

敬请
指正

普通高中育人模式变革的 三个阶段和三点体会

2020.8.17 江苏

育人模式要素

课程
体系

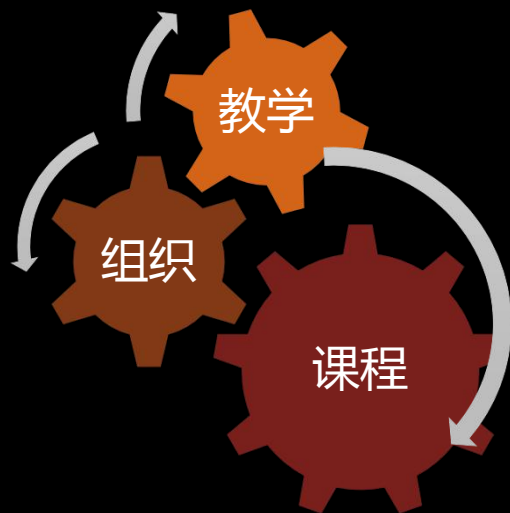
教学
方式

组织
构架

育人模式变革三阶段



组织驱动 (2007)



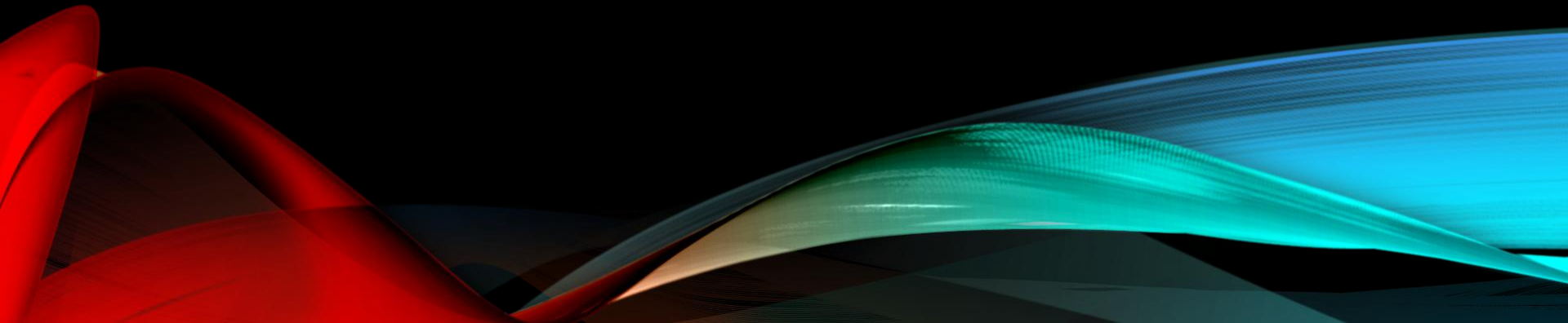
课程驱动 (2010)



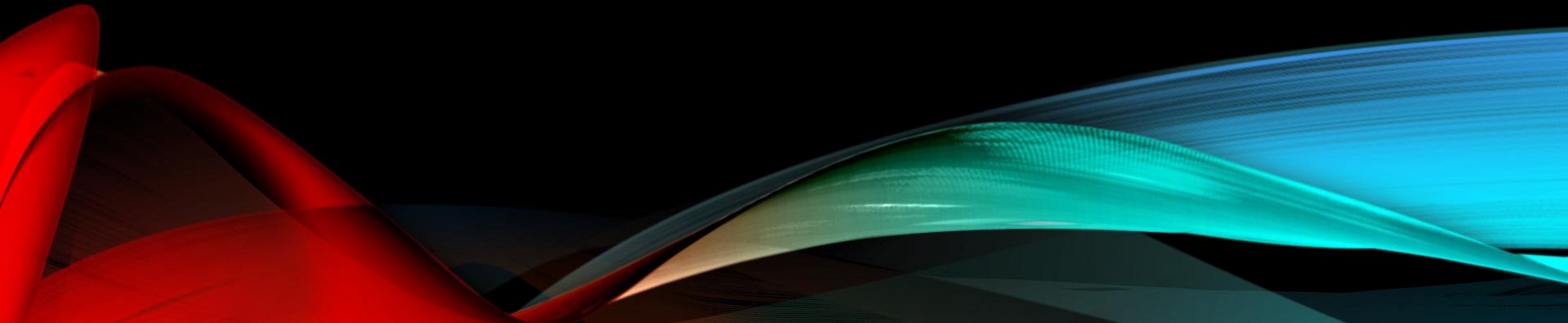
教学驱动 (2016)

