educational excellence

高品质的教师都会创造卓越的教育  
——温斯顿教会学校发展规划

不诤利、不势利、宽宽容、重友谊

——央视“百年讲坛”节目（2011年10月21日）



The faculty members are high quality professionals within their subject fields

教师应是其学科领域的专家  
——伦敦城市学校，教育战略规划

文化价值

学风

勿懈勿怠 作民之良

不自暇逸 不敢怠荒  
——钱基博《无锡私立匡村学校三十周年纪念特刊》



La bonté est le idéal, la bonté est le presage du grandeur  
——Victor Hugo L'Homme qui Rit  
善良就是太阳，善良的人几乎伟大的人  
——雨果《笑面人》



Truth and service  
追求真理，服务人类  
——The University of Western Ontario  
——西安大略大学校训



校歌

努力吧，快趁年青！

1926年作

作词：白肇钧



图：（匡中校友）



## 课程修习手册（适用于2020年秋季入学学生）

愿景·使命

## 办学目标

一个学习真正发生的地方。学习共同体内每一个成员都在成长。学生因爱而学、体验探究、生活丰富，成为终身学习者。教师在社群中专业阅读、交流探讨、合作研究，成为信念坚定、博学多才的学者。家长和其他社会关系人，以为国育才为联系，坚持教育阅读，成为学习型社会的积极参与者。

一个平等参与、民主对话的组织。师生平等，在对话探究中让真理敞现。课程丰富而有品位，为个性的充分成长提供多样选择。校园是一座“城市”，我们在这里沟通协商、建构秩序、担职尽责，共享和合、文明、美丽的家园。

## 育人目标

坚守教育成人人的追求，让终极价值的光芒照亮每一个教育细节，促进学生在学业与学术、品性与品位、适应力与胜任力诸方面均衡而又充分的发展，培养“生命旺盛、精神高爽、智慧卓越、情感丰满”的时代新人，以善良和智慧的行动，给世界带来向善、向上的变化。



## 育人目标与核心素养



愿景·使命

## 毕业生形象





## 课程修习手册 (适用于2020年秋季入学学生)

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》  
(节选)

## 一、培养目标

普通高中课程在义务教育的基础上,进一步升学生综合素质,着力发展学生核心素养,使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

## 1. 具有理想信念和社会责任感

初步形成正确的世界观、人生观和价值观。热爱祖国,拥护中国共产党,弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化,发展社会主义先进文化,培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信,树立为中国特色社会主义、人民幸福、民族振兴和社会进步贡献的远大志向。

遵纪守法,履行公民义务,行使公民权利,维护社会公平正义,具有法治意识、道德观念。热心公益、志愿服务,具有奉献精神。尊重自然,保护环境,具有生态文明意识。维护民族团结,树立国家总体安全观,捍卫国家主权、尊严和利益。

## 2. 具有科学文化素养和终身学习能力

掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,丰富人文积淀,发展理性思维,不断提升人文素养和科学素养。敢于批判质疑,探索解决问题,勤于动手,善于反思,具有一定的创新精神和实践能力。

具有强烈的好奇心,积极的学习态度和浓厚的学习兴趣。能够自主学习,独立思考,形成良好的学习习惯和适合自身的学习方法。学会获取、判断和处理信息,具备信息化时代的学习与发展能力。

## 3. 具有自主发展能力和沟通合作能力

坚持锻炼身体,养成积极健康的行为习惯与生活方式,珍爱生命,强健体魄。自尊自信自爱,坚韧乐观,奋发向上,具有积极的心理品质。具有发现、鉴赏和创造美的能力,具有健康的审美情趣。学会独立生活,热爱劳动,具备社会适应能力。正确认识自我,具有一定的生涯规划能力。

文明礼貌,诚信友善,尊重他人,与人和谐相处。学会交流与合作,具有团队精神 and 一定的组织活动能力,具备全球化时代所需要的交往能力。尊重和理解文化的多样性,具有开放意识和国际视野。

## 二、课程设置

## 1. 学制与课时

普通高中学制为三年。每学期52周,其中教学时间40周,社会实践1周,假期(包括寒暑假、节假日和农忙假)11周。每周35课时,每课时按45分钟计。18课时为1学分。

## 2. 课程类别

普通高中课程由必修、选择性必修、修三类课程构成。其中,必修、选择性必修为国家课程,选修为校本课程。

必修课程,由国家根据学生全面发展需要设置,所有学生必须全部修习。

选择性必修课程,由国家根据学生个性发展和升学考试需要设置。参加普通高等院校招生全国统一考试的学生,必须在同类课程规定范围内选择相关科目修习;其他学生结合兴趣爱好,也可选择部分科目内容修习,以满足毕业学分的要求。

选修课程,由学校根据学生的多样化需求,当地社会、经济、文化发展的需要,学科课程标准的建议以及学校办学特色等开发设置,学生自主选择修习。

## 3. 开设科目与学分

各学科课程标准(2017年版2020年修改)  
(节选)

## 语文

## (一)学科核心素养

包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。

## (二)课程目标

1. 语言积累与建构。积累较为丰富的语言材料和言语活动经验,形成良好的语感;在已经积累的语言材料间建立起有机的联系,在探究中理解、掌握祖国语言文字运用的基本规律。

2. 语言表达与交流。能凭借语感和对语言运用规律的把握,根据具体的语言情境和不同的对象,运用口头和书面语言文明得体地进行表达与交流;能将具体的语言文字作品置于特定的交际情境和历史文化情境中理解、分析和评价。

3. 语言梳理与整合。通过梳理和整合,将积累的语言材料和学习的语文知识结构化,将言语活动经验逐渐转化为具体的学习方法和策略,并在语言实践中自觉地运用。

4. 增强形象思维能力。获得对语言和文学形象的直觉体验;在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究活动中运用联想和想象,丰富自己对现实生活和文学形象的感受与理解,丰富自己的经验与语言表达。

5. 发展逻辑思维。能够辨识、分析、比较、归纳和概括基本的语言现象和文学现象,并能有理有据地表达自己的观点和阐述自己的发现;运用基本的语言规律和逻辑规则,判别语言运用的正误、准确、生动、有逻辑地表达自己的认识;运用批判性思维审视语言文字作品,探究和发现语言现象和文学现象,形成自己对语言和文学的认识。

6. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的语文实践活动经验,提高语言运用的能力,增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。

7. 增进对祖国语言文字的审美体验。感受祖国语言文字独特的美,增强热爱祖国语言文字的感情。

8. 鉴赏文学作品。感受和体验文学作品的语言、形象和情感之美,能欣赏、鉴别和评价不同时代、不同风格的作品,具有正确的价值观、高尚的审美情趣和审美品位。

9. 美的表达与创造。能运用祖国语言文字表达自己的审美体验,表达自己的情感、态度和观念,表现和创造自己心中的美好形象;对语言文字表达的效果及美感,具有创新意识。

10. 传承中华文化。通过学习运用祖国语言文字,体会中华文化的博大精深、源远流长,体会中华文化的核心思想理念和人文精神,增强文化自信、理解、认同、热爱中华文化,继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化。

11. 理解多样文化。通过学习语言文字作品,懂得尊重和包容、初步理解和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化,吸收人类文化的精华。

12. 关注、参与当代文化。关注并积极参与当代文化传播与交流,在运用祖国语言文字的过程中,坚持文化自信,提高社会责任意识,增强为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感。

## (三)学分与选课

必修课程,开设2个学期,8学分;选择性必修课程,开设2个学期,6学分;选修课程,开设2个学期,设计12学分课程,供学生自由选择。

必修课程,每名高中学生必须修习;选择性必修课程,学生根据个人需求与升学考试要求选择修

江苏省锡山高级中学学校课程方案  
(适用于2020年秋季入学学生)

## 一、课程总体目标

1. 生命旺盛,培养身心健康者。  
热爱生命,对生命有敬畏心。喜欢运动,坚持锻炼身体,掌握终身运动的基本技能;形成健康的生活习惯,生命充满活力。坚强自信,积极进取,乐观向上。

## 2. 精神高贵,培养使命担当者。

善良感恩,有人道精神和悲悯情怀。追求正义,诚信谨言,谦恭有礼,敬畏自然,做人有尊严,做事守底线。包容大度,善于合作,有团队引领力。热爱祖国,认同本土文化价值。有理想追求,信念坚定,热心公益,服务人类,有能力担当未来家庭、职业和社会角色的责任。

## 3. 智慧卓越,培养终身学习者。

成为终身阅读者、负责表达者。保持好奇心,坚持独立思考,崇尚科学,勤勉恒恒,以学习立身,重研究立业,熟练使用现代技术工具。热爱劳动,注重实践,反思审辨,开拓创新,用智慧给世界提供问题解决的行为。

## 4. 情感丰沛,培养优雅生活者。

对世界葆有敏锐的感受力,善于发现美、体验美,乐于表达美、欣赏卓越。有高雅的情趣和精神生活追求,热情幽默,仪态优雅,注重生活品位,能给生活带来美感与欢乐。

## 二、课程结构及其内容

课程由必修课程和面向专业大类的选修课程组成。具体的课程结构见江苏省锡山高级中学课程规划框架表(4.0版)。

“必修课程”(88学分)对应国家课程方案中的必修课程,是根据学生全面发展需要设置,所有学生必须全部修习。

“限定性选修”(不少于42学分)对应国家课程方案中的选择性必修课程,供参加普通高等院校招生全国统一考试的学生选择相关科目修习。

“任意选修1”(6学分)对应国家课程方案的学科拓展,提高类选修课程,主要是面向不同专业大类开设的对接“强基计划”的相关课程。

“任意选修2”(不少于8学分)对应国家课程方案学科拓展,提高类以外跨学科、综合探究性的校本课程,主要是“研创式大任务课程”,包括“综合实践课程”中的“研究性学习”课程内容,以项目学习方式实施,可以跨学、跨年、长周期修习。

## 三、课程的修习要求

1. 学生毕业的学分要求:学生毕业学分最低要求为144学分。其中,必修课程88学分,限定性选修课程42学分,任意选修课程14学分。

2. 综合实践课程共8学分,其中研究性学习6学分,主要在“研创式大任务课程”中修习。劳动共6学分,其中志愿服务2学分,在课外时间进行,三年不少于40小时;其余4学分与通用技术的选项内容以及研创式大任务课程衔接修习。

3. 2021年,进入高二年级之前,学生需要根据自己的兴趣、特长、志向、学习优势和职业倾向,确定选科组合,并填写下表。

## 课程修习手册 (适用于2020年秋季入学学生)

省锡中2020级学生专业大类选科志愿表			
班级: _____		姓名: _____	
选科1	选科2	选科3	
□历史	<input type="checkbox"/> 政治	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 化学
	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 化学
	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 化学	
□物理	<input type="checkbox"/> 化学	<input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 政治
	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 政治
	<input type="checkbox"/> 地理	<input type="checkbox"/> 政治	
选科结果			
对应代码			
注:选科结果及对应序号表达如下:			
A. 历史政治地理 B. 历史政治生物 C. 历史政治化学			
D. 历史地理生物 E. 历史地理化学 F. 历史生物化学			
G. 物理化学生物 H. 物理化学地理 I. 物理化学政治			
J. 物理生物地理 K. 物理生物政治 L. 物理地理政治			

4. 2021年12月参加信息技术合格性考试,2022年1月,参加思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门科目的合格性考试,考试成绩不合格的可参加相应科目下一年的合格性考试;艺术、通用技术及理科实验于高二下学期,体育与健康于高三上学期分别参加由无锡市组织的合格性考试(具体时间由省市教育主管部门确定)。学业水平考试(即合格性考试)科目成绩以“合格”“不合格”呈现,学业水平考试全部合格后才能毕业和参加高考。

5. 2023年6月,参加普通高等学校招生全国统一考试,语文、数学、外语3门统考科目,每门150分;3门选择性考试科目每门100分。3门选择性考试科目中,物理、历史(二选一)以原始分计入总分,其余4门科目思想政治、地理、化学、生物(四选二)以等级分计入总分。高考总分满分为750分。

6. 重要考试时间节点如下表所示。

考试时间	考试性质	考试内容	考试结果呈现	备注
2021年12月	学业水平考试	信息技术	合格/不合格	
2022年1月	学业水平考试	思想政治、历史、地理、物理、化学、生物	合格/不合格	
2022春学期	学业水平考试	艺术、通用技术及理科实验	合格/不合格	具体时间由省市教育主管部门确定
2022秋学期	学业水平考试	体育与健康	合格/不合格	
2023年6月	普通高等学校招生全国统一考试	语文、数学、英语	满分150分(原始分)	
		物理、历史(二选一)	满分100分(原始分)	
		化学、生物、政治、地理(四选二)	满分100分(等级转化分)	

