



南京師範大學附屬中學

HIGH SCHOOL AFFILIATED TO NANJING NORMAL UNIVERSITY

促进学生高品质的学习与成长

——南师附中高品质示范高中建设





高品质示范高中

(Demonstration High School of Excellence, 简称为DHSE)

建设的原则：

“以两个子规划为抓手，系统推进，整体提升”

建设的基本策略：

系统思考，迭代生长；项目式推进；课题化探索；层级化、阶段化实现





精神明亮

德育范式的建构

“青春是美丽的”

校园生活行动

融通生长

课程体系的优化

“人人名师”

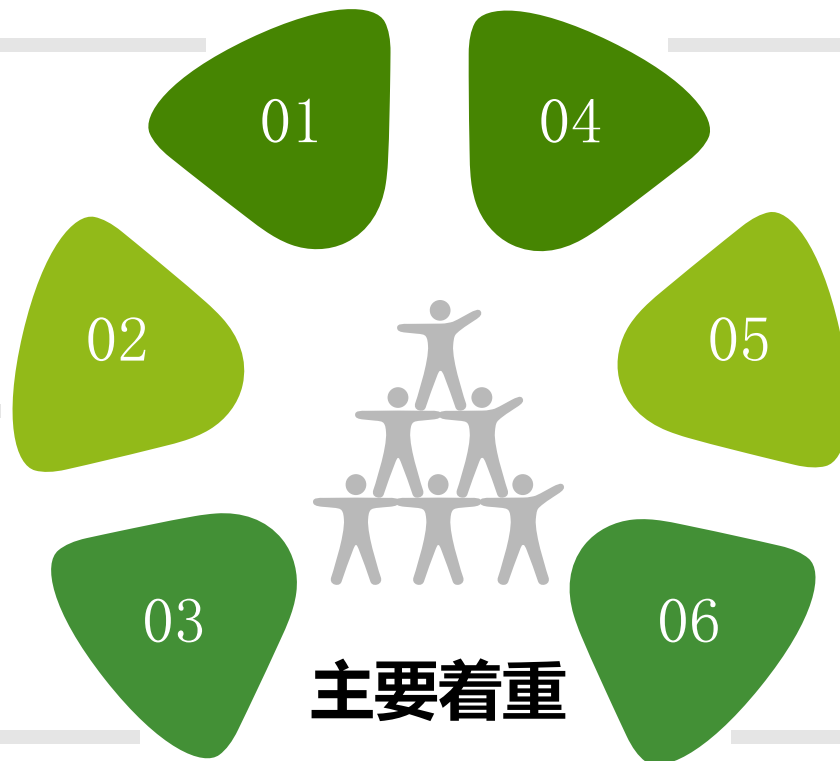
教师团队的发展

思维飞扬

课堂教学的深耕计划

民主科学

完善学校发展治理生态等6大工程建设，包含10大项目，分解为46个子项目，分层级向前推进。