第一阶段 组织驱动

围绕学生成长组织资源
从指令导向到需求导向



理清内部客户关系
让资源围绕需求流向一线



战略高层

研发平台

课程开发
专业发展
项目研究

分管领导

中层管理者

支持人员

教务人员
总务人员
行政人员

分管领导

教育教学一线

区分中层与中层管理者

——指挥，+服务

明确每一位支持人员的内部客户

——需求=职责

搭建研发平台，集中智慧解决一线难题

——知识管理

梳理内部客户需要注意的问题

谁离一线最近谁最容易成为客户

教务主任客户

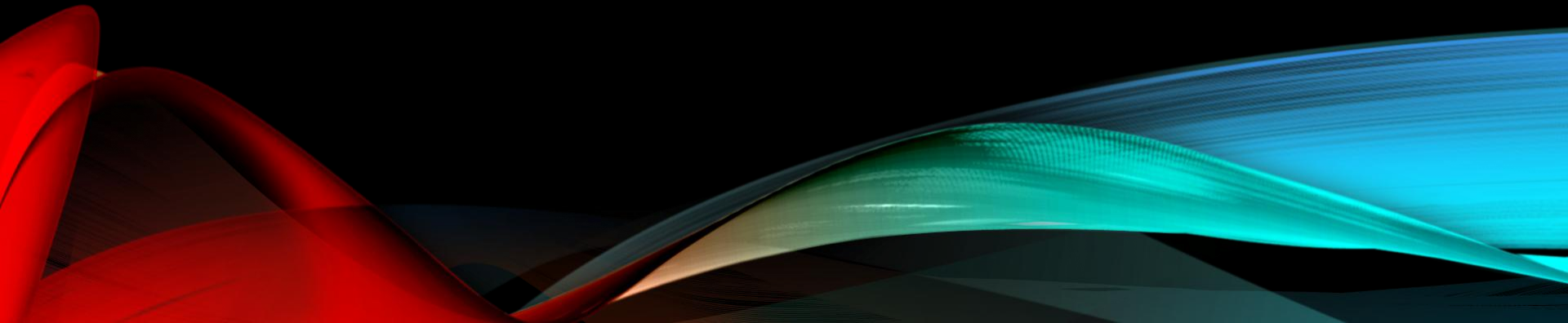
——年级主任，教研组长，备课组长

为每一个岗位理清客户而非部门

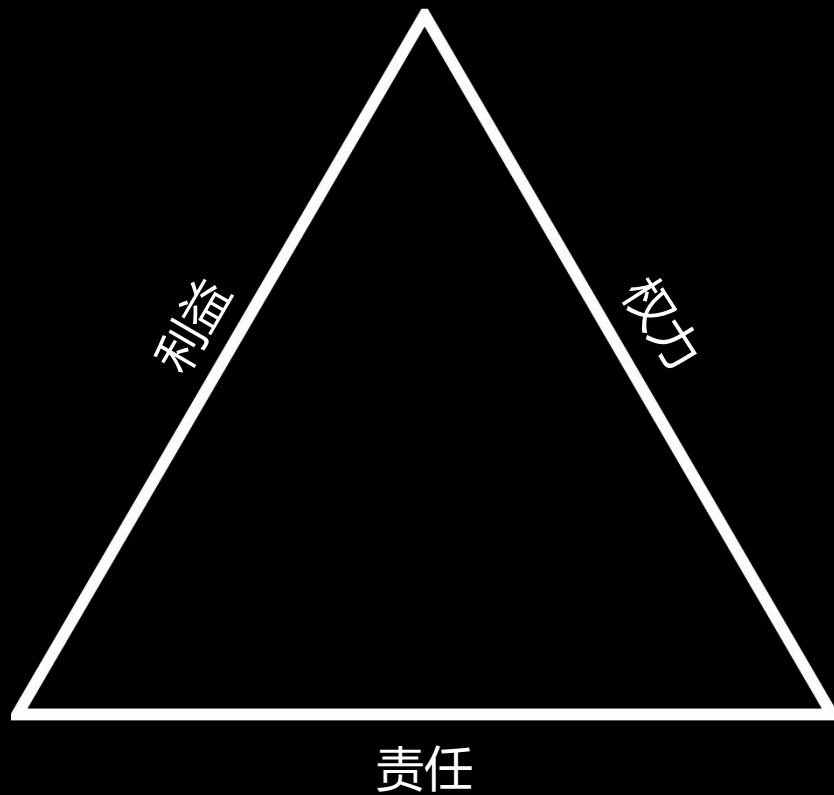
会计的客户：预算单位主管

出纳的客户：报销业务频繁的员工

划小组织单位，切割权力链
为基层组织快速响应学生成长需求赋能



小组组织成熟的标志
责权利匹配



176个预算单位



切割财务权力链

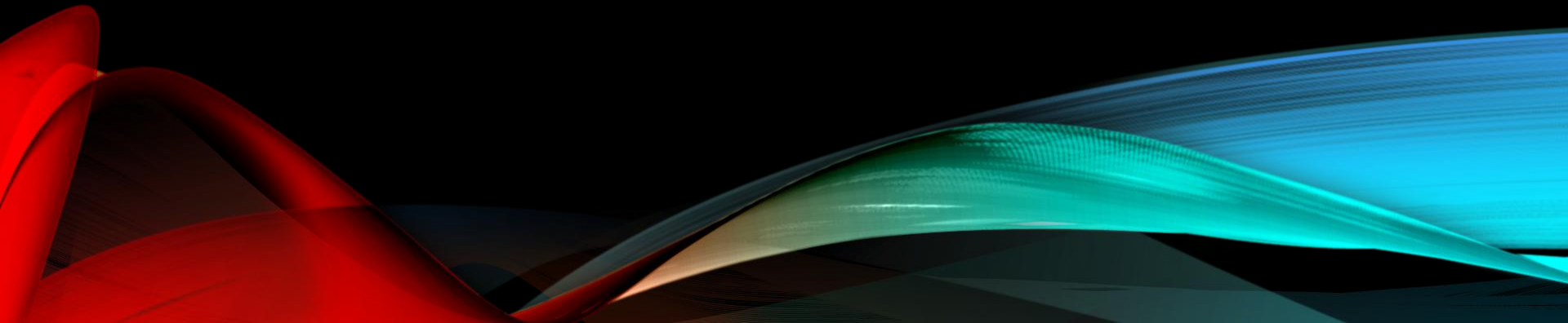


学校里的财务权力链及切割结果

切割课程与教学权力链



完善互相制衡的治理体系
为一线的创新实践保有必要的空间





学校治理主体

研究显示，城市规模每扩大一倍，人均创新力或生产力提升15%。然而，企业员工的创新力或生产力却随着企业规模的增大而降低。

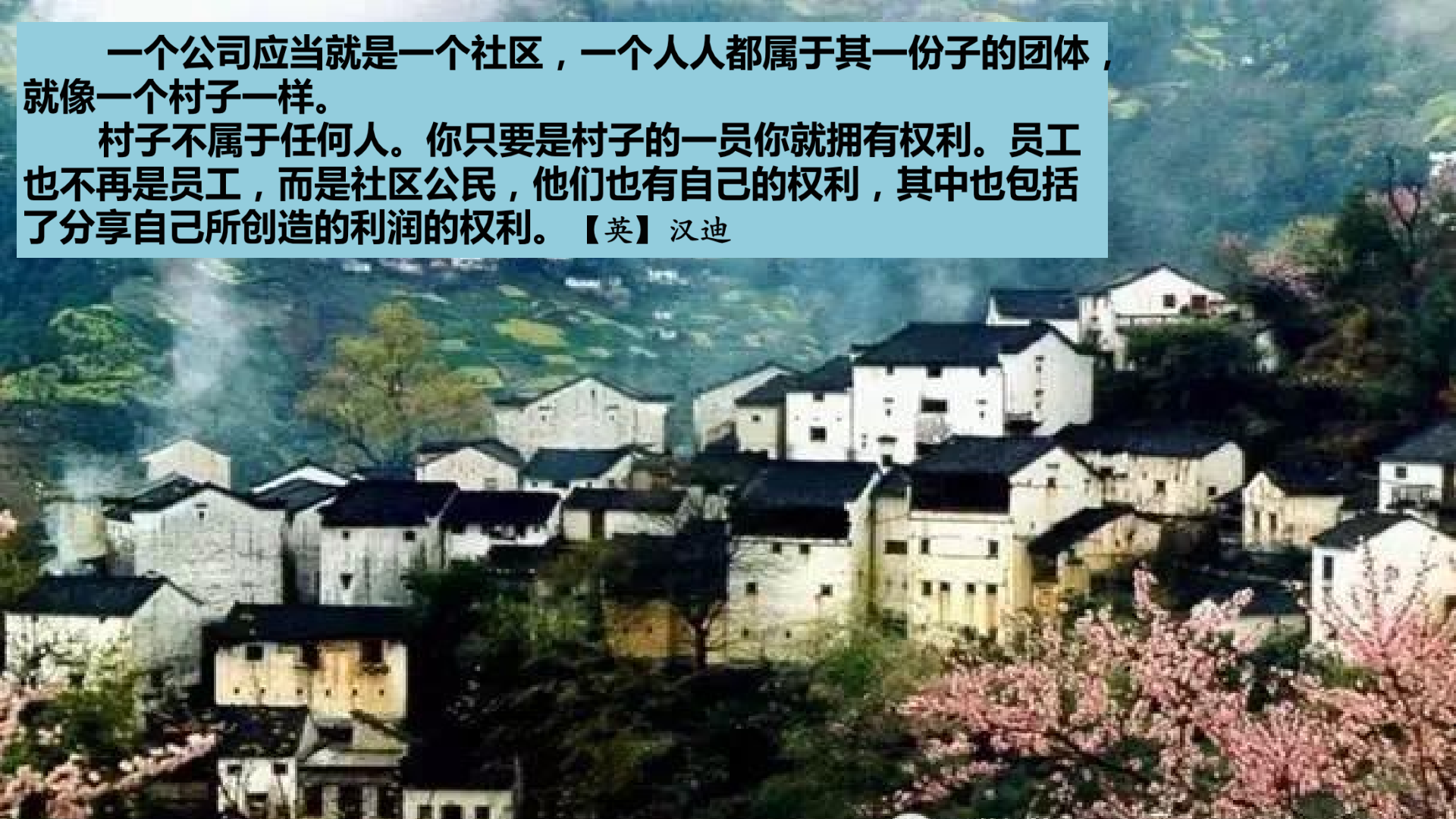
布赖恩·罗伯逊《重新定义管理》

科层组织——自我组织



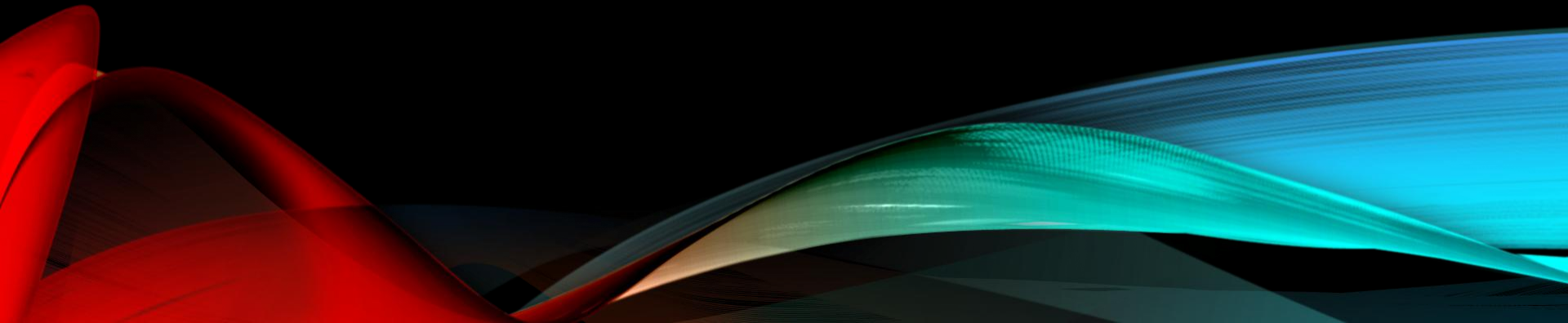
**一个公司应当就是一个社区，一个人都属于其一份子的团体，
就像一个村子一样。**

