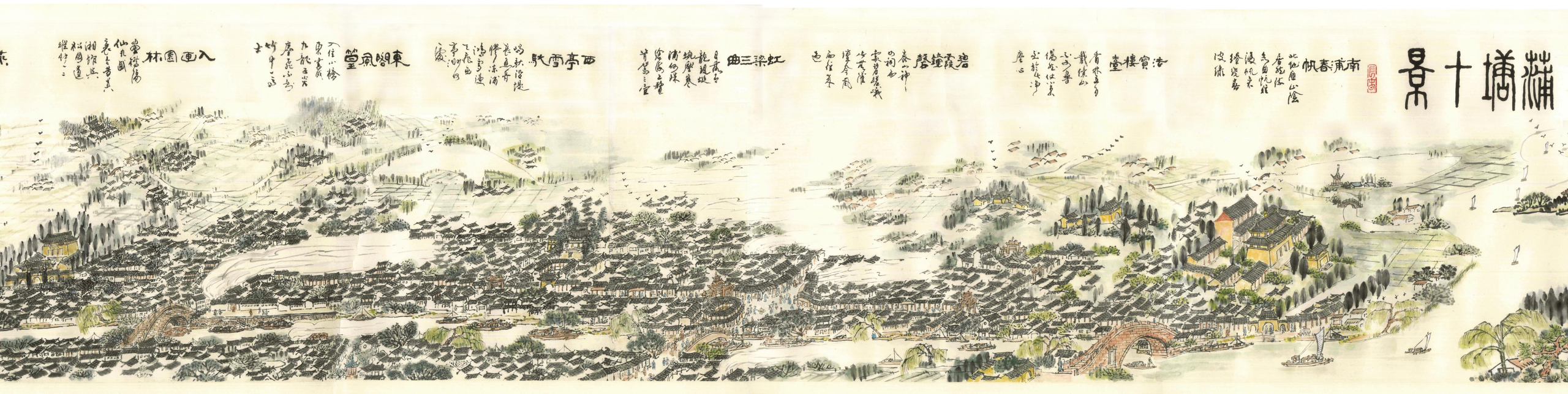


在思考与力行中创新跨越

江苏省白蒲高级中学 缪德军





白蒲中学是一所农村高中，地处南通如皋白蒲古镇。白蒲镇，风景优美，人杰地灵，距今1600多年历史，东晋时曾在此建“蒲涛县”。古时白蒲素称“小周庄”，水路通畅，富商云集，渐成白蒲八大家族，其子弟争相读书考取功名，官至都察院御史、帝师、翰林院庶吉士等职。翰林院庶吉士姜任修辞官返乡建造“白蒲书屋”（又名“三以园”），自此，白蒲文风兴盛，文人荟萃，刘墉、郑板桥等都曾寓居白蒲，乾隆皇帝更是为白蒲茶干留字“只此一家”，传为佳话。



白蒲中学，1950年建于距今1000多年的唐朝寺院“法宝禅寺”故址，“法宝禅寺”得宋仁宗皇帝赐名，寺院与白蒲八大望族相生相荣，文风与香火齐盛，郑板桥寓居寺院谈经论道两年，并为寺院题写“藏经楼”匾额。



建校以来，历任校长皆以“白蒲文风”为脉，致力于打造“花园式”校园，校园内亭台楼阁，树绿柳翠，碧水蓝天。

20190424晨6:00, 华为P20





乌桕、文津，相伴百年，见证历程。



我们还有一个敦实、厚重、古朴的学校大门，它总是让每一位参访者感到好奇，为什么不做一做现代化的改造呢？因为，一千多年来，这里一直是法宝禅寺大门原址，对我们而言，它是文脉之源、智慧之源，它代表的不只是一扇大门，它更是在讲述一段历史，传递一种智慧，传播一种精神。它还有如一道天然的屏障，把熙熙攘攘的社会喧闹挡在了门外，守住了校园内部的宁静、智慧和力量。