全面布置 分阶段 分层级实施

《“青春文化”校园生活行动计划》

包含3大板块
10条路径
17项任务

子规划2

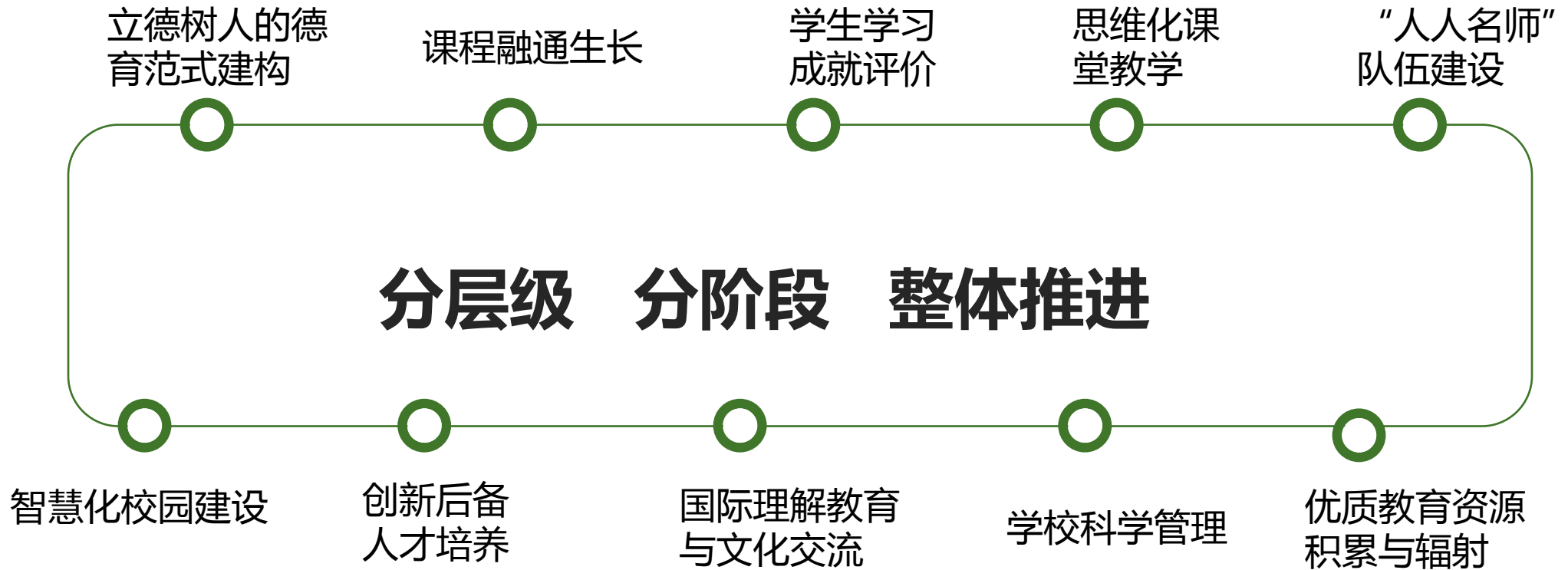
子规划1

《“勤求新知”创意学习共同体的自主建构》

包含4大板块
10条路径
30项任务



十个努力方向





一. 在立德树人的德育范式建构方面

依托首批全省中小学生品格提升工程项目《“菁英文化”校园平台的建设》



六大德育课程体系

- ✓ 全员育人
- ✓ 全程育人
- ✓ 全方位育人



二.课程融通生长

1.主动参与国家课程的编写与实施实验任务



王栋生老师
全国知名教育专家

*一直坚守传承的“自然式”写作惠及八方带领的学校语文教师团队参与了新课标的审定、教材的编写与教学实验，尤其是任务群教学在全国具有一定影响力。