村子不属于任何人。你只要是村子的一员你就拥有权利。员工也不再是员工，而是社区公民，他们也有自己的权利，其中也包括了分享自己所创造的利润的权利。【英】汉迪

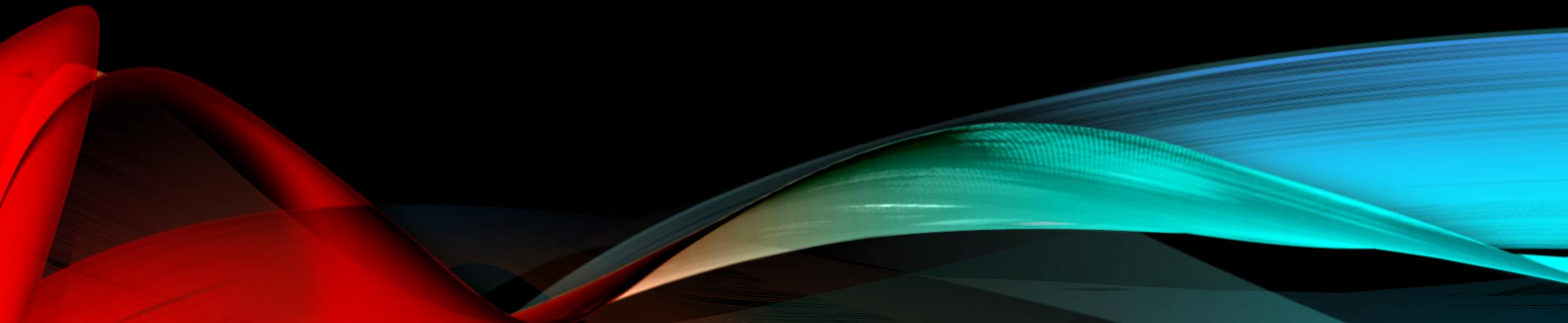


第二阶段 课程驱动

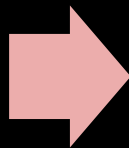
以丰富多样可选择的课程体系
营造全面有个性的育人生态



丰富多样的课程设置
最大限度帮助学生发现自己的潜能



人口大国



人力资源强国

人的比较
优势

课程是经典的社会生活的浓缩

分层课程

数学
科学
物理
化学
生物
经济学

分类课程

球类
艺术类
技术类
历史
地理
高端项目研究

层类融合

语文
英语
多语种
政治
法学
心理学

综合课程

社区服务
电影课程
俱乐部课程
财物管理
知识论
校际活动课程
产品交易会
校园银行
出版社经营
吉尼斯
男生女生课程

游学课程

社会研究
区域专题研究
民族风情研究
大自然研究
行业专题研究
营地课程

特需课程

台球
残疾儿童课程
智障课程
自闭症课程
英才课程
大学先修课程

家校共建课程

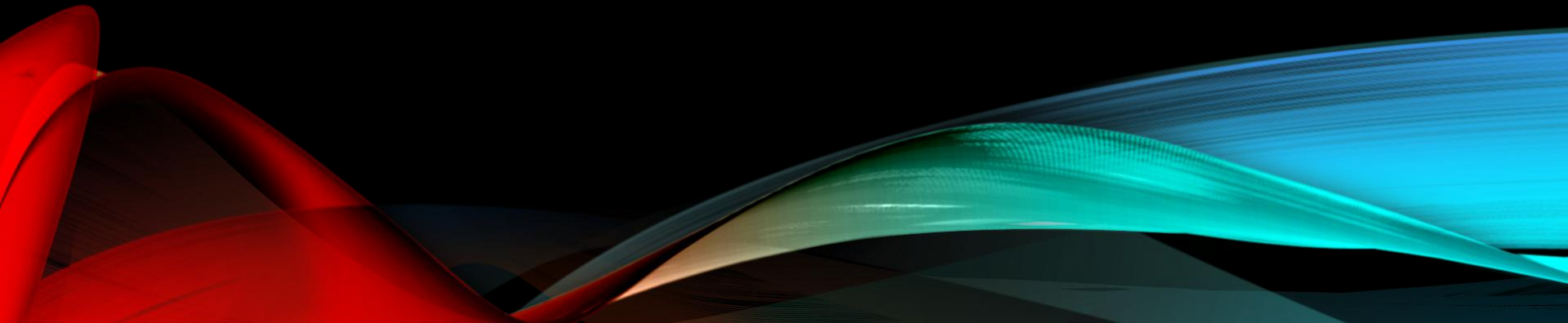
烹饪 烘焙
家政课程
栽培课程
养殖课程
爷爷奶奶（外公外婆）日
传统节日课程
贵重物品保管
理财
银行卡办理
旅行管理

帮助孩子在每一个年龄段展开人生的宽度

找到孩子可以伟大的地方
帮助他们在通往伟大的道路上行走



不同的课程定位 促进学生的全面发展

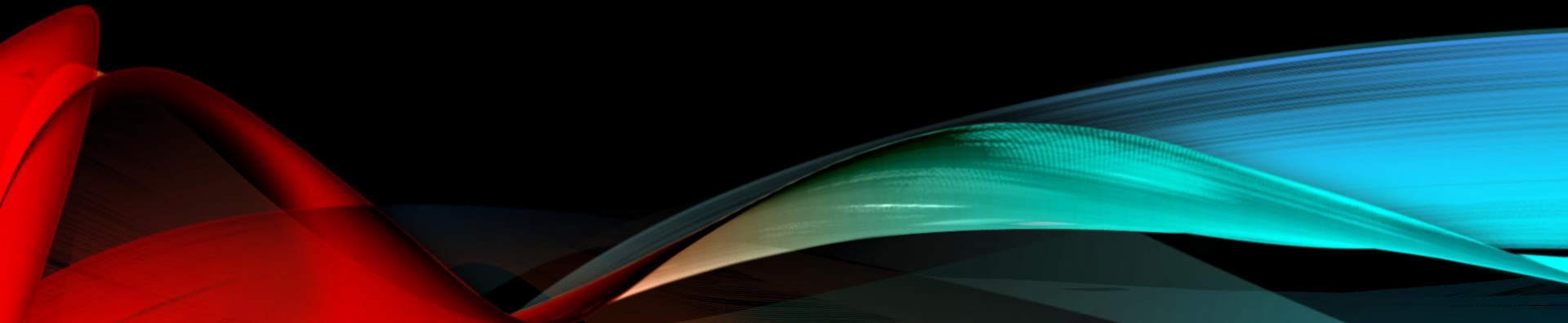


戏剧排练室为什么要有灯光音响服装道具？

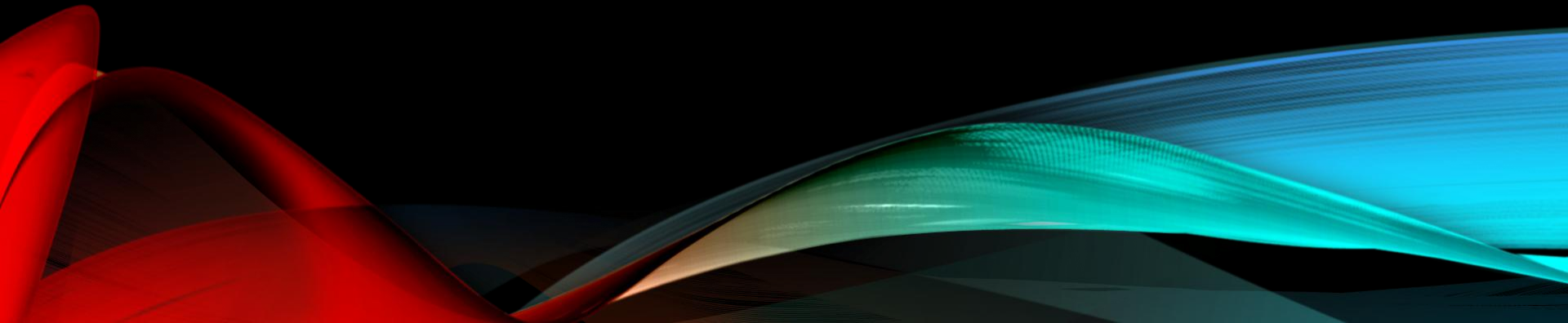
为什么规定男女生比例？

社团为什么不设指导教师？

职业考察为什么聚焦体验？



在可选择可调整的课程体系里
培育学生的社会性和情感发展水平



社会性与情感发展



1	选考	人数
2	化学、地理、政治	1
3	化学、历史、地理	3
4	化学、历史、政治	9
5	化学、生物、地理	18
6	化学、生物、历史	22
7	化学、生物、政治	2
8	历史、地理、政治	12
9	生物、地理、政治	1
10	生物、历史、地理	3
11	生物、历史、政治	6
12	物理、地理、政治	4
13	物理、化学、地理	86
14	物理、化学、历史	88
15	物理、化学、生物	235
16	物理、化学、政治	17
17	物理、历史、地理	20
18	物理、历史、政治	14
19	物理、生物、地理	12
20	物理、生物、历史	6
21	物理、生物、政治	2

