

# 江苏省普通高中星级评估

# 自 评 表

(四星复审)

学校名称	连云港高级中学
现有星级	四星
校长姓名	蒋捍
电 话	0518—81882998
学校地址	连云港市经济技术开发区东方大道 18 号
学校网址	<a href="https://www.lyggjzx.cn/">https://www.lyggjzx.cn/</a>

江苏省教育评估院制

二〇二三年三月

## 填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

# 目 录

---

一、学校简况 .....	(1 页)
二、自评报告 .....	(2 页)
三、分项自评 .....	(23 页)
(一) 办学条件 .....	(23 页)
(二) 队伍建设 .....	(62 页)
(三) 管理水平 .....	(160 页)
(四) 素质教育 .....	(255 页)
(五) 办学绩效 .....	(367 页)
四、办学特色报告 .....	(419 页)
五、学校“十四五”发展规划、专家论证报告及市教育局批复	(436 页)
六、设区市教育行政部门审核意见 .....	(480 页)

## 一、学校简况

曾用校名	连云港市墟沟中学 江苏省东方中学 新海高级中学东方 分校	办学时间	1956.08
校长移动电话	136****2188	校长办公电话	0518-81882998
学校校长办传真电话	0518-81882819	现有星级评定时间	2012.04
学校性质	公办	学校主管部门	连云港市教育局
获得二星时间		获得三星时间	2004.03
教职工总数	211	专任教师总数	205
中学高级教师数	87	中级教师数	81
省特级教师数	5	正高级教师数	5
高中班级数	47	高中生总数	2242
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	10
生均校舍面积（平方米）	27.64	生均宿舍面积（平方米）	10.06
固定资产总值（元）	288164688.16	仪器设备总值（元）	22721200
上年度教育经费总收入（元）	76094955.66		
上年度财政拨款数（元）	70037108.94		
近5年创建总投入（元）	20636468.69		
近5年新扩校园面积(平方米)	0		
近5年新增建筑面积(平方米)	0		
近5年新增设施设备总值(元)	12005546.55		
电子邮箱	lyggaozhong@163.com		
学校网址	<a href="https://www.lyggjzx.cn/">https://www.lyggjzx.cn/</a>		
微信公众号	连云港高级中学		

## 二、自评报告

江苏省教育评估院：

连云港高级中学自 2017 年通过四星复审以来，根据苏教评院函（2023）4 号文件《省教育评估院关于做好 2023 年星级高中复审工作的函》精神，参照《江苏省四星级普通高中评估标准及评价细则（2020 年版）》评估标准，学校坚持与时俱进，以评促建，广泛发动，积极开展复审创建工作，经过五年的努力，取得了明显成效。现将自评情况报告如下：

### 落实立德树人根本任务 探寻生命教育实践路径

——连云港高级中学四星级普通高中复审自评报告

#### 第一部分 学校沿革

连云港高级中学前身为连云港市墟沟中学，始建于 1956 年 8 月。1963 年开设高中部，当时为市属 4 所完全中学之一，1992 年更名为连云港市东方中学。1995 年评定为市重点中学，1998 年评定为省重点中学。1999 年初、高中分离，成为一所普通高级中学。2004 年转评为省三星级普通高中。同年，并入江苏省新海高级中学，更名为江苏省新海高级中学东方分校。2010 年市委、市政府决定成立连云港高级中学。2011 年，总投资 2.8 亿元，位于连云港市经济技术开发区东方大道 18 号的新校园落成启用。同年 9 月，学校实现整体搬迁。2012 年晋升为省四星级普通高中。

学校现有专职教师 205 人，其中省特级教师 5 人、正高级教师 5 人、

省“333工程”培养对象3人、市第六期“521工程”培养对象15人、市“新333工程”培养对象51人、省市教学基本功比赛一等奖获得者56人次、全国及省市优质课一等奖获得者26人次、省市教学成果奖获得者23人次，教师爱岗敬业、乐于奉献、师德高尚、业务精良。

五年来，学校在市委、市政府、市教育局的正确领导和大力支持下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和二十大精神，结合《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦五育融合，大力推进素质教育，围绕凝聚人心、完善人格、培育人才的工作目标，深化育人关键环节，切实提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展夯实基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。全校上下秉承“务本进取”的校训，坚守“用对待生命的态度做教育”的办学理念，不断夯实“团结 严谨 卓越”的校风，“期待 敏思 善教”的教风，“学会 会学 学好”的学风。学校积极思索探寻释放师生潜能教育的新路径，教育教学质量稳步提升，每年为高校输送大批优秀人才。学校先后荣获全国民族团结进步示范单位、全国青少年人工智能活动特色单位、国家级教学成果奖二等奖、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省科学教育综合示范学校、江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省健康促进学校（金奖）、江苏省心理健康教育特色校、江

苏省智慧校园示范校、江苏省民族工作“红石榴家园”、江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高中教学质量提升特等奖、连云港市高三教学先进集体等百余项市级以上荣誉奖励。学校相继立项建设并投入使用了省地理课程基地、省生物课程基地和市英语、音乐课程基地。2021年，“普通高中基于SPOC平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目成功立项。2022年，“指向民族团结进步教育的品格提升”顺利结项并荣获第四批省中小学生品格提升工程优秀项目，省重点培育“厚生行”“四有”好教师团队顺利通过终期考核。

## 第二部分 创建成效

2017年，省教育评估院专家组对学校进行了四星级高中复审评估，学校顺利通过了复审。但是专家组也提出了整改意见，学校抓住契机，多次召开整改会议，深入领会“以评促建、以评促改、以评促发展”的宗旨，充分利用政府、教育部门以及周边社区的各种政策、资源，周密策划，化解难题，经过多方的共同努力，存在的问题都得到了较好的整改。

五年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国和省、市教育大会部署，立足学校实际情况，发挥连云港区域优势，优化和完善学校育人体系，推动育人方式转型。努力将学校打造成为一所具有海港区域特色、民族教育品牌，在省内外具有影响力的现代化高品质高中。

## 一、加大投入，着力改善办学条件

**一流的硬件设施。**学校紧盯省高品质示范高中的创建目标，不断优化提升办学条件。2011年6月，总投资2.8亿元，位于连云港市经济技术开发区东方大道18号的新校园落成启用。同年9月，学校实现整体搬迁。新校园占地面积240亩（160000平方米），目前在校学生2242人，生均占地面积71.36平方米。校舍（不含宿舍）总建筑面积61967平方米，生均校舍（不含宿舍）建筑面积约为27.64平方米，学生宿舍建筑面积为16886平方米，目前住校学生1678人，生均学生宿舍建筑面积约为10.06平方米。近5年，学校总投资2000余万元，进一步对硬件设施提档升级。学校现有75间现代化的数字化教室、6间多功能报告厅，配置48间高规格的数字化实验室及生命科学馆、地理探究实验室、体育馆、艺术楼、实验楼、图书馆等教学场馆，建造了5栋宾馆式管理的公寓和餐厅，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等。学校图书馆升级后馆藏图书数量15.8万册，生均纸质藏书70.5本，有近2000平方米的借阅一体化阅览室，阅览室座位近300个，布局合理，环境温馨。配备电子阅览室2个，阅读终端120台，配有专业电子书阅读器，含20万册电子图书。学校体育设施齐全，拥有现代化体育艺术馆一座，有标准的8跑道400米塑胶田径运动场。

**优美的校园环境。**学校不断强化校园环境建设，校园里的一草一木、一景一画，都坚持从审美的高度深入规划，形成了“一池（观光休闲池）



两园（地理园、生物园）三室（语文、数学、英语三个学科教室）四馆（校史馆、体艺馆、民族馆、生命科学馆）”的连云港高级中学十大景观，并对每个景观的教育内涵和教育意义进行了深入挖掘，发挥其潜移默化的育人功能。校园内、走廊里，办学理念、校训、校风、教风、学风等内容与建筑融为一体。教室内的文化环境和教室外的廊道文化布置各显特色。校史馆对校内外开放，满足师生员工和社会各界了解学校的愿望。校徽、校歌、校训、校标设计集中体现了学校的办学理念和办学特色，共同营造了一个优美典雅、和谐文明的校园文化环境。2020年，以江苏省品格提升工程“指向民族团结进步教育的品格提升”成功申报为契机，学校规划建设了一处既具象征意义又具审美价值的“民族团结园”。2021年，学校依托江苏省首批民族工作“红石榴家园”的创建，进一步升级了校民族风情馆二期工程。在教育信息化加速发展的背景下，学校近几年也加快了信息化建设步伐，高标准打造现代智慧校园。先后投入1300余万元，完善智慧校园的提档升级，以“统筹规划，分步实施；整体推进，突出重点；优化应用，资源共享；立足高端，跨越发展”为原则，通过打造数字化智慧校园，创设良好的信息化氛围，引领教师发展、促进学生成长，提高学校教育教学质量，提升学校的信息化管理水平，为全面推进素质教育，逐步实现学校教育的现代化奠定了坚实的基础。2020年，学校被省教育厅、省工业和信息化厅联合认定为“江苏省智慧校园合格校”；2022年，学校被认定为“江苏省智慧校园示范校”。

**高雅的文化品位。**学校依据自身文化积淀和发展定位，高度重视校园文化环境设计，校园文化景点充分体现办学理念和文化品位。2020年，学校投入90余万元对校园景观及廊道文化进行提档升级。邀请专家论证，充分考虑学校地域特点和学校历史，构思打造具有连高特色的“云港山海文化”，对学校楼宇进行命名。图书行政综合楼命名为“云帆楼”，体艺馆命名为“云韶楼”，餐厅命名为“云景楼”，实验楼命名为“云骥楼”，教学楼分别命名为“云骢楼”“云鹏楼”“云翔楼”，宿舍楼分别命名为“云水楼”“云臻楼”“云屏楼”“云疆楼”。校园休闲区内的“融园”，是学校民族团结进步教育的彰显，在这里，学生们可以读书、赏景、谈心、休憩，成为学校“用对待生命的态度做教育”办学理念的生动诠释。此外，学校绿化主题园按照区域及花木品种分为地理园、生物园、玉兰大道、青松大道、梨园、桃园、桂园、梅园、木瓜园等。通过近5年的努力，学校绿化面积已达到72000平方米，生均绿化面积32.11平方米，绿化覆盖率达45%，绿化档次也得到较大提升，整个校园绿化疏密得当、错落有致，实现了“春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿”。整个校园人文书香气息浓郁，形成良好的育人文化氛围。

## **二、搭建平台，大力强化队伍建设**

**领导班子率先垂范业精艺湛。**领导班子是推动学校事业发展的核心力量，学校领导班子成员有很强的前瞻观念，能把握教育教学改革、现代教育技术的发展方向，既抓好常规工作，又坚持不断创新，提出改革新举措。

在日常工作中，坚持以人为本，热爱学生，爱护教职工，工作积极主动，身先士卒，勤奋努力，充分发挥了领导和表率作用，在群众中享有较高的威信。目前，学校领导班子中有校级领导 5 人，其中特级教师 2 人，正高级教师 2 人，副高级教师 3 人。党委书记、校长蒋捍：男，1968 年 7 月出生，中共党员，中小学正高级教师，江苏省政治特级教师。先后被评聘为江苏省新长征突击手、江苏省星级学校评估专家、江苏省中学政治专家委员会核心专家成员、江苏师范大学硕士生导师、连云港市教育学会中学思想政治专业委员会主任。党委委员、副校长李兴远：男，1965 年 2 月出生，中共党员，中小学正高级教师，江苏省物理特级教师。先后荣获省基础教育课程改革先进个人、市十大杰出青年、市新长征突击手标兵、市优秀校长等荣誉称号，享受市政府特殊津贴。党委委员、副校长吴海军：男，1977 年 10 月出生，中共党员，中学高级教师。先后被评为省“333 工程”培养对象、港城名师、市教学名师、市教学管理名师、市先进个人、市基础教育先进个人、市教学管理先进个人、市优秀共产党员、市“521 工程”培养对象等。党委委员、副校长张金如：女，1970 年 2 月出生，中共党员，中学高级教师。先后荣获江苏省中小学校优秀共产党员、市师德模范、市安保维稳工作先进个人、市基础教育先进个人、市家庭教育指导工作先进个人、市学生军训工作先进个人、市优秀工会之友等荣誉称号。党委委员宫素平：男，1968 年 11 月出生，中共党员，中学高级教师。先后被评为全国优秀地理教育工作者、全国优秀科技辅导员、省优秀教育工

作者、省“333工程”培养对象、省首届高考优秀指导教师、市“521工程”培养对象、市高中地理教学研究基地首席研究员、市地理学科带头人、市优秀党务工作者、市教育人才工作先进个人等。

**中层干部任用规范素质优良。**学校深入贯彻落实《党政领导干部选拔任用工作条例》，坚持党管干部原则，树立正确用人导向。认真落实市委教育工委《关于加强学校内部职能机构设置和中层干部管理的规定》的精神，制定《连云港高级中学中层干部竞聘上岗实施方案》。以激励干部担当作为为主线，健全选任机制，严把标准程序，始终把政治标准放在首位，始终树立新时代、新担当、新作为的鲜明导向，营造风清气正的选人用人生态，注重选拔使用政治过硬、对党忠诚的干部，干部队伍凝聚力、战斗力进一步增强。在干部选拔上，学校坚持民主推荐制度，坚持通过民主推荐确定考察人选，按照管理职位的要求，严格按照宣传发动、公开报名、资格审查、竞聘演讲、民主测评、组织考察与公示等程序进行，坚持做到公开、公平、公正，接受全体老师的监督。按照干部管理职责，2020年第四轮中层干部竞聘，共提拔任用韦县余等正科级干部4名，提拔任用刘珊珊等副科级干部8名。

学校现有中层干部19人。近3年，学校中层干部队伍中，王丽爱被省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒被省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号，孙浩被评为“连云港市师德先进个人”，刘珊珊荣获省第六期“333工程”培养对象，刘珊珊、惠志娟、

张庆军、孙浩等被评为市新“333工程”港城名师，潘倩倩、单如恒、左欢等被评为市新“333工程”教学名师，多名教干在省市基本功、优质课比赛中取得佳绩。孙卫民和王丽爱分别主持市教育家型教师培养对象共同体（中小学音乐）和市教育家型教师培养对象共同体（高中英语）研修团队，培养多名教师实现专业进阶。2022年，多位中层作为核心成员参与的“指向民族团结进步教育的品格提升”品格提升工程顺利结项并荣获第四批江苏省中小学生品格提升工程优秀项目，省重点培育“厚生行”“四有”好教师团队顺利通过终期考核。

**教师队伍师德高尚敬业爱生。**学校致力于促进教师素质整体优化，努力打造一支敬业爱岗、业务精湛、结构合理的“厚生行”“四有”好老师团队。一是凝聚团队精神，以“务本进取”的校训来熏陶教师的意志，强化肩负的责任。利用学校微信公众号、橱窗、画廊、网站等宣传阵地树立先进典型，努力营造以德育人、以德修身的良好氛围。开展校风、教风、师风建设专项整治行动，开展最美党员教师评选活动等，形成对敬业奉献、廉洁从教、提升质量、服务育人等主流价值观的认同。二是强化师能提升，坚持“一个引领、两项提升”。“一个引领”指学习引领发展，“两项提升”指提升专业素养，提升教学效益。借助“青蓝工程”、青年教师教学基本功比赛，促进青年教师的业务发展。组织教师参加各类研修学习活动，如参加远程网络培训、省市级骨干教师培训，不断丰富和完善教师知识结构，提高教师业务素质。积极推荐优秀青年骨干教师参加省市基本功、优

质课比赛，聘请省市教研专家来校讲学，促进了优良教师群体的形成。近三年，教师个人受表彰 72 人次，其中省级表彰 5 人次，市级表彰 67 人次。骨干教师中，49 人次在省市教学基本功、专业技能大赛、班主任基本功中获奖。学校在全市范围内开设各类公开课、示范课、观摩课 200 余节，外出送教公开课 80 余节，开设专题讲座 90 余次。三是优化绩效考核，召开教代会，进一步修订完善奖励性绩效工资方案，重点向一线教师、骨干教师和做出突出贡献的人员倾斜。构建科学考评机制，建立学校评价、学生评价、家长评价、社会评价、自我评价相结合的综合性评价制度。评价结果与教师的评优评先、职称晋升、干部选拔等相联系，对考核不合格的教师建立问责机制。教师队伍建设成效显著，涌现出省优秀教育工作者、省先进工作者、省“333 工程”培养对象、市港城名师、教学名师、市优秀党务工作者、优秀共产党员等一大批优秀教师。蒋捍校长先后被评聘为省星级学校评估专家、省中学政治专业委员会委员、江苏师范大学硕士生导师、市中学思想政治专业委员会主任。2021 年，党委委员、副校长张金如被市委组织部选派参加第 21 期市管干部进修班学习；办公室副主任潘倩倩被市委组织部选派参加市委党校第 1 期中青年干部培训学习，结业获评“优秀学员”。2020 年，原办公室主任韦县余同志被选调到市教育局任机关工委副书记；2021 年，市教育局遴选优秀学科教师跟岗学习，原教师发展部主任陈维到市教育局教研室跟岗一年；2023 年，党委委员宫素平赴新疆霍尔果斯苏港中学支教。

### 三、机制创新，极力凸显精致管理

**发展规划明确目标。**2022年11月，市教育局副局长李宏伟、市教育局教研室主任刘俊利、市教育局组织人事处处长樊继宽、市教育局教研室生物教研员陈维以及江苏省人民政府督学周志一行五人对《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021年—2025年）》进行规划论证。专家组对学校发展规划、文化建设方案进行论证。进一步明确目标愿景：“课堂教学有内涵、课程建设有品位、民族教育有特色、师生发展有层次”的高品质现代化高中。学校、各部门及各年级每学年、每学期制定切实可行的工作计划，撰写工作总结，计划和总结均以学校发展规划为统领，将各项具体工作进行分解和落实。

**依法办学确保规范。**一是贯彻落实《江苏省中小学管理规范》，端正办学思想，大力实施素质教育。严格执行教育部《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》，在课程的类型、内容、课时、学分和时间进度等方面整体设计与统筹安排。严格按照省教育厅《关于推进普通高中新课程新教材实施的意见》有关要求组织选科分班，为学生提供全部12种选科方案。二是坚持实行校长负责制、全员聘用制和岗位责任制。严格执行各项管理制度和岗位规范，切实做到按章运作、按章办事、按章奖惩。五年来，学校对各项规章制度进行了完善，制定了《连云港高级中学章程》，进一步规范办学行为。三是严格执行议事规程。党政工联席会议每周一次，充分发扬民主，坚持集中决策，分工实施，确保政令畅通，实施有效。四

是坚持校务公开制度，密切党群关系。学校重大决策、人事任免、财务收支和奖惩等均以书面公开或会议公开的形式予以公示。五是规范收费行为。认真执行教育收费公示制度，严格按照规定项目和标准收取费用，及时公开财务账目，做到收支清楚明白。

**精致管理提高效能。**学校通过不同层面的会议和活动，把精致管理的理念渗透到各处室、各年级、各备课组，把各项工作落细落实。实施“处室+年级组”的行政管理机制，学校的管理工作政令畅通。改革评价体系，实行先行考核团队（班级、备课组、年级组）实绩，其次考核个人实绩的办法。学校努力营造和谐公正的竞争氛围，最大限度地发挥全体教职工的潜能，调动其积极性、主动性。通过目标激励、参与管理、绩效评价、年终考核等举措，使教职工的绩效与待遇挂钩，绩效与荣誉相应，构建不断优化的激励机制。后勤服务也逐步进行改革尝试，学校食堂运行和宿舍管理已初见成效。信息中心开发从新生入学报名到毕业的全程一体化信息管理系统，依托校园网和学校微信公众号，开展校务公开等工作。学校拥有视频资源库、NAS 教师资料库、FTP 资源库等，各部门、各学科都建有子文件夹，教学案例、课件、试卷及时上传更新，实现资源共享。重视信访稳定工作，从没有发生过上访事件。重视公共卫生安全，确保正常教学秩序和师生身体健康。

#### **四、五育融合，努力提高育人质量**

**坚持立德树人，推进素质教育。**德育为先，坚持全员育人、全程育人、



全方位育人。学校深入挖掘“厚生”德育内涵，不断增强德育工作的针对性和实效性，创新德育品牌，打造特色活动。一是构建“厚生”德育框架，二是拓展育人渠道，三是构建“导师制”育人模式，四是加强学生生涯发展规划指导。优化智育，严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。充分发挥教师主导作用，深入推进“连高共同体生命课堂”教学范式，突出学生主体地位，激发学生想象力、求知欲，提升学生核心素养。强化体育，实施学校体育固本行动，严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度。开齐开足体育课，科学安排体育课运动负荷，开展好足球、篮球、排球、棒垒球、啦啦操等学校特色体育项目，让每位学生掌握1至3项运动技能，每年举办一届体育节。增强美育，涵养艺术品格。严格落实音乐、美术、书法等课程，开展高雅艺术进校园活动，每年举办一届校园艺术节。组建“天籁”合唱团等特色艺术社团，积极参与中小學生艺术展演。加强劳动教育，拓展社会实践。优化综合实践活动课程结构，确保学生每学期社会实践活动不少于一次。充分发挥劳动教育综合育人功能，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

**完善课程体系，打造优质课程。**学校根据教育部颁布的《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》及新课标要求，以培养学生的核心素养和关键能力为重点目标，制定了符合校情的《连云港高级中学课程发展规划》，构建了适应新时代要求、彰显新课程理念、具有学校特色的课程

体系。学校制定了《“连高共同体生命课堂”教学范式校本实施方案》，积极践行“共同体生命课堂”教育理念，积极深化教育教学改革，扎实推进素质教育，促进学生全面发展和教师队伍整体素质的提高，全面提升学校教育教学质量和办学效益。学校根据国家课程安排，分年级制定课程规划，从组织机构、选课指导、组织教学、安排教师 and 教学场所、课程资源利用、校本教研、教学监管等方面统筹规划。学校课程的开发与实施，坚持“以学生为主体，教师为主导”原则。“连高共同体生命课堂”具有鲜明的校本特色，逐步达成了“善合作、善创新、善导学”的教师发展目标和“有理想、有本领、有担当”的学生培养目标。

**立足生命课堂，引领教改方向。**学校制定的“十三五”发展规划和“十四五”发展规划中均突出教育教学改革主题。在发展规划的宏观指导下，学校教学部、教研组每学期制定的工作计划都对教学方式改革的内容进一步细化，目标与重点突出、阶段要求具体明确。学校注重学习引进先进的教学理念，结合校情、教情，制定了《连云港高级中学校本研修方案》，有计划有目的地帮助教师进行理论学习和业务进修。除多次召开培训会、研讨会、推进会外，还组织教师阅读《教育漫话》《有效教学》《给教师的建议》《好课堂与教师成长密码》《促进学习的课堂评价》等教育教学专著，不断提升教师的理论水平。学校先后聘请江苏省人民政府督学杨庆真、市教育局教研室主任刘俊利等作为学校特聘专家顾问，来校指导教育教学方式的改革。同时组织教师赴北京十一学校、江苏省海安高级中学、

江苏省启东中学、白蒲中学、江苏省丹阳高级中学、南京市第一中学、南京市第二十九中学、江苏省海头高级中学等学校考察跟岗学习，多次参加各类教改培训研讨班，教师在教育、教学、科研等方面的素养不断提升。学校还升级了《“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案（2021 修订）》，稳步推进教学改革。在方案的统领下，各学科进一步制定了具有学科特点的教学改革实施方案，教师通过理论学习、教学实践，不断深化课改理念，积极践行教学改革。

**提升核心素养，完善评价体系。**基于学生核心素养的培育，进一步确立“以学定教”“以学评教”的理念，重构课堂评价指标，学生表现占70%，教师表现占30%。细化评价标准，开发可操作的评价工具，树立课堂评价样例，做到课堂教学实施过程性与终结性评价相结合、多样性与统一性评价相结合、激励性与诊断性评价相结合，从而引导教师实现课堂转型。制定学习共同体考核办法，从日常表现、卫生纪律、奖励表彰、阶段成绩、目标达成等维度，捆绑考核学习共同体。创建网上考核平台，评价、表彰优秀学习共同体，增强学生的归属感、荣誉感、自豪感、责任感。基于《普通高中课程标准》，探索多元测评方式，开发相应的测评工具，全面监测学校教学质量，及时调控教学策略，制定学校学业质量评估方案，探索过程性、表现性、综合性的评价方式和手段，落实综合素质评价。

**制定发展规划，助推科研兴校。**为了保证教科研工作的针对性、有效性，学校制定了《连云港高级中学教科研发展五年规划（2018-2022）》

《连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法》《连云港高级中学教科研成果奖励实施办法》《连云港高级中学教师培训管理制度》等相关制度，通过健全教研机制，保障教师的个人专业成长和长远发展，促进教师专业能力提升，促进学校办学品质的提升。教科研工作由分管副校长负责，教学部、教师发展部负责具体工作的开展、督促和评价。教学部主要从课堂教学上管理学科教研组、备课组，大到学科教研计划，小到教师个人教研计划，统一汇总，逐一落实。教学部根据学校整体教学计划，结合教学进度，每周安排不同学科的公开课、研讨课、汇报课、教学视导等。教师发展部管理教师课题研究、论文撰写、教研阅读等，定期开展课题选题、论文撰写方法等教研校本培训，保证有能力、有意愿、有特长的教师均能参与到学校的教科研工作中来。教师发展部定期推出校本教科研读本，精选与普通高中教学有关的、符合教学研究方向的指导性期刊论文、研究摘要等文本，为教师规范研究提供范本和参照，以期推动和提高教师的教研理论水平，让读书成为常态。除了校本的教学教研活动之外，每年寒暑期全员培训期间，学校都会邀请省内外教育专家做有关教师专业发展、学科研究、课堂教学、课题研究等教育科研专题讲座。三年来，学校先后邀请了江苏省教育行政干部培训中心严华银主任、南京师范大学孙迎光教授、江苏省教育科学规划办董林伟主任等三十余位专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养、职业生涯规划等方面讲座。有效提升了教师教科研理论素养，促进了教师专业发展。