## 附件:部分选修课程简介

## ◎人文专业大类课程

## 文字学课程

文字学是中国传统语言文字学(文字学、音韵学、训诂学)的研究课题之一。汉字历经数千年的形体演变以及几次汉字简化和改革,文字学的研究已去古日远,亟待传承。本课程设置在让匡园学子明晰“六书”象形、指事、会意、形声“四种造字法以及“转注”和“假借”两种用字法的基础知识。

本课程以同学们熟悉的文言文中文实词用字为例,分析这些用字的形体演变,进而总结古文中重要的用字现象,探究同学们课本里文言文中的典型字义、用字方法和语言问题;本课程通过教师对文字学基本知识的讲授,训练学生的基本能力,使一批对文字学感兴趣的学生具有初步的独立探究能力。

## 《红楼梦》研读

《红楼梦》研读课程由中国红楼梦学会会员、无锡市作协会员担任授课教师。课程主要从《红楼梦》这部优秀的古典文学作品入手,引导同学们进行专业的学术性研究,不仅对《红楼梦》进行深入阅读,推敲《红楼梦》中的神话架构、人物塑造、文字风格;探讨叙事手法、观点运用、对话技巧;分析象征隐喻、平行对比、千里伏笔等,更是从点及面地了解红学研究脉络,如索引与考证学派的新旧交替,《红楼梦》的版本与思想,了解历代红学专家的《红楼梦》研究成果,冯其庸先生等红学家对《红楼梦》版本的研究与考证,版本之间的差别与联系等。

课程以学习学术规范与运用为教学重点,引领学生思学实践,学术探索,撰写研究型论文。课堂形式采用初级团队合作、中级独立研究的形式,在寻求资料与成果性论文展示中激发和提高学生的研究兴趣和学术专业性。该课程研学已在报刊杂志及红学专刊的平台上发表论文多篇。课程适合于有志于学习历史、文学等专业的学生选修。

## 口述史学研究

本课程以活动体验和探究启悟为主要学习方式,学生通过参与做口述历史研究的全过程,发展综合能力(包括组织能力、交际能力、合作能力、调查能力、语言表达能力、信息技术应用能力等),提升人文素养,培养人文精神、公民意识和历史责任感。课程内容包括口述历史基本理论、口述历史操作方法及口述历史的课题研究实践活动。课程由对口述历史颇有研究的优秀历史教师担任导师,适合大学专业意向为历史学、文学及相关专业的学生选修。

## 哈佛演讲与辩论

哈佛演讲与辩论课程是从美国引进的、原汁原味的课程。该课程由哈佛大学辩论委员会、全美演讲与辩论联盟(NFL)、创新人才教育研究会、创新方法学会、扶邦教育管理团队共同研发完成,课程设计具有将美国高中通行的辩论活动课程与中国中学生英语水平二者有机结合的特点,是一套全面培养学生语言、思维和表达能力的综合性学术课程。特聘美国弗吉尼亚大学法学院的法学博士担任课程导师,承担日常的授课工作。该课程适合于英语基础扎实,有意愿进一步提升英语表达水平的同学选修。

## ◎法律与经济大类课程

## 商赛与财经素养

财富是指一个人认识、创造和管理金钱(财富)的能力。财富(FQ)与智商(IQ)、情商(EQ)一道被称为现代经济人必备的“三高”。

“商赛与财经素养”是由政治学科几位优秀教师自主研发的一门校本课程。课程以活动体验为主

## ◎2020年任意选修Ⅱ课程的部分学生选题

## 人文类

《红楼梦》视角下的研究语言艺术对青少年在人际关系中的影响  
锦绣堆里的无奈——《红楼梦》宗教信仰特点研究  
高中生网络语言的使用与语言智能的关系研究  
社会局外人与纪实者埃德加·德加(Edgar Degas)——德加早、中期作品与社会分析  
以梦为马——美国梦的缔造与毁灭解构菲茨杰拉德经典作品与其相关经历  
共饮长江水:从文学作品谈中外善论之差异  
从妇女社会地位看《傲慢与偏见》伊丽莎白形象的诞生

## 经济与法律类

苏南农民的伟大创造——对苏南模式及乡镇企业的研究报告  
以乡镇企业为例探究改革开放以来无锡经济的发展状况  
新城居民住房变迁的口述历史研究  
朝鲜上空的中国战鹰——对李世英的采访纪实及研究报告  
手机使用对当下高中生学业与人际相处模式影响的调查报告

## 数理类

相对论中时空应用的理论研究  
基于特征的人类速度自动测量研究  
麦德难题背后的优选策略的探究  
基于数学建模的关于房屋采光问题的研究  
一个通过何种方法解决的有趣数论问题  
对疫情下口罩包装盒用料的数学建模对比分析

## 工程·实验类

真空填料蒸发系统的化学废水液处理技术的实践研究  
新型水凝胶化学模型的制备及应用  
由落体法简单验证机械能守恒定律的实验设计  
基于卷积神经网络手写体识别的留痕阅卷系统软件开发  
基于Arduino的可学习型手势识别红外遥控器设计与制作

## 生命·医学类

基于环境DNA的苏南河网生物监测及其水生健康指数构建  
利用二项式定理计算PCR扩增片段数目  
提取大米中黄曲霉素B1的实验设计与实践

## 课程修习手册 (适用于2020年秋季入学学生)

生境活动

学校即社会,教育即生活,学习即生活。

未来三年,以模拟城市为依托,以“生命·生活·生涯”综合实践课程群为基础载体,在模拟中为你创设了一个帮助社会而提升学生、提高修养、增强竞争力的教育生态。在这里,你将手到抓到适合自己的最佳生涯发展路径,为爱而学,规划人生,你将在参与学校的民主治理中形成现代公民意识,增强社会责任感……