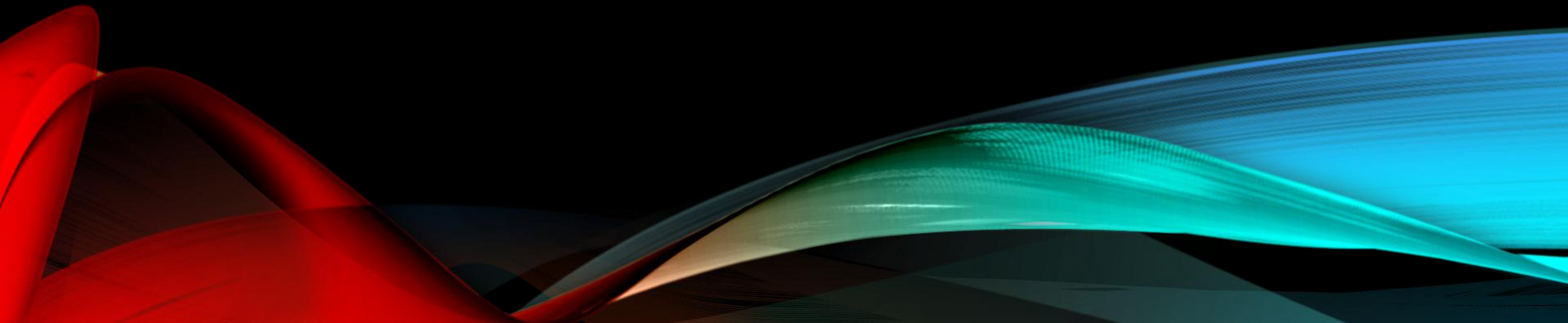
选择倒逼：自我意识，自我管理

社会意识：个人与社会的关系

负责任的决策：虚拟货币选课制

第三阶段 教学驱动

从教学走向学习
在课堂里培育核心素养



怎样教人不要成为棒球迷

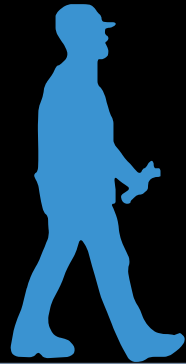
先教棒球史，从阿布纳·道布尔迪^[1]、板球的影响和帝国主义讲起。然后考试。

再从黑人联盟^[2]和早期的巡回赛球队讲起，要求学生记忆关于每个球员的数据和事实。然后考试。

按这两次的考试成绩排名，让成绩好的学生记忆更多关于棒球球员的统计数据，把日本和多米尼加共和国的球员也包括进来。把成绩差的学生交给一个水平不高的老师去教，但学习内容类似，只是给予更宽松的时限。然后考试。

赛斯·高汀《盗梦工厂》

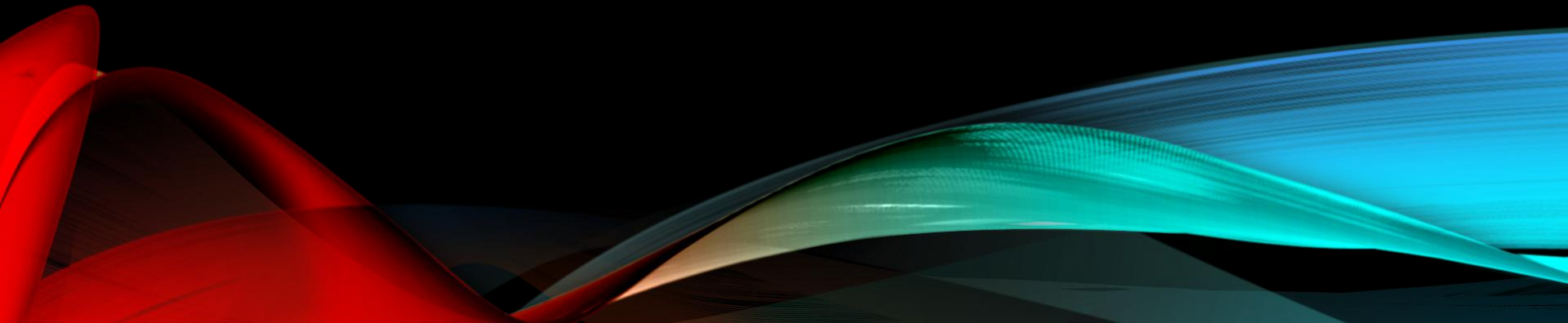
学



教



分解课程标准 把教学目标转化为学习目标



史传单元 小说中的侠义人物 教学目标—学习目标

知识与能力

- 1.了解课文中古今异义等古汉语现象，掌握重点词语和句式，准确把握古汉语常识。
- 2.学习通过人物的议论和对话来展开矛盾冲突，刻画人物性格的手法。
- 3.赞赏游侠“其言必信，其行必果，已诺必诚，不爱其躯，赴士之厄困，不矜其能，不伐其德”等品德。
- 4.感受司马迁对他们的不幸遭遇表示的同情，对迫害他们的人表示极大的愤慨的感情。
- 5.理解司马迁进步的历史观和《史记》一书的人民性。
- 6.对游侠们产生的背景和他们在封建社会所起的作用进行讨论。