**注重交流合作，提升办学品位。**长期以来，学校一直重视与省内外兄弟名校的交流与合作。经常组织教研组长、备课组长、骨干教师到江苏省海安中学、江苏省姜堰中学、江苏省丹阳中学、江苏省启东一中、江苏省如皋中学、沭阳中学、南京一中、山东省日照一中、江苏省新海高级中学、江苏省东海高级中学、江苏省赣榆高级中学、江苏省海头高级中学等省内外名校进行交流，教师认真学习，开设公开课。近3年，我校与金太阳百校联盟、海安中学、姜堰中学、江宁中学、南京九中、如东中学、启东中学、启东一中、新海高中、海州高中、华杰高中、赣榆高中、海头高中、赣榆一中等学校保持着友好合作关系。省内外学校的交流与合作，极大提升了学校的办学品质。为了提升教师的素养和能力，近3年，学校先后邀请了江苏省教科院基教所倪娟所长、南师大孙迎光教授、江苏师大李梅教授、江苏省师干训中心徐伯钧博士、全国教育教学评价委员刘真诚等知名专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养、职业生涯规划等方面讲座。通过引进来，走出去，广泛而深入地与国内外友好学校进行合作与交流，邀请专家学者讲学，为老师传经送宝，极大拓宽了教师的视野，促进了教师的专业成长，拓宽了学校的办学思路，提高了办学品位，提升了学校办学水平，加快了学校教育教学现代化进程。

## **五、更新理念，全力提升办学业绩**

**践行生本理念，打造生动课堂。**学校采用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式的教学方式，构建了以生为本的“连高共同体生命课堂”教

学范式。教师在课堂上充分发扬民主，为学生学习创设开放的学习环境，实现“学习”到“学会”的转变。通过学法指导、培养习惯、拓展思维、提升能力，实现“学会”到“会学”，最终达到“学好”的蜕变。课堂上发挥学生的主体作用，让学生动脑、动口、动手，通过自身的努力获取知识。学校紧紧依托研究性学习课程和校本选修课程，认真开展丰富多彩的探究性学习活动，组织校内社团活动和社会实践活动，为学生自主探究实践创造机会、搭建平台，培养创新实践人才，促进学生全面发展。学校定期召开不同层次、不同主题的研讨会，如“连云港高级中学共同体生命课堂”教学研讨会、“三新背景下连高共同体生命课堂”主题研讨活动、“新课标、新高考、新评价、新课改”主题教研活动、“如何提升课堂教学效益”主题研讨活动、“连云港高级中学共同体生命课堂学习习惯推进”系列研讨会，反思、总结、借鉴、推广好的经验做法，使反思成为常态，践行生本理念，打造生动课堂，推动“连高共同体生命课堂”不断完善与有效实施。

**激发学生兴趣，孕育核心素养。**让学生站在舞台中央，焕发出生命的光彩。基于“人类命运共同体”理念，在前期“生命课堂”教学模式的基础上，学校探索指向核心素养培育的教学新内涵，以学生学习为中心，从学习活动、学习支持、学习评价和学习资源四个方面建立教学改进系统，有效落实“全员育人、全程育人、全方位育人”。课堂是学生成长的主阵地，学校通过优化课堂教学，激发学生兴趣，促进学生核心素养的培养。

首先，课堂上老师提出情境问题，让学生带着问题自主学习，尝试自主解决问题，或与同伴合作探究，直至找到解决办法。其次，教师及时点拨，指导学生自主学习方法和学习策略进行恰当选择。最后，保证自主学习的时间，让学生充分地思考、感悟、体验、探究。教师是学生自主学习活动的组织者和引导者，为学生创设自主学习的情境，激发学生自主学习的兴趣，培养学生自主学习的习惯，指导学生自主学习的方法，提高学生自主学习的效果。学生在自主学习、合作学习、师生互动的生本课堂中形成了正确的价值观，锻造了必备品格，形成了关键能力，孕育了核心素养。

**质量大幅提升，师生共同成长。**为了深入贯彻落实江苏省中长期教育改革发展规划纲要的精神，学校秉承“用对待生命的态度做教育”的办学理念，深入推进课堂教学改革。在市教研室提出的建构式生态课堂的理论指导下，学校根据实际情况，以优化课堂教学，全面提高教育教学质量为目标，以转变课堂教学模式，引导学生主动参与课堂教学活动为导向，大力推进课堂教学创新，提升课堂教学效率。2021年，学校申报的“普通高中基于SPOC平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目成功立项。基于SPOC互动平台，构建混合式教学模式，在实践中不断优化完善，主要包括“教、学、管、控”四个方面。教：教师采用（半）翻转课堂的形式，选取SPOC平台中的针对性教学资源让学生提前学习，了解学生的疑问所在和掌握程度。学：注重学习体验，通过设置真实情境激发学生的学习兴趣，促进学习过程的高投入性和沉浸性。管：

追踪和记录学生的学习过程，帮助教师了解学生的学习状态，加强对学习行为的管理。控：根据大数据的分析和推导，调控课堂中的教学过程，提升混合学习的效果和教学质量，有效弥补网络教学浅表化的缺陷和传统教学时空受限的不足。

从“生命课堂”到“连高共同体生命课堂”，随着课改的持续推进与深入，学校教育教学取得了丰硕成果。近3年，学校教师开设省市级公开课、讲座300余次。特级教师王丽爱、陈维等老师多次在省教学新时空·名师课堂开设公开课和讲座，王丽爱老师的课例视频在省中小学教师培训管理系统平台展播。学校先后被市教育局评为2018届高三“教学质量奖”“2018-2019学年度高中教学质量奖”“2019-2020学年度高中教学质量提升先进集体”“2019-2020学年度教学质量提升特等奖”“2020-2021学年度教学质量奖”，2020届高三英语备课组被评为市基础教育（普通高中类）“优秀备课组”。近3年，有465人次涉及15个学科的教师，在省市级及以上教育教学评比、评选、竞赛辅导中获奖，尤其在学生的科技竞赛、学科奥赛辅导上有重大进步。张庆军、杜磊、张艳蕊、任衍敏等老师在江苏省青少年机器人大赛VEX工程挑战赛、金钥匙科技竞赛等竞赛中获优秀辅导奖；在2021年江苏省“领航杯”中小学生信息素养提升实践活动中，徐同硕、赵浚凯同学获得二等奖；2022年第二十一届省青少年机器人竞赛团体奖二等奖；省金钥匙青少年人工智能活动仿生机器人挑战赛优秀组织奖。学校先后被评为全国青少年人工智能活动特色单位、“十



三五”省科学教育综合示范学校、省青少年科技教育工作“四星级先进集体”。学校办学质量的大幅提升引起了各级媒体的广泛关注，中央电视台、学习强国、连云港日报、连云港教育网、苍梧晚报等媒体多次报道学校教育教学改革与创新成果。

### 第三部分 反思展望

五年来，学校在持续、健康、有序的发展进程中取得了一定的成绩，形成了“不用扬鞭自奋蹄”的机制，呈现出“桃李满园”的良好局面。我们深知，学校的发展只有起点，没有终点。回顾学校发展历程，学校既有解决问题的喜悦，也有不断面对新问题的凝重。展望未来，豪情满怀。当前，学校正处于加快发展的战略机遇期，将以四星级高中复审为动力，自我加压，攻坚克难，负重奋进，全力推进学校高品质发展，努力向连云港百姓交出满意答卷。

我已代表学校认真阅读、理解“填写说明”，并对本报告及其他申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担直接责任并接受处理。

学校（公章）

法定代表人（签名）：

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题 and 整改举措等。字数一般在 5000 字以内

### 三、分项自评

#### 办学条件 1-1

##### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	(1) 专门举办高中学学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 (2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 (3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 (4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 (5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 (6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>1.1 学校独立设置</b></p> <p>连云港高级中学是一所独立法人、独立校区、无分校、校园内外均未主办义务教育段学校的江苏省四星级普通高中。它由原连云港市墟沟中学演变而来，始建于 1956 年 8 月，1963 年开设高中部，当时为市属 4 所完全中学之一。1992 年易地新建，更名为连云港市东方中学。1995 年被评定为市重点中学，1998 年被评定为省重点中学。1999 年初、高中分离，独立为一所普通高级中学。2004 年 3 月，转评为江苏省三星级普通高中。同年，并入江苏省新海高级中学，更名为江苏省新海高级中学东方分校。2010 年市委市政府决定投资近三个亿，异地重建连云港高级中学，同时将江苏省新海高级中学与江苏省新海高级中学东方分校分离，并入连云港</p>			

高级中学。2012年4月，顺利晋升为江苏省四星级普通高中。自1999年实施初、高中分离以来，校园内外均未主办义务教育段学校，同一校名下始终无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。

### **1.2 办学规模适中**

现有在校学生2242人，班级总数47个，班均生数47.7人。其中高一年级16个班，在校学生789人，班均生数49.3人；高二年级16个班，在校学生787人，班均生数49.2人；高三年级15个班，在校学生666人，班均生数44.4人。2020-2021学年度班级总数42个，在校学生2014人，班均生数48.0人；2021-2022学年度班级总数44个，在校学生2162人，班均生数47.0人。学校始终严格贯彻执行省教育厅相关法规政策，无违规招生，无计划外招生，无高考补习班或插班复读生。

### **1.3 校园占地面积充足**

连云港市委市政府为了加快东部城区的发展，决定于2009年11月开工建设连云港高级中学新校区。新校区位于连云港市经济技术开发区东方大道18号，毗邻连云港港区。校舍设计与建设标准高于江苏省四星级普通高中评估要求，设计建设规模75个教学班。目前，学校实际办学规模47个教学班，校园空间及校舍建筑能充分满足当前和未来较长时期师生学习、生活的需要。校园占地面积240亩（160000平方米）。目前在校学生有2242人，生均校园占地面积71.36平方米，远超生均30平方米的标准。

#### **1.4 校舍建筑面积超过标准要求**

学校校舍总建筑面积 80408 平方米。不含学生宿舍、教工宿舍的校舍建筑面积为 61967 平方米，生均校舍建筑面积 27.64 平方米。学生宿舍建筑面积为 16886 平方米，能满足 1920 名学生住宿。每间宿舍内有单独的阳台、卫生间，每个宿舍住可住 6 人。目前住校学生 1678 人，生均宿舍建筑面积 10.06 平方米。

#### **1.5 学校食堂满足师生生活需求**

学校食堂（云景楼）建筑面积 8580 平方米，食堂的厨卫设备、安全卫生和质量监控系统均达到有关部门管理要求，借助“阳光食堂”管理平台，规范“阳光食堂”操作流程，通过“阳光直采”平台对食堂所需物品进行统一采购。完备了“明厨亮灶”工程，可实时对食堂日常操作流程进行数据采集，还有温湿度监测、油烟监测、燃气监测等，实行全天候监管。学生餐厅 2 个，餐厅面积 3698.24 平方米，2348 个就餐位，充分保证了学生就餐需求（目前在校学生 2242 人）。教工餐厅一个，餐厅面积 822.64 平方米，220 个就餐座位，日常就餐教工 130 人左右，学校食堂充分满足了全校师生用餐需求。

#### **1.6 卫生室配置达到标准要求**

校卫生室面积 120 平方米，分为诊断室、药房、观察室、值班室几个区域，常用药品 54 种，医疗器械等 30 余种，有医务人员 2 名，高级职称 1 人。学生在校期间，校医全日制到岗，夜间有值班医生。做到了常见

微轻疾病不用外出就诊，突发问题及时处理，预防和治疗相结合，为师生身体健康提供良好的服务。

学校各类教育教学用房和师生生活用房数量充足，质量优良，均能满足当前师生学习、生活的需要。校舍安全，消防及应急设施配备，规章制度等严格要求。整个校园规划科学，布局合理，功能分区，校舍充足，为学校的可持续发展提供了较大的空间。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	备注
2020-2021	高一	692	690	682	14	48.7	
	高二	734	724	715	15	47.7	
	高三	642	625	617	13	47.5	
	合计		2039	2014	42	48.0	
2021-2022	高一	792	790	788	16	49.3	
	高二	692	675	671	15	44.7	
	高三	734	710	703	15	46.9	
	合计		2175	2162	46	47.0	
2022-2023	高一	792	791	789	16	49.3	
	高二	792	792	787	16	49.2	
	高三	692	670	666	15	44.4	
	合计		2253	2242	47	47.7	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”填申报时所在学年的近3个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑总面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
160000	80408	1555	16886	61967	71.36	27.64

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量 (个)	建筑面积	竣工年 月	是否计入 年报数	备注
<b>教学及辅助用房</b>					
普通教室	75	9645	2011.3	是	云骢、云鹏、云翔楼
物理实验室	7	900.2	2011.3	是	云骢楼
化学实验室	6	771.6	2011.3	是	云骢楼
生物实验室	5	643	2011.3	是	云骢楼
仪器、药品、准备室	15	643.5	2011.3	是	云骢楼、云帆楼
危化品保管室	1	37.4	2011.3	是	云骢楼
3D打印室	1	37.4	2011.3	是	云帆楼
激光雕刻室	1	37.4	2011.3	是	云帆楼
通用技术工房	1	74.8	2011.3	是	云帆楼
微格教室	1	112.2	2011.3	是	云帆楼
机器人实训室	1	112.2	2011.3	是	云帆楼
机器人活动室	2	50	2011.3	是	云帆楼
通用技术设计室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
创客中心	1	261.8	2011.3	是	云帆楼
物理探究实验室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
GIS探究实验室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
自动录播室	2	299.2	2011.3	是	云帆楼
地理器材室	1	112.2	2011.3	是	云帆楼
地理探究实验室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
地理专用教室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
纪效芳贝贴作品展示室	1	112.2	2011.3	是	云帆楼
生命科学馆	1	299.2	2011.3	是	云帆楼
民族团结进步品格提升专用教室	3	336.6	2011.3	是	云帆楼
民族馆	1	748	2011.3	是	云帆楼
学生图书阅览室	5	561	2011.3	是	云帆楼

电子图书阅览室	2	299.2	2011.3	是	云帆楼
教师图书阅览室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
教师资料室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
内部藏书库	4	1122	2011.3	是	云帆楼
采编室	1	112.2	2011.3	是	云帆楼
过期期刊室	1	112.2	2011.3	是	云帆楼
教师发展中心会议室	1	299.2	2011.3	是	云帆楼
学生发展指导中心	1	374	2011.3	是	云帆楼
社团活动室	2	224.4	2011.3	是	云帆楼
计算机室	6	897.6	2011.3	是	云帆楼
广播室	1	74.8	2011.3	是	云帆楼
卫生室	1	120	2011.3	是	云帆楼
文印室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
校史馆	1	374	2011.3	是	云帆楼
信息中心	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
电子监控室	1	74.8	2011.3	是	云帆楼
各类教学物资保管室	2	149.6	2011.3	是	云帆楼
其他各类教学用房	8	598.4	2011.3	是	云帆楼
各级部报告厅	3	963.7	2011.3	是	云骢、云鹏、云翔楼
教师办公室	48	1640.9	2011.3	是	云骢、云鹏、云翔楼
体育器材室	4	640.4	2011.3	是	体艺馆
乒乓球室	2	457	2011.3	是	体艺馆
小报告厅	1	480.2	2011.3	是	体艺馆
音乐教室	3	272.2	2011.3	是	体艺馆
合唱排练室	1	136.1	2011.3	是	体艺馆
舞蹈室	1	136.1	2011.3	是	体艺馆
音乐器材室	1	90.7	2011.3	是	体艺馆
美术教室	3	272.2	2011.3	是	体艺馆
美术画室	3	272.2	2011.3	是	体艺馆
美术器材室	1	90.7	2011.3	是	体艺馆
健身房	1	152	2011.3	是	体艺馆

棒球历史展览室	1	2108	2011.3	是	体艺馆
馆内篮球场	1	608	2011.3	是	体艺馆
馆内排球场	2	720	2011.3	是	体艺馆
馆内羽毛球场	4	408.9	2011.3	是	体艺馆
健美操房	1	152	2011.3	是	体艺馆
其他各类房间	10	240	2011.3	是	体艺馆
体育看台	1	1553	2011.3	是	体育场
行政办公室用房					
行政办公室	18	698.4	2011.3	是	云帆楼
党员活动中心	5	372.5	2011.3	是	云帆、云骢、云鹏、云翔楼
警务室	2	197	2011.3	是	传达室
档案室	1	149.6	2011.3	是	云帆楼
会议室	2	224.4	2011.3	是	云帆楼
接待室	3	224.4	2011.3	是	云帆楼
大报告厅	1	1156.6	2011.3	是	云帆楼
收发、报刊室	1	74.8	2011.3	是	云帆楼
廉政文化阅览室	2	224.4	2011.3	是	云帆楼
生活用房					
学生宿舍 1	80	4221.5	2011.3	是	云疆楼
学生宿舍 2	80	4221.5	2011.3	是	云屏楼
学生宿舍 3	80	4221.5	2011.3	是	云水楼
学生宿舍 4	80	4221.5	2011.3	是	云臻楼
教工宿舍	26	1355	2011.3	是	原浴室
食堂	1	8580	2011.3	是	云景楼
超市	1	200	2011.3	是	超市

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同



### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学事业单位法人证书	证书	2022.01	是
2. 2020 年高中招生计划电子文本	招生计划	2020.04	是
3. 2021 年高中招生计划电子文本	招生计划	2021.04	是
4. 2022 年高中招生计划电子文本	招生计划	2022.04	是
5. 2020—2023 学年度学生花名册	学生电子名册	2023.03	是
6. 连云港高级中学总平面图	平面图	2023.03	是
7. 连云港高级中学行政楼（云帆楼）平面图	平面图	2023.03	是
8. 连云港高级中学实验楼及教学楼平面图	平面图	2023.03	是
9. 连云港高级中学艺体馆平面图	平面图	2023.03	是
10. 连云港高级中学报告厅	平面图	2023.03	是
11. 连云港高级中学宿舍楼平面图	平面图	2023.03	是
12. 连云港高级中学食堂及教师公寓平面图	平面图	2023.03	是
13. 连云港高级中学体育场看台平面图	平面图	2023.03	是
14. 连云港高级中学警务室照片	平面图	2023.03	是
15. 连云港高级中学食堂主要厨卫设备	一览表	2023.03	是
16. 连云港高级中学餐厅相关图片	图片	2023.03	是
17. 连云港高级中学餐厅座位展示图	图片	2023.03	是
18. 连云港高级中学安全卫生监控图片	图片	2023.03	是
19. 连云港高级中学卫生室图片	图片	2023.03	是
20. 连云港高级中学卫生室常用药品种类	一览表	2023.03	是
21. 连云港高级中学医务室设备、器材一览表	一览表	2023.03	是
22. 连云港高级中学突发公共卫生事件应急预案	文件	2022.04	是

## 办学条件 1-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 2 条	评估 指标	<p><b>2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</b></p>	A
评价 细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>2.1 有标准的内径运动场</b></p> <p>学校建有 1 片 8 跑道 400 米塑胶标准田径运动场，内设标准足球场、跳远、跳高、投掷等场地，运动场看台座位 1500 个。</p> <p><b>2.2 各类运动场地设施完善齐全</b></p> <p><b>①拥有多种类型的运动场地</b></p> <p>学校拥有室内体育馆、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、乒乓球</p>			

台、棒球场。

### ②生均活动面积不少于 8 平方米

体育艺术馆建筑面积 7196 平方米，馆内活动设施齐全，满足篮球、乒乓球、羽毛球比赛及各类训练使用，户外运动场面积 32000 平方米，生均活动面积 14.27 平方米。场内拥有篮球场 5 片，排球场 7 片，羽毛球场 4 片，足球场 1 片，棒球场 1 片，乒乓球室放 8 张球台，乒乓球场地面积 457 平方米，舞蹈房面积 136.1 平方米。

### ③体育器械丰富，满足教学活动需求

室外运动区有单杠、双杠、高低杠等共计 58 件运动器械，校体育器材室内有放物架、计时秒表发令枪、道次牌、接力棒、实心球、跳高丈量尺、跳高架、海绵包、起跳板、跨栏架、信号旗、标枪、铅球等 60 余类体育器材，各类体育器材均按省一类标准配置，能够满足正常体育教学和活动需要，为师生展示生命活力搭建了现代化的舞台。体育运动设备设施不仅为全校学生每天阳光体育活动 1 小时提供了保障，也满足了校棒球队训练的需要，还为各级各类体育竞赛活动提供了平台，例如，我校每年定期举办体育节活动、多次与外市棒垒球队进行比赛交流、2022 年连云港市棒垒球队冬令营在我校举办以及定期举办足球比赛等等。

## 2.3 拥有省二级图书馆资质

### ①图书馆使用面积

图书馆使用面积 2505.8 平方米，馆内开辟了 1 个教师资料室、1 个

教师阅览室、5 个学生阅览室、4 个藏书库、1 个采编室，1 个过期期刊室。

### ②生均纸质图书数量、年生均图书增量

学校现有报纸刊物 114 种，工具书及教学参考用书 500 种。有纸质藏书 15.8 万册，生均藏书达 70.5 册。近三年购置图书 7920 册，生均年购书 1.2 册。

### ③图书馆实行开放式、自动化管理，年生均借阅量达标准要求

图书馆管理用计算机 5 台，有校内运行的电子图书馆系统，实行开放式、自动化管理；图书馆、阅览室每天全天候向师生开放，凭卡借阅图书，开架阅览报刊杂志，年生均借阅纸质图书量 21.7 册。

### ④阅览座位与学生数比例达标准要求，电子阅览的电脑数量充足

图书馆设有 5 个学生阅览室，有座位 300 个，座位数是学生数的近 1 / 7。2 个专用电子阅览室，电脑 120 台，6 个学生机房，电脑 360 台，共 480 台电脑，供学生网上阅读。

### ⑤电子图书系统先进，图书资源数量充足使用率高

校内运行的电子图书馆系统为超星新一代智慧图书馆，实现了纸电一体化管理，实行开放式、自动化管理，建有本校特色的数字图书馆，电子图书达到 20 万册以上。同时各个教研组制作的每学年一更新的紧扣教材的课件、导学案、教案、课堂录像等富媒体资源组构建了具有本校特色的数字资源，共 20TB，其中录制视频达 1000 小时以上。充分利用视频资源库、NAS 教师资料库、FTP 资源库等分类资源库建设，发挥资源库的教育

与服务功能。以资源共建、共享方式集成丰富的课程体系和符合校本学情的优质教学资源库。丰富的资源库在课程培训、研究性学习、校本课程开发、教学研究等方面发挥了巨大作用。满足教师、学生的多样化发展。

## **2.4 音美教室数量充足，设施齐全**

### **①音美教室数量充足**

音乐美术教学设施齐全。音乐教室 3 口，舞蹈房 1 口，合唱排练室 1 口，都配有钢琴、电子琴等音乐器材；美术教室 3 口，美术画室 3 口，音乐、美术器材室各 1 口。

### **②音美教学设施设备齐全**

美术器材室有画架、画板、画凳、写生灯、写生台等二十多种美术专用教学器材；音乐器材室有竖笛、口琴、吉他、成套打击乐器、冬不拉、库木孜、小堂鼓等三十多种音乐专用教学器材，音美教学设施设备均按省教育现代化标准配置，均有设施设备清单以及使用记录表，为音乐美术教学搭建了现代化的平台。

## **2.5 实验室配置达到规定要求**

### **①实验室配置达规定要求**

我校现有理化生实验室 18 口，其中物理实验室 7 口、化学实验室有 6 口、生物实验室 5 口，所有实验室使用面积均为 110 平方米，实验室内有室内书写板、演示台、总控电源、桌凳、照明、供水、供电、防火、防盗及遮光等设置齐全。实验室建立了健全的管理制度和账册、实验室记录齐全，做到科学管理，规范使用。

## ②通用技术实践室配置达规定要求

我校现有通用技术实践室 3 口，实践室实践工具和器材数量充足，包括：AS-SVJC 仿真教学系统、AS-MIII 智能移动机器人平台、AS-EIS 工程创新模块套件、组装台椅、实践活动场地（木制定型产品）等多种工具器材，充分满足通用技术学科教学需求和学生社团活动的开展，为学生个性需求提供了展示平台和空间。

## ③仪器室、药品室、准备室、标本室齐全，拥有危化品专用存放场所

我校现有仪器室 4 口，其中物理 2 口、化学 1 口、生物 1 口；准备室 6 口，其中物理 2 口、化学 2 口、生物 2 口，另外，还配有种类齐全、数量充足的标本室 1 口，配有化学危险品室 1 口、药品室 1 口、保险柜 2 个。所有器材均处于良好备用状态，确保学生分组实验和 2 人一组实验开足开齐，演示实验及学生分组实验开出率均为 100%。