## 价值与行为规范

## 社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐  
自由 平等 公正 法治  
爱国 敬业 诚信 友善

## 中国学生发展核心素养

核 心 素 养	文化基础	人文底蕴 人文积淀 人文情怀 审美情趣
	科学精神	理性思维 批判质疑 勇于探究
	自主学习	学会学习 乐学善学 勤于反思 信息意识
	健康生活	珍爱生命 健全人格 自我管理
	社会参与	责任担当 社会责任 国家认同 国际理解
实践创新	劳动意识 问题解决 技术应用	

## 中学生守则

1. 爱党爱国家爱人民。了解党史国情,珍视国家荣誉,热爱祖国,热爱人民,热爱中国共产党。
2. 好学多问肯钻研。上课专心听讲,积极发表见解,乐于科学探索,养成阅读习惯。
3. 勤劳笃行乐奉献。自己事自己做,主动分担家务,参与劳动实践,热心志愿服务。
4. 明礼守法讲美德。遵守校纪校规,自觉礼让排队,保持公共卫生,爱护公共财物。
5. 孝亲尊师善待人。孝父母敬师长,爱集体助同学,虚心接受批评,学会合作共处。
6. 诚实守信有担当。保持言行一致,不说不作,借东西及时还,做到知错就改。
7. 自强自律健身心。坚持锻炼身体,乐观开朗向上,不吸烟不喝酒,文明绿色上网。
8. 珍爱生命安全。红灯停绿灯行,防溺水不玩火,会自护自救,坚决远离毒品。
9. 勤俭节约护家园。不比吃喝穿戴,爱惜花草树木,节粮节水节电,低碳环保生活。

## 省锡中学生知礼公约(模城第八次市民代表大会表决通过)

1. 无论何时,尊重我们的老师和其他学校员工,见面问声好。
2. 任何时候,不扰乱秩序,不帮助他人。

生境活动

3. 遇升国旗,停止活动,脱帽、肃立、行注目礼。
4. 凡遇排队,必靠让。
5. 参加仪式,必恭敬。
6. 着装规范,言语文明,举止得体。面容、发型与装扮符合身份。
7. 男女同学交往自然、适度,不过分拘谨,不过于随便。
8. 食相文雅,不口含食物说话,不在行走路上进食。
9. 勇敢不鲁莽,有理不冲动。得理让人,理性表达。
10. 用餐路上,优雅行走。上下楼梯,靠右行走。集会出操,有序行走。
11. 善待校园景观,垃圾不落地。

## 指向核心素养发展的省锡中学生行为规范

## 一、生命旺盛,成为身心健康者

1. 健康生活
  - (1) 坚持每天锻炼一小时,不缺席不迟到,积极参加学校晨练体育课程;遵循规则,服从老师或教练安排,有自我保护意识,努力养成终身锻炼的习惯。
  - (2) 遵守学校的作息制度,宿舍熄灯后不做任何与休息无关的事情。
  - (3) 不以零食代替正餐,树立正确的饮食观念,有良好的饮食习惯。
  - (4) 如感染传染性疾病,要及时告知学校,服从学校安排,自觉隔离。
  - (5) 不吸烟,不喝酒,不用药物,拒绝毒品。
2. 精神旺盛,成为使命担当者
  - (1) 诚实守信
  - (2) 古语有信,言出必行。不私拿他人物品。诚信超市购物自觉扫码。
  - (3) 坚守做人的底线和原则,作业不抄袭,考试不作弊。
  - (4) 责任担当
    - (a) 做班级管理决策者,参与者,监督者,不做旁观者。
    - (b) 遵守守礼,上下楼梯靠右走;用餐结束后认真做好餐桌保洁,及时将餐盘归还指定回收处,保持用餐环境的洁净舒适,经常检查课桌周围的卫生,废纸、废物放入废纸篓,维护教室的整洁。
    - (c) 关注公共利益,积极参与公益活动与志愿服务。
    - (d) 爱护动物,借閱小书房的书籍按时归还。
  - (5) 国家认同
    - (a) 尊敬国旗、国歌,升降国旗,奏唱国歌时,要肃立、脱帽、行注目礼。
    - (b) 学习宪法和法律,积极参与普法宣传。
    - (c) 对不良言论不轻信、不盲从。
    - (d) 团队意识
      - (i) 守时,不无故迟到,早退。
      - (ii) 自修时间不随便讲话,不随意走动。
      - (iii) 在非课间休息时间应保持教室内的安静。
      - (iv) 课间文明休息,不追逐打闹,不在教学区打球或踢球。
      - (v) 不在教学区用餐,不方便面或外卖带入校园。
      - (vi) 不在宿舍区内从事任何球类、棋牌类等游戏娱乐活动;不将手机等电子产品以及管制刀具等危险品带入宿舍。
      - (vii) 不私自交换宿舍床位,不留宿他人。
      - (viii) 离校要履行正常的请假手续;未经班主任同意,不私自离校。

生境活动

受警告、严重警告、记过和记大过处分的学生满一学期后,如确有悔改表现并有明显进步者,可撤销其处分。受留校察看处分的学生满一年后,如确有悔改表现者,可撤销其处分;如仍无悔改表现,但尚属未成年学生,学校应当延长留校察看时间;如已属成年人,学校可开除其学籍。

## 理想照耀 五业贯通

爱默生说:“心向着自己目标前进的人,整个世界都会给他让路!”

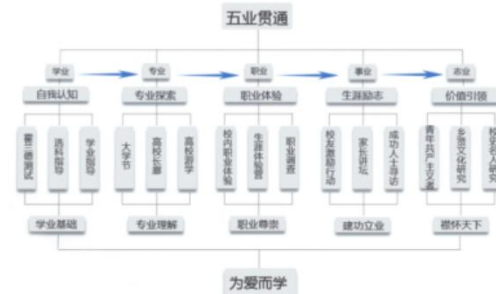
省锡中以培养造就“生命旺盛,精神高贵,智慧卓越,情感丰满”的,承担中华民族伟大复兴使命的时代新人为目标,通过生涯教育,让同学们在高中阶段明确自己的发展目标宗旨,通过科学的心理测试,丰富多彩的生涯职业体验、精心设计的生涯课程等,让大家找到自己的兴趣、特长和适合的发展方向,在体验中完成“择己所长,立足社会,择己所爱,实现幸福”规划。