过程与方法

诵读、感悟、思考、评判、翻译

情感态度与价值观

认识与了解古代侠士在曾经的社会生活中的作用，联系现实探讨当今市场经济的背景下，侠士精神的意义。





学习目标

01

选出六个侠义人物，用关键词从三个方面概括每一个的主要特征，比较六位侠义人物，说出他们一个相同点和各一个不同点

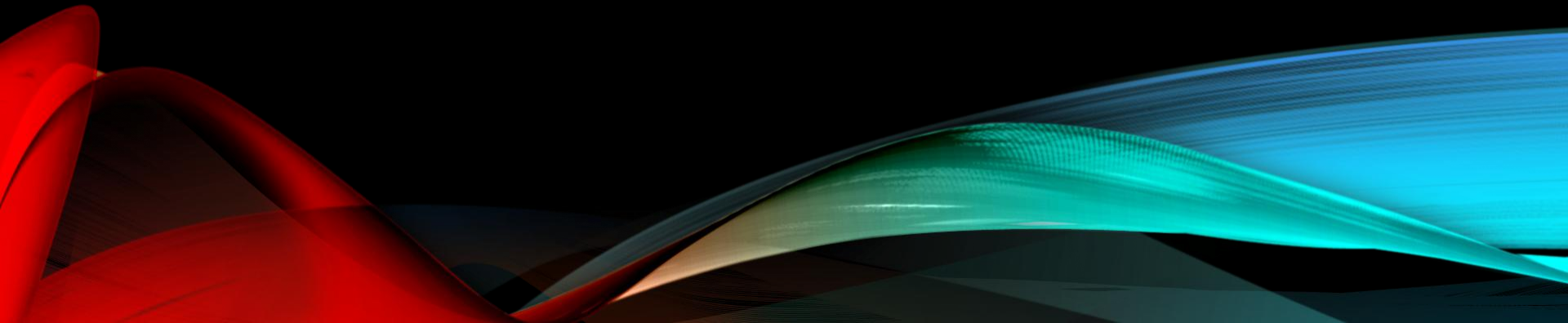
02

能够结合材料，立足于历史与现实对侠义人物作出包括正面反面在内三个维度的评价

03

说出侠文化中可以对社会主义核心价值观有正面影响的三点内容

以解决问题为主线开发学习任务
让学习有意思有意义



用准确的词语概括五位侠客人物的个性特征



指出5个侠客人物找共同点和不同点



至少写出放弃的3个人物



核心任务

选一个侠客人物
装扮一位老师



写一封信说服老师同意装扮



写一段人物出场的造型描述



与学校图书馆合作
对图书馆有关侠客人物对图书进行重新分类

任务设计

第四级
思维迁移与创造

第三级
问题解决与应用

第二级
技能与概念

第一级
回忆与再现

学

教

低

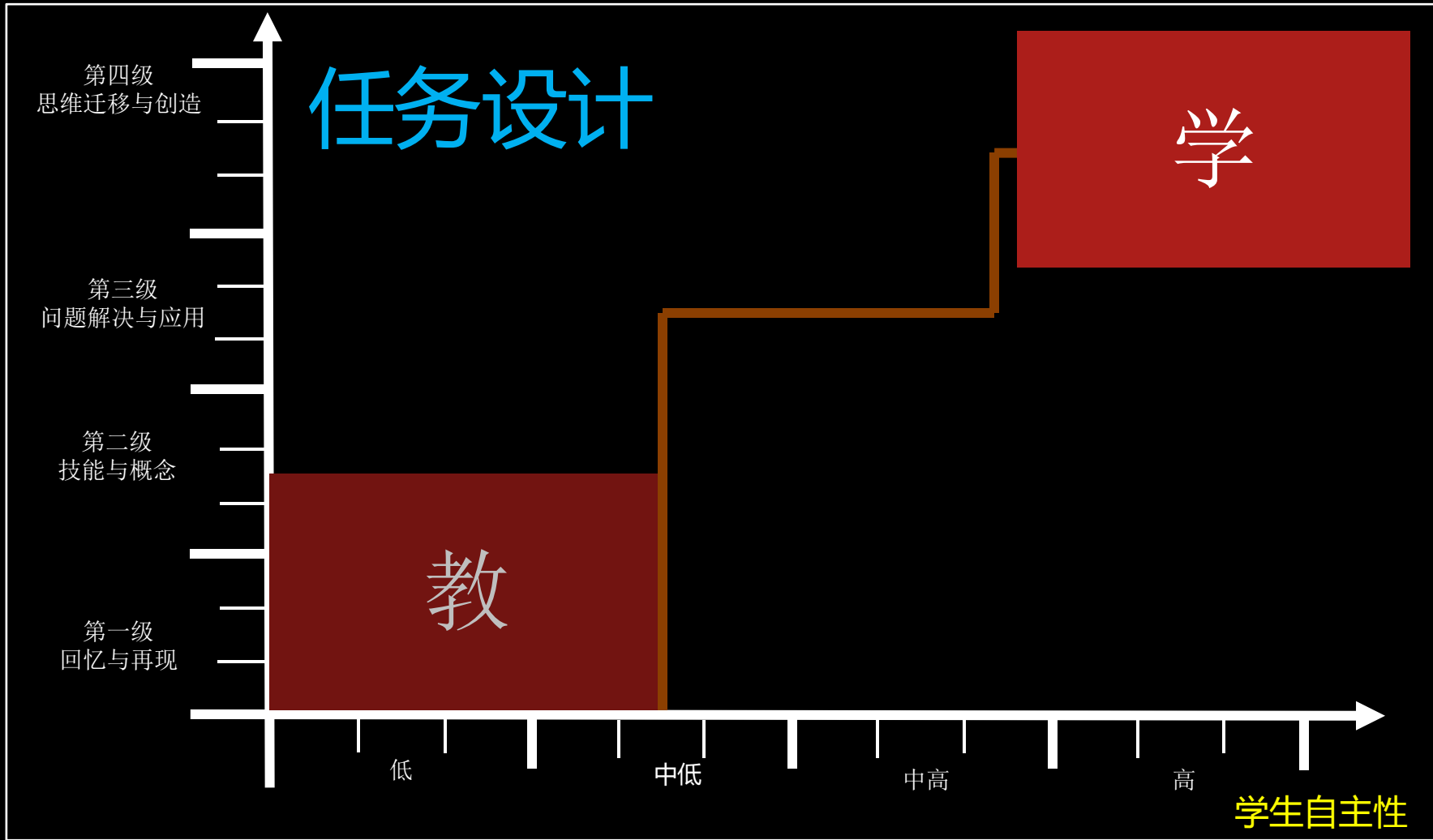
中低

中高