## ④探索、创新、数字等各类特色实验室齐全

学校建设物理数字化实验室、地理探究实验室，同时在江苏省生物课程基地建设生物数字化实验室。数字化实验室运用实时测量、数据采集、数据分析和智能控制等先进技术，实现了中学理科实验教学与信息技术的全面整合，贴合中学理科新教材，能够完成新教材要求的数字化物理、地理、生物等各学科实验。通过数字化实验强化学生的自主探究性学习，让学生通过自主探究性学习，掌握新的知识，获得新技能，培养科学探究的能力。

我校 2019 年投入 200 万元建设 STEM 活动中心。现有通用技术实践室、设计室、创客中心等 5 口教室，活动准备室 3 口，通用技术实践室实践工具和器材数量充足，创客中心引入大疆、纳茵特、VEX-VRC 挑战赛、3D 打印、激光雕刻等课程。开发丰富多彩的实践活动，为学生个性需求提供了展示平台和空间，教与学方式的改变，在学校 STEM 活动中心上得到了充分体现。

同时学校扩建了供学生实践活动的实践室、体验室以及 VEX-VRC 机器人赛场、MakeX 机器人挑战赛场、绿茵小将赛场、纳茵特赛场、观赏鱼养殖塘、激光雕刻与设计室、机器人实践室、操作实践室、3D 打印与设计室等。

各场馆教室设备设施齐全，是教师进行理论教学，学生进行设计构思、模型制作与讨论、绘图、技术探究等活动的主要场所。

## **2.6 超标配置计算机、多媒体教学设备**

### **①多媒体教学设备配置齐全**

学校教室 75 口，其中 48 口常用教室配备希沃、鸿合智慧黑板及实物展示台，教师可以播放教学视频、课件、编辑圈划教学文本材料，可以随堂录课，可以展示演示实验，随机投屏、实物投影点评学生课堂问题生成，展示试卷、作业等文字资料，联网获取教育教学资源。学生可以在教室收看新闻、观看节目和各类教学影像，也可利用智慧黑板进行各种综合实践活动的展示。

### **②教师计算机配置 1:1**

为方便教学办公，提高办公效率，推进学校教育现代化，为全体教职工全部配发台式或一体机电脑，师机比 1:1，与中学学科网、菁优网等知名网站长期合作，提供海量教学资源，备课、上课、阅卷、讲评，均有大数据支持，每学科、每位教师、每一节课随时随地通过多媒体实现教学互动。

### **③学生学习计算机的配置高标准**

学校供学生使用的电脑共有 568 台，生机比达 3.98: 1；其中学生机房 6 口，360 台电脑；专用电子阅览室 2 口，120 台电脑，共有电脑 480 台，普通教室电脑 48 台，其他功能室电脑 40 台。学生计算机教室三口建成标准化考场。承接江苏省信息技术学业水平考试、江苏省普通高中综合素质评价、网上填报志愿、各种知识网络大赛、问卷调查、教师校本培训、市区网上阅卷、高考、中考监考教师业务考核等，计算机教室使用率高。

### **④多媒体教学设备、计算机保证确保教学实施**

各类专用教室均装配符合教学需求的多媒体教学设备。其中，精品录播教室 1 口，能实现自动录制，能同时容纳 100 人以上学生和 60 人以上教师同时开展活动。年级三个报告厅简易录播设备，采用鸿合 86 寸双屏显示，可以实现一键录课，自动上传校内视频资源平台，供教研组进行教学探讨交流。提供多媒体功放和扩音系统，可容纳 150 人参会。同时配置物联网窗帘、灯光，实现定时开关、自动调光等。多功能大报告厅 1 口，40 多平方米 LED 电子屏、音响灯光设备齐全，可容纳 700 人参会；多功



能小报告厅 2 口，LED 电子屏、多媒体和音响设备齐全，分别能容纳 200 人、300 人以上同时参会。理化生实验室、通用技术室、音乐教室、美术教室等各专用教室都配置了多媒体电子白板。各类功能室对各学科组、备课组、教师集体研讨、教师示范课、研讨课、公开课、“一师一优课”，专家讲座，学生演讲比赛、研究性学习等各类活动提供有力物质及技术保障。

## **2.7 食堂、宿舍实施智能化管理**

### **① 食堂、宿舍设施设备齐全、安全**

学校食堂建筑面积 8580 平方米，其中学生餐厅 2 个，学生就餐席位 2350 个，教师专用餐厅 1 个，席位 220 个，经常就餐 120 人左右，餐厅面积和就餐席位满足全校师生就餐需求。

食堂设施设备齐全，设有操作间、切配间、面点间、蒸饭间、洗碗间、主食库、储藏室、消毒间、更衣室，符合市“明厨亮灶”要求。厨房功能间宽敞明亮，灶具清洁整齐，配备纱窗、防鼠防蚊防蝇，配备智能化全自动洗碗机，实现了餐具全部蒸汽消毒。整个设施和管理符合省市市场监管局“五常法”管理要求。严格执行《食品安全法》，成立食品安全管理领导小组，制定了《食品安全管理制度》《食品安全突发事件应急预案》及疫情防控期间相关安全管理制度。餐厅配有紫外线消毒灯，每天餐后消毒；坚持饭菜留样制度，从未出现师生饮食安全事件；食堂从业人员严格实行健康证年检制度，全员持证上岗。

学校有云臻、云屏、云水、云疆四栋宿舍楼，建筑面积为 16886 平方米，共 320 个房间，每个房间能住 6 人，能同时满足 1920 名学生住宿。目前住校学生 1678 人，生均宿舍建筑面积 10.06 平方米。宿舍内有空调、橱柜、独立卫生间及空气能洗浴，洗衣机、吹风机、消防器材等设施设备齐全，每栋宿舍楼有两位舍管老师，轮流值班。

### ②宿舍、食堂实施智能化管理

食堂实行电子一卡通（校园卡）系统，学生持校园卡消费、实现智能化结算；校园卡可以通过手机银行随时充值，可以通过智慧校园快速查询、反馈个人消费情况，利于学校、家长及时了解学生在校生活情况。利用“阳光食堂”管理平台，规范“阳光食堂”操作流程，通过“阳光直采”平台对食堂所需食材进行统一采购。完备了“明厨亮灶”，对食堂各个流程进行实时监管。智能化管理系统的使用，有利于提高食堂运作效率，保证食品卫生和饮食健康，及时反馈学生需求信息，优化服务学生生活。

学生通过人脸识别系统进宿舍，宿舍管理人员能通过系统及时了解学生进出，方便了管理。学生通过校园卡使用洗衣机、吹风机、热水器等设施设备。每层宿舍楼楼道都安装了视频监控、实现了视频监控全覆盖。

### ③学生生活需求得到较好满足

学校食堂是连云港市 A 级食堂，饭菜品种多、质优价廉，学生满意度高；学校宿舍为公寓式宿舍，窗明几净，设施齐全，智能化管理，为学生营造了舒适温馨的居住环境，得到了家长和学生的一致好评。

## 2.8 推进教育现代化，促动智慧校园建设

根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见》等精神，学校制定“十四五”发展规划，扎实推进智慧校园建设。2019年通过“江苏省智慧校园”认定，2022年通过“江苏省智慧校园示范校”认定。在智慧校园建设过程中，学校加强顶层设计，围绕智能学校管理、智慧环境提升、优质资源共享、智慧课堂创新、智慧应用提升等工程进行推进和落实。

### **①校园网络覆盖，智能设备、实时监测**

校园网络设备实现光纤连接，电信、移动两条千兆专线进入校园。保证校园网络的正常运行。教学楼所有班级、录播教室全部实现希沃、鸿合多媒体智慧黑板，理化生实验室、特色功能室等也全部安装电子白板联网教学。办公区、教学区实现无线网全覆盖，百兆网络进教室。积极推进智慧管理，将后勤所涉及的消费、报修、访客、车辆、身份认证等服务进行融合，实现无纸化线上办公，提高管理效益，完善学校管控，打造一体化智慧后勤服务。实现学生进出校园智慧管理，对接校园一体化办公平台。实时掌握学校在校情况，规范线上请假等流程，流程完成后方可离开校园，同时推送短信给家长。通过集控系统实时监测学校教学一体机运行状况，有力保障教学活动有序进行。

### **②建设集成平台，服务教学、优化管理**

建设校园办公OA平台，采用统一身份认证，实现从新生入学报名到毕业的全程一体化信息管理系统。从学生的成绩分析、选科、在校情况、心理发展、电子证书、选课等，再到班主任晨午检上报、学生证明、工资

查询、设备保修、班牌发布、预约场馆等。学校管理者可以不定期利用集控平台进行网上巡课，了解教师上课情况等。对应开发“连云港高级中学”微信小程序，方便教师进行晨午检上报、设备保修、课表和工资查询等。学校校园智能化管理，在关键区域实施人脸识别防拥堵技术，强化校园安全管理。不断完善服务一线教学的办公平台，包括网络教学资源平台（学科网、菁优网、云海在线等）、微信平台（群、作业簿等）、钉钉、QQ腾讯会议、电子班牌和教育家校互动平台等。通过平台，教师收集备课素材、资源，制作微课，整合教学课件，并将这些教学资源上传到资源库中。各系统内容丰富实用，实现了学校多领域信息资源互通与共享，推进学校管理与教学的智能化水平。

### ③利用统一系统，管理信息、畅通网络

装备安全系统，审计系统，管理信息、畅通网络。学校网络中心引进“深信服智安全”设备与管理平台，提供安全运营服务，定期报送《安全服务运营报告》，实行全天候安全运营服务支持，实时监测网络安全。装备深信服 WAF WEB 应用防火墙、深信服 AC-1000-B1200 上网行为天融信日志审计管理系统等，采用锐捷 ES1000 无感知的无线网络统一身份认证，实名制上网，通过双向检测网络流量，有效识别来自网络层和应用层的内容风险，核心交换采用锐捷 S8607E 与教学楼使用双链路聚合冗余保证教学网络不中断，提供并同时部署传统防火墙、IPS、WAF、AC 等多种安全设备更强的安全防护能力，可以抵御来源更广泛、操作更简便、危害更明

显的应用层攻击，集成了 VPN、安全防护、上网管控等功能。学校网站通过信息系统安全等级保护二级等保测评，保证网站信息发布安全。每学期针对教师及教学区的网络应用，召开学校专题网络安全会议，特别是重大节假日，做到传达到位，责任到人。

#### ④优化数字资源，满足个性、多元发展

长期与学科网、菁优网、火花学院、高考资源网、省市智慧教育平台（云海在线等）等开展合作，充分利用网络平台，获取教学信息、备课上课资源。与好分数合作组建“连云港高级中学大数据服务中心”，能够帮助年级、课任教师精准掌握年级、学科、班级的教学效益和质量，充分了解学情、教情，做到精准教学，能够帮助不同层次的学生找出存在的问题和弱项、盲点，达到对点、精准教学的目的。学校长期保持校本教学资源的积累，建设视频资源库、NAS 教师资料库、FTP 资源库等。各学科各学段共享教学资源达近 20T，录制上传视频达 1000 多小时。汇集教师教学课件、教案、学案、微课视频、统考、各类试题、教学讲座、课题研究成果、研究性学习成果、社团活动成果等资源，资源库对师生全面开放分享，满足教师、学生的多样化发展需求。

#### ⑤建设智慧教室，课堂互动、直观反馈

学校先后投入 200 万元建设年级智能专用教室 3 口和生物课程基地智慧教室 1 口。配置平板、数据采集设备等。教师可以直接一键启动课堂提问，学生的平板同步收到问题，回答后教师立即知道每个学生的具体答题

情况,实时了解知识点掌握情况。学生回答问题的情况可以作为平时成绩,自动记录到数据库,并以此为基础,自动记录到数据库。课堂上教师梳理知识,引导学生建构知识框架,精讲点拨,通过分段训练、讨论、展示、练习等方法,帮助学生疏解学习卡点、堵点,破解学习难点,强化学习重点,解决学生学习的困惑和疑点。建设物理、地理数字化探究实验室,同时在江苏省生物课程基地建设生物数字化探究实验室。教学中运用实时测量、数据采集、数据分析和智能控制等先进技术,实现了中学理科实验教学与信息技术的全面整合,贴合中学理科新教材,能够完成新教材要求的数字化物理、地理、生物等各学科实验。通过数字化实验强化学生的自主探究性学习,让学生通过自主探究性学习,掌握新的知识,获得新技能,培养科学探究的能力。

#### **⑥智慧校园建设, 整体规划, 稳步推进**

学校高度重视信息化建设与发展,大力推动信息技术与教育教学深度融合。在智慧校园建设过程中,学校加强顶层设计,对各系统进行整合,实现了数据管理的集成与共享,提高了教学应用的交互性、明确性和灵活性。在教育与教学、学生行为管理、办公管理和后勤管理等方面全面实现信息化,初步形成了一套完整的物联网教育与教学体系。积极探索新模式、新方法,大力促进新一代信息技术与学校各领域深度融合,全面提升师生信息素养,不断提高信息化治理能力与水平,力促学校事业发展数字化转型和变革。全面落实立德树人根本任务,“全方位、全过程、全员性”地

推进学校教育教学，优化和完善学校育人体系，推动育人方式转型，全面提升学生品格。

智慧校园的建成，充分发挥了信息技术、人工智能等先进技术优势，对学校的教育、教学、管理等工作形成强有力的支撑。

问题与不足

改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他场地	生均 活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	5	4	7	2040.9	1	14.27	120

注：“其他场地”，请标明名称和面积（平方米）。

### 1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)
15.8万	70.5	2	21.7		
近3年生均购书册数			学生阅览室 座位数	26	88
购书总量	当年	上年			
7920	2400	2670	2850	300	

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

### 1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		7		1	8	2	2	
化学实验室		6			6	1	2	
生物实验室		5		1	6	1	2	
标本室		1			1			
药品室		1			1			

危化品保管室		1			1			
通用技术实践室		3			3		3	通用技术木工房、通用技术激光雕刻室、VEX 机器人训练室。
信息技术教室		6			6			
通用技术设计室		1			1			
创客中心		1			1			
地理探究实验室		1		1		1		
(其它)								

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 室外活动场地图片	室外活动场地	2023. 04	是
2. 体育器材室相关图片	体育器材室	2023. 04	是
3. 连云港高级中学体育设备、器材一览表	体育设备	2023. 04	是
4. 连云港高级中学体育场馆管理制度	管理制度	2014. 10	是
5. 连云港高级中学体育器材管理制度	管理制度	2014. 09	是
6. 近 3 年图书、报刊、杂志、音像资料购置一览表（附财务凭证复印件）	图书购置	2023. 04	是
7. 图书馆电子图书系统主页面截屏	电子图书系统	2023. 04	是
8. 图书馆相关图片	图书馆	2023. 04	是
9. 连云港高级中学图书管理制度	管理制度	2019. 03	是
10. 连云港高级中学艺术中心管理制度	管理制度	2014. 09	是
11. 美术专用室设备、器材一览表	美术器材	2023. 04	是
12. 美术专用室教学器材使用登记表	使用登记表	2023. 04	是
13. 音乐专用室设备、器材一览表	音乐器材	2023. 04	是
14. 音乐专用室使用记录表	使用登记表	2023. 04	是
15. 理化生实验室设备一览表	理化生实验室设备	2023. 04	是



16. 通用技术实验室设备器材一览表	通用技术实验室	2023. 04	是
17. 通用技术实验室相关照片	照片	2023. 04	是
18. 普通教室交互式多媒体设备使用照片	照片	2023. 04	是
19. 自动录播教室设备清单	设备清单	2023. 04	是
20. 自动录播教室使用照片	照片	2023. 04	是
21. 多功能大报告厅使用照片	多功能大报告厅	2023. 04	是
22. 多功能小报告厅使用照片	多功能小报告厅	2023. 04	是
23. 教师台式电脑清单	教师电脑	2016. 09	是
24. 学生机房合同	学生机房验收	2021. 05	是
25. 学生食堂设备一览表	食堂设备	2022. 04	是
26. 连云港高级中学食堂五常管理	五常管理	2022. 04	是
27. 师生食堂智能化管理设备使用材料（照片）	智能化管理	2022. 04	是
28. 智慧校园建设现状	智慧校园	2023. 02	是
29. “江苏省智慧校园示范校”公示材料	文件	2021. 09	是
30. 网络中心设备一览表	网络中心设备	2022. 04	是
31. 网站建设合同	合同	2020. 12	是
32. 校园网络拓扑图	拓扑图	2022. 04	是
33. 教师 IP 地址分配表	IP 地址	2020. 10	是
34. 智能专用教室相关合同	合同	2021. 09	是
35. 千兆网络进校	设备	2022. 02	是
36. 个性化、数字化教学资源	教学资源平台	2021. 09	是
37. 校内办公平台	办公平台	2023. 03	是
38. 网络与信息安全管理系统	设备截图	2023. 03	是
39. 公共区域交互式智能终端	设备截图	2023. 03	是
40. 数字化实验室使用照片	数字化实验室	2023. 03	是

## 办学条件 1-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3. 校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 (2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 (3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>2011年，市委市政府为了打造连云港市东部城区的龙头学校，异地建成连云港高级中学。学校位于连云港市经济技术开发区东方大道18号，毗邻连云港港区，由东南大学整体设计，在设计过程中充分考虑教育规律、办学规律，充分考虑教师和学生在校的生活特点，充分考虑学校地处连云港港口的区域特点。校园设计显示，“以人为本”特别是“以学生为本”的建筑理念得到了充分体现，时代特征和区域特色得到了充分体现，建筑与区域环境协调，校舍建筑宽敞恢宏，美观大方。</p> <p><b>3.1 布局合理、功能明晰，方便师生工作学习</b></p> <p>学校有南门、东门，南门为正门。校园内分为校前区、行政区、教学区、运动区、生活区及休闲区六个部分，布局合理，教学区、运动区、生活区、休闲区相互独立，区域功能明晰，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p>			

**校前区**位于校园的南侧中部，由中心主体建筑——图书行政综合楼与东、西两侧的体艺馆和教学实验楼围合而成。方正雄伟的图书行政综合楼前的升旗广场呈长方形，中间是直对学校正门的迎宾大道，4片草坪坐落两侧，迎宾大道两侧是由玉兰树和桂花树自然分隔，拱卫着图书行政综合楼前的升旗台，既烘托出建筑的宏伟，又呈现出广场的壮观。位于校前广场西侧的体艺馆（云韶楼）建筑面积7196平方米，馆内东部为体育馆，内有按国际标准建设的室内篮球场1片、排球场2片、羽毛球场4片、乒乓球室2口、专用健身房1口、健美操房1口。馆内西部为艺术馆，艺术馆二楼共有3口专业音乐欣赏教室、1口合唱排练室、1口舞蹈排练厅、1口音乐器材储藏室；一楼共有3口专业美术教室，3口美术画室、1口美术器材储藏室。音乐教室、合唱排练厅、舞蹈房均配备钢琴、多媒体教学系统（包括数码投影、电脑、视频展示台、屏幕）、功放、音箱；美术教室均配备多媒体教学系统，包括数码投影、电脑、视频展示台、屏幕；艺术馆还配有能容纳350人的多功能报告厅1个。均按省一类标准配备，满足学生多元发展需求，体艺馆向学生开放，方便学生使用。

**行政区**主体为图书行政综合楼，共六层。一楼、二楼为校史馆、档案馆、监控中心、“青春之声”广播站、医务室、教师发展指导中心会议室和图书馆。图书馆共收藏纸质图书15.8万余册，报纸刊物114种，各种参考工具书810多种，工具书及教学参考用书500种，电子图书20万册。设有教师书吧1口、教师资料室1口、电子阅览室2口、书库4间、学生

阅览室 5 口、阅览座位 300 个，座位数是学生数的近 1 / 7，图书馆向师生开放，方便师生借阅。三楼为信息中心和学科功能教室，主要有地理探究实验室、地理专用教室、通用技术学科教室、通用技术准备室、创新机器人探究室、STEM 活动中心；四楼设有学科功能教室，有 6 口计算机房，内有学生用机 360 台，电子阅览室 2 口 120 台电脑，对师生开放，方便师生使用。机房每学期为全市提供网上阅卷、师生信息素养能力提升培训、信息技术学业水平考试等服务，还配有江苏省地理课程基地 3S 技术学科教室、生命科学馆、地理数字化探究实验室、物理数字化探究实验室；五楼为民族馆、红石榴家园、红石榴艺术团（吉他、非洲鼓训练室）、学生发展指导中心等功能室；六楼主要为行政办公区，还设有德育活动专用教室。

**教学区**位于校园东侧，由三栋长方形教学楼（云骢楼、云鹏楼、云翔楼）和一栋实验楼（云骥楼）组成。教学楼、实验楼由廊道连为一体。师生行走办公室、教室、实验室之间快速便捷，不受天气的影响。三座教学楼上各有 25 口标准教室。每口教室均配备了智慧黑板、实物展台等现代化的教学设备，均配有直饮水设备。各年级均有能容纳 200 人的报告厅，报告厅配备鸿合双屏，多功能扩音设备，配备简易录播设备，安装物联网窗帘、护眼灯，可实时远程调节报告厅光照及窗帘开关。高一报告厅配备平板电脑，试点探索混合式教学。

**运动区**位于校园西侧。中间建有 400 米 8 道环形标准塑胶跑道，塑胶

跑道西侧建有一个主席台和 1500 个座位的看台，塑胶跑道中间有标准绿茵足球场和跳高场地 1 片、跳远场地 2 片、投掷场地 2 片，塑胶跑道北侧有 6900 平方米的棒垒球场地一片，塑胶跑道和体艺馆之间有篮球场 5 片（其中露天灯光篮球场 2 片）、排球场 6 片（其中露天灯光排球场 2 片），校内各类户外运动场地面积 32000 平方米，为学生体育模块教学和师生开展各种体育活动提供了得天独厚的条件。

**生活区**位于学校的北侧和东北侧，主要建有 1 幢三层师生食堂（云景楼）、校园超市、1 幢教师公寓、4 幢学生宿舍楼（云水楼、云屏楼、云疆楼、云臻楼）。学校食堂建筑面积 8580 平方米，拥有学生餐位 2348 个，能保证所有学生同时就餐需求。校园餐厅宽敞明亮，整洁卫生，紧邻学生宿舍，方便学生用餐。学生宿舍建筑面积为 16886 平方米，各项生活设施一应俱全，每个宿舍都配备空调和独立的阳台，有独立的卫生间，卫生间内都配备空气能洗浴设备，为学生提供了良好的生活条件。教学楼、食堂和宿舍都接入了直饮水系统，师生饮水更加卫生、安全和快捷。学校订立了《连云港高级中学住校生管理规定》《连云港高级中学宿舍卫生管理制度》等管理制度，加强学生日常管理。

**休闲区**位于行政区与宿舍区之间，中间建有“融园”。融园是一处既具象征意义又具审美价值的“民族团结园”。有水，有桥，有树，有草坪，有亭台，有廊榭；池塘内锦鲤游弋，鸭子戏水，芦絮荡漾；是师生放松心情，沟通交流的好去处。巨大的风景石与人工湖等景观镶嵌其间，形成石

与水相映，桥和亭共辉，富有海滨特色的园林韵味，处处都给人以视觉的美。

学校定期进行安全隐患排查，校园无安全、卫生隐患和无 C、D 级危房，2023 年 1 月，学校获评“2020—2021 年度文明校园”；2023 年 2 月，学校获评“全市教育系统安全稳定评估优秀单位”。

### 3.2 校园规划、以人为本，物化环境独具风格

学校不断强化校园环境和文化阵地建设，校园规划与建设充分显现“以人为本”理念，校园里的一草一木、一景一画，学校都从审美的高度深入规划，形成了“一池（观光休闲池）两园（地理园、生物园）三室（语文、数学、英语三个学科教室）四馆（体艺馆、民族馆、生命科学馆、校史馆）”的连云港高级中学十大景观，并对每个景观的教育内涵和教育意义都进行了深入挖掘，办学理念融入到教育教学的每个角落，校园的一草一木、每一面墙壁都渗透着教育内涵，课堂内外时时可育人、处处皆育人。

学校门口 120 吨巨大的校牌石上，镌刻着原国家教委副主任柳斌先生题写的“连云港高级中学”七个大字。校园内、走廊里，办学理念、校训、校风、教风、学风等内容与建筑融为一体。教室内文化环境和教室外的廊道文化布置各显特色。学校定期举办师生作品展、艺术特色展，并将师生优秀作品张贴在廊道上。校史馆对校内外开放，满足师生员工和社会各界了解学校的愿望。校徽、校歌、校训、校标设计集中体现了学校的办学理念和办学特色，共同营造了一个优美典雅、和谐文明的校园文化环境。

学校楼宇命名充分考虑学校地域特点和学校历史，邀请专家论证，构思打造具有连高特色的“云港山海文化”，把外化和沉淀在环境中的和谐因素内化、升华为个人和谐的意识及人与人之间和谐相处的状态，从而实现校园的全面和谐。图书行政综合楼命名为“云帆楼”，出自李白《行路难》：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”意思是尽管前路障碍重重，但仍将会有一天会乘长风破万里浪，挂上云帆，横渡沧海，到达理想的彼岸。意在引导师生要善于克服工作和学习中的困难，张扬其理想的风帆，实现理想的目标，达到胜利的彼岸。体艺馆命名为“云韶楼”，出自《晋书·潘尼传》：“如彼和肆，莫匪琼瑶；如彼仪凤，乐我《云》《韶》”，意在昭示以音乐陶冶学生的心灵，培养学生的艺术美感，提升学生的艺术核心素养。餐厅命名为“云景楼”，出自《汉书·礼乐志》：“《安世房中歌》：芬树羽林，云景杳冥”，意在引导师生以理想和智慧编织生命的云霞，沐浴着生命的阳光，促进生命的发展。实验楼命名为“云骥楼”，出自宋代黄机《木兰花慢·为同年赵必达寿》词：“况地望既华，天资更伟，云骥行空。年少才名蜚动”，希望教师能够撒播教育之春雨，把学生培养成一代俊才。教学楼1命名为“云骢楼”，出自唐代李群玉《哭郴州王使君》诗：“银章朱绂照云骢，六换鱼书惠化崇”，意在引导师生如骏马奔驰，一日千里，丰厚自己的知识，发达自己的事业，实现自己的理想。教学楼2命名为“云鹏楼”，出自晋代葛洪《抱朴子·逸民》：“犹焦螟之笑云鹏，朝菌之怪大椿。”又见唐代钱珣《江行无题》诗之二四：