作为高中数学教材（苏教版）的副主编参与了教材的编写并组织学校老师进行教材的实施实验。

葛军老师

南京师范大学教授
硕士生导师





二.课程融通生长

2.重新梳理、建构了学校课程框架，明确课程实施的目标、任务、路径等

■ 同时改造已有的系列选修课程，打造精品课程群

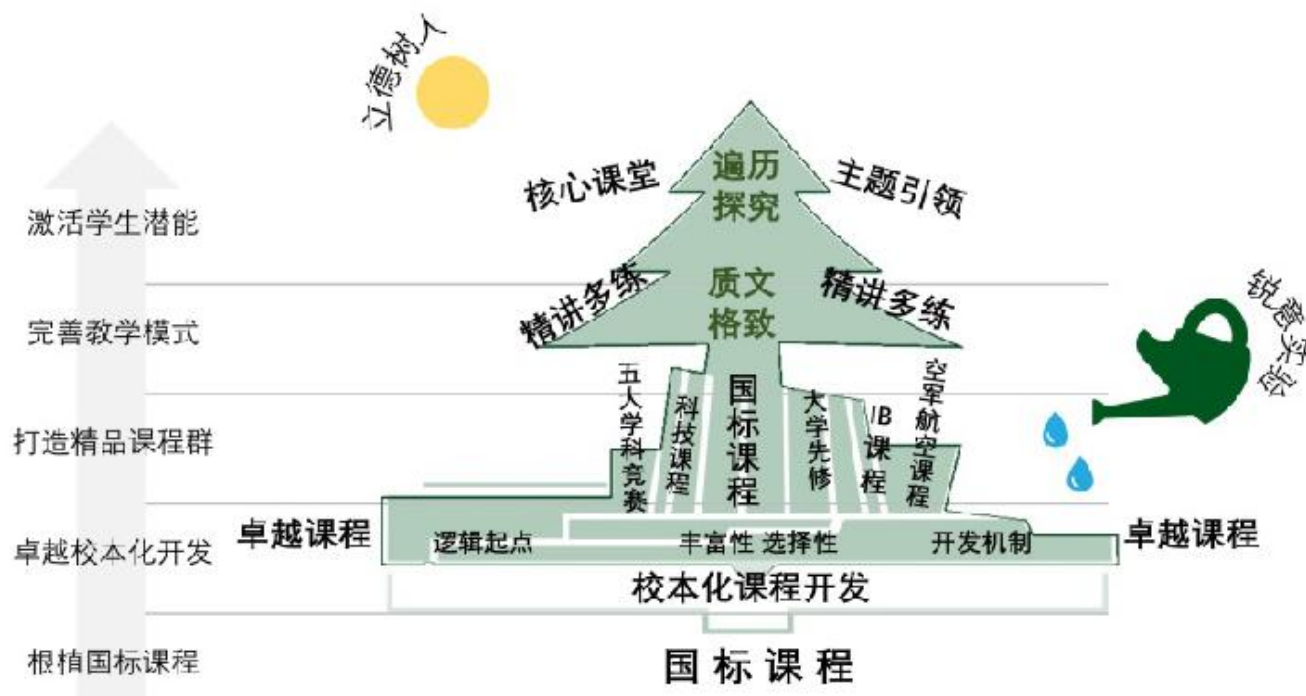
如学科竞赛类、大学先修类、国际理解教育类、空军少航校类等课程群。

■ 遵循附中育人的过程要求“格致诚明，质文竞进”，推行“精讲多练”的教学模式

这里的“多”是多角度、多领域、跨界视域等，本质上即是“精讲少练”，精讲活练。

■ 构建了国标课程实施的NSFZ实验系统（I）。

为真正落实学生核心素养的培养要求，不断激发学生学习的潜能，面向未来则需实施“核心课堂”式、遍历探究式、主题引领式这三大教学方式。

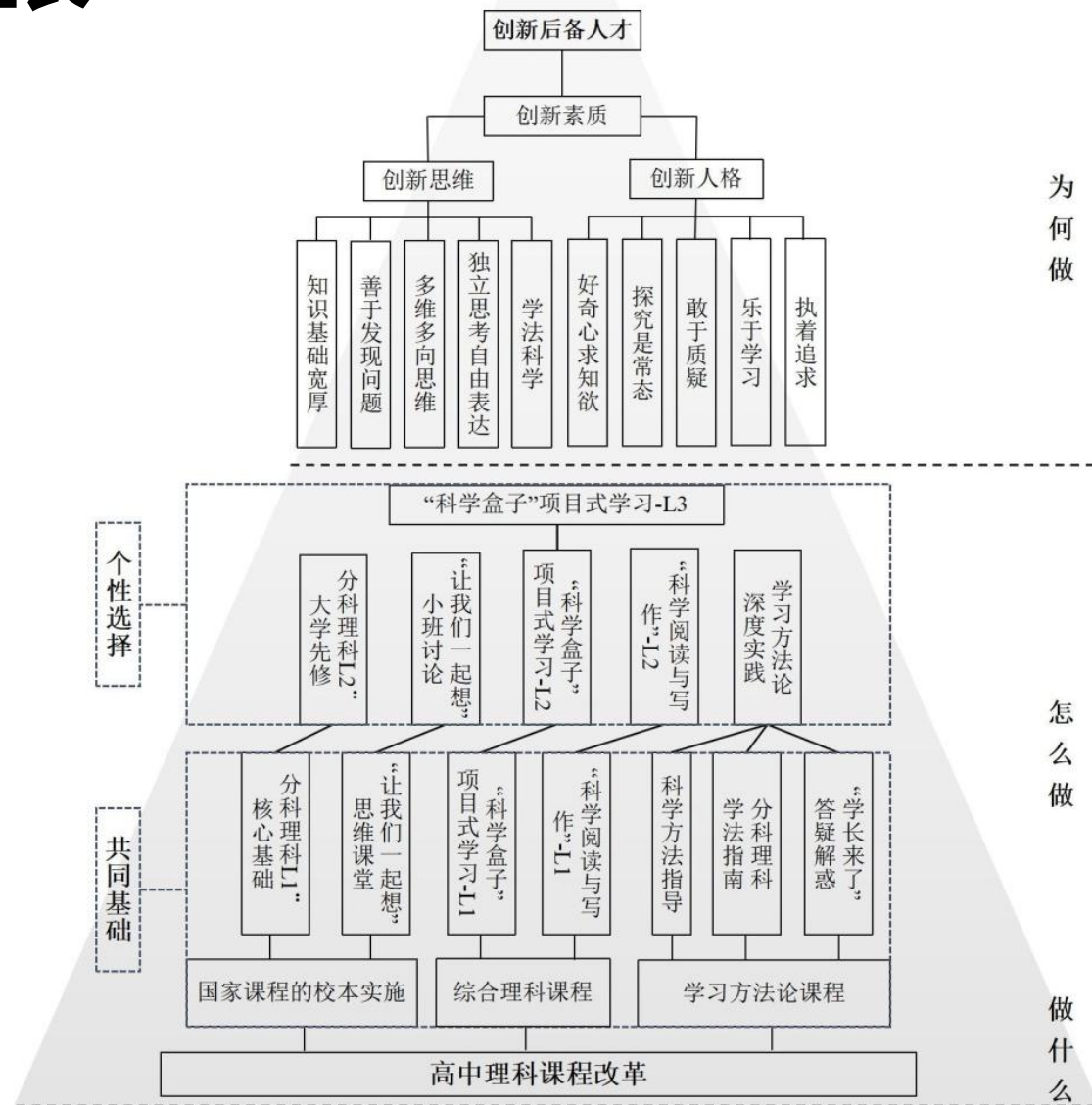


“国科大菁英班”实验6年--系统化、融通化理科课程体系



二.课程融通生长

“国科大菁英班”实验6年--系统化、融通化理科课程体系





二.课程融通生长

3.初高中议题贯通：建设“科学盒子”探究课程，增设“学科思维与方法”系列微型课程

课程体系

课程门类
及内容

- 1 基础科学
- 2 生命科学
- 3 资源环境
- 4 工程技术
- 5 人文科学

	课题名称
1	《不同环境下空气微生物的差异性探究》
2	《桥梁选型与造型对其承重能力的影响探究》
3	《风轮设计对风力发电机发电性能的影响探究》
4	《百里香对动植物的化感作用研究》
5	《DNA提取方法及PCR技术初探》
6	《液压传动机的制作及其性能影响因素探究》
7	《不同制作工艺对泡腾片性能的影响探究》
8	《常见饮用水水质检测及硬水软化探究》
9	《小液流法探究植物水势的影响因素》
10	《住宅间距对室内有效日照时间的影响探究》