高

学生自主性

认知复杂性



学习任务

用手机且只能使用手机测量校园道路的长度

为目标人群编辑以春节为主题的图书，并销售出去

桃树落果解决方案

把自己作为失散多年的弟弟（妹妹）加入到《平凡的世界》的某一章，讲述后续的故事（孙少安 孙少平）

解决问题与知识学习



使用已有
知识解决
问题

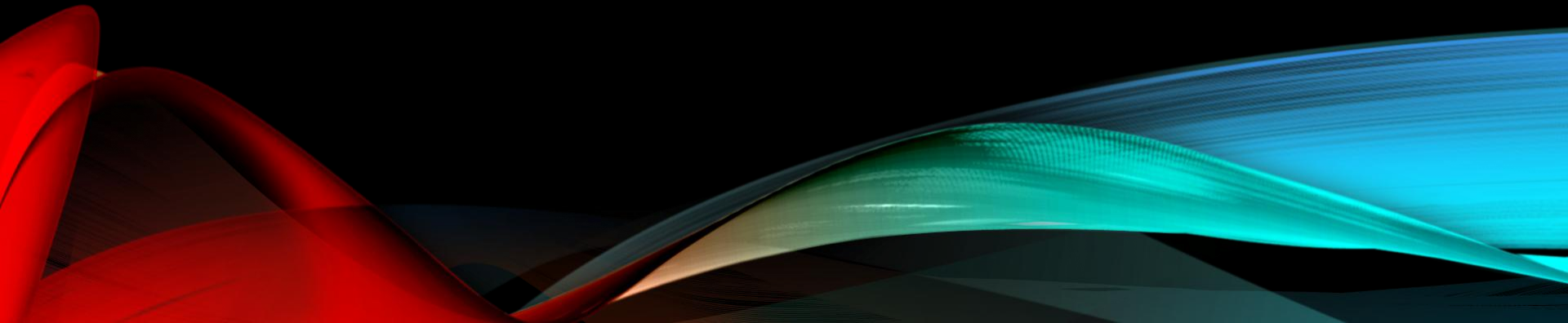


在解决问
题中学习
新知识



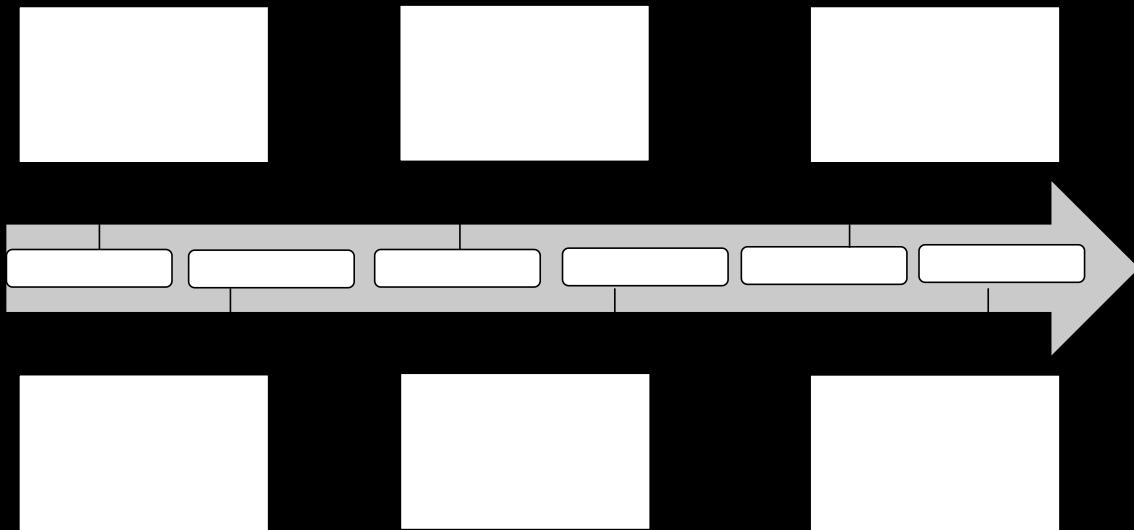
在解决问题
中生成个性
化知识体系

提供资源库工具箱和脚手架
让自主学习成为可能



工具箱

进度管理工具



任务管理工具

最重要



最不重要

自主阅读文本七步法

读 出宋体字背后的内容

提 出阅读中问题、疑惑、质疑

概 括各个自然段的内在联系

归 纳出宋体字部分每段的层次

勾 画宋体字部分的核心观点或关键内容

思 考课题、框题、目题之间的逻辑关系

抄 写课题、框题、目题

故事情节分析工具

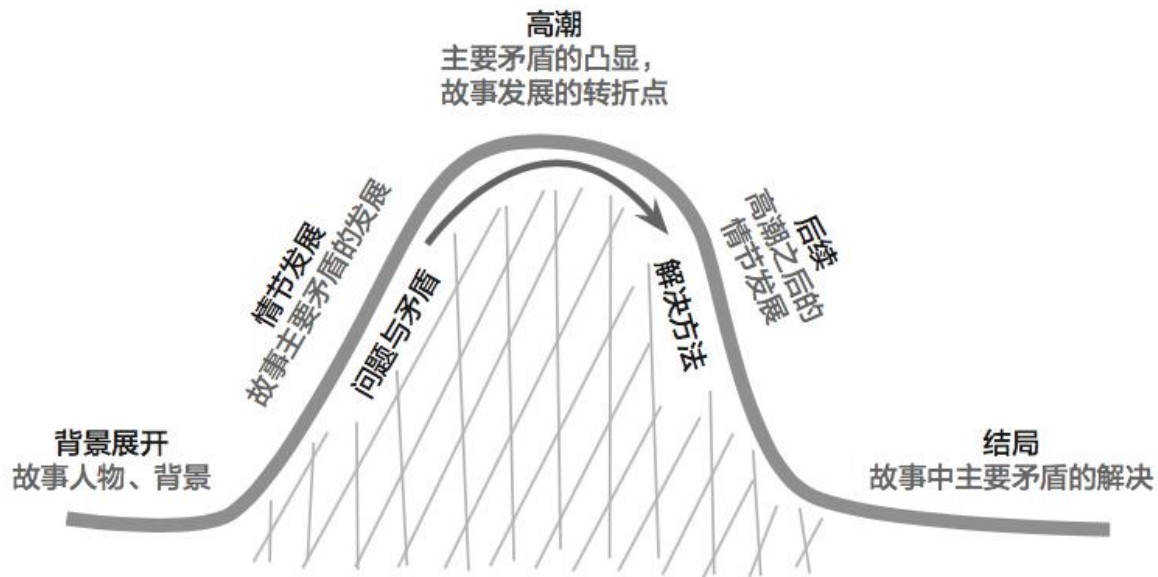
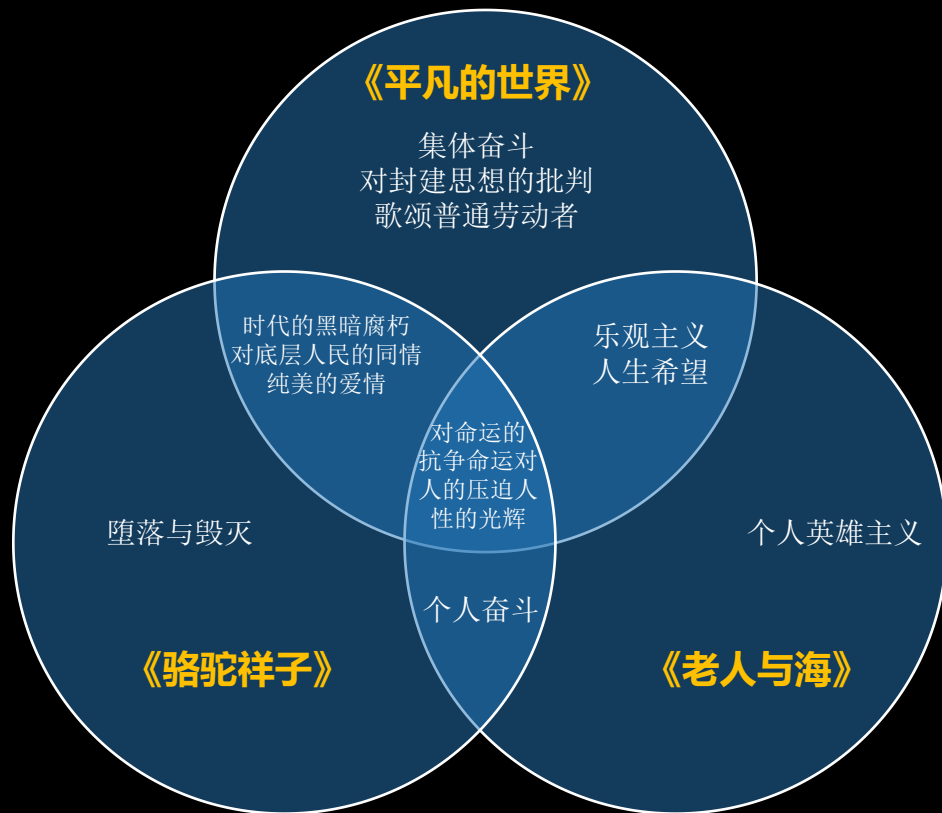