“帆翅初张处，云鹏怒翼同。”这两处意思都是翱翔高空的大鹏，还有一种意思是比喻奋发有为的人，意在激励师生在工作和学习中奋发有为，做翱翔于万里蓝天的大鹏。教学楼3命名为“云翔楼”，一是“高飞”，如《艺文类聚》卷三引晋代夏侯湛《秋夕哀》：“听蟋蟀之潜鸣，覩游鴈之云翔”。二是喻施展才能，如《晋书·华谭传》：“吴阻长江，旧俗轻悍。所安之计，当先筹其人士，使云翔閭闾，进其贤才，待以异礼”。意在引导师生树立远大理想，高飞远蓝天，翔宇万里，为国富民强施展自己的才能。四幢宿舍楼分别命名为“云水楼”“云臻楼”“云屏楼”“云疆楼”。

“云水”出自《中华圣贤经》“云山风度，松柏精神，良操美德，玉品金心。”云、水都是漂流不定，柔情万种的。中国文人对它的偏爱，到了忘我的地步。国画离不开山水，云水是创造意境的灵魂。诗歌离不开云水，有了云水，平添几分逸趣。以“云水”为楼名，意在引导女生在这里休息养生，压力被释放，生命被解套，在云水间呼吸到自由的空气，舒展出开阔的空间，重新找到生命的能量与光芒。“云臻”有两种意思，一是指行云聚集。如宋代朱熹《夏日》诗之二：“云臻川谷暝，雨来林景清。”二是比喻众多的人或事物迅速到来。《古尊宿语录·慈明禅师》：“鼓声才罢，大众云臻。”宋代杨侃《皇畿赋》：“何干旄之子子，向浚郊而云臻。”以“云臻”为楼名，意在描绘晚自习后，众多住校生如行云聚集，回归宿舍休息，呈现青春的另一种生命状态。“云屏”指云形彩绘的屏风，或用云母作装饰的屏风。如晋代张协《七命》：“云屏烂汗，琼壁青葱。”



“屏”字释义为遮挡，字画的条幅。唐代杜牧《秋夕》“银烛秋光冷画屏，轻罗小扇扑流萤。”以“云屏”为楼名，意在引导女生要以浓墨重彩描绘青春的风采，形成青春的美绘，注重个人修养，提高人文素质。“云疆”，连云与新疆的简称，新疆班是连云港高级中学办学特色，新疆班有维吾尔族、哈萨克族、柯尔克孜族以及蒙古族的学生，办好新疆班是加强民族团结、维护祖国统一重要担当。同时，“云疆”中的“云”，又是互联网发展新领域的代名词，具有无限扩展性；“疆”有“疆界”“领域”的意思。以“云疆”为楼名，既体现了办学特色，又彰显了在互联网时代加强民族团结的重要担当。

休闲区内的融园，是学校民族团结教育的彰显，在这里，学生们可以读书、赏景、谈心、休憩，成为学校“用对待生命的态度做教育”办学理念的生动诠释。此外，学校绿化景观主要还有绿化主题园及大面积绿地。绿化主题园按照区域及花木品种分为地理园、生物园、玉兰大道、青松大道、梨园、桃园、桂园、梅园、木瓜园等。大面积的绿地有校前广场景观绿地、餐厅周边景观绿地、月季花花圃、菊花花圃、杉树林、教学楼之间绿地花坛等。绿地栽有银杏、香樟、女贞、桂花、樱花、木瓜、海棠、梨、柿子、桃、杏等名优树种。绿地内有“青青绿地，我们共同呵护”“小草有生命，脚下多留青”“一草一木皆有情”等充满了人文气息的标牌，办学理念和特色与环境相对应。

学校内主要道路铺设沥青，平整并形成网络，干路支路清楚。路旁有

树木花草及完备的排水设施，在雨季能确保暴雨后一小时校园无积水。楼房落水管完整，排水通畅，窨井定期清淤。通过近 5 年的努力，学校绿化面积已达到 72000 平方米，生均绿化面积 32.11 平方米，绿化覆盖率达 45%，绿化的档次也有了很大提升，整个校园绿化疏密得当、错落有致、移步换景，做到了“春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿”。整个校园人文书香气息浓郁，形成良好的育人文化氛围。

### 3.3 数字校园、智慧文化，营造师生成长乐园

学校通过江苏省智慧校园示范校建设，不断提升教育信息化、智能化程度，数字化资源交互式终端应用渗透至校园的各个公共场所，云帆楼二楼报告厅、大厅、教师发展中心、艺术楼报告厅、录播教室、教学楼走廊智能终端、门口宣传栏等学校公共活动空间，进行科普活动宣传、校园文明宣传、禁毒宣传、网络安全、防灾宣传、共青团活动、大手拉小手科技进校园、心理健康教育、民防科普宣传、科技节等线上线下活动，创设文明、健康、和谐、有序的育人环境，促进学生健康成长。

教室配备多功能的交互式智能终端，不仅用于教学，还可在课余时间自主上网查阅资料、观看教学视频资源。教室门口的电子班牌，即时发布紧急信息、各项通知、考场安排、励志语言、心灵鸡汤、学生活动、天气预报、家校互动、新闻等资讯，实现校园信息实时共享。

学生计算机教室除了信息技术课之外，中午和晚上自习课以及周末时间对学生开放，方便学生上网查阅资料或自主学习。电子阅览室全天候对

学生开放,阅览室配备互动式信息查阅系统,方便学生通过网络查阅信息。

校园“一卡通”系统方便学生的生活和学习,各个班级的智慧黑板、云帆楼报告厅、艺术楼报告厅、教师发展中心 LED 彩屏,学生自主选择网络学习内容,丰富学生业余生活。云帆楼 STEM 活动中心、数字化探究实验室不仅对校内师生开放,还对区域内中小学及幼儿园、社会群众开放,周末、节假日、全国科普周等时间,有序开放体验。随时为在校师生开放,为社团活动服务。数字化资源、交互式终端的公共空间的文化环境建设,方便了学生的学习、加强了学生的交流与合作、促进了学生的健康成长。

问题与不足

改进措施和目标

## (2) 基础数据

学校绿化总面积(平方米)	在校生总数	生均绿化面积(平方米)
72000	2242	32.11

## (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学校园布局平面图	校园布局	2023.02	是
2. 连云港高级中学校园功能区分布图	校园功能	2023.02	是
3. 连云港高级中学校园美景分布图	校园	2023.02	是
4. 连云港高级中学功能场馆图片	功能场馆	2023.02	是
5. 连云港高级中学校园文化图片	校园文化	2023.02	是
6. 体现数字化资源、交互式终端的学校文化环境图片	数字化资源	2023.02	是
7. 省绿色学校获奖证书复印件	绿色学校	2005.12	是
8. 省文明单位获奖证书复印件	文明单位	2004.12	是
9. 市文明单位获奖证书复印件	文明单位	2009.12	是
10. 文明校园获奖文件	文明校园	2023.01	是

11. 全市教育系统安全稳定评估优秀单位	安全稳定	2023.02	是
12. 连云港高级中学教育信息化质量提升三年行动计划	教育信息化	2019.09	是
13. 连云港高级中学智慧校园十四五规划(智慧校园升级工程)	智慧校园	2022.11	是
14. 连云港高级中学智慧校园情况	智慧校园	2023.02	是
15. 连云港高级中学网络安全和信息化领导小组	网络安全	2020.09	是
16. 连云港高级中学网络安全工作责任制实施办法	网络安全	2020.09	是
17. 江苏省教育厅关于连云港高级中学“智慧校园示范校”认可公示	智慧校园示范校	2022.12	是
18. 连云港高级中学智慧校园特色成果	智慧校园	2021.04	是
19. 连云港高级中学学生网络学习平台	网络学习平台	2023.02	是
20. 积极探索前沿信息技术在教育教学中的应用	信息技术	2023.02	是
21. 连云港高级中学智慧校园项目合作协议	智慧校园	2022.07	是
22. 连云港高级中学 2020 年智慧教室建设合同	智慧教室	2020.11	是
23. 连云港高级中学 2021 年智慧教室建设合同	智慧教室	2021.09	是
24. 连云港高级中学 2022 年网络安全设备更新项目合同	网络安全设备更新	2022.08	是
25. 连云港高级中学腾源一卡通管理软件使用照片	一卡通管理软件	2022.07	是

## 办学条件 1-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第4条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
评价细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p style="text-align: center;"><b>4.1 足额安排办学经费，生均公用经费超过省规定标准</b></p> <p>我校是市政府财政差额拨款的公办学校，所需经费均由市财政及时足额拨付。2020 年财政拨款收入 6514.13 万元，高中公用经费拨款 267.36 万元，生均 0.13 万元；2021 年财政拨款收入 6259.38 万元，高中公用经费拨款 279.89 万元，生均 0.13 万元；2022 年财政拨款收入 7003.71 万元，高中公用经费拨款 289.78 万元，生均 0.13 万元，近 3 年生均公用经费均达到省定标准。</p> <p style="text-align: center;"><b>4.2 持续安排改善办学条件经费</b></p> <p>市财政能根据学校发展的实际需求，安排改善办学条件经费，保障校舍设施得到及时维修、保养，教育教学设备得到及时添置、更换、升级。2020 年投入维修保养等经费 260.22 万元，其中包括地面贴铺工程 111.79 万元、校园景观提升工程 59.81 万元。固定资产添置投入 381.18 万元，其中包括音乐特色基地 40.57 万元、高三多媒体教室改造 27.79 万元、STEAM 项目 146.22 万元、智慧教室电子书包 27.47 万元、校园车棚建设</p>			

53.57 万元、发展中心及廊道文化设施建设 31.38 万元、心理咨询室设备 25.72 万元；2021 年投入维修保养等经费 498.97 万元，其中地面防滑 16.66 万元、棒垒球场一期改造 27.1 万元、棒垒球场二期改造 54.59 万元、塑胶跑道维修 216.53 万元。固定资产添置投入 307.13 万元，其中智慧教室（二期）90.91 万元、研修微格教室 32.18 万元、智慧教室（综合性）项目 86.85 万元、课桌椅 18.5 万元；2022 年投入维修保养等经费 312.2 万元，其中食堂维修 72.56 万元、消防安全隐患维修 27.64 万元、校舍改造 109.89 万元。固定资产添置投入 168.02 万元，其中棒垒球场围挡工程 27.72 万元、网络安全设备更新 46.12 万元。学校高度重视优质普通高中的科学布局与重点发展，2017 年高标准通过省五星级高中复审后，进一步改善办学条件，教室增添了多媒体教学设备；教室增装了空调；学校办公楼、教学楼、实验楼、食堂、学生宿舍进行了全面整修；学校厕所、操场、球场进行了高标准改建；高标准配备了教育教学设施设备，为打造一所全新的优质高中创造了条件。

#### **4.3 生均教学仪器设备值高于标准要求**

我校 2020 年教学仪器设备总值 1967.9 万元，生均 9771.1 元；2021 年教学仪器设备总值为 2184.97 万元，生均 10106.24 元；2022 年，学校固定资产 28816.47 万元，其中教学仪器设备总值 2272.12 万元，现有在校学生人数 2242 人，生均为 10134.34 元，为学校的高质发展提供了有力支撑。

#### 4.4 办学经费总体上收支平衡，无负债现象

学校办学经费由政府统筹，按学校需要及时足额拨付。2020年财政拨款收入6514.13万元，财拨经费支出6521.4万元（包括以前年度结转456.34万元），事业收入459万元，其他资金事业支出395.92万元；2021年财政拨款收入6259.38万元，财拨经费支出6659.77万元（包括以前年度结转400.39万元），事业收入126.53万元，其他资金事业支出831.69万元；2022年财政拨款收入7003.71万元，财拨经费支出7023.97万元（包括以前年度结转20.26万元），事业收入605.78万元，其他资金事业支出605.78万元。学校财务决算均为收支平衡，无债务。

问题与不足

改进措施和目标

#### (2) 基础数据

1-4-1 近3年财政拨款公用经费情况

单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2020	267.36	2014	0.1327	
2021	279.89	2162	0.1295	
2022	289.78	2242	0.1293	

1-4-2 近3年学校债务化解情况统计

单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2020	0	0	0	
2021	0	0	0	
2022	0	0	0	

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 2020年财政拨款凭证(1-4-1)	财政拨款	2023.04	是
2. 2021年财政拨款凭证(1-4-1)	财政拨款	2023.04	是
3. 2022年财政拨款凭证(1-4-1)	财政拨款	2023.04	是
4. 2020年改善办学条件经费支出(1-4-2)	财务凭证	2023.04	是
5. 2021年改善办学条件经费支出(1-4-2)	财务凭证	2023.04	是

6. 2022 年改善办学条件经费支出 (1-4-2)	财务凭证	2023. 04	是
7. 计算机及智能教学设备清单 (1-4-3)	固定资产	2023. 04	是
8. 专用实验仪器设备清单 (1-4-3)	固定资产	2023. 04	是
9. 体育文艺设备清单 (1-4-3)	固定资产	2023. 04	是
10. 网络及录播设备清单 (1-4-3)	固定资产	2023. 04	是
11. 资产负债表 (1-4-4)	资产负债	2023. 04	是



## 队伍建设 2-1

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 5 条	评估 指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
第 5 条	评价 细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85% 以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p style="text-align: center;"><b>5.1 符合任职资格和专业标准，群众满意度高</b></p> <p>现任党委书记、校长蒋捍，1968 年 7 月出生，中共党员，1991 年 7 月毕业于徐州师范学院政教系并获得学士学位，同年 8 月分配到江苏省新海中学任教。历任新海高级中学团委副书记、政教处处长、新海高级中学东方分校副书记、副校长，新海高级中学学生部主任、新海高级中学党委委员、副校长，2016 年 11 月任连云港高级中学党委书记、校长。现为江苏省政治特级教师、中学正高级教师、江苏省星级普通高中复审现场考察组专家、江苏省中学政治专家委员会委员、连云港市人民政府督学、连云港市教学管理名师、连云港市教育学会中学思政教学专业委员会主任委员、连云港市高中思政教育家型教师培养对象共同体主持人等。多次执教省市级公开课，在省市教学比赛中先后获得市基本功比赛一等奖、省优质</p>			

课二等奖；2002年3月，当选为共青团连云港市第十四次代表大会代表；同年参加了团省委组织的“江苏省五四红旗团委”团委书记培训班；2003年4月，被共青团江苏省委授予“江苏省新长征突击手”光荣称号；2003年10月被共青团连云港市委授予“连云港市优秀共青团干部”光荣称号；2003年3月被选为连云港市第九届青联委员；2006年9月被连云港市教育局评聘为连云港市高中政治学科带头人；2009年4月，被评为市“521工程”第二层次培养对象（市级学术技术带头人），获评连云港市第八届十大杰出青年提名奖，并获得市教育局“嘉奖”；2010年被江苏省人民政府评聘为江苏省中学政治特级教师；2011被评为“市教育局先进个人”、市高三课堂教学先进工作者；2014年被评聘为中学正高级教师；2016年被评为市级“教学管理先进个人”；2017年6月，被评为连云港市第五期521高层次人才培养工程第二层次培养对象；2018年2月，晋升为正高三级；2018年6月，获得市优秀共产党员；2018年9月获评市级“教学管理名师”；2020年9月，被聘任为江苏师范大学马克思主义学院学科教学（思政）专业硕士研究生导师；2020年11月，担任连云港市教育家型教师培养对象“高中思政教师专业发展共同体”主持人；2021年3月，担任第二期连云港市高中思政教育家型教师培育对象共同体主持人；2022年1月，被聘为“江苏师范大学硕士研究生指导教师”。

蒋捍校长为了提高管理水平，积极参加省市级各种管理培训班的学习。2010年12月-2011年4月参加江苏教育行政干部培训中心组织的“高

中校长提高培训班”学习；2012年4月至5月，参加中共连云港市委党校组织的第二期市管干部进修班，学习期满，考核合格，并获评“优秀学员”；2012年9月16日—2012年9月22日参加江苏教育行政干部培训中心组织的江苏省2012年高中校长“人才培养模式创新与课程教学改革”培训班的学习；2013年7月参加江苏省教师培训中心组织的“2013江苏省高中政治教师网络培训”的学习；2014年至2015年参加“教育部—中国电信中小学校长信息化领导力培训项目”培训；2017年参加“全市中小学教师教育技术能力（高级）”培训，获评“优秀学员”；2018年5月至7月，参加第二期全国中小学校党组织书记网络培训示范班学习；2018年7月，参加江苏大学举办的“连云港市骨干教师高级研修班”，并作了题为《教师专业化与高品质高中建设》的专题讲座；2019年4月，参加连云港高级中学“不忘初心，传承红色基因”井冈山党性教育培训班；2019年7月5日至10日，参加2019暑期骨干教师研修班（苏州大学）学习；2020年8月25日参加连云港市市管干部“学习贯彻党的十九届四中全会精神”网上专题班；2020年7月1日至9月10日参加第四期全国中小学校党组织书记网络培训示范班；2022年1月参加江苏省“2021高中校长新课改分专题选学-新时代学校党委书记育人能力提升”；2022年6月，参加“连云港市市管干部学习贯彻党的十九届六中全会精神网上专题班”；2022年5月10日至2022年7月20日参加第六期全国中小学校党组织书记网络培训示范班；2023年3月29日至4月2日，参加市委党

校组织的市管干部学习贯彻党的二十大精神第二期轮训班学习。

多年来，蒋捍校长在中学教育这块园地里爱岗敬业，辛勤耕耘，热爱学生，锐意进取，无私奉献。无论是教书育人，还是教育管理，都取得了突出成绩，赢得了学生的普遍尊敬，获得了上级领导、教职员工以及社会各界的广泛赞誉和高度评价，近3年师生满意度均在95%以上。

## **5.2 勇担责任与使命，任期目标达成情况良好**

### **①理念先进，引领学校高质发展**

蒋捍校长在长期的教育教学实践中，形成了清晰的教育理念：坚持以人为本、以培养具有创新精神和实践能力的学生为根本。确立了明确的办学目标：培养“有文化基础、有思想内涵、有道德责任、有高雅品位”的学生；打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍；将学校办成“课堂教学有内涵、课程建设有品位、民族教育有特色、师生发展有层次”的一所具有海港区域特色、民族教育品牌、在省内、外具有影响的现代化高品质高中。2021年6月，《江苏省连云港高级中学——用对待生命的态度做教育》发表在《江苏教育》2021年第45期；《我的“适应学生”教学观》发表在《著名特级教师教学思想录》一书中。

### **②深入调研，精准定位发展方向**

蒋捍校长深度研读习近平总书记关于教育的重要论述、教育部《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》、江苏省《关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》等文件，办学思想端正，全面贯彻

国家的教育方针，主动适应新形势下教育的新要求，提高政治站位，引领学校紧跟时代步伐，推动学校优质特色发展。对学校的教育责任和使命有清醒的认识，能结合学校实际深入思考落实“立德树人”的根本任务，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的策略。坚持立德树人，发展“适合”的教育，管理行为规范，改革创新意识强，扎实推进素质教育。深化教育改革创新，加强教师队伍建设，以文化人、以德育人，将立德树人落实在各科课堂教学之中，渗透在校园生活的各个环节，延伸到学生发展的方方面面，广大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养不断提高。在深入调研、集思广益的基础上，进一步完善了《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021-2025）》，目前“十四五”发展规划已经专家论证过。进一步明确坚持党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，以“民族情怀、诚信笃行、思想活跃、言行规范”为育人目标，以“用对待生命的态度做教育”为办学理念，以“师生可持续发展”为培养方向，以有效落实“立德树人”为首位，加强师资建设为根本，提升校园文化为依托，推进制度创新为保障，丰富社团活动为平台，形成德智体美劳“五育融合”、学校家庭社会协同育人的良好教育生态，狠抓课堂改革为突破，继续深化课改成果，稳步提升教育质量，努力培养“有文化基础、有思想内涵、有道德责任、有高雅品位”的学生；打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍；积极推进高品质高中建设，将连云港高级中学办成“课堂教学有内涵、课程建设

有品位、民族教育有特色、师生发展有层次”的高品质现代化品牌学校，让学校真正成为一所具有海港区域特色、民族教育品牌、在省内具有影响的现代化特色高中。

### ③改革创新，管理素养扎实全面

蒋捍校长管理素养扎实全面，在课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术运用等方面，进行了积极的理论探索与实践创新，促进了学校各项工作高质量开展。

**精细教育教学管理。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，发展素质教育。在“用对待生命的态度做教育”先进办学理念引领下，学校课堂教学改革不断取得突破性进展。目前形成了具有学校特色的“连高共同体生命课堂”教学范式，为连云港市域内外的课堂教学改革做出了较大贡献，产生了优良的教学效益和影响。制定《“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案》的实施方案和相关制度，开启了深度高效课堂改革，确立了“连高共同体生命课堂”教学范式。实施该教学范式，需要经过课前备学、课上互学、课后会学、课外通学的学习流程，其核心流程是：自学质疑——合作探究——展示交流——评价提升——归纳内化。组建学习共同体，教师创建民主、和谐的教学环境，科学设计教学活动，师生互动，生生互动，师生与教材互动，师生与生活互动，彼此之间信息互通，协调发展，促发协同效应，最大化释放学生潜能，使学生在

学习过程中敢想敢说敢问敢做，在知识的掌握与技能的形成过程中充分展示自我，体验合作探究的快乐，实现协同发展。

**注重教师队伍建设。**提出构筑三环道路要求，即“外环”——练好教学基本功，“中环”——懂得教学策略，“内环”——形成教学思想。鼓励教师进行自修，近5年，有部分老师选择在岗攻读硕士、博士学位。学校引导教师做好路径规划，搭建专业发展新轨道。团队为不同成长阶段的教师规划设计了不同的专业成长路径，开展“三大工程”，即教师梯队锻造工程，通过自我诊断、专家引领，组建校内教师发展梯队，形成个人专业发展的攀登路径。立足教育教学实践，发现问题，提出问题，并将解决问题的步骤和策略形成研究论文和课题，在此过程中反哺教学，形成良性循环，不断提升师德、师能、师技水平。青蓝帮带培育工程，每学年开学初根据个人申报和学校实际确定“青蓝结对”名单，明确指导教师和青年教师的工作要求，重点开展“精读一本教育专著，精心设计一节教案，上一节课改公开课，在教育论坛（读书沙龙）上做一次发言”活动。开展“厚生杯”基本功比赛，通过大赛锤炼青年教师的基本教学能力。强师引智培训工程，依托市教育家型教师共同体、名师工作室，搭建教师专业成长平台，组织市级及以上观摩或研讨活动，鼓励优秀教师担任省市级培训专家或承担各级教师研修团队建设工作，充分发挥学科影响力，在全市乃至全省辐射示范。近3年来，全校一线教师发表论文总计150余篇，获奖论文200余篇。465人次教师在各级各类教科研比赛、各级各类学科竞赛辅导

中获奖。近3年来，学校立项研究的市级及以上课题52项，其中省级课题16项，市级课题36项。

**聚焦学生素养提升。**在蒋捍校长的直接领导下，学校逐步形成由主管校长统一领导、学生部总体筹划、年级管委会集体负责、班主任具体落实、学校全体教职工广泛参与的德育工作机制。在学校“用对待生命的态度做教育”办学理念的引领下，积极建构“厚生”德育体系。学校始终坚持“三全育人”要求，进一步加强和改进德育工作，形成德育课程丰富、德育管理精致、德育队伍精良、德育方法创新、德育资源优化、德育途径多元的工作局面，营造积极、创新、和谐的德育氛围，培养出一批批民族团结和谐、具有家国情怀的新时代高中生。蒋捍校长特别提出全体教职工共同有意识地去创造校园文化，然后用校园文化引领着学校的发展，这样才能真正以文化人，启智润心，提升学生整体素质。在蒋捍校长牵头引领下，将德育思想融入课程实施协同育人；坚持以“协同育人”为实施途径，开展协同育人顶层设计，组建江苏师范大学、连云港高级中学、平山社区协同育人管理中心，搭建协同育人工作平台；把家庭教育指导、协同育人工作作为学校发展的结构性要素，纳入学校日常工作体系，渗透到教育教学管理环节，有效全面提升了学生素质。近几年，2016级如扎·杰恩斯同学与汉族同学互帮互学，荣获第四届江苏省“百名美德少年”称号；2018级苗一凡荣获江苏省“最美中学生”称号；2018级阿依帕热·图尔荪江荣获江苏省“最美中学生标兵”称号；2019级马姗姗荣获江苏省“新时代



江苏好少年”称号；2020 级塞比热·艾麦尔，2021 级赵鹿鸣、王一帆，2022 级黄英皓荣获连云港市“新时代好少年”称号。近 3 年，程睿、崔赫艺、程卓然、范曜恺、胡嘉芮、赵鹿鸣、王静涵、张琦等同学获评江苏省“三好学生”称号；妮尔阿依·阿卜力克木、李宇凡等同学获评江苏省“优秀学生干部”称号。