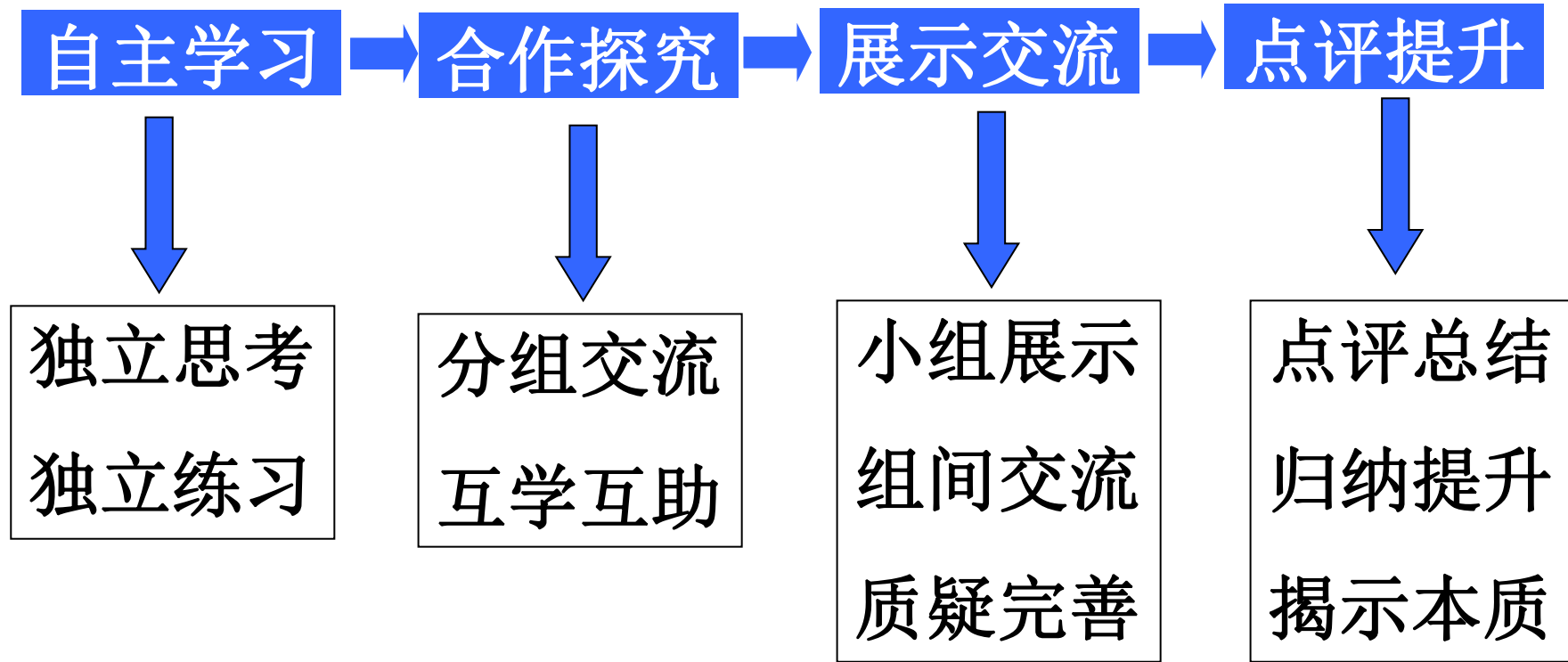
历史与现代在这里交融，传承与创新在这里交汇，贯通古今的人文传统在这里延续，历代蒲中人在这里实践教育经典，讲述教育故事，创新教育路径，追求卓越发展，逐渐形成了我们“人文、研究、创新”的办学特色。我们寄望，蒲中校园不只是一个自然的花园，更是一个教育的花园，一个能唤醒人的成长的乐园。

作为一所农村高中，在寻求教育教学质量提升的路上，总会遇到这样那样的问题，例如教师整体的专业素养较低；教师对新课程、新思想、新观念掌握不够；城镇化加速发展带来的教师严重流失和生源质量急速下滑等等。面对问题，我们没有太多高大上的“现代化武器”，更多会从校本的管理实际出发，坚持问题导向，汲取“白蒲文脉”的精神力量，坚守教育的初心和信仰，“刀刃向内，研究创新”，在最接近学生生长的地方进行管理创新，不断寻求学校跨越发展。