图 11-3: 情节：文学作品中故事发生的先后顺序

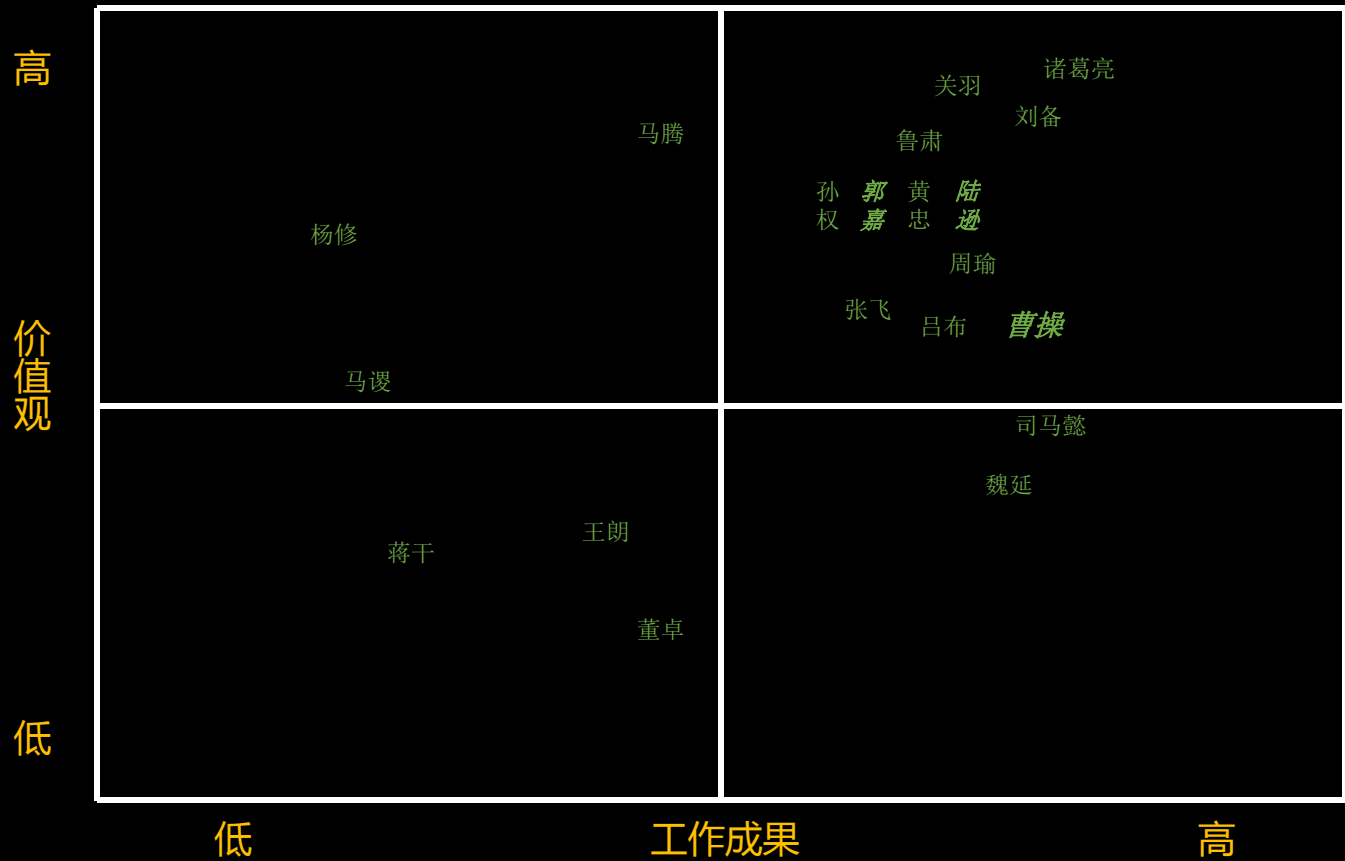
思辨工具

使用逻辑图展示 《骆驼祥子》 《平凡的世界》 《老人与海》 三个主题的异同

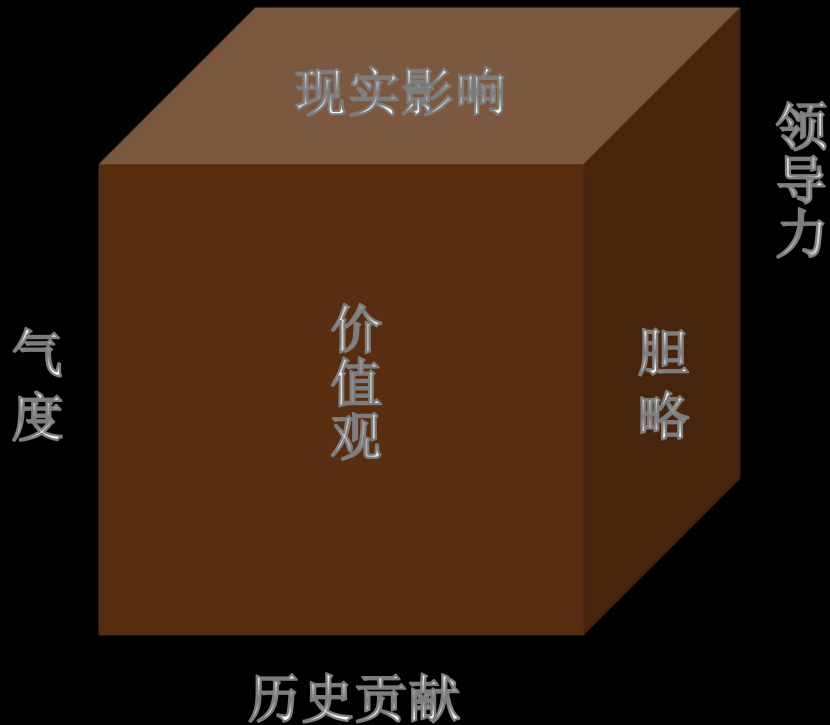


矩阵工具

将《三国演义》的20个人物安放到领导水平矩阵



曹操研究六面体  为曹操写墓志铭



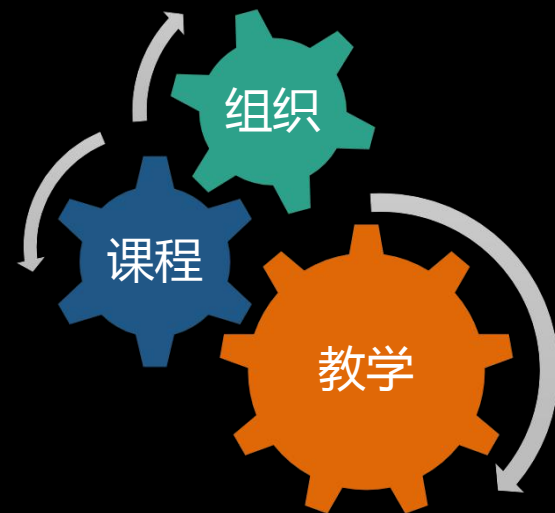
育人模式变革三阶段



组织驱动 (2007)



课程驱动 (2010)



教学驱动 (2016)