**夯实智慧校园建设。**蒋捍校长将数字化校园理念贯彻落实，不断提升办学育人的信息化和智能化水平。组织制定《连云港高级中学教育信息化质量提升三年行动计划 2019-2021》，聚焦教育难点，利用人工智能和大数据技术，让智能学习终端进入课堂；借力智慧教育，最大限度地减少师生重复无效劳动的负担，让老师有更多精力投入到解决教学实质问题中去，让学生更精准地解决学习上的困惑。智慧校园建设，促进教育教学质量显著提升，推进智慧教育发展。

以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行现代化改造，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境。首先教学方面，2021 年学校成功申报江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《基于 SPOC 平台的高中生物学混合式教学实践探索》，以“课程资源→混合式学习空间→半翻转课堂”为主线，依托系列化、结构化的生物学学习资源，探索构建基于 SPOC 平台的高中生物学混合式教学模式。其次在教研方面，推动建设自动智能录播教室，为教师开展校本教研提供支持。实现全过程采集教学与学习行为数据，实现了教学评一体化，为省前瞻性项目

提供硬件支撑。学校充分发挥录播教室、直播系统、学术报告厅、公共教室功能，全学科、各年级广泛开展校内同课异构活动，通过观摩课、示范课、公开课、汇报课等多种形式落实同课异构方案，充分挖掘校内课堂教学资源，实现资源共享。最后在智能管理服务方面。学校建设校园办公OA平台，采用统一身份认证，实现从新生入学报名到毕业的全程一体化信息管理系统。从学生的成绩分析、选科、在校情况、心理发展、电子证书、选课等，再到班主任晨午检上报、学生证明、工资查询、设备保修、班牌发布、预约场馆等。学校管理者可以不定期利用集控平台进行网上巡课，了解教师上课情况等。对应开发“连云港高级中学”微信小程序，方便教师进行晨午检上报、设备保修、课表和工资查询等。

学校实现教学教研、管理服务的高度数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质、安全、绿色、人本的智慧校园，培养具有较高思维品质和较强实践能力的创新型人才。2022年，我校获评“江苏省智慧校园示范校”。

**创新争先，民族团结进步教育硕果累累。**他以高度的使命感和责任感，把民族团结进步教育打造为学校教育新的亮点。承办新疆班是国家交给学校的政治任务，也是学校的光荣。任校长以来，高度重视工作，亲自参与新疆班的管理，形成了领导重视、班主任老师落实、任课教师积极参与的全方位的新疆班育人机制。学校始终把国家意识、中华民族共同体意识、公民意识作为主要内容放在思想品德教育的首要位置。学校接受新疆班办

学任务以来，累计接收、培养学生近 1000 人，送走八届毕业学生，本科达线率近 95%，部分学生被中国科技大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、南开大学等 985、211 高校录取。在校学生主要由维吾尔族、哈萨克族、蒙古族、柯尔克孜族、塔塔尔族、东乡族、塔吉克族、回族以及保安族等 10 个民族构成。在强化管理过程中，学校提出对新疆学生要注意“严中有爱、细中融情”，采取多种措施，力促学校各民族学生能广泛交流、交往和交融。由于措施得力，我校新疆班教育已经成为连云港市教育教学史上的一大亮点，学校先后荣获第七批全国民族团结进步示范单位、江苏省首批民族工作“红石榴家园”、江苏省开展“铸牢中华民族共同体意识主题教育实践活动”试点单位、连云港市“红石榴家园”精品单位等荣誉称号。2022 年 10 月，学校申报的“指向民族团结教育的品格提升”被评为第四批江苏省中小学生品格提升工程“优秀项目”。

在连云港市教育局领导的亲切关心和指导下，在全体教职工的大力支持和积极配合下，蒋捍校长顺利完成了任期内各项工作任务，较好地履行了责任与使命。学校笃行“务本进取”的校训，形成了“团结、严谨、卓越”的校风、“爱生、善教、敬业”的教风和“学会、会学、学好”的学风，促进了教育教学质量的全面提升，学校先后荣获全国青少年人工智能活动特色单位、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省科学教育综合示范学校、江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省健康促进学校（金奖）、江苏省心理健康教育特色校、江苏

省智慧校园示范校、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高中教学质量提升特等奖、连云港市高三教学先进集体等百余项市级以上荣誉奖励。

### 5.3 率先垂范，创新教育教学实践

蒋捍校长坚持以教学为中心，始终坚持在教学一线上课，任教高一政治学科，周课时数3节。用大量的时间深入课堂听课，覆盖各年级、各学科、各时段、各课型，参与教师评课。近3年，每学期推门听课、评课次数远超30次，2021年听评课节数37节，2022年听评课节数49节，2023年听评课节数34节，涉及校内外、省内外的同课异构、展示课、示范课等多学科，覆盖面广。

他积极构建和完善“连高共同体生命课堂”教学范式，并以此作为“聚焦课堂，打造高效课堂”的重要载体。在他的推动下，我校积极探索论证“连高共同体生命课堂”教学范式操作流程，即以教研组落实有效教学为基础，鼓励各教研组、备课组探索新授课、复习课、讲评课、实验课、专题课等课型，系统构建具有学校校本和组本特色的课堂有效教学范式。其次是围绕质量改进教法，推动“连高共同体生命课堂”教学范式有序展开，即按照提高教学准备、学案设计、课堂教学过程、课后辅导等环节有效性的要求，正确处理教与学、讲与练的关系；研究教材，做到准确把握；研究教法，做到科学合理；研究学法，提高学习效率。第三是围绕质量强化管理，保障“连高共同体生命课堂”教学范式扎实进行，即通过专题攻关、

校本教研、反思对话、固化成果等方式，扎实开展有效教学的研究。另外，学校高度关注学生课堂学习状态与学习行为，在教师精心构建的“连高共同体生命课堂”教学范式的教学中，使学生树立新的学习观念，构建知识体系，为其终身学习打下良好基础，实现个性的充分发展。

#### 5.4 以深厚专业素养引领学校发展

##### ①主持省级课题 2 项，参与省、市级课题 3 项

从教以来，蒋捍校长主持多项省市级课题，先后被中央教科所、省教育厅教研室等部门评为“教科研先进个人”。近 3 年主持省级课题 2 项，参与省级课题 2 项，市级课题 1 项。2021 年 11 月，主持的江苏省教育科学规划课题《法治课‘协作学习活动’设计研究》结题；2021 年 11 月，作为核心成员参与的江苏省教育科学规划课题《新时代内高班民族团结教育的实践研究》结题；2021 年 12 月，作为核心成员参与的江苏省社科联研究课题《疫情防控背景下外语“线上线下”教学模式研究》结题；2022 年 10 月，作为核心成员参与的市教育科学规划课题《内高班学生学业求助有效性提升策略研究》结题；2023 年 3 月，主持的江苏省教研课题《普通高中学业求助有效性提升策略研究》结题。

##### ②每学期为全校教师作引领性学术报告或教育教学管理经验校际分享都在 2 次以上

蒋捍校长十分重视教师教育理念的更新与教学研究工作。近 3 年，蒋捍校长每月定期围绕学校管理、党的建设、课程管理、教育教学改革、师

德师风建设等专题为全校教职工开设具有引领性的教育教学讲座或教育管理专业报告，累计 13 次。如 2020 年 8 月，给全校教师作了《课堂教学改革与教师持续发展》专题讲座，通过对白蒲高级中学近 3 年高考成绩分析，对连云港高级中学在课堂教学改革、校本教研优化、师资队伍建设等方面，做了很多有益的探索与实践。2021 年 9 月，给全校教职员工作了《坚守师道初心，勇担育人使命》专题讲座，结合平时工作感受，读书工作过程中对教育事业的思考，对教育热点问题的关注，谈谈一个教育工作者对基础教育、对师道传统、对基层党支部书记工作的理解。2022 年 11 月，作了《让生命在“智慧”涵养中成长》专题讲座，进一步指出要将智慧校园建设与服务管理、教育教学有机结合，突出信息化在教育教学中的应用。2023 年 3 月，作了《以党的二十届二中全会精神为指引，推动学校工作高质量发展》的专题讲座，蒋捍校长紧紧围绕全面准确学习领会党的二十届二中全会精神以及全面学习、把握、落实、推动全会精神在学校落地生根等方面，细致讲解了如何更好领悟全会精神，做到学思践悟、学以致用，切实担起党和人民赋予教育事业更重的政治责任。

蒋捍在学校管理和学科教学方面的研究成果，在全市具有一定的影响，近年来，多次应邀到兄弟学校或相关会议上作经验分享。如 2020 年 10 月在高中政治教育家型教师培养对象共同体活动中，作了题为《立足课堂的教师发展路径探讨》的主题报告；2020 年 11 月，在东海县安峰高级中学举办的“百位名师百节好课百乡行”活动中作题为《新高考改革背

景下的教师专业发展应对》的主题讲座；2021年12月，在全市首批教育家型教师培养对象共同体专题研修活动中，作题为《感悟名师成长，促进团队品质提升》的专题讲座；2022年12月，在连云港市教师发展学院组织的活动中作了题为《教师高层次发展高原期的困境与突围》的专题讲座；2022年12月，在教育家型共同体研训中，作了题为《高中政治教师专业发展十年回顾与展望》的专题讲座。

作为连云港市高中政治教育家型教师培养对象共同体主持人，组织开展多次活动，采取集中与分散相结合、线上线下相结合、专家讲座与个人自学相结合方式，从名师思想建设、常态课建设、运行机制建设三方面把团队打造成为优秀教师发展的摇篮，进一步促进教师专业成长，提升教师应对新高考的行动能力。共同体始终以促进教师专业发展为己任，以科研引领为载体，以内涵建设为手段，围绕“团队特征的打造”“名师内涵的培育”“区域功能的发挥”，积极开展各项教育教研活动，取得了丰硕的理论成果和显著的实践成效。

### ③近3年在省级及以上媒体独立发表研究或管理论文4篇

从教以来，蒋捍校长在国家级核心期刊、省市级教育期刊上发表优秀论文30余篇，获省级以上奖项论文7篇，参编《思想政治》教材、教师用书、学生教辅用书共计12本。近3年有4篇学校管理类文章在省级以上刊物发表，《诠释家国情怀，强化责任担当》发表在《德育报》2020年第324期；《做有灵魂的教师》发表在《江苏教育》2020年51期；《指

向民族融合的教育创新实践——江苏省连云港高级中学民族团结教育的行与思》发表在《江苏教育》2020年第35期；《内高班“一家亲”教育的实践维度》发表在《江苏教育》2020年第2期。

#### ④善于教育教学研究，注重教育科研成果的应用

2022年10月，主持的“指向民族团结教育的品格提升”被评为第四批江苏省中小学生品格提升工程“优秀项目”，自项目立项以来，严格按照项目的实施方案，扎实有序地推进各项工程的建设工作，不断完善项目聚焦点，全方位细化项目研究内容。进一步完善了普通高中开展民族团结教育的课程体系，创新了民族团结教育的活动载体和实施路径，增强了“五个认同”，培养“三个意识”，多角度、立体化、系统性地培育全体学生的家国情怀、团结观念和道德品质，优化和完善了普通高中育人范式，全面提升学生品格发展水平。

2022年11月，江苏省首批“四有”好教师团队终期考核通过，团队以师德建设为前提，通过平台构建、资源开发、发展规划、区域联盟等方式，锻造出一支“师风正、师德高、师能强”的“厚生行”四有好教师团队，同时在团队教师的辐射与影响下，引领全体教师始终秉持立德树人目标，以“四有”好教师的标准要求自己。在全体教师的共同努力下，2021年学校连续第八次获评“连云港市教学质量奖”。在不断发展完善的同时，团队立足连云港市东部城区普通高中教育实际，与华杰高级中学签订共建协议，组建连云港市东部城区高中教育联盟，成立“协同共育中心”，开



展同课异构、问题研讨等活动，加强区域联盟和协同共育，2021年华杰高级中学荣获2020-2021学年度“教学质量奖”。

2023年2月，《普通高中学业求助有效性提升策略研究》培育项目获评“连云港市中小学成果培育设计大赛二等奖”，该项目对学业求助进行研究，通过调查问卷，了解普通高中学生学业求助的现状以及当前存在的问题；根据调查结果，分析产生这些现状的原因；针对学业求助有效性提升策略提出相应对策，指导学生树立正确的学业求助态度，在面临学业难题时做出恰当的学业求助行为，不仅可以提高学生的学业成绩，也有助于学生心理的健康发展。通过本研究，搭建学业求助在线交互平台，教会学生进行学业求助的方法，使其更自主、更自信地进行适应性学业求助行为，从而提升学业成绩，为未来的高考打下扎实的基础。

问题与不足

改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/ 学位	专业技术 职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三学年任教情况			
						学 年	学 科	年 级	周课时
蒋捍	55	大学本科/ 法学学士	中小学 正高级 教师	1991.08	2016.1 1	2022-2023	政治	高一	3
						2021-2022	政治	高一	3
						2020-2021	政治	高一	3

### 2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体 或课题、实验成果层次
2020.10	立足课堂的教师发展路径探讨	全市百位名师百节好课百乡行活动
2020.11	新高考改革背景下的教师专业发展应对	全市高中政治教育家型教师培育对象共同体成员
2021.12	感悟名师成长，促进团队品质提升	全市首批教育家型教师培育对象共

		同体专题研修
2022.12	教师高层次发展高原期的困境与突围	全市教育家型共同体成员
2022.12	高中政治教师专业发展十年回顾与展望	全市教育家型共同体成员
2020.04	聚焦质量抓管理，务实过程求突破	全体教职工
2020.05	关于普通高中提升办学品质的思考	全体教职工
2020.08	课堂教学改革与教师专业发展	全体教职工
2020.12	《习近平谈治国理政》第三卷之《坚持以人民为中心》	全体党员
2021.02	奋力实现“两个百年”梦想的行动指南	新疆班师生
2021.03	习近平总书记在党史学习教育动员大会讲话	全体党员
2021.04	学党史 强信念 跟党走	连云区法院党史学习教育领导小组办公室成员和部分干警代表
2021.09	坚守师道初心，勇担育人使命	全体教职工
2021.11	弘扬伟大建党精神，奋力答好“新考卷”	全体党员
2022.02	牢记初心使命，走好新时代长征路	全体教职工
2022.05	立德树人担使命，融合育人谋发展	全体教职工
2022.09	学习贯彻市第十三次党代会、市委十三届二次全会和市“两会”精神	全体教职工
2022.11	深入学习贯彻党的二十大精神	全体教职工
2023.03	深入学习党的二十届二中全会精神	全体党员
2020.12	发表论文：诠释家国情怀，强化责任担当	德育报
2020.15	发表论文：做有灵魂的教师	江苏教育
2020.17	发表论文：指向民族融合的教育创新实践——江苏省连云港高级中学民族团结教育的行与思	江苏教育
2020.02	发表论文：内高班“一家亲”教育的实践维度	江苏教育
2021.11	省课题《法治课‘协作学习活动’设计研究》结题	江苏省教育科学规划领导小组办公室
2021.11	省课题《新时代内高班民族团结教育的实践研究》结题	江苏省教育科学规划领导小组办公室
2021.12	省课题《疫情防控背景下外语“线上线下”教学模式研究》结题	江苏省哲学社会科学界联合会
2022.10	市课题《内高班学生学业求助有效性提升策略研究》结题	连云港市教育科学研究所
2023.03	省课题《普通高中学业求助有效性提升策略研究》结题	江苏省中小学教学研究室
2023.02	连云港市中小学成果培育设计大赛二等奖	连云港市教育学会
2023.01	连云港市“研考组织先进个人”	连云港市教育考试院
2022.12	江苏省“厚生行”四有好教师团队结项	江苏省中小学教学研究室
2022.10	“指向民族团结教育的品格提升”被评为第四批江苏省中小学生品格提升工程“优秀项目”	江苏省中小学教学研究室

2022.10	江苏省 2022 年星级普通高中复审现场考察组专家	连云港市教育局
2022.08	连云港市教育学会中学思政教学专业委员会主任委员	连云港市教育学会
2022.01	江苏师范大学硕士研究生指导教师	江苏师范大学
2021.03	第二期连云港市高中思政教育家型教师培养对象共同体	连云港市教师发展学院
2020.12	连云港市第五期“521 工程”第二层次培养对象考核优秀	连云港市人才工作领导小组办公室
2020.11	连云港市教育家型教师培养对象“高中思政教师专业发展共同体”主持人	连云港市教师发展学院
2020.09	江苏师范大学马克思主义学院学科教学（思政）专业硕士研究生导师	江苏师范大学马克思主义学院

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

### （3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 蒋捍校长学历学位、教师资格证、职称证书	资格	2023.03	是
2. 蒋捍校长任职文件	任职	2016.11	是
3. 蒋捍校长任职资格培训证书	任职资格	2023.03	是
4. 蒋捍校长满意度调查问卷	满意度调查	2023.03	是
5. 蒋捍校长近 3 年主要荣誉证书	荣誉	2023.03	是
6. 蒋捍校长近 3 年开设公开课、讲座证书	公开课、讲座	2023.03	是
7. 蒋捍校长近 3 年在省级以上刊物发表或获奖的论文	文章	2023.03	是
8. 蒋捍校长近 3 年主持课题研究的相关材料	课题研究	2023.03	是
9. 蒋捍校长近 3 年主持或参与改革项目及成效	改革项目	2023.03	是
10. 蒋捍校长近 3 年课表	课表	2023.03	是
11. 蒋捍校长近 3 年上课教案（部分）	教案	2023.03	是
12. 蒋捍校长深入课堂听课照片（部分）			
13. 蒋捍校长近 3 年听课记录图片（部分）	听课记录	2023.03	是
14. 蒋捍校长所作引领性讲座或报告（部分）	讲座、报告	2023.03	是
15. 蒋捍校长教育理念佐证材料	教育理念	2023.03	是
16. 蒋捍校长连云港市教育家型教师培养对象“高中思政教师专业发展共同体”活动材料	共同体	2023.03	是
17. 连云港高级中学课程管理相关材料	课程管理	2023.03	是
18. 连云港高级中学教师队伍建设相关材料	教师队伍	2023.03	是
19. 连云港高级中学学生发展指导相关材料	学生发展	2023.03	是
20. 连云港高级中学教育技术应用相关材料	教育技术	2023.03	是
21. 连云港高级中学近 3 年所获表彰情况	表彰	2023.03	是
22. 连云港高级中学近 3 年新闻媒体报道统计表	新闻媒体	2023.03	是

## 队伍建设 2-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 6 条	评估 指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
	评价 细则	(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 (2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 (3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>6.1 管理队伍结构合理，业精艺湛</b></p> <p><b>①按需设岗，配备干部</b></p> <p>领导班子是推动学校事业发展的核心力量，学校领导班子成员有很强的前瞻观念，能把握教育教学改革、现代教育技术的发展方向，既能抓好常规工作，又能不断创新，提出改革新举措。在日常工作中，坚持以人为本，热爱学生，爱护教职工，工作积极主动，勤奋努力，充分发挥了领导和表率作用，在群众中享有较高的威信。学校领导班子现有校级领导5人，中层干部19人（正科8人，副科10人，工会副主席1人），共24人。</p> <p><b>②干部年龄梯度合理</b></p> <p>干部队伍中中共党员20人，预备党员1人，入党积极分子1人，无党派人士2人；女干部8人；特级教师4人，正高级教师3人，副高级教师16人，一级教师5人。管理干部队伍中最大年龄58岁，最低年龄33岁，平均年龄46岁，年龄上老、中、青相结合，结构合理。100%本科学</p>			

历，其中研究生学历 3 人，硕士学位 10 人。

### ③干部队伍有合理的学科结构

管理干部中任教学科结构合理，任教语文学科 3 人，数学学科 2 人，英语学科 3 人，物理学科 2 人，化学学科 1 人，生物学科 1 人，政治学科 2 人，地理学科 3 人，音乐学科 1 人，体育学科 3 人，美术学科 1 人，信息学科 1 人，心理健康教育学科 1 人。

### ④选拔任用程序规范，执行力强

学校深入贯彻落实《党政领导干部选拔任用工作条例》，坚持党管干部原则，树立正确用人导向。认真落实市委教育工委《关于加强学校内部职能机构设置和中层干部管理的规定》的精神，制定《连云港高级中学中层干部竞聘上岗实施方案》。以激励干部担当作为为主线，健全选任机制，严把标准程序，始终把政治标准放在首位，始终树立新时代、新担当、新作为的鲜明导向，坚持正确用人导向，营造风清气正的选人用人生态，注重选拔使用政治过硬、对党忠诚的干部，干部队伍凝聚力、战斗力进一步增强。按照干部管理权限，2020 年第四轮中层干部竞聘，共提拔任用正科级干部 4 名，分别是韦县余同志任办公室主任，孙卫民同志任监察室主任，高凯同志任学生部主任，尹海生同志任民族部主任；提拔任用副科级干部 8 名，分别是刘珊珊同志任办公室副主任，惠志娟同志任办公室副主任，苗露兮同志任教学部副主任，张庆军同志任教学部副主任，左欢同志任后勤部副主任，孙浩同志任年级副主任，王旭凯同志任年级副主任，潘

倩倩同志任团委副书记。

### ⑤考核过程公开、考核结果公正

在干部选拔上，学校坚持民主推荐制度，坚持通过民主推荐确定考察人选，按照管理职位的要求，严格按照宣传发动、公开报名、资格审查、竞聘演讲、民主测评、组织考察与公示等程序进行，坚持做到公开、公平、公正，接受全体老师的监督。成立竞聘上岗评议委员会，成员由校领导、市教育局组织人事处和监察室负责人、教职工代表组成。资格审查合格者向竞聘上岗评议委员会进行竞聘演讲（述职），介绍自己的基本情况和工作设想。由教职工代表和评议组共同打分，根据得分由高到低的顺序，按岗位 1: 1 的比例确定考察对象。考核过程公开、透明，接受教代会代表监督，考核结果公平、公正。

### ⑥加强学习合作交流，提升素养

干部交流任职、支教、挂职锻炼等事宜一直摆上重要日程。学校特别注重校际合作与交流，与东部城区华杰高中、海滨高中、开发区高中、南师大灌云附中等开展学校管理、文化建设、干部培训、年级管理、课堂教学、考试考务、国际交流、综合素质评价、师资培养、教研交流、学生管理等主题论坛交流，在交流中带来新思路、新方法，推进管理创新。2021 年，党委委员张金如被市委组织部选派参加第 21 期市管干部进修班学习；办公室副主任潘倩倩被市委组织部选派参加市委党校第 1 期中青年干部培训二班学习，结业获评“优秀学员”。2020 年，原办公室主任韦县余

同志被选调到连云港市教育局任机关工委副书记；2020年9月-2021年6月，孙卫民到海滨高中挂职锻炼1年；2021年，市教育局遴选优秀学科教师跟岗学习，原教师发展部主任陈维到连云港市教育局教研室跟岗一年；2023年，党委委员宫素平赴新疆霍尔果斯苏港中学支教。近三年干部交流、支教、挂职锻炼人数占干部总人数比例为16.67%。

每年寒、暑假期间，学校组织教干前往高校进行培训学习，假期中间学校组织开展中层干部研讨会，与会同志围绕研讨主题，结合自身工作实际，进行热烈讨论，分享经验、查找问题、建言献策、解决难题，积极为学校发展出谋划策，提升干部队伍的能力与素养，增强了团结与协同意识。

## 6.2 深入一线真抓实干，善于创新

学校重视从教学一线中产生干部，要求干部深入一线教学，扎根课堂，带头立德树人，积极参与教育教学改革，教学成绩良好。

1. 党委书记、校长蒋捍：男，1968年7月出生，中共党员，中小学正高级教师，江苏省政治特级教师，现任教高一年级政治学科。主持党委、行政全面工作。分管办公室、年级管委会。1991年7月毕业于徐州师范学院政教系，先后在江苏省新海中学、江苏省新海高级中学和连云港高级中学工作，历任学校团委书记、政教处处长、副校长、校长等职务。先后被评聘为江苏省新长征突击手、江苏省星级学校评估专家、江苏省中学政治专家委员会核心专家成员、江苏师范大学硕士生导师、连云港市教育学会中学思想政治专业委员会主任委员、连云港市中学高级教师评审专家、

连云港市高中政治学科带头人、连云港市首批“港城名师工作室”——蒋捍中学政治主持人。有 30 多篇论文发表于《中学政治教学参考》《思想政治课教学》《教学与管理》等国家核心期刊，《我的“适应学生”教学观》收录在《江苏著名特级教师教学思想录》。参编《思想政治》教材、教师用书、学生教辅用书十余本。先后主持了《中学德育以情境对话实施价值引领的实践研究》等五项省市教学研究重点课题。江苏省教学成果奖评选活动中，《中学生核心价值观教育的策略探索》获省特等奖。在国家级教学成果奖评选活动中，《普通高中促进社会主义核心价值观“知行合一”的校本探索》获国家级二等奖。近 3 年，师生员工测评满意度均达 95% 以上。

2. 党委委员、副校长李兴远：男，1965 年 2 月出生，中共党员，中小学正高级教师，江苏省物理特级教师，省物理奥赛高级教练员，现任教高二年级物理学科。分管：教育督导、职称评聘、教育科研、教师发展、教师培训、课程基地建设、民族部方面工作。分管教师发展部、民族部、学术委员会、协管年级管委会。1983 年 9 月至 1987 年 7 月在江苏师范大学物理教育专业学习，获理学学士学位。1987 年 8 月至 2006 年 8 月在江苏省新海高级中学工作，历任班主任、年级主任，其中 2005 至 2006 年兼任校体卫艺处处长。2006 年 8 月调入江苏省海州高级中学任副校长，分管教学。2015 年 8 月调入连云港高级中学任副校长。2006 年 11 月至 12 月在英国苏曼教育中心参加学科骨干教师培训。2007 年 10 月至 12 月在