## 生涯教育的内涵

生涯教育是帮助学生树立主动发展的观念,掌握生涯规划的知识 and 技能,进行生涯决策,树立生涯发展目标,寻求最佳生涯发展途径的有计划的、专业性的教育活动。

## 省锡中生涯教育的主旨

我们努力在现实情境中激发同学们“给世界一个问题解决方案”的强烈意识,让同学们在寻找使命的学习中不断优化学习动机,变为“分”而学为“内”志”而学。在高中阶段初步确立自己的志向,能够通过中学的“学业”同大学的“专业”选择贯通起来,把大学的“专业”与踏入社会安身立命的“职业”贯通起来,与人生建功立业的“事业”贯通起来,甚至与胸怀天下的、造福人类的“志业”贯通起来。





## 课程修习手册（适用于2020年秋季入学学生）

## 模拟城市与社团

## 模拟城市

模拟城市（以下简称“模城”），就是把省辖中的校园模拟成一座城市、一个社区。因此，每一个省辖中的学子在校园里还将拥有另一个身份——模拟城市的市民。模城每年都会召开“市民代表大会”来决定同学们校园生活的一些重大事务；你可以选举身边的同学成为市民代表，也可以被选为市民代表参加会议；你还可以通过参与校园议事会议、校园听证会来表达自己的主张；你甚至可能成为下一任的市长。前提是，你必须通过竞选来获得多数市民的投票支持……总之，模拟城市的生活秩序由每一位市民同学参加自主建构。



模城城市也是我校学生社团活动的大本营。模城内活跃着近两百个各类学生社团，提供三十多种校园实践岗位。在这里，你可以成为市长、房委会主任、银行经理、超市经理，也可以成为食品检验员、银行柜员、播音员、主持人、摄影师、舞台灯光音响师、节目策划人……每一种岗位都会带给你不同的职业体验。

因为模城模拟，省辖中的校园就同同学们演绎成为一个自己主宰的小社会。每一位同学都可以在模拟城市的真实体验中，学习社会规范，履行社会角色，在实践中，逐渐认识自我，增强社会责任感，培养团队精神，成长为一个真正的社会人。

模城设有服务、社团、媒体、项目四大中心，你可以根据自己的兴趣、能力或专长，选择加入其中一个部门。

## 模城服务中心

这里为同学们校园生活提供各种服务。服务中心的成员们担负着模城各部门之间的工作协调和信息传达、模城内部会议的组织以及对外联络的职责。他们还经常在校内进行调研，了解同学们关注的校园焦点问题，召开听证会。他们会与学校相关部门及时沟通，促进同学们校园生活问题的解决。他们努力让“有困难，找模城”成为校园的一种生活方式。



模城城市市民中心



模城城市听证会

## 生境活动

## 生活指南

## 餐饮中心

## ●用餐环境

餐饮中心位于学生公寓东侧、沿河绿化带“天然风吧”北侧，是一种独立的四层建筑。内设中餐区、西餐区、食品检验区、生活技能区、校园超市等功能区。

餐饮中心引进了五星级酒店管理团队，每天为同学们提供安全卫生、营养均衡、丰富多样、价位合理的餐饮。在这里，你完全不用担心吃不好。



餐饮中心



中餐用餐区



西餐用餐区



特色餐厅

## 厨师长说：

1. 高中阶段，是同学们成长的关键时期，学习强度大，有规律地饮食能保证摄入营养均衡，确保身体健康。餐饮中心为同学们提供了丰富多样的菜肴和点心，购买时候要注意营养搭配，不挑食，不浪费，吃多少买多少。
2. 餐厅环境优雅，用餐时要小声讲话，举止文明，不影响他人正常用餐。用餐结束后自觉清理餐桌，为后面用餐的同学创造干净的就餐环境。收拾餐桌时可以先将剩余的饭菜集中到一个碗里，提高回收餐盘的效率。
3. 学校实行分批点餐，请按规定批次用餐。购买饭菜自觉排队，别让已买好饭菜的同学，避免发生碰撞。如果饭菜和汤水不小心泼到地面上，应及时清理。
4. 如家来这饭菜到学校，请在餐饮中心一楼指定区域用餐，不要在教学楼、公寓楼或其它区域内用餐。

## 生境活动

## 生境活动

## 5. 购买饭菜不接受现金，需刷校园卡。

## ★友情提醒

学校生活不必携带大量现金，校园卡是你校园生活的“小钱包”。食堂用餐、宿舍泡水和洗澡、超市购物、图书馆借书、文印室复印……一卡在手，走遍校园。

校园卡和你开学前办理的农行信用卡是绑定的，你可以通过校园转账机将父母打在农行卡上的钱直接转到你的校园卡上。如校园卡不慎遗失，应立即到学校会计室挂失并申请补办。

如校园卡余额不足，请及时充值，充值可以在自动转账机上操作。——在公寓门厅和教学楼一楼均安装有自动转账机。

## 学生公寓

学生公寓区位于图书楼北侧，由六幢宿舍楼组成。公寓内设施先进，功能完备。每栋宿舍楼内部配有社区服务站、学术交流区、健身房、开水间、洗衣房等功能区。每间宿舍有独立的淋浴房、卫生间、储物柜、晾衣架。



公寓门厅



公寓洗衣房



宿舍内景



公寓健身房

## 公寓文化

省辖中的每一栋学生公寓都拥有一个独特的名字。这些名字均取自惠山区著名文化古村和著名书院。

## 礼舍

礼舍，明代古村，位于玉祁镇，是无锡十个受保护古村落中的一个。礼舍在南宋时建村，初名为“昌舍”，后又改为“礼舍”，意寓“尚礼守法安居之地”，有礼义安邦的意思。礼舍人文资源极其丰厚。