南京师大附中科学盒子体系介绍

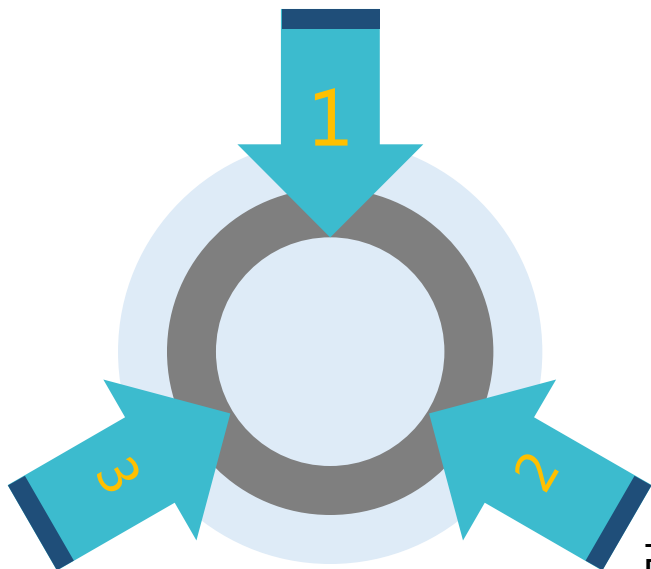


三. 学生学习成就评价

推进“生生卓越”评价体系的实施

评价为先导，引导孩子全面且特长化的成长

在校生：不以分数排名，而是根据学生实际综合评估，客观分等，呵护人人卓越



NSFZ综合素质评价体系（即国标课程实施的NSFZ实验系统（II））是学校为学生建立的一套规则体系，即NSFZ学生学习生活规则体系。

系统建构了新课程下的综合素质评价体系

改进原有各个项目与各类课程的评估方式



三. 学生学习成就评价

推进“生生卓越”评价体系的实施



- 为高校精准选拔人才提供了优质平台
- 很好对接江苏省综合素质评价体系的平台
- 成为江苏省综合素质评价试点学校（2018年）

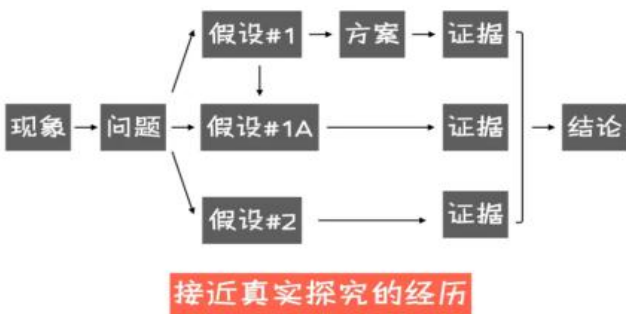


四、思维化课堂教学

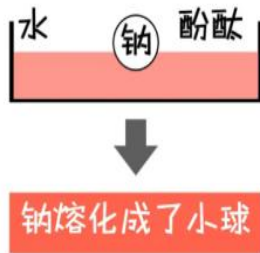
1. 推进综合化教学（即大任务、大单元、大项目的教学）

以科学教学课堂的思维引导

学生老师一起经历的探究过程



常态课，能教学生思维呀！



(1) 基于“简单问题深度思考”

形成有层级的、可选择探究的问题序列来进行教学设计

(2) 改善我们的课堂教学

“让学生学会像大家们（如社会活动家、文学家、科学家、经济学家、军事家、企业家……）一样思考”

继续在“让我们一起想”的引导下，对课堂教学进行深耕尝试



四、思维化课堂教学

2. 积极尝试推进三个引导未来教学的教学方式

“核心课堂”式教学

对国家课程标准规定的课程进行校本化，课堂教学内容设计遵从 $e=mc^2$ 的效能要求，强调课堂内容的高位质性整合，以**核心问题来展开课堂教学**，将教学课（数）分解为“基本知识与方法认知”课时（数）和综合化思考探究课时（数），而**综合化思考探究学习的课堂**可以容易地拓展为泛在学习时空。

“遍历-探究”式教学

利用网络技术，可以很容易地获取人们对一个概念与方法的多方位的认知，据此进行判断、辨析、评估，解析出需要继续探讨的问题，这样的教学方式可以养成学生理性思考的习惯，培养学生批判性思维能力和创造性思维的能力。

主题引领式教学

包含现在新课程改革所推行的**大单元、大任务、项目式教学**等操作方式，它是**综合化教学**，通过这样的教学，以此不断接近核心问题，摒弃枝节知识，留下主干知识，形成整体系统思维，使学生的知识脉络像树一样自己生长出来，并能够在后期的学习和生活中不断生长，成为他们可以带得走的能力。



五、“人人名师”队伍建设

建设“学术型”好教师团队为抓手，推进“学术型教研组”的建设

- 获得江苏省首批教师发展示范校（2018.10）
- 省级中小学教师和校长培训工作先进单位（2019）
- 周春梅老师获得第四届“全人教育奖”提名奖（2018）
- 保志明老师获全国模范教师的称号（2019）
- 学术型教研组建设