教育部中学校长培训中心参加全国高中校长研修班学习。曾先后荣获省基础教育课程改革先进个人、省中学物理教改创新大赛高中组一等奖、省中学物理优秀课会课高中组优秀观摩课。享受市政府特殊津贴，市第七届十大杰出青年、市新长征突击手标兵，市优秀校长，市“521工程”技术学术带头人，市名师，市德育先进工作者，市高三教学管理先进工作者等荣誉称号。有二十余篇论文在省级以上刊物发表，其中核心期刊6篇。主持省教研室第八期立项课题《“学案导学六环节”教学模式的研究》，研究成果获得省教学成果二等奖。主持市教科所立项课题“构建高中研究性学习模式的研究”，研究成果获得省首届基础教育教学成果二等奖。近3年，师生员工测评满意度均达95%以上。

3. 党委委员、副校长吴海军：男，1977年10月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高一年级语文学科。分管：教学、信息技术、教学实验、教育信息、招生考试、教育国际交流方面工作。分管教学部（信息中心）、协管年级管委会。2001年参加工作，从事教育工作22年，历任江苏省新海高级中学党工部、校务部副主任、主任，教学部主任，校党委委员等职，2017年8月从江苏省新海高级中学调入连云港高级中学任副校长。曾多次参加省市教育管理干部高级研修班培训学习。2018年11月至2019年11月参加江苏教育行政干部培训中心举办的江苏省高中校长任职资格培训班学习，修完全部课程并考核合格。先后被评为省“333高层次人才培养工程”培养对象、市教学名师、市教学管理名师、市先进个人、

市基础教育先进个人、市教学管理先进个人、市优秀共产党员、市 521 工程高层次人才培养对象、市 333 工程骨干教师等。受聘担任市高中教学视导暨过程性评估专家、市中语会常务理事等。曾获省教学成果奖二等奖、市基本功大赛一等奖等。主持或参与多项国家、省、市级课题并结题。在主流期刊发表论文二十余篇。近 3 年，师生员工测评满意度均达 95% 以上。

4. 党委委员、副校长张金如：女，1970 年 2 月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高一年级政治学科。分管德育、安全稳定、体育卫生艺术、学生成长、群团组织、财务、后勤保障、纪检监察、工会、关心下一代方面工作。分管学生部、团委、后勤部、监察室、工会、关工委、校史办，协管年级管委会。1991 年参加工作，从事教育工作 32 年，1995 年 8 月从连云港市海滨中学调入东方中学任教，先后任连云港市东方中学团委书记、政教处副主任、体卫艺处主任；2011 年学校迁入现址，并更名为连云港高级中学，又先后担任年级管委会主任、学生部主任、副校长等职。2018 年 11 月至 2019 年 11 月参加江苏教育行政干部培训中心举办的江苏省高中校长任职资格培训班学习，成绩合格。经连云港市委组织部选调，先后于 2017 年参加了中共连云港市委党校第 12 期青年干部培训班、2019 年第 17 期市管干部进修班、2021 年第 21 期市管干部进修班学习，修完全部课程并考核合格。先后获得江苏省中小学校优秀共产党员、连云港市师德模范、全市安保维稳工作先进个人、市基础教育先进个人、市家

庭教育指导工作先进个人、市学生军训工作先进个人、市优秀工会之友等荣誉称号。近5年参加省市教研室规划课题2项，其中一项于2021年12月结题，另一项在研。近3年，师生员工测评满意度均达95%以上。

5. 党委委员宫素平：男，1968年11月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高二年级地理学科。分管：党建、宣传、意识形态工作。1991年7月本科毕业于徐州师范学院地理系，8月参加工作，从事教育教学工作33年，历任连云港高级中学政教处副主任、年级部主任、办公室主任、党委委员等职。江苏省高考和综合考试命（审）题专家库人选；被中国地理学会收入“全国地理教育人才、教研成果资源库”；多次参加江苏省高考和会考的命审题工作；先后担任过省地理优质课评比、市高级教师职称评审、市教学基本功大赛、市教师资格认证、市“教坛新秀”评比评委；主编、参编《百校名师透析》等7部高中地理教师教学辅导用书；50余篇教学论文在《中国人大书报资料中心》（转载）、《中地参》《地理教育》等省级刊物上发表；10余篇论文在国家、省、市级各类论文评比中获奖。1项科研成果获全国优秀教研成果二等奖，1项获省教学成果二等奖；主持省“十五”课题一项（已结题），参与国家级、省级课题各1项（已结题）。先后被评为全国优秀地理教育工作者、全国优秀科技辅导员、省优秀教育工作者、省“333”工程第三层次培养对象、省首届高考优秀指导教师、市“521”工程第二层次培养对象、市高中地理教学研究基地首席研究员、市百名教学能手、市地理学科带头人、市优秀党务工作

者、市教育人才工作先进个人、市学习实践科学发展观活动先进个人；先后被市教育局记三等功 1 次、嘉奖 8 次、被连云区人民政府嘉奖 4 次；在每年的学生评教中皆为优秀。近 3 年，师生员工测评满意度均达 95% 以上。

6. 监察室主任孙卫民：女，1971 年 12 月出生，中共党员，江苏省音乐特级教师，中学高级教师，现任教高一音乐教师。主要工作：主持监察室工作。2020 年 4 月至今，先后被评为市基础教育工作先进个人，连云港市教育家型教师培养对象“中小学音乐教师专业发展共同体”主持人；执教市级公开课 1 节、做市级讲座 5 次；主持市“十三五”规划课题结题；作为核心成员，参与《新时代内高班民族团结教育的实践研究》省级课题已结题，参与第四批江苏省中小学品格提升工程结项并获优秀，主持两项市级课题立项；编写的校本教材《中国少数民族歌舞鉴赏》在 2021 年度市德育工作成果评选活动中，被评为“优秀校本教材”；指导学生参加市第七届中小学生艺术展演合唱比赛，获一等奖；指导学生参加 2020 年连云港市中小学生音乐比赛，获 2 个一等奖、5 个二等奖、3 个三等奖。

7. 教学部主任王丽爱：女，1969 年 10 月出生，无党派人士，中小学正高级教师，江苏省英语特级教师，现任教高一英语学科。主要工作：主持教学部全面工作，打造“连高共同体生命课堂”，负责教学质量监控与评价、课程设置、招生宣传暨新生报到工作、考试管理、交流合作等相关工作。工作以来历任教务处副主任、科研部副主任、教学部主任。荣获江

苏省先进工作者、2021年度连云港市“健康家庭”、市教学成果奖一等奖、市“十三五”优秀教科研成果二等奖等荣誉，是连云港市教育家型教师培养对象共同体（高中英语）主持人，还主持连云港市“王丽爱劳模和工匠人才创新工作室”，培养多名教师专业进阶。开设3节省级公开课（讲座）、9节市级公开课（讲座），1节在江苏省中小学教师培训管理系统平台展播。指导学生杨皓文、戴子杰等同学分获2022年全国中学生英语能力测评高一年级组全国一、二等奖。教科研方面，发表《高中英语语篇阅读教学的问题及对策》于《英语教师》，《在英语教学中培养学生的语篇意识》于《中小学英语教学与研究》，《主题语境下的高中英语整体阅读教学设计策略》于《江苏教育》，《基于三维动态语法观的高中英语语法整体教学设计》于《校园英语》，参编《中学英语生态课堂教学知与行》；主持省教研课题《基于“主题语境”的高中生英语词汇学习能力提升策略研究》、省教育科学“十三五”规划课题《基于主题意义探究的高中英语阅读整体教学策略研》，前者已通过结题论证，后者即将结题论证。参加的江苏省品格提升工程“指向民族团结教育的品格提升”结项并获评优秀。

8. 学生部主任高凯：男，1974年6月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高二生物学科，高二1班班主任。主要工作：主持学生部全面工作，负责学校德育工作。建立健全班主任工作培训、评价、奖惩机制和业务档案；组织开展班主任基本功大赛；指导年级开展学生教育活动、班主任管理工作；健全学校德育系统和家、校、社区教育网络，指导家长

委员会工作；负责学生思想政治教育；做好各类表彰评优工作；做好对违纪学生的处理和转化；开展新生军训工作；开展创建文明校园各项活动；处理校园偶发事件。工作以来历任政教主任、教务主任、初中校长、高中办公室主任。调入连云港高级中学后历任办公室副主任、年级副主任、学生部主任。曾受到东海县人民政府嘉奖一次、获得东海县优秀教师、县优秀教育工作者、县优秀班主任、连云港市高中学科领军人才培养对象、连云港市 333 工程培养对象、连云港市 521 工程培养对象、连云港市优秀教育园丁、连云港市德育先进个人，高中教学名师等荣誉称号。参与《“‘六模块’构建式课堂”中学生物学案编制的研究》个人课题，已结题；参与《连云港市直属高中教师阅读现状调查及对策研究》课题已结题；主持市《基于生物课程基地对学生生物核心素养的培养》课题在研，多次开设市级讲座及市级公开课。

9. 后勤部主任南新付：男，1972 年 6 月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高二化学学科，高二 6 班班主任。主要负责学校后勤部各项工作。任后勤部主任以来，新建了教职工车棚，安装了电瓶车充电桩，将学生食堂的餐桌椅全部更换，改造了教师公寓和教师办公室，修建了塑胶跑道，将校园绿化进行提档升级，极大改善了师生的工作和学习生活环境。

10. 民族部主任尹海生：男，1969 年 11 月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高二体育学科。主持民族部全面工作，负责新疆班教育教学、学生常规管理、校际交流和上传下达，学生宿舍、民族餐厅，新疆班

宣传，学生自管会管理，信息数据报送、考试考务、接送学生等。2020年4月以来，多次担任市中学体育教师招聘面试专家及命题专家，参与省级课题并结题2项，主持市级课题并结题1项，参与市级讲座2次，省级公开课2次，发表省级期刊论文2篇。2020年4月因疫情防控工作突出，获市开发区优秀志愿者；2021年2月，获市第五期“521工程”考核优秀并入选第六期“521工程”培养对象；2022年获评市委教育工委“优秀共产党员”；2022年10月，参与的省第四批品格提升工程《指向民族团结教育的品格提升》获优秀项目。2022年11月，获市新333工程第二层次教学标兵。

11. 高一年级主任单如恒：男，1972年1月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高一数学学科。近年获得的荣誉如下：2021年8月荣获“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号；2020年9月被评为“感动港城最美党员教师”；2019年荣获连云港市“管理名师”称号；2018年获得连云港市“基础教育先进个人”称号；2016年9月被评为“市教学管理先进个人”；2016年6月被中国连云港市委教育工作委员会授予“全市教育系统优秀党务工作者称号”；2015年6月被中共连云港市委教育工作委员会授予“服务型党组织书记”；2013年12月被授予连云港市基础教育“教育研究与评价”专家；2013年3月被评为“连云港市中小学高层次人才333工程”培养对象。

12. 高二年级主任丁进：男，1971年12月出生，中共党员，中学高

级教师，现任教高二语文学科。主要工作：负责高二年级的教育教学管理。曾获得连云港市最美教师提名奖，市教育系统优秀党员，市高中教学先进个人等荣誉称号。教科研方面：论文《人总要有点悲天悯人的情怀》发表在《中学语文》杂志上；论文《核心素养视域下的高中语文散文教学有效性研究》获市论文评比二等奖。

13. 高三年级主任任涛：男，1976年11月出生，中共党员，中学高级教师，现任教高三语文学科。主要工作：高三年级教育教学工作。曾获市高三教学名师、市优秀共产党员、校最美党员、校优秀班主任、省中学生阅读与写作大赛优秀指导奖、全国中学生语文报杯金牌指导教师等荣誉。教科研方面近年曾在《语文天地》发表论文一篇，主持市课题《“体验式教学”在高中作文仿写教学中的运用研究》。

14. 办公室副主任（主持工作）潘倩倩：女，1990年4月出生，中共党员，一级教师，国家二级心理咨询师。现任高一、高三年级心理健康教育教师，主持办公室全面工作：联系、协调各处室工作；做好办公室管理，了解和掌握学校各项工作情况，及时做好上传下达；负责学校重要接待工作；负责印章的监管；负责领导临时安排的重点工作；负责人事劳资、考评考核、岗位设置、教师招聘、妇联工作等。目前还担任连云港市心理学会常务理事，连云港市高中综合实践活动兼职教研员。曾获2019年江苏省青年教师基本功大赛一等奖，2020年江苏省高中心理健康优质课一等奖，江苏省“一师一优课，一课一名师”优课，江苏省教师培训优秀学员，



连云港市学习型党组织建设先进个人，连云港市心理健康教育先进个人，连云港市“家校教育结合”优秀教师，市教育系统优秀共产党员，市教育系统优秀女职工工作者等荣誉称号。入选连云港市第六期“521工程”第三层次培养对象，新333工程“教学名师”，多篇论文在省市级比赛中获奖并发表，主持并参与多项省市级课题研究。开发并实施《揭开心理学神奇的面纱》《趣味心理学》《高中生职业生涯规划教育指导》等多门校本课程，其中《高中生职业生涯规划教育指导手册》获评2019年市优秀校本教材。

15. 办公室副主任惠志娟：女，1983年7月出生，中共党员，中学高级教师，现任高三（8）班地理教师，部门工作主要包括党建、宣传、考勤、病事假、会务安排等五个方面，规范有序做好上级党委文件处理、各党支部建设、“三会一课”、党员固定学习日学习、最美党员评比、民主评议党员、党员发展、理论学习中心组学习、学校各项宣传工作、病事假、考勤、会务安排等各项工作。2020—2022年连续三年获省教师网络培训“优秀总辅导员”称号，获评市高三教学名师、市教学先进个人等荣誉称号。入选市第六期“521工程”第三层次培养对象，新333工程“港城名师”，参与多项省市级课题研究和试题命制，开设多节市级公开课（讲座）。

16. 办公室副主任刘珊珊：女，1984年12月出生，中共党员，中学高级教师。现任教高三英语学科，高三8班班主任。办公室工作方面，主要负责收发上级来文，并做到及时上传下达；办理学校文件，并做好登记

和上报工作；建立我校教师基础信息档案，配合完成省档案检查；上报每周、每月工作计划和总结；办理招聘新教师的入编、入职等相关工作；完成公务用车改革等相关工作；来宾接待工作、会议记录工作、日常公车协调安排等工作。曾获 2020 年市基础教育优秀备课组长、市教学先进个人等荣誉称号。入选江苏省第六期“333 工程”第三层次培养对象，江苏省卓越教师培养对象，连云港市第六期“521 工程”第三层次培养对象，新 333 工程“港城名师”，多篇论文在省市级比赛中获奖并发表，主持并参与多项省市级课题研究。开设 2 节市级公开课（讲座），指导学生王子铭等同学分获 2022 年全国中学生英语能力测评高三年级组江苏省一等奖；指导学生张祖铭同学获 2022 年连云港市电视口语大赛二等奖。

17. 教学部副主任苗露兮：女，1987 年 8 月出生，中共党员，一级教师，连云港市中小学美术兼职教研员。现任教高二美术学科，主要工作：组织教研组、备课组活动、考试管理、教学常规检查、图书馆管理、招生宣传暨新生报到等工作。曾荣获连云港高级中学“专业发展先进个人”、市委教育工委直属党组织民主评议“优秀共产党员”、省高中美术教师教学基本功比赛二等奖、省“三个文化”美术微课堂评比一等奖、市高中美术教师教学基本功比赛一等奖、市基础教育高中美术教师优秀课评比一等奖、市中小学、幼儿园美术教师专业技能比赛一等奖、市高中综合实践教师教学基本功比赛一等奖，教科研方面论文《基于核心素养的“逆向教学设计”——高中美术鉴赏课为例》获市学科优秀教育教学论文一等奖、论

文《核心素养下 UbD 理论在美术教学中应用的反思与展望》获市学科优秀教育教学论文一等奖。

18. 教学部副主任（信息中心）张庆军：男，1979 年 1 月出生，中共党员，中学高级教师，现任高一信息技术、通用技术学科，主要工作：学校的信息化建设与维护、学籍管理、综合素质评价管理、学考高考报名、期中期末考试编排、成绩处理等相关工作。曾荣获省、市通用技术基本功比赛一等奖、江苏省教科研先进个人、全国教师技能展示一等奖、市“新 333 工程”教学标兵、市“新 333 工程”港城名师、市教育系统优秀共产党员、市 521 工程培养对象等表彰和荣誉称号。多次参加省市级信息技术、通用技术命题，多次担任省市级比赛评委、多次开设市级以上公开课和讲座、辅导学生各类比赛多人获得省、市级以上奖项、多次被评为省优秀科技辅导员。教科研方面发表论文多篇，先后主持市级课题《STEM 教育理念下高一社团活动的案例研究》《STEM 教育理念在高中理科教学中的实践研究》均已结题，作为核心人员多次参与国家级、省级课题，市级课题《基于 STEM 教学理论下高中机器人教学设计模式研究》正在研究。

19. 学生部副主任刘润：男，1980 年 2 月出生，预备党员，一级教师，现任教高一物理学科，主要工作：分管学校法治教育、安全、卫生、保洁、疫情防控、军训等相关工作，工作以来历任团委副书记、教学部副主任、年级副主任、学生部副主任等职务，曾荣获连云港市优秀教育园丁、连云港市高三教学名师、连云港市禁毒工作优秀工作者、连云港市体艺卫、军

训优秀工作者等荣誉称号。

20. 学生部副主任兼团委副书记刘盼盼：女，1987年8月出生，中共党员，中学高级教师，连云港市中小学体育兼职教研员，现任教高二体育学科，担任新疆班高三班主任。行政工作中负责加强校园文化建设，指导开展文体活动；指导学生课外活动、课间操管理等；负责学生各项艺体竞赛活动；加强艺体教师管理、艺体特长生管理；负责本部门的新闻报道、档案整理和管理工作。主持学校共青团工作；组织每周一的升旗仪式；组织召开学代会，教育、培养学生干部、指导学生会工作；指导、组织开展学生社团活动；办好校园广播及宣传橱窗；开展社会实践活动及寒暑假活动，指导和组织开展青年志愿者活动；每月做好班级考评统计、考核工作；具体指导学生发展指导中心工作，开展学生心理健康教育、学生职业生涯规划教育。曾获省体育与健康教学基本功大赛一等奖。曾先后获评市中小学生运动会优秀教练员、市湾长制净滩“优秀志愿者”、省首届点校云端运动会“指导有方体育教师奖”、校“最美党员”、市教育系统民主评议党员“优秀共产党员”、市考务工作优秀、市教师国家通用语言文字教学能力大赛“优秀指导教师奖”；2020年12月在《中小学电教》发表《信息技术在高中体育教学中的应用探析》；2021年10月担任本学科体育教学基本功大赛评委；参与市课题《“校园足球”视阈下高中足球有效教学的研究》于2021年10月结题；参与省课题《新时代内高班民族团结教育的实践研究》于2021年11月结题；2022年2月获聘成为连云港市体育

兼职教研员，聘期三年；参与省品格提升工程优秀项目《指向民族团结教育的品格提升》于 2022 年 10 月结题。

21. 后勤部副主任左欢：男，1984 年 7 月出生，后勤部副主任，一级教师，现任教高二年级体育学科，主要工作：学校后勤工作，负责校园维修、绿化、基建，以及工程报批报备报结工作，及时规范到位；负责学生宿舍管理工作，安全有效；负责食堂协助管理工作，井井有条。坚持常态课教学，教学成绩突出，主要荣誉有：2017 江苏省基础教育青年体育教师基本功大赛一等奖、2019 省选拔第八届全国中小学优秀体育课展示活动一等奖、2017 年市基本比赛一等奖、2015—2017 年度连云港市“优秀教练员”和市“先进个人”称号、2016 年荣获江苏省中小学足球微课总决赛二等奖、垒球国际级裁判执法亚运会、全国第十四届全运会、市优秀监考员、连云港市新 333 骨干教师、连云港市第六期“521 高层次人才培养工程”培养对象，全国中小学教师资格考试面试考官等荣誉称号。2020 年江苏省第四届中小学软式棒垒球锦标赛最佳教练员、团体一等奖，2016-2018 全国锦标赛、全国冠军赛、十三届中国大学生棒垒球联赛总决赛中荣获“优秀裁判员”称号。主持市教育科学“十二五”个人课题，市教育科学“十三五”规划中长期课题，多篇文章在江苏教育、新课程等知名刊物发表。连云港高级中学专业发展先进个人，市体育学科优秀教育论文二等奖，省教学研究室“教学新时空·名师课堂”授课。

22. 发展部副主任（主持工作）孙浩：男，1984 年 8 月出生，中共党

员，中学高级教师，现任教高一地理学科。2020年以来，曾被评为“市师德先进个人”“新333工程”港城名师、市“521工程”培养对象、省基本功比赛“优秀指导教师”、市高中地理兼职教研员。三年来开设市级讲座10场，参与市级命题7次。2021年主持的省教研室规划课题《新时代内高班民族团结教育的实践研究》顺利结题，省教育规划课题《深度学习视角下中学生地理综合思维培养的实践研究》、市级课题《基于深度学习的高中地理教学方式转变研究》成功立项。2022年，作为核心成员参与的“指向民族团结进步教育的品格提升”顺利结项并荣获第四批江苏省中小学生品格提升工程优秀项目，省重点培育“厚生行”“四有”好教师团队顺利通过终期考核。

23. 高二年级副主任王旭凯：男，1985年出生，中共党员，一级教师，现任教高二英语学科，担任高二13班班主任。主要工作：年级学生德育、新疆学生管理、疫情防控和学生心理健康工作以及协助年级主任处理年级日常工作。曾获2020年度市委教育工委直属党组织民主评议党员“优秀共产党员”，感动港城教育人物2020最美班主任，市教学先进个人，市教学标兵，市班级管理标兵。

24. 工会副主席王家年：男，1969年1月出生，无党派人士，中学高级教师，现任教高一数学学科，主要负责学校工会各项工作。工作以来担任学校数学教研组长10年，任教高三数学十余届，多次获得连云港市高考先进个人，获得政府嘉奖一次，教研方面多篇论文在数学杂志发表，多

篇论文获奖。

### **6.3 素质精良领导力强，师生满意**

#### **①科学制定领导力提升方案。**

为进一步充实和优化中层领导队伍，提升学校管理水平，根据《党政领导干部选拔任用工作条例》、市委教育工委《关于加强学校内部职能机构设置和中层干部管理的规定》等文件精神，经党委会研究决定并报市教育局批准，学校2020年7月制定了《连云港高级中学中层干部竞聘上岗实施方案》，实施中层领导全员竞聘上岗。据个人申报、组织推荐，产生候选人27名，经过民意测评、组织研究，产生新一届中层领导干部。整个过程，按照竞聘方案，本着公平、公正、公开的原则进行，接受广大教职员工的监督。公示期满后，校长室召集全体新竞聘上岗干部进行集体谈话，并签订《中层干部岗位任职承诺书》，强调中层领导要讲政治、懂规矩、顾大局、肯吃苦、能担责和善学习。新时代对管理干部的要求，首先是政治上的要求，讲干部素质，最重要的是政治素质；讲领导能力，第一位的是政治领导力。根据新时代对管理干部的要求，科学制定《连云港高级中学领导力提升方案》，方案从三个方面来加强学校领导干部的领导力提升，通过构建能上能下、竞争择优的用人制度，打造一支结构合理、充满活力的中层领导队伍，激发中层领导的工作积极性和创造性，提高学校行政管理水平，促进学校优质发展。

#### **②领导力提升目标和方法路径。**

为提高学校干部领导力，培养一批能吃苦、能干事、干成事的高质量管理团队，学校综合采取了一系列的措施。每周五下午定期召开党政工联席会议，一方面就学校各项行政事务进行布置、研究和协调，组织政治理论和管理知识的专题学习，使各位领导干部在交流学习中，不断提升行政工作的能力和水平，对学校的各项工作有全面地了解和认识，对于工作的协调和全局意识的形成都有重要的作用。学校还利用寒暑假的时间，组织全体行政人员进行集中学习研讨。首先，就一学期以来各部门工作的得与失进行总结，表彰先进，总结经验和教训；其次，就学校行政工作进行全面梳理，组织分管校长、中层干部进行工作研讨，理清思路、明确职责和工作要点，通过不断地总结和提炼，提高工作站位和提升工作执行力。

### ③加强领导干部整体素质的提升。

学校积极加强领导干部教育教学水平的提升，近3年，领导干部队伍中，陈维被江苏省教育厅授予“苏教名家”称号；王丽爱被江苏省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，连云港市“花果山教育英才—卓越教师”称号；单如恒被江苏省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人(优秀教师)”“感动港城教育人物：2020最美党员教师”称号；苗露兮被评为“江苏省首届中小学生实验操作大赛组织工作先进个人奖”；孙浩被评为“连云港市师德先进个人”；孙卫民被评为“连云港市基础教育先进个人”；丁进被评为连云港市“最美人民教师”提名奖；王旭凯被评为“感动港城教育人物：2020最美班主任”；潘倩倩被评为“连云港市学习型党组织建