1927年

匡村中學四項訓育目標

1932年

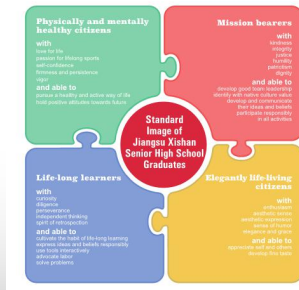
匡村中學十大訓育標準

1992年

無錫縣中學育人目標

2007年

省錫中育人目標



坚守教育成全人的追求，

让终极价值的光芒照亮每一个教育细节，

促进学生在学业与学术、品性与品位、适应力与胜任力诸方面均衡而又充分地发展，

培养“生命旺盛、精神高贵、智慧卓越、情感丰满”的一代新人，

以善良和智慧的行动，

给世界带来向善、向上的变化。



毕业生形象涵育工程

匡园毕业生形象	匡园毕业生形象设计项目		
	必修项目(十五个必修行动)	选修项目	考核
坚定理想信念。	《共产党宣言》导分位	参观红色教育基地	
生命四阶段前进阶	(全文阅读过共产党宣言)	完成1项职业体验	
		听过3场以上学术报告	
		走过1夜红色之旅	
每天锻炼一小时强健体魄	体育锻炼导分位	完成一次20公里以上徒步	
		掌握了游泳的基本技能	
		拥有1项自己喜爱并坚持锻炼的运动项目	
		能完成引体向上5次(男生)	
		或一分钟仰卧起坐30次(女生)	
在表中认核心价值	军事训练导分位	观看过5场以上国防题材的影片	
		参加军训一日体验	
	社区服务导分位	参加过志愿服务一个服务项目	
	(累计40小时志愿服务)	参加过本学院的学风宣讲	
		完成一篇家风家训的研究成果	
经典阅读导分位		能背诵四首古诗	
能撰写阅读者和负责人的表述者	(完成4000字以上阅读)	参加国际游学	
		在英语之外至少掌握第二外国语	
在实验室中领略科学精神	科学实验导分位		
	(完成40项科学实验)		
在想象创造中提升创新能力	科创任务导分位	完成1件物化作品的制作	
	(完成1项科创任务)		
积极参与劳动、家务劳动。	家务劳动导分位	能烧制3道以上家常菜	
养成良好的劳动习惯	(累计50小时的家务劳动)	养成垃圾分类的习惯	
	志愿服务导分位	能唱4首红歌	
唱响青春和声。	青春和声导分位	唱响4首红歌	
留下文化印记。	(能参加至少两首合唱)	能唱4首红歌	
提升审美品位		能熟练说出至少10位中外音乐名家及其代表作品	

## 专家点评“匡园毕业生形象”

毕业生形象教育聚焦未来、培养未来、引领未来，是省锡中新时代贯彻党的教育方针、办人民满意教育的积极探索和生动实践。毕业生形象教育，围绕学生“身心健康、背景与目标、终身学习、优雅生活”四个维度，在内涵上注重“魂”、在价值上彰显“正”、在结构上致力“美”、在形式上突出“新”，是一次思想与价值的熔铸、教书与育人的熔合、德育与美育的熔炼，体现了新时代学校立德树人的新担当、新作为，必将激励锡中毕业生未来成为全面发展的明德之人、仁爱之人、至善之人、臻美之人！

——南京大学党委书记 胡金波

## 专家点评“匡园毕业生形象”

匡园毕业生形象是江苏省锡山高级中学在新时代向党和人民递交人才培养的一份沉甸甸的答卷。生命旺盛、身心健康者，精神高贵、背景与目标者，智慧卓越、终身学习者，情感丰满、优雅生活者，这是匡园教育人的理想，更是每个毕业生终身成长的目标。

——江苏省教育厅副厅长 顾月华

省锡中的毕业生形象，是省锡中主政者、老师们以及学校其他关系人对时代新人的合理性想象。这种想象的空间维度是整全人，时间维度是未来人。这种想象是学校文化沃土里生长的，而又蕴含了教育的本质，具有普遍意义。“我们来到这个世界，为了看太阳！”省锡中和省锡中的弟子们一定拥有灿烂的“诗与远方”！

——江苏教育学会名誉会长 杨九俊



## 专家点评“匡园毕业生形象”

毕业生形象是学校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的宗旨所在，是学校对培养什么人、为谁培养人的形象表述。新时代匡园毕业生形象根植百年树人传统，凝练未来新人素养，汇聚家校教育合力，统筹课程规划实施，推动学生自我教育。匡园毕业生形象的刻画必将开创普通高中教育新局面，引领育人方式变革新样态！

——华东师范大学课程与教学研究所所长 崔允漷

匡园毕业生的形象设计，是母校馈赠给每一个同学最珍贵最幸福的礼物，带着走，照耀自己，让我们生命灿烂、精神明亮，永远唱一首来自古老而又年轻匡园的青春之歌。她是匡园的，又是大家的，具有普遍意义，因为她来自全国高品质示范高中；她深酝召唤性结构，深情地鼓舞我们，从匡园走向远方和未来，担当起中华民族伟大复兴的时代重任。同学们，铭记，努力，践行，匡园，永远是你们的家园和力量的泉源。

——江苏省教育科学研究所原所长 成尚荣

## “每天锻炼一小时” 百分百行动



全课程

包含学生学期与假期  
体育活动的课程



全天候

晴天、雨天都能正常  
实施的体育课程



全年候

包含学期、假期、校  
内、校外体育课程



全纳入

包括全体学生、部  
分教师和家长参与  
的课程

## “每天锻炼一小时” 百分百行动





## “青春的和声” 百分百行动



全年级同学共唱一首级歌，这是省锡中学生的青春记忆



## “青春的和声” 百分百行动



## “青春的和声” 百分百行动



## 高三艺术课程方案

主题	主要内容
旧物新语	围绕“装置艺术”展开，运用视觉联想，拓展视觉思维。
传媒中的魅影	以“报刊涂鸦”为手段，运用“挪用、添加、涂改”等现代艺术手法，涂鸦。
理想家园	以“泥盘堆塑”的手法，将理想变成“现实”，感受自我。
涤荡心灵	以励志的音乐作品为载体，在歌声中释放压力、宣泄情感，在音乐中寻找内心深处的理想与渴望。
展现自我	让学生以展现个性为主题，自由选择自己喜欢的能展现自己个性的歌曲在舞台上演唱。
毕业告别季	高三最后一堂音乐课向同窗师生进行告别，用音乐语言对同学们和母校进行告别



## “劳动实践” 百分百行动



每个学生三年间都完成累计50小时的校园劳动任务轮值

## “劳动实践” 百分百行动



每个学生都参与并完成36课时的“深度农耕”生产劳动课程



## “劳动实践” 百分百行动



每个学生三年间都完成累计50小时的家务劳动

## “劳动实践” 百分百行动



每个学生三年间都完成累计40个小时的服务性劳动



## “志愿服务” 百分百行动



## 信念作风提升：学科宣言——学科育人价值落实行动

## I 信念作风

## I.1 指向核心素养的学科宣言

## I.1.1 学科宣言

培养终身阅读者，培养负责任表达者。

## I.1.2 学科宣言阐释

“语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”《高中语文课程标准》（2017年版）同时，高中语文核心素养首次被确认。其实，关于语文学科的性质和任务，早在锡山高中前身——匡村中学时期，学校在国文教学中就明确提出了类似表达。