2010年，借着如皋、南通两级市局全面推进课堂教学改革之东风，

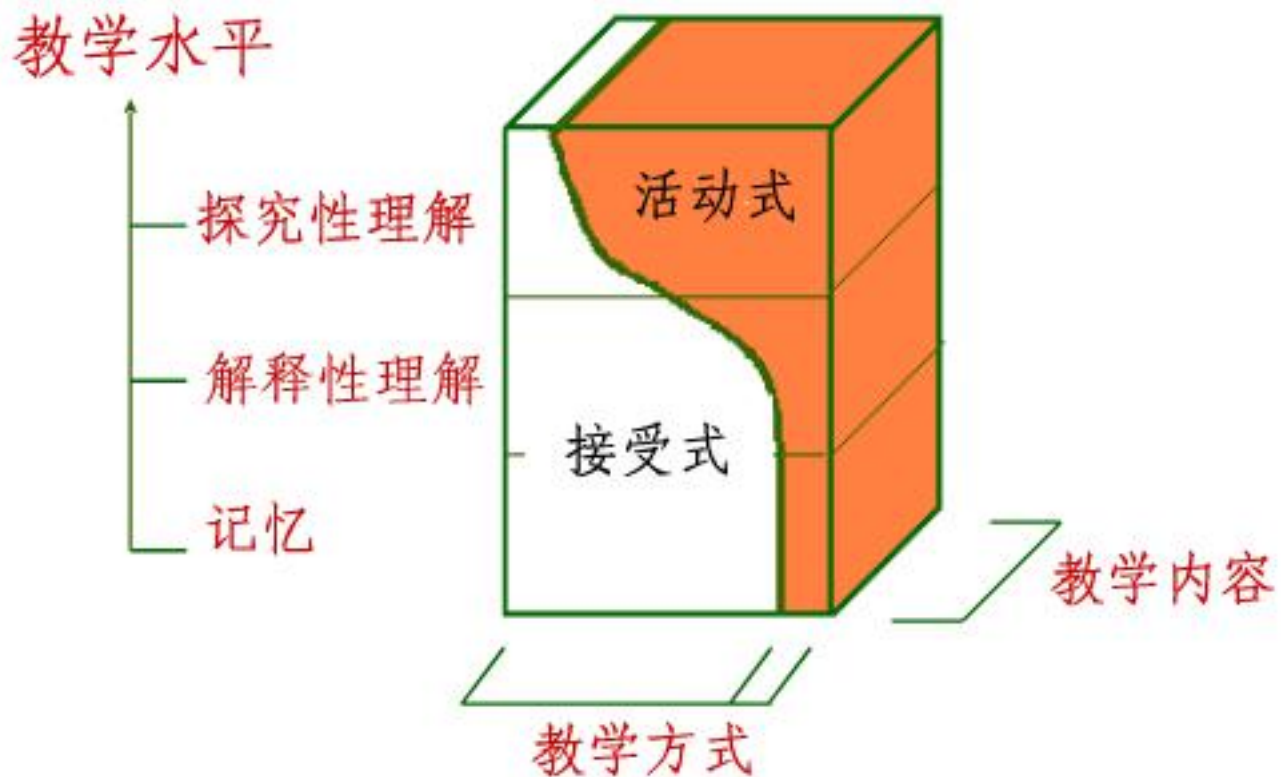
基于活动教学思想，创新课堂教学方式



●构建了一个生动活泼、师生积极参与、突出学生自主学习的课堂学习环境，探索了不同学科，不同课型的基于活动教学思想的课堂样式，教学生态得以有效改善，学生的学力培育取得积极成果。

上海教科院顾冷沅教授的研究成果让我们更加坚定

教学任务的三维结构



从教学内容，教学方式，教学水平三个维度去分析教学任务：

“当教师的教学水平越高，教学方式中的活动式教学占比就会越多，效果会越好；当教师的教学水平越低，教学方式中的接受式教学占比就会越多，效果难以确定。”

建设活动课堂与提升教学水平是相辅相成的。

2013起，为了有力提升教师专业素养：

基于系统研究思维，创新校本教研机制

年度骨干研修

- ✓ 每年暑假，备课组长、教研组长以及全体行政人员参加；
- ✓ 引导骨干教师静下心来，反思沉淀，对学科教学进行年度性总结交流、梳理提炼；
- ✓ 修改完善校本的、三年一体化的学科教学指导纲要。

日常集体备课

- ✓ 小组初备，形成初案
- ✓ 核心备课，修改定案
- ✓ 集体备课，试教解读
- ✓ 二次备课，形成个案
- ✓ 三次备课，生成资源

一日一研

- ✓ 反思研讨，调整优化
- ✓ 后继研讨，提升效益
- ✓ 话题研讨，着眼管理

每个环节有主题、有目标、有要求、有规范、可操作、能落实。校长牵头、骨干引领、全员参与，**协同推进**。我们研发了一套完备的适合我们学生学习的校本教程资料，教学效益得以稳步提升。



2014年，教育部出台《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，提出要发展学生核心素养，并逐步成为高考方向。

有专家说，核心素养对一个学科而言，最为关键的就是学科的一种思维素养。

基于此，我们以为“学科思维素养的培育与提升策略研究”应该尽快纳入我们的日常教学研究中来了！



2016年起，为加强学科思维素养的培育策略研究，凸显思维教学：

基于学科思维规律，创新学科教学方式

单元整体教学策略：根据学科单元或模块知识的特点，结合学生的认知规律和认知心理，以及活动教学思想为主的教学法相关知识，对原有单元或模块教学内容进行新的细化、补充或重组，形成更为适合我们学生学习的一种教学操作程式。