设先进个人”；丁进、张庆军被评为连云港市教育系统“优秀共产党员”；吴海军、刘珊珊为江苏省第六期“333工程”培养对象，吴海军、刘珊珊、惠志娟、张庆军、孙浩五人被评为市“新333工程”港城名师称号，潘倩倩、单如恒、左欢被评为市“新333工程”教学名师，多名教干在省市基本功、优质课比赛中取得佳绩。同时，为提高行政领导干部整体素质，学校每年都要进行行政领导干部专题培训和研讨，邀请省、市名校的专家进行行政管理能力的指导。近年来先后邀请了全国名师工作室联盟理事刘真诚教授，江苏省木渎高级中学书记、校长张飞，山东省潍坊市昌乐一中的滕继友主任，南通市学科带头人侯卫东老师，山东青岛西海岸新区教育教研员王聚富对全体行政进行培训指导。

④近3年满意度测评结果良好。领导干部之间讲团结、讲奉献，工作中相互支持、互相配合，从不相互推诿，下级服从上级，上级尊重下级，部门之间互相配合，分工不分家。大事讲原则，小事讲风格，在师生员工中享有较高的威信，每年底领导干部都要在教代会上进行公开述职，接受教职工的评议，2020年、2021年、2022年师生员工对教干满意率分别为96.10%、95.56%、97.52%。

在这支精良的团队领导下，在广大师生的共同努力下，学校先后获评全国民族团结进步示范单位、全国青少年人工智能活动特色单位、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省科学教育综合示范学校、江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省健康促进

学校（金奖）、江苏省心理健康教育特色校、江苏省智慧校园示范校、江苏省民族工作“红石榴家园”、国家教学成果奖二等奖、江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高中教学质量提升特等奖、连云港市高三教学先进集体等百余项市级以上荣誉奖励。

问题与不足

改进措施和目标

## （2）基础数据

### 校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	专业方向	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

## （3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学领导班子任职批复文件	任职批复	2017.08	是
2. 连云港高级中学领导班子分工文件	班子分工	2023.04	是
3. 连云港高级中学科级及以上干部名册（截至2023年3月）	干部名册	2023.03	是
4. 连云港高级中学第四轮中层干部竞聘上岗实施方案	中层竞聘	2020.07	是
5. 连云港高级中学第四轮中层干部竞聘上岗过程性材料	中层竞聘	2020.07	是
6. 市委教育工委关于同意连云港高级中学中层干部任职的批复	任职	2020.08	是
7. 连云港高级中学近3年管理干部校际交流任职、支教、挂职锻炼等佐证材料	交流、支教、挂职	2023.03	是
8. 连云港高级中学领导班子和中层干部最高学历、最高学位证书复印件、职称证书复印件	学历、职称	2023.03	是
9. 连云港高级中学校级领导班子和中层干部近	荣誉	2023.03	是

3年所获荣誉证书			
10. 连云港高级中学校级领导班子和中层干部近3年课题研究相关资料	课题	2023.03	是
11. 连云港高级中学校级领导班子和中层干部近3年开设讲座、公开课证书	讲座、公开课	2023.03	是
12. 连云港高级中学校级领导班子和中层干部近3年发表论文或论文获奖证书	论文	2023.03	是
13. 连云港高级中学校级领导班子和中层干部近3年培训证明材料	培训	2023.03	是
14. 连云港高级中学干部培训相关图片资料	干部培训	2023.03	是
15. 连云港高级中学校级领导班子和中层干部近3年听课记录	听课记录	2023.03	是
16. 连云港高级中学校级领导班子深入年级、听课教研活动图片	教研	2023.03	是
17. 连云港高级中学近3年学校工作总结	工作总结	2023.01	是
18. 连云港高级中学近3年领导班子述职报告	班子、述职	2023.01	是
19. 连云港高级中学2020、2021、2022年度中层干部述职报告	中层、述职	2023.02	是
20. 连云港高级中学2020、2021、2022年度中层干部测评情况台账	中层、测评	2023.02	是
21. 连云港高级中学党风廉政建设责任制考核办法	党风廉政考核	2020.12	是
22. 连云港高级中学党风廉政建设目标责任书	目标责任书	2023.02	是
23. 连云港高级中学开展党风廉政建设相关材料	党风廉政建设	2023.03	是
24. 连云港高级中学干部廉政谈话	干部廉政谈话	2023.03	是
25. 连云港高级中学领导力提升方案	领导力、提升	2020.08	是
26. 连云港高级中学近3年所获表彰情况	表彰	2023.03	是

## 队伍建设 2-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 7 条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>近年来学校非常重视教师队伍建设，积极贯彻落实习近平总书记“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”新时期社会发展对老师的新要求。通过健全的制度规范，严格的考核管理，模范的榜样引导，提高全体教师师德素养和业务水平，不断强化师德教育，锤炼育人素质，努力造就一支学高身正的教师队伍，取得了显著成效。</p> <p><b>7.1 重视师德师风建设，措施扎实成效显著</b></p> <p><b>①建立师德师风建设领导机构，制定师德师风建设方案</b></p> <p>结合学校实际，制定了《连云港高级中学开展师德师风专项整治工作实施方案》，明确目标，确立实施步骤，成立了师德师风建设专项领导小组，由党委书记、校长蒋捍任组长，其他副校长任副组长，监察室、校办、</p>			

教学部、学生部等部门和年级主任任成员，实行条块管理，责任到人，确保师德师风工作落实到位；修订了《连云港高级中学禁止教师有偿补课管理制度》，通过建立长效机制，确保师德师风专项整治工作的有效开展。

## ②加强师德师风建设

首先，强化宣传教育，认识加强师德师风建设意义。利用全体教职工大会，组织全体教师学习相关法律法规、《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等相关文件，进一步重申禁令。要求全体教师认真学习文件精神，并撰写学习心得。

第二，落实方案内容，实施有效监督。对照《连云港市中小学师德养成教育暨有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作实施方案》要求，发放师德问题自查表，要求全体老师对照八类问题开展自查；在校务公开栏、学校网站，公布学校师德师风专项治理举报电话、邮箱，接受全社会的监督；学校与全体教师签订《拒绝有偿补课公开承诺书》《师德承诺书》；出台了《连云港高级中学教师违规违纪处理办法》，对违反师德师风行为教师的处罚有据可依。

第三，丰富活动载体，开展师德师系列活动。组织了签订“拒绝有偿家教承诺书”、签订《师德承诺书》活动、“廉洁从教，从我做起”国旗下讲话、“廉洁从教，从我做起”集体签名仪式、“廉洁文化进校园”活动、“师德师风警示教育”活动，邀请南京师范大学马克思主义学院孙迎光教授来校为全体教职工做师德师风建设专题讲座，通过系列活动的开展，增强广大教师的政治纪律观念和依法廉洁从教意识。

第四，实施榜样引领，带动群体。学校每年都开展优秀班主任、感动连高最美教师评选活动，并对评选出的教师进行表彰，这些先进典型的涌现，为全体教职工树立了学习榜样，在全校掀起了争当先进，爱岗敬业爱生的良好氛围。

### ③师德师风建设成效高

学校坚持把加强师德师风建设放在教师队伍建设的首位，开展形式多样的师德师风主题教育活动，收到了较好的效果。

### ④杜绝以教谋私、有偿家教现象

每学期，学校都要通过学生评教、教师互评、学生问卷、家长座谈、校长信箱等方式开展对教师德育评价调查，近三年在全体教师中没有以教谋私、有偿家教等违规行为，学生、家长对教师的认同感和满意度较高。

## 7.2 专任师资配备充足，爱岗敬业德艺双馨

### ①师资配备充分，生师比达到标准要求

目前，学校现有 47 个教学班，高一 16 个班级，高二 16 个班级，高三 15 个班级，在校学生 2242 人。学校现有教职工 211 人，其中专任教师 205 人，生师比例为 10.9:1，学校师资配置满足各门课程开设的需要。语文教师 31 人、数学 32 人、英语 31 人、物理 17 人、化学 13 人、生物 15 人、政治 10 人、历史 11 人、地理 15 人、音乐 5 人、体育 11 人、美术 4 人、信息 7 人、通用技术 1 人、心理健康 2 人。

### ②教师学历、研究生比例达标准要求

我校专任教师均为本科以上学历，学历达标率为 100%，其中研究生学历学位共 71 人，占专任教师总数的 34.6%。

### ③中高级教师比例达标准要求

我校高级职称教师 87 人，中级职称教师 81 人，中高级教师总数 168 人，占专任教师 81.95%。目前，学校以江苏省特级教师、连云港市名师、连云港市学科带头人等为骨干的优秀教师群体规模不断扩大，学校现有江苏省特级教师 5 人，正高级教师 5 人，市级骨干教师 58 人，分布在 14 门学科中。其中语文学科有 7 人，数学学科有 6 人，英语学科有 11 人，物理学科有 5 人，化学学科有 1 人，生物学科有 8 人，政治学科有 3 人，历史学科有 2 人，地理学科有 3 人，体育学科 4 人，音乐学科 3 人，信息学科 3 人，美术学科 1 人、心理学科 1 人。

## 7.3 兼职教师数量充足，相对稳定结构合理

### ①兼职教师任教课务类型多样

学校大力推进适应新课程改革需要的课堂建设，积极构建适合学生全面而有个性发展的平台。为此，学校聘请了校外兼职教师，组成了相对稳定的辅导教师队伍，辅助学校开展德育工作，开发校本选修课程，指导学生开展研究性学习、社会实践、社团活动等等，兼职教师任教的课务类型种类繁多，例如法制教育、书法绘画、民乐演奏、古筝教学、吉他、非洲鼓教学、舞蹈、心理学、戏曲、写作、环境保护等等。

### ②兼职教师数量充足结构完整

我校共聘请了 50 位校外兼职教师，其中包括学科教研员、著名书画家、著名作家、公检法工作人员、医院主治医师、大学教授、文化馆馆长、民间艺术家等诸多专业人士，兼职教师专业覆盖面广，结构完整，能够全面为我校学生提供学习指导。

### ③兼职教师业务精湛

根据德育教育的需要，我校聘请连云港市公安局华盖山派出所教导员张华瑞警官、连云港经济技术开发区人民检察院检察长史良成为我校法治副校长，并定期邀请他们为我校学生作宪法知识讲座；邀请连云港市人民检察院李润木检察官、连云港市海州区第四检察部主任陈如庆检察官、连云港市人民检察院第七检察部检察官胡吉、开发区人民法院张春红法官走进校园对学生进行法律知识、安全教育、人生规划等方面指导。聘请陆海林、江涛、薛云生、孙国光、孙建明、王珍、常德强等连云港市书画名家进行书法培训指导；根据研究性学习和社会实践的需求，聘请江苏省地理教研员于蓉老师、镇江市地理教研员孙小娟老师担任环境保护指导，聘请连云港市东方医院的医学心理学副主任医师、心身医学科主任贾健生担任医学健康方面指导等等。

### ④兼职教师育人作用显著

我校外兼职教师队伍结构稳定且业务精湛，有效指导学生德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动，为我校培养新时代的优秀学生注入新的精神力量。在他们的引领下，每年都有大批学生在省市区各



类比赛中获奖。

#### **7.4 “四室”人员资质达标 主动工作服务教学**

##### **①图书馆、实验室、心理咨询室、医务室人员配备充裕**

学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员共 24 人，其中，图书馆工作人员 5 人，理化生实验员 15 人，专职心理教师 2 人，医务室工作人员 2 人。

##### **②图书馆、实验室人员全员参加市级培训**

图书馆人员全部具有中级及以上职称，高级 3 人，中级 2 人，其中专职人员 3 人，1 人为图书管理专业出身，非专业出身工作人员均参加了连云港市教育技术中心组织的专业技术学习与业务提高培训，并取得合格证书，能胜任各自的岗位工作。

实验室人员全部具有中级及以上职称，高级 9 人，中级 6 人，他们均参加市级以上相关专业的上岗培训，取得培训合格证书，并参加相应专业提高培训，能胜任工作。

##### **③心理咨询人员均获国家专业资质**

学校有专门的心理咨询室，专职心理教师 2 人，1 人为国家二级心理咨询师，1 人国家三级心理咨询师，均参加教育主管部门的心理培训，能为广大学生提供心理健康教育、心理辅导、生涯规划指导等方面服务。

##### **④医务室人员均获专业技术职称**

医务室工作人员 2 人，1 人为在校在编专职医务人员，具有高级职称，1 人为聘用社区医院专业医务人员。医务人员均具有医务执业资格，有医

务系列职称。学校是寄宿制学校，平时夜间安排医务人员专门值守。这些医务工作者能高质量地辅助学校的管理与教学，全心为广大师生服务。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	205	100	
本科学历数	133	64.9	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	71	34.6	
博士研究生数/在读博士研究生数	1	0.5	
省特级教师数	5	2	
中学正高级教师数	5	2	
特级兼中学正高级教师数	3	1	
中学高级教师数	83	40.5	
中学一级教师数	81	39.5	
中学二级教师数	19	9.3	
未评职称教师数	18	8.8	

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	最高荣誉称号或奖项

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

## (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学师德师风专项治理工作实施方案	师德实施方案	2020.10	是
2. 连云港高级中学禁止教师有偿补课管理制度	管理制度	2020.10	是
3. 关于组织全体教师进一步学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等文件精神的通知	师德学习通知	2020.12	是
4. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》学习心得(部分图片)	师德学习心得	2021.01	是
5. 连高委【2021】1号文：关于成立师德师风考核评价领导小组的通知	师德考核领导小组	2021.01	是
6. 连云港高级中学师德师风年度评价制度	师德评价制度	2021.01	是
7. 连高委【2021】20号文：连云港高级中学教师违规违纪处理办法	违规违纪处理办法	2021.05	是
8. 连云港高级中学加强师德师风建设和有偿补课专项治理工作情况汇报	师德工作汇报	2021.06	是
9. 连高委【2021】25号文：关于成立师德师风专项领导小组的通知	师德师风专项领导小组	2021.09	是
10. 连云港高级中学教师师德问题自查表(部分图片)	师德自查表	2021.09	是
11. 连云港高级中学师德师风突出问题专项整治自查自纠报告	师德自查报告	2021.10	是
12. 连云港高级中学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项治理中期报告	师德治理报告	2021.11	是
13. 《连云港高级中学拒绝有偿补课公开承诺书》(部分图片)	拒绝有偿家教承诺书	2020.09	是
14. 连云港高级中学教师师德承诺书签订(部分图片)	师德承诺书	2021.09 2022.09	是
15. 连云港高级中学师德师风专项治理举报电话及联系人表	举报电话	2020.09	是
16. 连云港高级中学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治举报电话和举报信箱公示	举报电话和信箱	2020.09	是
17. 学校对全体教职工进行法律法规和师德师风教育(新闻)	师德师风教育	2021.05	是
18. 南京师范大学马克思主义学院孙迎光教授来我校开设师德师风建设专题讲座(新闻)	师德师风讲座	2021.12	是

19. 我校严格贯彻落实市纪委“春节不收礼品礼金”文件精神（新闻）	落实“不收礼品礼金”精神	2022.01	是
20. 连云港高级中学“喜迎二十大 廉洁文化进校园活动月”活动回顾（新闻）	廉洁文化	2022.09	是
21. 连云港高级中学教师学历复印件（抽样）	本科学历	2023.04	是
22. 连云港高级中学教师硕士研究生学历一览表及证书抽样复印件（抽样）	研究生学历	2023.04	是
23. 连云港高级中学正高级教师一览表及证书复印件	正高级	2023.04	是
24. 连云港高级中学高级教师一览表及证书复印件（抽样）	高级	2023.04	是
25. 连云港高级中学一级教师一览表及证书复印件（抽样）	一级	2023.04	是
26. 连云港高级中学校外兼职教师一览表及聘书复印件（抽样）	校外兼职	2023.04	是
27. 校外兼职教师在我校开设法治教育报告会活动剪影	法制教育	2023.04	是
28. 校外兼职教师指导学生开展校本课程研修活动剪影	校本研修	2023.04	是
29. 校外兼职教师指导学生开展社会实践活动剪影	社会实践	2023.04	是
30. 校外兼职教师指导学生开展社团活动剪影	社团活动	2023.04	是
31. 校外兼职教师指导学生进行研究性学习活动剪影	研究性学习	2023.04	是
32. 连云港高级中学图书室人员基本情况及证书复印件	图书馆人员	2023.04	是
33. 连云港高级中学实验室人员基本情况及证书复印件	实验室人员	2020.12	是
34. 连云港高级中学医务室人员基本情况及证书复印件	医务室人员	2020.12	是
35. 连云港高级中学心理咨询室人员基本情况及证书复印件	咨询室人员	2020.12	是

## 队伍建设 2-4

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价 细则	(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 (2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 (3) 8 门及以上学科有 2 位以上骨干教师（骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人），引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 (4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校以立德树人为根本任务，强化师德师风建设，以教师专业发展为重点，坚持质量立校、特色兴校。目前，已形成了以省特级教师、正高级教师、“苏教名家”培养对象、省“333 工程”培养对象、市“新 333 工程”港城名师、教学名师、教学标兵、教研标兵、管理标兵、教学能手以及市“521 工程”培养对象等骨干教师为主体的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p><b>8.1 明确发展目标，优化师资队伍，高度重视骨干教师培养</b></p> <p><b>①制定并实施《教师梯队建设发展规划》等制度</b></p> <p>为有效推动教师队伍的业务素质水平提高，特别是提升青年教师的业务水平，学校以《教师专业发展标准》为指南，制定了《连云港高级中学教师梯队建设发展规划》《连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法》，完善了《连云港高级中学教科研成果奖励实施办法》《连云港高级</p>			

中学教师培训管理制度》《连云港高级中学青蓝工程管理办法》等一系列管理制度。师资队伍建设的有目标、有计划、有梯度、有措施。每学年初，针对新入职的教师以及部分工作时间相对较短的教师进行师徒结对，特级教师、港城名师以及每个学科内教学经验丰富的骨干教师，成为青年教师的引路人，为他们确定发展目标，说明职责所在。要求骨干教师全身心去引领，新教师虚心学习，从而促进青年教师尽快成为思想过硬、业务精良的教育教学能手。通过对中青年教师的持续培养，以及青蓝工程结对帮扶，学校形成了师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍。

## ②《教师梯队建设发展规划》建设目标和具体任务明确

基于目前学校教师队伍的现状，结合学校“十四五”发展规划，深入围绕《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指导思想，《连云港高级中学教师梯队建设发展规划》进一步明确了学校教师队伍的建设目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧盯教师发展内生力，点燃教师主动成长兴趣点，满足教师成长个性需求。到2025年，学校教师的综合素养、专业化水平大幅提升，教师的培训体系更加健全，教师专业发展路径更加畅通，全力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的结构合理、德艺双馨的教师队伍。

打造教师梯队“升级版”发展战略，具体任务分为四个方面，即“1234”：一个学科科研项目，完善学校科研体系。每个教研组每学年承担一个省级或市级课题，课题参与人员至少有1名本学科青年教师，并以课堂教学或

阶段汇报进行成果展示，将科研反哺教学真正落到实处。**二种青蓝培养模式，构建科学发展机制。**学校“青蓝工程”分教学结对培养和班级管理结对培养两种模式，落实名特优、骨干教师的传帮带职责，在课堂教学、课题研究、班级建设、学生管理、家校共育等方面给予前沿理念引领和业务指导。**三级阅读形式，构建学习型教师团队。**自主阅读写出来，每个学期阅读指定或推荐书目，完成 2000 字阅读笔记。读书沙龙谈出来，学校每学期至少组织 1 次读书沙龙交流会。专题汇报讲出来，每学年举行一次读书汇报讲座。**四条发展路径，助推教师专业发展。**走出去，学习先进经验；请进来，指导实践做法；学科内，组内互助提优；跨学科，共享优秀成果。

### ③学校教师队伍建设措施得当

**走出去：学习先进经验。**鼓励教师积极参加上级部门举办的各类学习研讨活动，鼓励教师参加国家和省、市教学基本功大赛、教师专业研究能力大赛、中小学优秀课评比等活动，以赛促学，以赛促训，以赛促发展。**请进来，指导实践做法。**积极承办青蓝工程、学科教研、名师工作室等省市培训活动，丰富培训形式，拓宽培训渠道，邀请省市专家入校精准指导课堂教学、科研课题等，不断提升师德水平，强化教师育人能力的培养。**学科内，组内互助提优。**以教研组、备课组为单位进行专题培训与研究，促进学科发展，精准提升学科教学、科研能力。**跨学科，共享优秀成果。**吸收优秀学科组教学、科研等经验做法，改进本学科发展路径，双向并进，落地生花。

学校定期组织骨干教师参与各级各类教育培训学习，开展校内校际交流，努力为每一位教师搭建专业发展平台，积极促进教师专业成长，打造学科带头人、教学名师、教学标兵和教学能手团队。鼓励教师参加国家和省、市教学基本功大赛、中小学优秀课评比等活动，以赛促学，以赛促训，以赛促发展。学校通过开展示范课、汇报课、公开课、观摩课、命题竞赛、学科专题研讨、教学视导等一系列措施，推动各年级各学科教师常态课下教学水平的提高与转型，切实推进从课堂教学到课下教研的教学研究新样态，

#### ④学校教师整体素质得到明显提升

近3年，教师个人受表彰72人次，其中省级表彰5人次，市级表彰67人次。骨干教师中，49人次在省市教学基本功大赛、专业技能大赛、班主任基本功大赛中获奖。学校在全市范围内开设各类公开课、示范课、观摩课、竞赛课200余节，外出送教区级以上公开课83节，开设专题讲座90余次。465人次教师在各级各类教科研比赛、各级各类学科竞赛辅导中获奖，尤其在学生的科技竞赛、学科奥赛辅导上有重大的进步。其中，李玉、唐晓文、宋忠林、张艳蕊、司莉莉等老师代表连云港市参加2022年江苏省教师基本功大赛分获一、二等奖。李雪涛老师荣获2020年江苏省教师基本功大赛一等奖。陈维、卞红、王丽爱、顾雯雯等老师分获江苏省教学成果奖和连云港市教学成果奖一、二等奖。潘倩倩荣获江苏省优秀课评比一等奖。张志安、张慧、苗露兮等荣获连云港市优秀课评比一等奖。



杜磊、任衍敏、张庆军、张艳蕊等老师在 2020 年世界机器人大赛华东赛区、2022 年“领航杯”江苏省中小学生信息素养提升实践活动等竞赛中获优秀辅导奖；杨楠、杨爽、曾庆安等多名教师辅导学生在省语文报杯、七彩语文杯、叶圣陶杯全国中学生作文大赛等各类竞赛中获奖。高晓航、顾雯雯、李莉、王静婷、王丽爱等教师辅导学生在省市区等各级英语写作、阅读等各类竞赛中获奖。车通、施小雪、井祥霞等理化生教师辅导学生在省市理化生奥赛中获奖。

### ⑤学校优秀教师队伍不断壮大

学校现有省特级教师 5 人、正高级教师 5 人、省“333 工程”培养对象 3 人、市第六期“521 工程”培养对象 15 人、市“新 333 工程”培养对象 51 人。近 3 年，陈维老师、俞燕老师晋级为正高级教师，陈维老师入选“苏教名家”培养对象，王丽爱老师被授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒老师被授予“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号，吴海军、刘珊珊老师被评为省“333 工程”培养对象。在由市教育局组织认定的“新 333 工程”评选活动中，2019 年，我校教师“新 333 工程”第一层次教学名师仅 1 人，第二层次教学标兵 10 人。2022 年，“新 333 工程”第二周期评选活动中，港城名师实现零的突破，有 5 位教师被评为市港城名师；第一层次教学名师由 1 人增长至 7 人，第二层次教学标兵由 10 人增长至 16 人。此外，近 3 年，市教育局聘请学校 8 位优秀教师担任市级学科兼职教研员，参与市级以上学科命题 40 人次。

## 8.2 名特优教师引领中青年教师专业发展，成效显著

学校省特级教师、正高级教师、“苏教名家”培养对象等名特优教师站在教育、教学、教研的前沿，在承担相应的教育教学工作同时，对青年教师的成长发挥着重要的引领、示范和指导作用，助推学校中青年教师专业快速成长。

党委书记、校长蒋捍，省政治特级教师、中学正高级教师。省星级普通高中复审现场考察组专家、省中学政治专家委员会委员、市人民政府督学、市教学管理名师、市教育学会中学思政教学专业委员会主任委员。作为市高中政治教育家型教师培养对象共同体主持人，从名师思想建设、常态课建设、运行机制建设三方面把团队打造成为优秀教师发展的摇篮，在全市教师专业成长培养中发挥了重要的示范作用。其中，指导武兴华、于婕等老师获国家级教学成果奖二等奖、江苏省教育成果奖特等奖，带领孙浩、潘倩倩等老师参与的“指向民族团结教育的品格提升”省中小学生品格提升工程获“优秀项目”，指导王丽爱、刘盼盼等老师参与的省“厚生行”“四有”好教师团队顺利结项，指导陈维、张庆军等老师参与的“普通高中基于 SPOC 平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目成功立项，指导校政治教研组长张远明老师获评市高中政治兼职教研员，辅导宋忠林老师荣获省基本功二等奖。