六、智慧化校园建设

- 引进讯飞平台技术，完成**统一的网络基础平台建设**
- 江苏省智慧校园示范校（2020.5）

注重引导 人人参与

成立**e学习教研组**（2016）
前瞻性项目：构建全e生态、协力师生生长
强化运用：kindle，surface；
微课制作小设备/人·套；
各类进修与培训



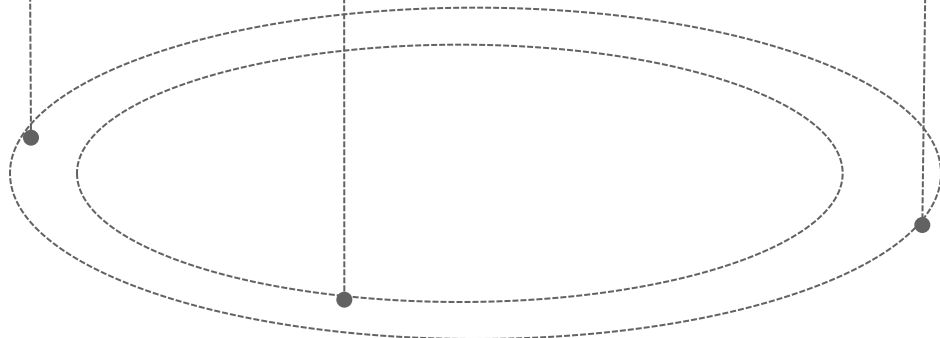
开发系统支持学习评价

安装超星阅读屏终端
引进亚马逊Kindle电子图书
排课系统
考勤系统
智学网作业评价.....
学校综合素质评价系统（含对接省系统技术开发）



一体化基础构建

建设讯飞基础平台
安装朗读亭，提升学生朗读水平
打造功能齐全的办公环境，高度整合的智慧管理平台
正在部署电子班牌，
人脸识别方案论证



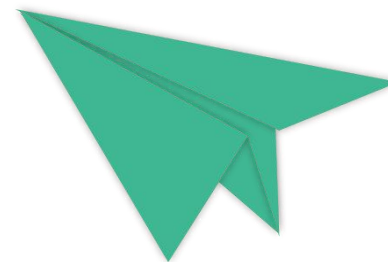


七、创新后备人才培养

探索培养路径：



- 江苏省数学学科发展创新中心和物理学科发展创新中心建设学校（2019.5）
- 北大数学后备人才培养基地（2020.1）
- 俞然枫同学进入数学奥林匹克国家队并获得第60届IMO金牌（2019.7）
- 严彬玮同学进入数学奥林匹克国家队，获得罗马大师杯数学竞赛金牌（2020）





八、在国际理解教育与文化交流方面



- 积极吸纳**IB课程改革**的内容、教学方式，尤其是学生成长评估体系
- 与美国**威斯康辛州克雷格高中**签署教育合作协议



九、学校管理

构建“4-4-4”的卓越管理范式



▶ 贯彻4个原理

- ◆ 归零原理
- ◆ 盲人摸象原理
- ◆ 万花筒原理
- ◆ “半半”原理

▶ 遵从4个规则

- ◆ 规则1：预在先
- ◆ 规则2：议在先
- ◆ 规则3：优化方案 须督行
- ◆ 规则4：时时反思

▶ 做到4个坚持

- ◆ 坚持规则
- ◆ 坚持公正
- ◆ 坚持优化思想
- ◆ 坚持“最后1%”