- 在关注知识与方法的同时，它更关注获得知识与方法背后的学科思维与思想。
- 有利于学生掌握正确的学科学习方法，养成良好习惯。
- 这是学科学习得以可持续的根本保证，也是学科素养得以积淀的有效途径。



●如我校英语学科的单元整体教学策略

改变了过去依照单一课文、挨个逐次处理的方式，从单元主题层面进行教学整合与设计，一个单元4张单子：

第一张单子——单词、短语及短句教学（以语块教学为抓手的基本知识清单）；

第二张单子——课文理解教学（以课文结构阅读、长难句分析、推理判读和主旨归纳为形式的课文理解教学单）；

第三张单子——单元语法教学（以语境感知和实战训练为主的语法教学单）；

第四张单子——单元话题的主题教学（以单元话题归纳和运用为主的主题教学单）。

在比较和联结中整体把握单元知识特点和规律，整体设计，为符合英语学科特点的广泛阅读提供了时间和空间。

基于活动教学方式，借助校本教研机制，大胆推进单元整体教学，我们似乎找到了更具学科特点的单元教学方式，学生的学科学习方式也似乎更为科学，学生的学科思维能力得到明显提升，尤其是教学效益的突破更是意外之喜。



2017版新课标的发布，把立德树人作为教育的根本任务，思想性、科学性、时代性、整体性等明显增强，教育观、知识观、学生观、教师观等再次发生了重大变化，知识、问题、方法背后的态度、思维、素养、能力，越来越成为未来教育教学的关注点。



2019年起，为了践行立德树人教育宗旨：

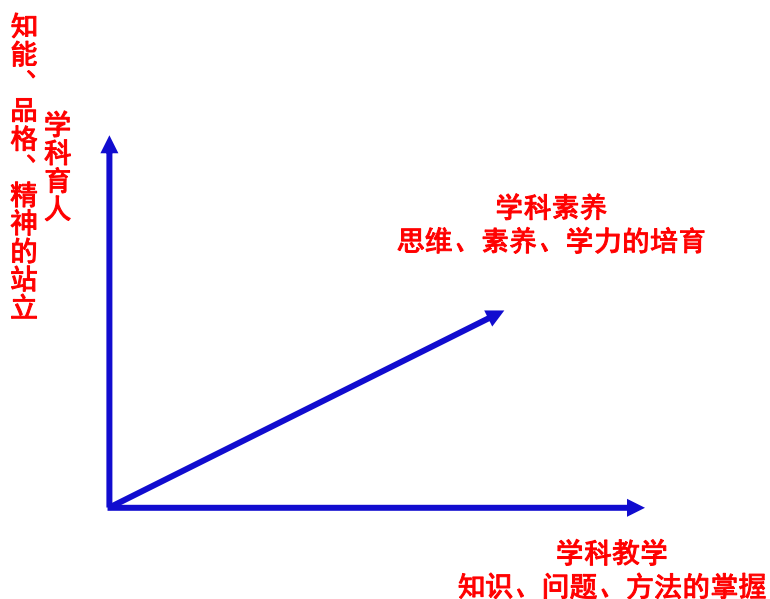
基于前瞻教改项目，创新培育核心素养

我们基于江苏省前瞻性教改实验项目《大单元结构化教学的实践研究》，在立德树人、核心素养的新要求下，进一步深入探索新课程、研究新教学和展望新高考，期待重建新的学生观、教师观、知识观和教学育人价值观，并在新认识、新理解中创新教育教学行为，从而构建新模型，引领学校教育教学新发展。



基于2017新课标的根本转变：学科教学→学科育人。其核心是教学方式的根本转变。

2001版新课标，双基、三基教学→ 2011版新课标，四基教学→ 2017版新课标，核心素养，立德树人。



●把握每一个知识点指向育人的教学结构。每一个点的教学结构必须要包含了学科育人的元问题：

1. 为何要学？这是学科素养培育与学科育人价值的问题（知能、品格、精神）；
2. 学什么？这是学科核心概念体系的问题（知识、问题、方法）；
3. 怎样学？这是学科思维能力发展的问题（思维、素养、能力）；
4. 何谓学会？这是嵌入式教学评价的问题（迁移、运用）。