“一、使学生从本国语言文字上，了解固有的文化，以培养其民族精神；二、养成用语体文及语言叙事说理表情达意之技能；三、养成了解平易的文言文之能力；四、养成阅读书籍之习惯与欣赏文艺之兴趣。”（出自1936年4月民生印书馆出版的《匡中校刊（第十一期）》（教学概况专号），见《省锡中校史资料长编（匡村学校卷·叁）》（广陵书社2017年9月第一版））从这些表述中可以看出，在二十世纪初，匡村学校就已非常重视国文科在文化传承与理解、培育民族精神、养成阅读习惯、语言建构与运用、审美鉴赏与创造等方面的价值、作用与要求。

时至今日，国家基于学生发展实际与时代要求，方明确提出发展学生核心素养这一重大命题。语文学科核心素养是要求学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来的，并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质；是学生

语文学科：文本研习、问题探讨、活动体悟式学习。

数学学科：基于问题情境的探究，交流，互助式学习。

英语学科：主题语篇的研读赏析、真实情境中合作探究、学习活动的深度浸润式学习。

物理学科：基于情景，面向问题，观察体验，深度思维式学习。

化学学科：理论建构和实验探究的项目式学习。

生物学科：基于科学实验的探究式学习。

历史学科：史料研读与体悟式学习。

政治学科：立足现实社会生活情境，以议题为纽带，以活动任务为依托的思辨式学习。

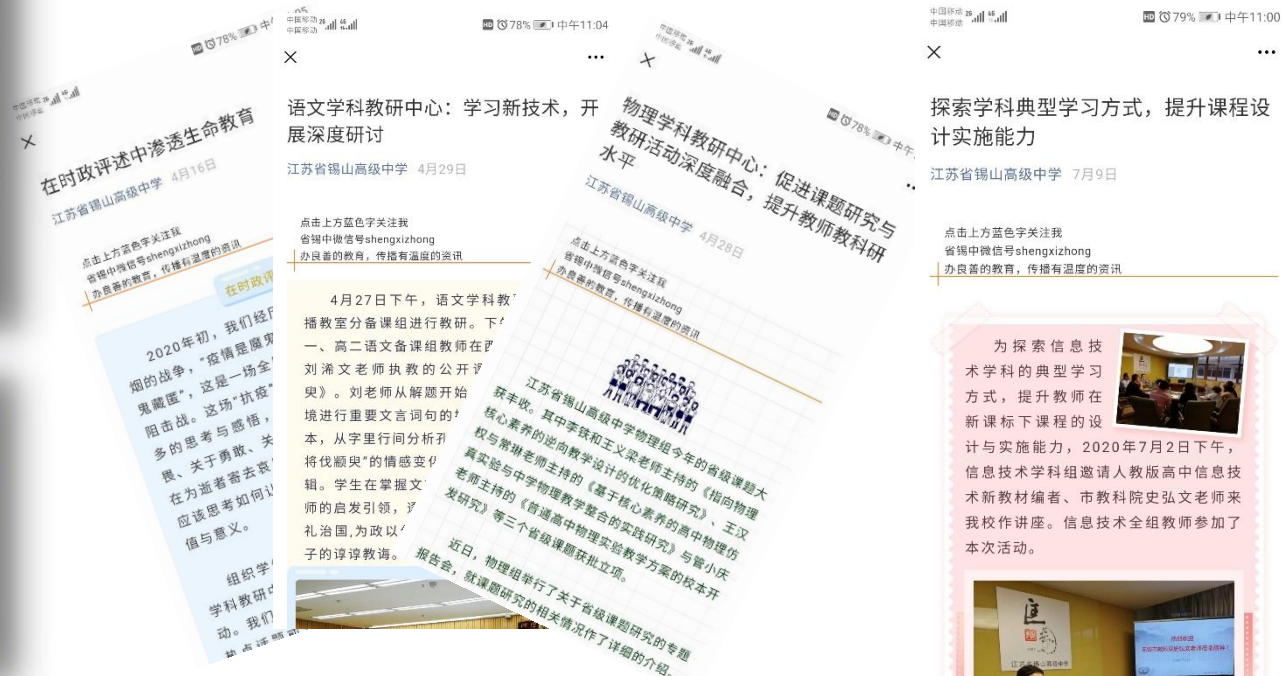
地理学科：地理实践，用“着地”的方式学地理。



## 学习型组织建设：学科组教师群体教研活动专业品质提升行动

- 对接和落实学校重大育人项目
- 组织和推进校本教研制度、规划和计划
- 组织和支持教师和学科的特色专业发展，形成成果、总结经验。

周次	教研活动时段	开课教师	课题	主讲(或书交流)教师	内容	应到人数	实际到会人数	未到名单(第四)
1	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
2	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
3	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
4	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
5	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
6	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
7	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
8	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
9	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
10	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
11	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
12	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
13	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
14	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
15	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
16	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
17	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
18	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
19	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
20	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
21	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
22	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
23	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
24	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
25	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
26	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
27	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
28	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
29	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
30	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
31	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
32	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
33	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
34	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
35	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
36	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
37	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
38	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
39	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	
40	周五下午	刘永贵	物理组教研活动	刘永贵	物理组教研活动	10人	10人	



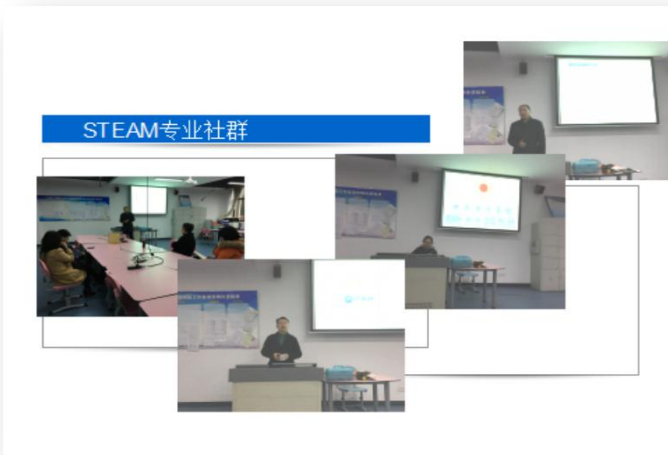
为探索信息技术学科的典型学习方式，提升教师在新课标下课程的设计与实施能力，2020年7月2日下午，信息技术学科组邀请人教版高中信息技术新教材编者、市教科院史弘文老师来我校作讲座。信息技术全组教师参加了本次活动。