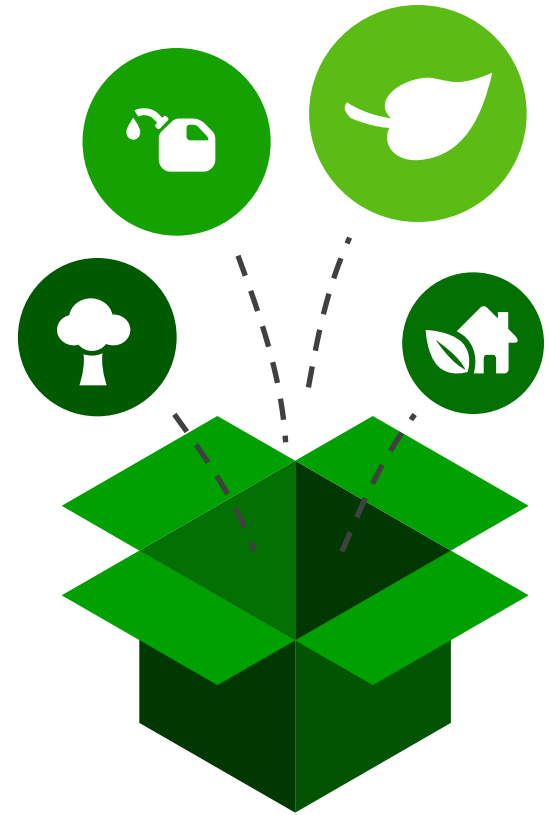
十、优质教育资源积累与辐射

1. 分类开发、分层级积累微课资源

尤其是与新课程紧密联系的微课资源优先优质开发，逐步构建优质开发资源的体系。

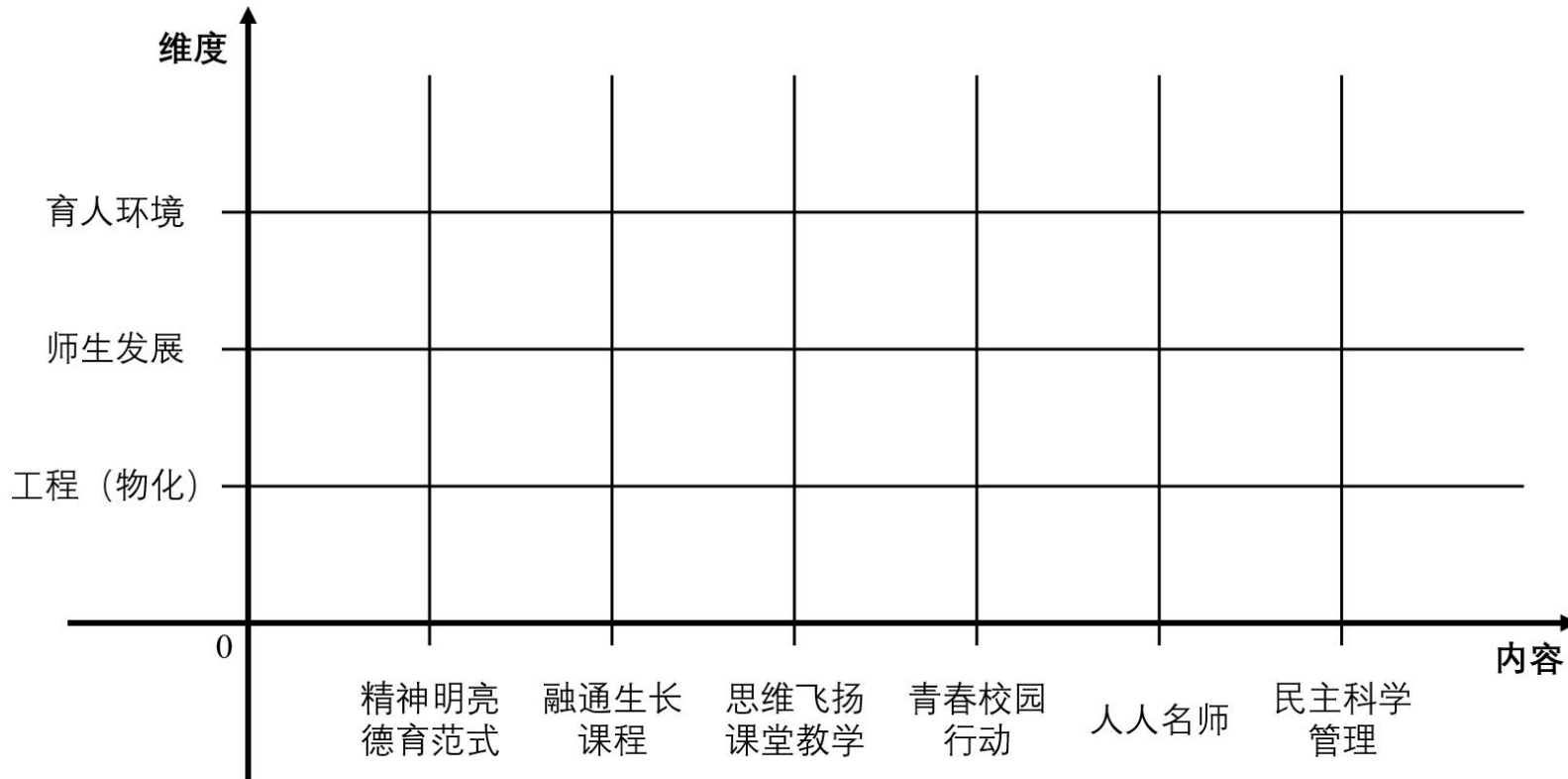
2. 积极应对市委市政府扩大优质高中资源的行动

我校将是一校三区，同时举办一所民办高中（南师附中江宁分校）、托管一所公办高中（南师附中秦淮科技高中），且在省内外有21所托管的初中、小学、幼儿园，形成了近5.5万名师生的优质办学联合体，支撑了各地的优质发展。





高品质示范高中建设始终是一个近且远的过程，近在一步步，远在豪迈时，“诗与远方”恰因踏实走好**DHSE建设网格**中的**每一格**。





南京师范大学附属中学
HIGH SCHOOL AFFILIATED TO NANJING NORMAL UNIVERSITY



给点时间，静待花开.....

高品质示范高中建设永远在上.....



南京師範大學附屬中學
HIGH SCHOOL AFFILIATED TO NANJING NORMAL UNIVERSITY

谢谢!