三点体会

一、教学组织形式是新型育人模式不可或缺的重要组成部分，决定着学校的教育生态，只有同步实施相应的教学组织形式，才能避免旧瓶装新酒，穿新鞋走老路



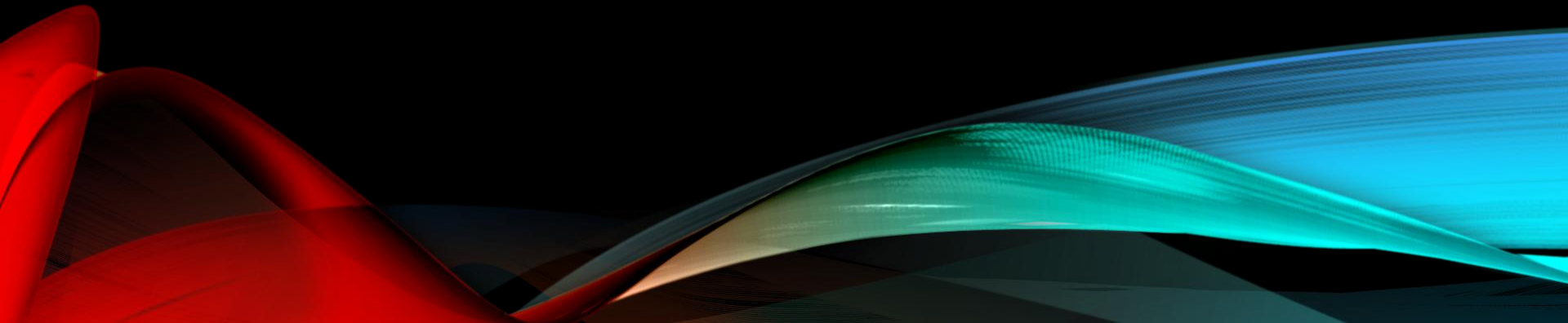
一些形式背后的教育

为什么要走班？——学科教室——核心素养

人人都是导师——班主任与导师的冲突——固定导师

打造班集体——各种团体不同的育人功能

课程组结构——鲁迅作品研究——名家作品研究



二、只有把教育理想转化为全体教职工的共同目标并形成管理原则，才能将教育理想转化为教育实践

方便管理还是有利于教育？

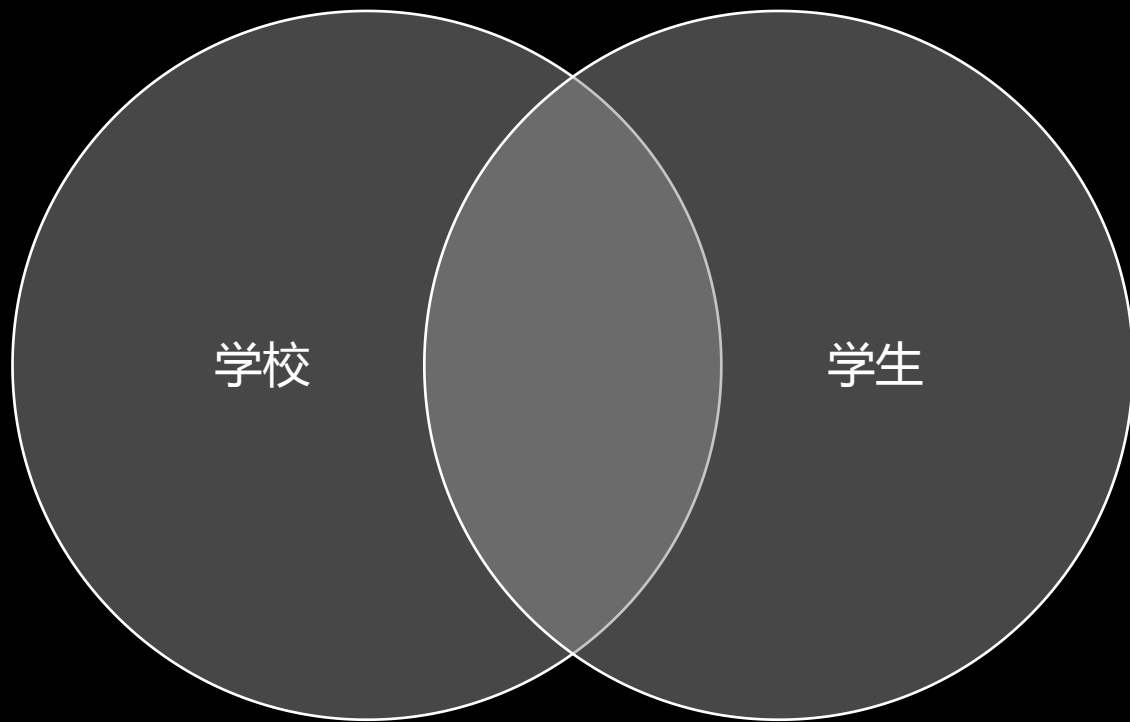
自习地点

课外时间

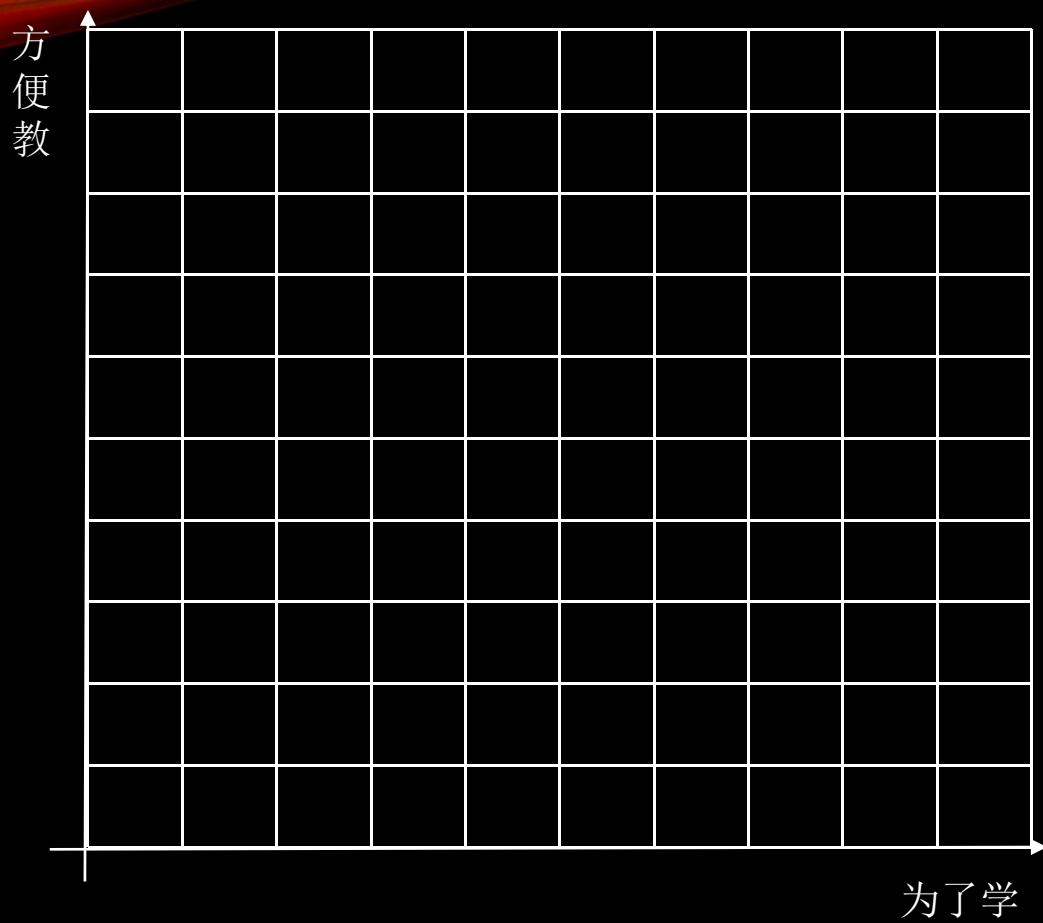
教学班座位
选择

学科教室
图书

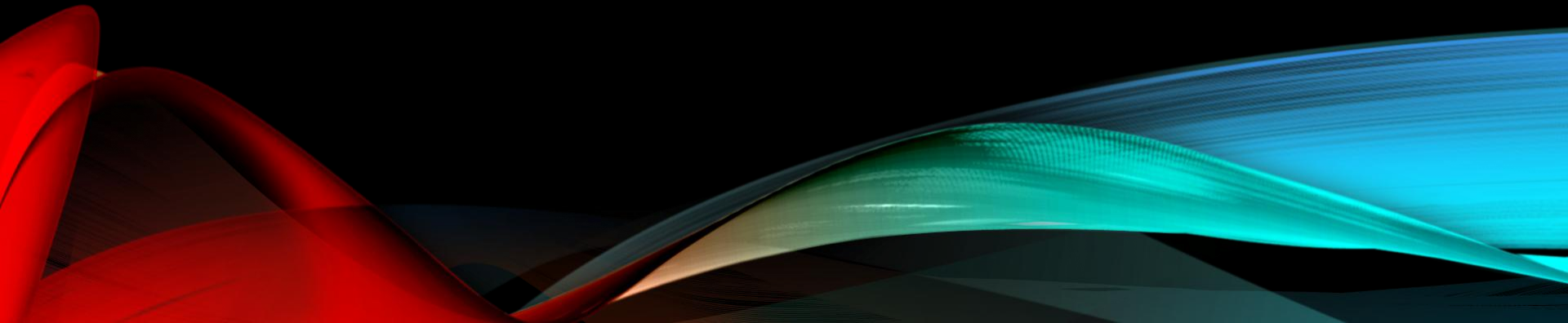
为了学校还是为了学生？



方便教还是为了学？



三、只有顺应学生天性，符合学生成长规律，
得到学生充分认可的变革，才能行稳致远，
拥有旺盛的生命力



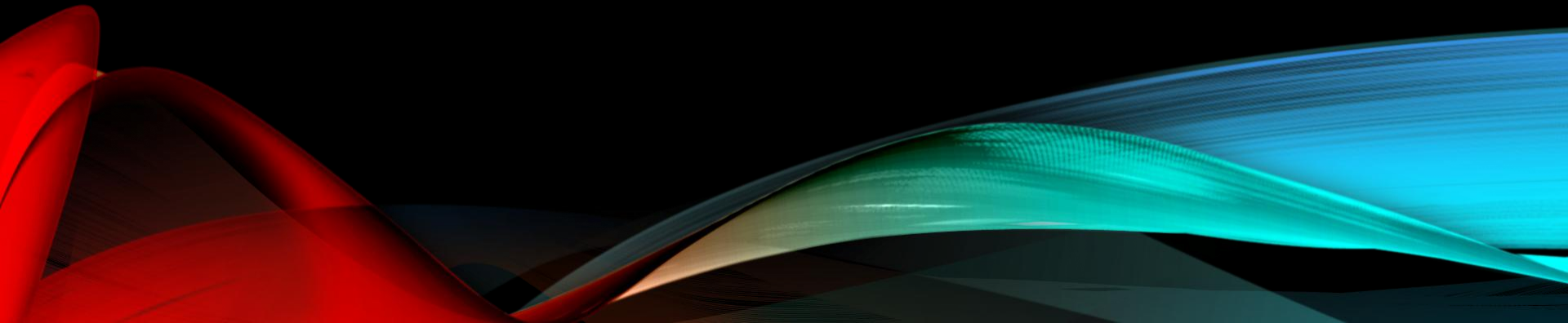
学生储物柜分配（选择）

从运动会到体育季（啦啦队）

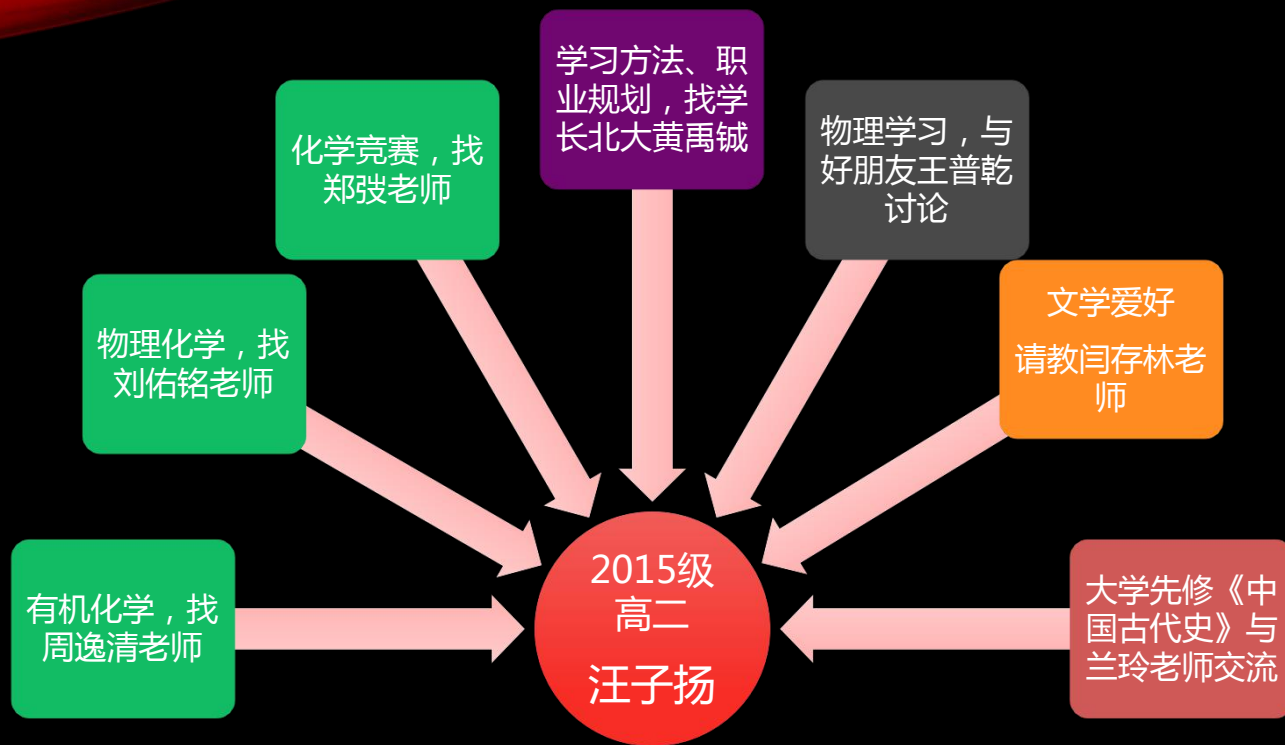
初中阶段的导师班

不同挑战课程不同学分权重

从分层分类课程到层类融合



成长生态





K 都市快报
DUSHIKUAI BAO

杭州
新闻

$O(n \cdot n)$