十年课改，十年奋进，因系列教改项目的扎实推进与有效落实，教师的教学思想得以转变，教学行为得以规范（功夫在课堂，课外零作业），教研力（核心竞争力）得到大力提升，学生的学习力得到充分发展，整体教学质量得到了跨越性提升，学校受到各级主管部门以及社会的充分认可，生源质量也得到明显改善。



每一项改革创新，从来都不是一座孤岛，而是一个系统配套工程。我们在推进教学改革，寻求教学质量不断攀升的同时，始终坚持以健康发展为前提，以学校文化育人为引领，以各类德育课程为支撑，以有效“破解工作中痛点和难点”的“点圆工作法”为方式进行全方位改革创新。

“点圆工作法”是李希贵校长提出的，在他的《学校如何运转》一书中有详述。它强调，任何问题解决，都要依据校本实际，依靠底层思维，力求创新突破。



其中，《发现蒲中美》主题课程设想引导孩子在立志奋发有为、追寻崇高理想的路上不要忽略了身边的美好。因为，人生需要崇高理想，需要励志进取，需要立志成才，但或许更需要一个美好心灵，一个美好心灵会让生活更有意义，它会让一个人在拼搏成长的路上感到快乐，快乐才会让一项工作更加持久。

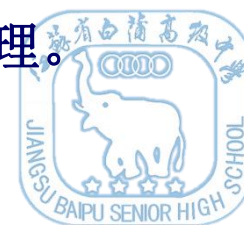
《发现蒲中美》主题课程包括主题班会、写作征文、演讲辩论、社团摄影等丰富多彩的主题活动。课程鼓励孩子们去发现身边的校园美、同学美、老师美、工人师傅之美等等。孩子们看到了“花园式校园的钟灵毓秀之美，同学的青春梦想、乐于助人之美，老师的高尚人格、学识渊博、勤勉严谨之美，工人师傅的品质劳动之美等等。



这种来自身边的、真实的、潜移默化的美的发现与表达，让孩子们看到：美其实就在我们身边，世界处处有美，处处有爱，敞亮自己的精神世界，美善自己，生活就会更美好！

其实，无论哪种工作，每一个美的背后都会有一个美好的人生期许。“一个人为了未来和理想努力的状态才是最迷人的。”“幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。”这些都能引导孩子形成正确的人生思考，培育积极乐观的人生态度。

更为重要的是，每一个美的发现与宣扬，让和谐校园的人格魅力因子在这里得到张扬，积极、向上、乐观的能量场得以形成，无论是同学、老师，还是一个工人，他都能感受到一种自我价值存在的幸福感。一个维修工人曾很自豪地跟我说：“我帮学校做事可比我家里都要认真哦！”他自豪，他也可以是一个教育人！更何谈生活工作在这里的每一位老师呢？习总书记说：“要给学生心灵埋下真善美的种子”“让有信仰的人讲信仰”“用高尚的人格感染学生”，或许正是这个道理。



持而久之，这会形成一种精神，一种文化，它弥散在校园的每一个角落，影响生活在这里的每一个人，这是一种态度，是一种信仰，亦或是一种情怀，但更是一种强大的力量！

在去年新学年开学工作会议上，我不自觉地跟全体老师说了这么一句话：“我到白蒲中学工作十年了，从没有感到厌倦，也不知道这是为什么，因为隐隐中总感觉有股很特殊、很神秘的力量，在有力地推动着我们不断前行！”



校园品质提升工程

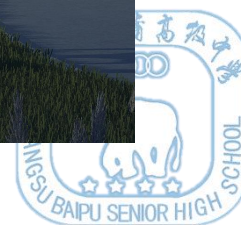


●优美的校园，有故事的校园，令人发呆的校园（深意、情趣、韵味、诗意）！

●一个让学生能够看得到“萤火虫”的校园！



江苏省白蒲高级中学
JIANGSU BAIPU SENIOR HIGH SCHOOL



各位领导，《江苏省高品质示范高中建设意见》、《新时代普通高中育人方式改革的指导意见》相继出台，我们将一如既往地坚持中国共产党的领导，贯彻党和国家的教育方针政策。不忘初心，牢守使命，恪守“对党忠诚为本，实干担当为本，办人民满意的教育为要”的理想信念，以校本的办学实践为支点，遵循教育规律，坚持问题导向，依靠底层思维，进一步深化教学改革，不断提升前瞻理念，不断创新管理思维，不断完善管理实践，让学校的办学目标更加清晰，办学特色更加鲜明，办学路径更加明确，进而构建独特的学校办学文化，力求为每个学生提供适合的教育，促进其全面而有个性的发展，实现一所农村高中的全新发展，力尽所能地为国家乡村振兴战略之高中教育做出应有贡献！



谢谢!