## 学习型组织建设：专业社群品质提升行动

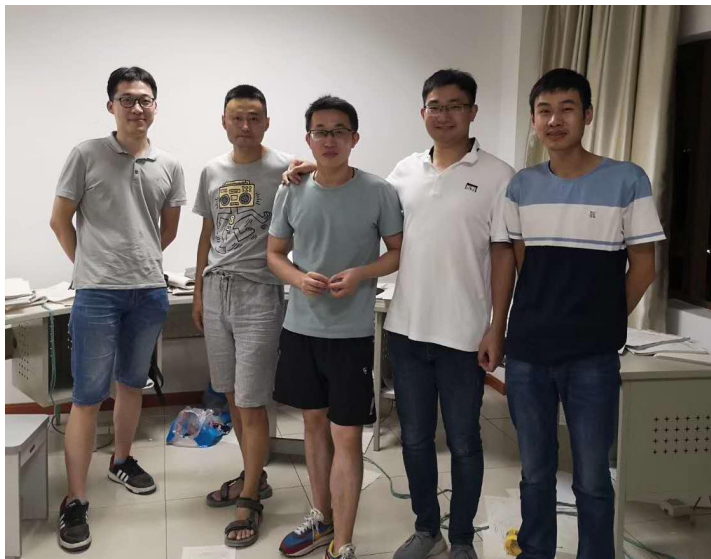
- 基于教师专业发展的社群支持机制的研究开发。
- 基于学校课程教学改革的社群任务导向和推进工作。
- 基于O-PLC的教师社群化学习专业发展路径探索。策划组织最尽职当值群主、最优质分享资源、最活跃社群达人等评选活动，引导教师尤其青年教师争当专业社群“群主”，利用社群对话、资源、技术等优势，找到教师基于社群“分享专业资源、参与专业表达、获得专业认可”的发展新路径。
- 基于专业学习社群的成果凝练和经验总结工作。

教师利用社群化学习成长路径图



## 社群举例 “数意空间” 专业社群

近几年，我校数学组连续多年从国内各大知名高校引入数学系的研究生，涵盖了交换代数、组合数学、数论、群论、概率统计、运筹与优化等方向，组建了“数意空间”专业社群。





03

# 支持与保障



项目名称	2020.8-2021.7	2021.8-2022.7	2022.8-2023.7
0101项目：《基于新版国家课程方案的学校一级课程整体实施方案》的研制	√		
0102项目：《基于新版国家课程方案的学校一级课程整体实施方案》配套文件的研制		√	
0103项目：探索基于5G背景的省锡中选课走班新模式	√		
0104项目：创建富有活力的课程开发机制		√	
0105项目：完善探索基于新版国家课程方案的相关学习环境装备配置标准			√
0201项目：学科典型学习方式的探索	√		
0202项目：学业质量评价标准体系研究		√	
0203项目：建立面向专业大类的学生发展指导体系		√	
0204项目：拔尖创新人才培养模式的探索			√
0205项目：指向核心素养发展的学习环境建设		√	
0301项目：“教-学-评一体化”的学程式学习软件模块的开发及应用研究	√		
0302项目：基于AI的课堂教学研究		√	
0303项目：基于5G的物联网创新基地建设		√	
0304项目：运用智能穿戴设备促进学习评			√
0401项目：基于匡园毕业生形象涵育的综合素质评价方案研制	√		
0402项目：“面对真实校园情境，自主建构生活秩序”			√
0403项目：“每天锻炼一小时”百分百行动		√	
0404项目：“青春的和声”百分百行动		√	
0405项目：“练习生产技能，培养耐劳习惯”		√	
0501项目：“匡园学者”专业信念提升活动			√
0502项目：“匡园学者”专业研究提升行动			√
0503项目：“匡园学者”专业培训系列计划			√
0504项目：基于学科组的校本教研三年实施方案			√
0505项目：“专业学习社群”的建设支持计划	√		
0601项目：责任担当——基于“匡园云校”同步远程帮扶对口校			√
0602项目：承接培训——向全国推广辐射新经验			√
0603项目：保障无忧——国家级示范校培训基地校内接待中心建设工程		√	
0604项目：深度聚焦——讲好省锡中新课改故事			√



### 价值统摄，整体协同

坚持育人为本原则，各项工作聚焦于普通高中育人模式的转变。协同新课程、新教材、新高考，形成整体配套的创建实施方案；协同高品质示范高中创建，实现一体化推进。

### 问题导向，示范引领

坚持问题导向，明确工作重点，确保实践成果可操作、可落地，让学校所形成的标准、模式和经验能够发挥示范引领作用。



### 融合评鉴，务求落实

以过程性评鉴设计，强化目标达成；建立反馈调节机制，以评鉴优化实施策略。

### 专业支持，规范技术

始终坚持与高校专家团队建立新型的合作研究关系，用学术视野与实践智慧紧密融合，不断提升研究成果的专业化程度。

### 项目推进 验核保障

以项目化方式细化  
创建任务，以验核评鉴  
保障目标达成。

### 破解难点 形成方案

着力破解新课程新  
教材实施过程中的难点，  
探索形成系列专业化问  
题解决方案。

### 引领区域 示范全国

建设引领区域、示  
范全国的国家级示范校，  
全面完成“国家队”相  
关任务，为提升全国普  
通高中新课程新教材实  
施的整体水平做出贡献。





江苏省锡山高级中学  
微信公众号



江苏省锡山高级中学  
抖音号



江苏省锡山高级中学  
微博



江苏省锡山高级中学  
网站地址：  
[www.jxshs.cn](http://www.jxshs.cn)



江苏省锡山高级中学  
报刊



江苏省锡山高级中学  
微信视频号

百年匡园  
静待莅临