党委委员、副校长李兴远，省物理特级教师、中学正高级教师。曾获省物理奥赛高级教练员、省基础教育课程改革先进个人、市十大杰出青年、

市新长征突击手标兵、市优秀校长、市名师、市“521 工程”技术学术带头人、市高中物理学科带头人等荣誉称号，享受市政府特殊津贴。两次获得省基础教育教学成果二等奖，8 次获得市教育局嘉奖，多次获得市高三教学先进工作者、市高三教学管理先进工作者、市高中教学先进个人等荣誉称号。在李兴远老师的指导下，我校青年教师教学水平、教研水平都有显著提升，在教学上成为学校物理学科的中流砥柱，撰写论文、研究课题也有了较高的认识和发展。其中，指导史超纲、李伟峰等老师荣获市基本功一等奖，指导李伟峰、李真等老师荣获省高中物理微视频比赛一等奖，指导孟楠、李昱锦等老师执教的公开课入选市基础教育精品课，指导李伟峰、孟楠、杨方园等老师发表多篇论文。

教学部主任王丽爱，省英语特级教师，中学正高级教师。曾获江苏省先进工作者、2021 年度连云港市“健康家庭”、市教学成果奖一等奖、市十三五优秀教科研成果二等奖等荣誉，是连云港市教育家型教师培养对象共同体（高中英语）主持人，还主持连云港市“王丽爱劳模和工匠人才创新工作室”，培养多名教师专业进阶。近 3 年，开设 3 节省级公开课（讲座）、9 节市级公开课（讲座），1 节在江苏省中小学教师培训管理系统平台展播。始终坚持服务于教育教学的宗旨，进行高中英语教学和课程资源的有效开发利用的序列研究。积极发挥领头雁的辐射带动作用，针对教师在教学中存在的难点，为广大教师做专题讲座，引领教师不断更新教育教学观念，全面提升业务水平。其中，指导刘珊珊获评市“新 333 工程”

港城名师、顾雯雯获评市“新 333 工程”教学名师、顾茜茜获评市“新 333 工程”教学标兵、张慧获评市“新 333 工程”教学能手，指导司莉莉荣获省基本功二等奖，顾雯雯、王静婷等老师荣获市基本功一等奖。

教师发展部主任陈维，省生物特级教师，中学正高级教师。曾获省“333 工程”中青年学术技术带头人、省教育科研先进个人、港城名师、市优秀教育园丁、市“521 工程”培养对象、省优质课比赛一等奖等荣誉称号。主持省市级重点课题 8 项，发表论文百余篇，出版专著 4 部，获得省、市教学成果奖 6 项。作为“苏教名家”培养对象，带领全校生物组教师成功申报江苏省生物课程基地和“普通高中基于 SPOC 平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目，指导孙静、王立平等老师获评市“新 333 工程”教学标兵，指导施小雪、朱刘影、孟祥成等老师获评市“新 333 工程”教学能手，指导施小雪、王立平、孟祥成等老师荣获省市级教学基本功、优质课比赛一等奖。

监察室主任孙卫民，省音乐特级教师。曾获省优秀教育工作者、市港城名师、市优秀教育园丁、市“521 工程”培养对象、市高中音乐学科带头人、市“十佳”音乐教学能手、市体卫艺教先进个人等荣誉称号。作为连云港市教育家型教师培养对象共同体（中小学音乐）主持人，指导青年教师多人次荣获省市级教学基本功、优质课比赛一等奖。其中，指导丁玉鑫老师获评市“新 333 工程”教学名师，指导丁玉鑫、单闻雪等老师荣获省市基本功比赛一、二等奖。

语文组俞燕老师，中学正高级教师。2021年9月，对口支援霍尔果斯市苏港中学，积极投入受援学校的教学教研活动，参加高效课堂研讨活动，开展主题教研讲座，担任六校联盟赛课评委，被评为优秀援疆教师。积极承担青年教师的培养任务，经常给予青年教师评点与帮助，促进他们更快更好地成长为优秀的高中语文教师。指导徐丽老师获评市“新333工程”教学标兵，指导李玉、宋百灵、丁进、牛丽等老师获评市“新333工程”教学能手，还指导多名教师荣获校优秀班主任、校专业发展先进个人等荣誉称号。

### 8.3 教学骨干学科覆盖度全，引领团队专业发展

学校现有江苏省特级教师5人，正高级教师5人。市级骨干教师58人，分布在14门学科中。其中语文学科有7人，数学学科有6人，英语学科有11人，物理学科有5人，化学学科有1人，生物学科有8人，政治学科有3人，历史学科有2人，地理学科有3人，体育学科4人，音乐学科3人，信息学科3人，美术学科1人、心理健康学科1人。共11个学科拥有市级及以上的骨干教师2名以上，占有所有学科总数的3/5以上。他们在团队建设、课堂教学、校本课程开发、课题研究、示范观摩课、指导学生等方面积极作为，能够引领学科教师团队的专业发展，带领本学科教师学习新课标、钻研新教材、实施新课程、研究新高考，在省、市范围内享有一定的声誉。

语文学科组市级及以上骨干教师7人。吴海军老师，先后被评为省

“333 工程”培养对象、市教学名师、市教学管理名师、市先进个人、市基础教育先进个人、市教学管理先进个人、市优秀共产党员、市“521 工程”培养对象。曾获省教学成果奖二等奖、市基本功大赛一等奖。主持和参与多项国家、省、市级课题研究。在主流期刊发表论文 20 余篇。俞燕老师，正高级教师，曾获市阅读大赛高中组一等奖、市课题优秀成果奖、市教育故事一等奖、市基本功二等奖、省市中学生作文及诗歌竞赛优秀指导奖、市十百千市骨干教师及市教学工作先进个人等称号。牛丽、宋百灵、李玉、徐丽、丁进等老师分获市“新 333 工程”教学标兵、教学能手等荣誉称号。

数学学科组市级及以上骨干教师 6 人。单如恒老师，曾获江苏省教育系统先进个人（优秀教师）、感动港城最美党员教师、市管理名师、市基础教育先进个人、市教学管理先进个人、市优秀教育园丁、市“新 333 工程”教学名师等荣誉称号。近几年在国家级、省级报刊杂志发表了 10 余篇教育教学论文。陈二光老师，曾获市“新 333 工程”教学名师、市教学标兵等荣誉称号，目前担任学校数学教研组长。教学严谨踏实，多次执教市级以上公开课、讲座，在市内有较高的影响力。此外，王松保、苗东云、王小妹、胡秀、李倩倩等老师分获市“新 333 工程”教学标兵、教学能手等荣誉称号，在全市的数学课堂教学、教学研究等各方面均具有较强的引领示范作用。

英语学科组市级及以上骨干教师 11 人。王丽爱老师，省英语特级教

师、正高级教师，近3年荣获江苏省先进工作者、市教学成果奖一等奖、市十三五优秀教科研成果二等奖等荣誉，是市教育家型教师培养对象共同体（高中英语）主持人，还主持市“王丽爱劳模和工匠人才创新工作室”，在省、市英语学科教学、学科教研、青年教师培养等多方面发挥着引领带头作用。顾茜茜老师，多次开设市级公开课，荣获市信息化教学能手大赛一等奖、市录像课评比二等奖、市英语阅读竞赛优秀辅导老师奖等称号，多次在市教学论文和教学案例评比中获奖。李莉老师荣获“外研社杯”优秀指导教师奖、市首届青年外语大赛英语专业组二等奖、市基本功大赛一等奖。此外，刘珊珊、顾雯雯、王旭凯、赵斯茜、陶习莉、王静婷、张慧、高晓航等老师分获市“新333工程”教学名师、教学标兵、教学能手等荣誉称号。

物理学科组市级及以上骨干教师5人。李兴远老师，省物理特级教师、中学正高级教师。曾获省物理奥赛高级教练员、省基础教育课程改革先进个人、市十大杰出青年、市新长征突击手标兵、市优秀校长、市名师、市“521工程”技术学术带头人、市高中物理学科带头人等荣誉称号，享受市政府特殊津贴。两次获得省基础教育教学成果二等奖，8次获得市教育局嘉奖，多次获得市高三教学先进工作者、市高三教学管理先进工作者、市高中教学先进个人等荣誉称号。史超纲、汪维成老师，荣获市“新333工程”教学标兵称号，曾获市基本功比赛一等奖，多次执教市级公开课、参与市级期末考试命题。李伟峰、孟楠老师，荣获市“新333工程”教学

能手称号，执教的公开课入选市基础教育精品课，多篇论文获奖和发表。

生物学科组市级及以上骨干教师 8 人。陈维老师，省生物特级教师、正高级教师、首批“苏教名家”培养对象、市港城名师、市优秀教育园丁。引领学校生物学科组及周边兄弟学校生物教学，带领全校生物组教师成功申报江苏省生物课程基地和“普通高中基于 SPOC 平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目。孙静老师，市高三教学“教学能手”，市教学能手优质课展评二等奖，目前担任学校生物教研组长，教学严谨踏实，多次执教市级以上公开课、讲座，在市内有一定的影响力。王立平老师，教学能手、教研新手，市优质课一等奖。车通、施小雪等老师多次执教市级公开课、观摩课。

政治学科组市级及以上骨干教师 3 人。党委书记、校长蒋捍，省政治特级教师、中学正高级教师。省星级普通高中复审现场考察组专家、省中学政治专家委员会委员、市人民政府督学、市教学管理名师、市教育学会中学思政教学专业委员会主任委员。作为市高中政治教育家型教师培养对象共同体主持人，在全市教师专业成长培养中发挥了重要的示范作用。校政治教研组长张远明老师获评市高中政治兼职教研员，多次参与市级考试命题和市级比赛的评委工作。宋忠林老师，曾获市基本功比赛一等奖，并代表连云港市参加省基本功比赛荣获二等奖。

历史学科组市级及以上骨干教师 2 人。唐晓文老师，曾获省基本功大赛二等奖、市基本功大赛一等奖、市优秀课评比一等奖、“一师一优课、



一课一名师”部级优课、市“新 333 工程”教学类第二层次培养对象、市“教学能手”、市“教学工作先进个人”。张晓虎老师，曾获市基本功大赛一等奖、市“教学工作先进个人”、市“新 333 工程”教学能手称号。

地理学科组市级及以上骨干教师 3 人。惠志娟老师，2020—2022 年连续三年获省教师网络培训“优秀总辅导员”称号，获评市高三教学名师、市教学先进个人等荣誉称号。入选市第六期“521 工程”第三层次培养对象，“新 333 工程”港城名师，参与多项省市级课题研究和试题命制，开设多节市级公开课（讲座）。孙浩老师，曾被评为“市师德先进个人”“新 333 工程”港城名师、市“521 工程”培养对象、省基本功比赛“优秀指导教师”、市高中地理兼职教研员。三年来开设市级讲座 10 场，参与市级命题 7 次。2021 年主持的省教研室规划课题《新时代内高班民族团结教育的实践研究》顺利结题，2022 年，作为核心成员参与的“指向民族团结进步教育的品格提升”顺利结项并荣获第四批江苏省中小学生品格提升工程优秀项目。张慧老师，曾获市“新 333 工程”教学标兵称号，多次开设市级公开课，带领备课组多次获评校优秀备课组。

音乐学科组市级及以上骨干教师 3 人。孙卫民老师，省音乐特级教师。曾获省“优秀教育工作者”、市“港城名师”、市“优秀教育园丁”、市“521 工程”培养对象、市高中音乐学科带头人、市体卫艺“教学先进个人”等荣誉称号。丁玉鑫老师，曾获省教师教学基本功大赛一等奖、市“新 333 工程”教学名师、市“教学先进个人”、市优质课比赛一等奖、市中

小学教师器乐大赛一等奖、市中小学教师舞蹈大赛一等奖。单闻雪老师，曾获省优质课二等奖、市基本功一等奖，多次参与各类歌咏比赛，辅导学生参加各级各类艺术比赛，辅导学生艺术高考成绩突出。

体育学科组市级及以上骨干教师 4 人。刘盼盼老师，曾先后获评市中小學生运动会优秀教练员、市湾长制净滩“优秀志愿者”、省首届点校云端运动会“指导有方体育教师奖”、校“最美党员”、市教育系统民主评议党员“优秀共产党员”、市考务工作优秀、市教师国家通用语言文字教学能力大赛“优秀指导教师奖”，市体育兼职教研员，主持和参与省市级课题多项。左欢老师，曾获省基本功一等奖、省优质课一等奖、市“优秀教练员”、市“先进个人”等荣誉称号，垒球国际级裁判执法亚运会、全国第十四届全运会、市优秀监考员、市骨干教师、市“521 工程”培养对象。李雪涛、王克凯老师，曾获省、市基本功比赛一等奖。

信息学科组市级及以上骨干教师 3 人。张庆军老师，曾获省基本功大赛一等奖、全国教师技能展示一等奖，市“新 333 工程”教学名师，多次参与市通用技术、综合实践、信息技术等学科的命题及青年教师基本功比赛评委工作，在全市范围内起到了较好地带动引领作用。江芳芳获得江苏省基本功比赛一等奖第一名。李华、江芳芳、张艳蕊、任衍敏、杜磊老师也均获得市基本功比赛一等奖，曾获市“新 333 工程”教学标兵和教学能手称号，多次指导学生在各类竞赛辅导中获奖，组内教师均多次获得市信息学奥赛优秀辅导教师。

#### 8.4 教师发展多元，评比竞赛获奖丰硕

学校积极鼓励教师参加上级部门举办的省、市教学基本功大赛、教师专业研究能力大赛、中小学优秀课评比、辅导学生竞赛等活动，以赛促学，以赛促训，以赛促发展。

近3年，骨干教师中有63人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖），获奖面超全体教师总人数的1/3。2020年，省级及以上获奖12人，其中，竞赛辅导获奖6人、省教育优秀案例评比获奖2人、省优秀课获奖1人、省基本功获奖3人。2021年，省级及以上获奖16人，其中，竞赛辅导获奖9人、省先进工作者1人、省先进个人1人、省优秀课评比获奖4人、省教育教学论文评比获奖1人。2022年，省级及以上获奖35人，其中，竞赛辅导获奖19人、省基础教育精品课评比获奖3人、省教学成果奖获奖1人、省优秀课评比获奖3人、省基本功获奖5人、省论文评比获奖2人、省实验操作大赛获奖1人、省先进个人1人。

问题与不足

改进措施和目标

#### (2) 基础数据

##### 2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	外聘人员情况		
							聘任年月	原单位	周课时数

注：空格可填教育界以外的选修课程等方面的大师名人、行业专家、能工巧匠

##### 2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：58人				县（市）区骨干教师数： 人			
姓名	学科	称谓	评定	姓名	学科	称谓	评定

			时间			时间
--	--	--	----	--	--	----

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人人数，以计算优秀教师学科覆盖面

### 2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
----	----	----	------	------	------	------	------

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学教师梯队建设发展规划	专业发展规划	2021.04	是
2. 连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法	管理要求	2015.12	是
3. 连云港高级中学教学(科研)成果奖励实施办法	管理要求	2015.12	是
4. 连云港高级中学教师培训管理制度	管理要求	2016.12	是
5. 连云港高级中学青蓝工程管理办法	管理要求	2017.12	是
6. 连云港高级中学教师办公制度	职业规范	2019.09	是
7. 连云港高级中学禁止教师有偿补课管理制度	管理要求	2018.11	是
8. 连云港高级中学教学管理制度	管理要求	2018.09	是
9. 连云港高级中学听评课制度	评课制度	2019.03	是
10. 连云港高级中学教研组活动制度	教研组活动制度	2019.03	是
11. 连云港高级中学骨干教师一览表及部分证书	获奖证书	2023.03	是
12. 连云港高级中学近3年教师省级及以上获奖统计及证书抽样	获奖证书	2023.03	是
13. 连云港高级中学近3年优秀教师团体荣誉统计及抽样证书	优秀团队	2023.03	是
14. 连云港高级中学教师基本功/优质课获奖统计表及抽样证书	竞赛证书	2023.03	是
15. 教育主管部门组织的各级公开课及抽样证书	公开课统计	2023.03	是
16. 连云港高级中学外送教讲学一览表及抽样证书	讲座统计	2023.03	是
17. 连云港高级中学承办市区教研活动,教师参与执教公开课	承办公开课	2023.03	是
(1) 连云港市东部城区高中教育联盟“共同体生命课堂”同课异构暨主题论坛活动	承办、参与	2023.03	是
(2) 连云港市高三教学公开课观摩活动	承办、参与	2023.03	是
(3) 承办连云港市高中生物教师基本功大赛	承办、参与	2022.06	是
(4) 连云港市2022届高三三模生物学科成绩分析暨三轮复习研讨活动	承办、参与	2022.05	是
(5) 连云港市高三期中考试成绩分析暨学科领军人才培养对象研训活动	学科成绩分析	2021.11	是

(6) 2021 年连云港市中学音乐“青蓝课程”展示活动	承办、参与	2021.10	是
(7) 连云港市高一数学同课异构活动	承办、参与	2020.12	是
18. 专家引领，推动学校高位发展	专家讲学	2023.03	是
(1) 金太阳研究院分院院长李长建教授专题讲座	专家讲学	2022.06	是
(2) 金太阳教育集团刘运芳教授专题讲座	专题讲座	2022.02	是
(3) 直属学校责任督学周志、徐东红来校讲学	专题讲座	2022.06	是
(4) 南师大学马克思主义学院孙迎光教授专题讲座	专题讲座	2021.12	是
(5) 江苏师范大学马克思主义学院领导交流指导	专题讲座	2022.06	是
(6) 丹阳市第六中学领导、老师来我校友好交流	交流活动	2021.04	是
(7) 南通大学“祈通讲习团”“云端”开讲	专家讲学	2022.12	是
19. 连云港高级中学新老教师结对帮扶情况	教学引领	2022.09	是
20. 每学期我校举行青蓝工程汇报课活动	青蓝工程	2021.12	是
21. 青蓝工程“优秀结对师徒”表彰	青蓝工程	2022.06	是
22. 青蓝工程推进会	青蓝工程	2022.02	是
23. 班主任工作期末总结大会	班主任工作	2021.12	是
24. 优秀班主任表彰	班主任工作	2020.03	是
25. 2023 年优秀教育人才座谈会	教科研共同体	2023.02	是
26. “厚生行”“四有”团队“有效教学”专题培训会	教科研共同体	2022.05	是
27. 连云港高级中学关于开展“教师专业发展梯队”建设的通知	教科研共同体	2021.04	是
28. 全体教职工大会	全体教职工大会	2023.03	是
29. 连云港高级中学各类评比获奖材料	荣誉奖励	2023.03	是
(1) 全国民族团结进步示范单位	荣誉奖励	2019.12	是
(2) 全国青少年人工智能活动特色单位	荣誉奖励	2021.09	是
(3) 江苏省民族工作“红石榴家园”	荣誉奖励	2023.03	是
(4) 江苏省智慧校园示范校	荣誉奖励	2023.01	是
(5) 市高中教学质量提升特等奖	荣誉奖励	2021.06	是
30. 新课标、新高考、新评价、新课改教学研讨会	教学研讨	2020.09	是
31. “厚生行”“四有”好教师读书分享会	教学研讨	2020.10	是
32. 高三专项视导反馈会	教学视导	2020.10	是
33. 市教育局教研室教学视导	教学视导	2023.02	是
34. “同课异构”教学研讨活动	教学研讨	2023.03	是
35. “听评课周”活动	听评课	2023.03	是

## 队伍建设 2-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 9 条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	A
	评价细则	(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校教师培训机制健全，内容丰富，形式多样。校本培训目标明确，主题鲜明，骨干教师培养和青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶有机结合，教师专业发展迅速。积极开展校际交流，派出行政人员和优秀教师赴校外挂职锻炼，支持骨干教师出国培训。</p> <p><b>9.1 扎实推进教师培训工作</b></p> <p><b>①学校制定校本培训规划，持续实施年度培训计划</b></p> <p>为全面推进我校校本培训工作，切实提高我校教师的整体素质，促进学校发展和教师成长，造就一支德高业精、符合素质教育要求的教师队伍，学校制定了《连云港高级中学三年校本培训规划》。为了提升校本培训的有效性，学校组建了校本培训职能领导小组，制定了学校校本培训项目年度安排表，按照培训专题，聘请省内外的专家、名师对学校教师进行系列</p>			

化校本培训。

### **②教师培训目标明确，配套保障制度完善**

学校按照“全员性、多元性、层次性、发展性、整体性和实践性”的原则，分阶段有重点制定学习、培训方案和实施计划。将培训活动与学校的各项考评、岗位聘任、评优评先、晋职晋级、绩效考核等挂起钩来。一是突出师德建设，教师思想政治素质更加过硬，师德师风第一标准更加凸显，师德师风培养体系更加健全。二是加强专业发展，打造学校教师专业发展梯队“升级版”，每位教师围绕个人发展规划制定实施方案，实现个人专业发展提档升级。三是注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。四是注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

### **③加强管理考核，深入落实奖惩措施**

学校坚持用“四有好教师”标准引领师德师风建设，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优评先的首要要求。以《教师专业发展标准》为指南，制定《连云港高级中学教师梯队建设发展规划》《连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法》，完善《连云港高级中学教科研成果奖励实施办法》《连云港高级中学教师培训管理制度》《连云港高级中学青蓝工程管理办法》等一系列管理制度，加强过程性考核和年度考核。

#### ④全员参与，培训目标达成度高

学校通过完善教师培训档案，记录每学期的进修情况，确保全员培训、全面培训、全程培训。学校每学年通过年度考核对教师参加的各级各类培训的出勤、效果进行动态考核，确保专任教师每年培训达到上级规定的要求。在校本培训结束后进行评比表彰，极大地促进了教师参与校本培训的积极性。

### 9.2 突出培训主题，创新培训方式

#### ①培训主题突出

学校每年都有专题培训，分别是教学部负责的学科教学业务能力专题培训、学生部负责的班主任业务能力专题培训、教师发展部和信息中心组织的信息能力提升工程培训、教师发展部负责的教育科研能力培训、学生部组织的教师对学生生涯规划指导的培训等。

**突出提升教师新课程实施能力的培训。**近3年，专门组织了围绕“基于新高考课堂教学质量建设”的教师学科教学培训，聚焦课程建设。每年的3月份左右的高三教学工作暨骨干教师培训，8月份的骨干教师及班主任的暑期培训和11月份的骨干教师的课堂教学研讨交流培训。不同层次、多个角度的培训学习极大地提升了学校教师的教育教学水平，有效提高了学校的教学质量。在暑期培训和平时的校本培训时重点突出对新课程和新高考的研讨，外出学习的教师回来后在组内分享新的理念和观点，开展有效教学。



**突出提升教师对学生生涯规划指导的培训。**教育的落脚点在学生，学校突出教师对学生生涯规划的指导，特别注重班主任业务能力的提升，连续多年组织班主任论坛，突出对学生生涯规划的培训，多次邀请相关专家对全体学生开展生涯规划指导的讲座

**突出提升教师对走班教学管理能力的培训。**教学部和各年级根据新高考的情况专门组织对学生选课的培训指导，针对“走班教学管理”对任课教师和班主任做出具体要求。通过班主任例会加强班级管理指导，明确走班管理的要求和注意事项，通过全体教职工大会进行全员培训，让走班教学做到顺畅无差错。学校还利用小语种高考学科进行走班模式的初步探索，获得一定的经验和成果。

**突出提升教师信息化技术应用能力的培训。**学校每年专门组织教师积极参与教育信息化应用能力提升工程网络培训，系统学习了信息技术在课堂教学中的应用、如何制作课件、微课的设计与应用、信息技术在班级管理中的应用等。另外，阅卷系统、一体机使用等教育辅助软件的使用，有效提升了教师应用信息化技术的素养。

## ②创新培训方式

学校培训方式多样，主要有：专家讲座、教师论坛、外出考察、技能竞赛、集体备课、听课评课、青蓝工程等。近几年，学校在实践中不断总结经验，为增强培训的针对性、实效性，不断优化创新培训方式。

学校开设“专家讲坛”，先后聘请省政府督学杨庆真、市教育局教研

室主任刘俊利作为学校的特聘专家顾问，来校指导教育教学方式的改革。近3年，邀请了多名省内外专家学者来校作学术讲座。先后邀请了江苏省教师行政干部培训中心严华银主任，南京师范大学孙迎光教授，江苏省教育科学规划办领导小组办公室董林伟教授，江苏海洋大学解如华教授，南通大学邓宏宝教授，江苏省有突出贡献的中青年专家、省人民教育家培养工程培养对象张飞，江苏省特级教师、正高级教师陈仲刘，全国名师工作室联盟理事、全国教育教学评价委员刘真诚，中学英语教学与测评研究专家邵景文，江苏省特级教师陈建权，中国高考报告学术委员会一线专家张继平，全国中语会中心研究员刘胜利，山东省互联网+教师专业发展工程省级工作坊主持人刘明，山东省英语命题研究专家牟宗昌，山东青岛西海岸新区教育和体育科学研究院教研员王聚富，山东省深化高考改革方案跟踪评估与动态调整研究小组成员滕继友，金太阳教育高级研究员刘运芳教授，金太阳研究院分院院长李长建教授，南通市学科带头人黄亚平、侯卫东、崔军，海安市教师发展中心何明主任，启东市教师发展中心王晓东主任，北方导航科技集团有限公司董事长苏立航先生，市教育局副局长臧雷，市教研室主任刘俊利、副主任李水、李其柱等专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养、职业生涯规划等方面讲座。各位专家学者先进的教育教学管理经验，创设了良好的学习、研究、交流的机会，给老师们很大启发和引导，同时也为更多的教师搭建了宽阔而扎实的专业成长平台，提升了教师理论素养，促进了教师专业发展。

教师论坛上，鼓励教师大胆发表不同意见，头脑风暴，思想激烈碰撞。如个性化的“班级学习”管理研究、“连高共同体生命课堂”教学范式研讨、学科教学渗透民族团结进步教育研究等。优质课评选、青年教师基本功比赛等多项活动为师徒搭建展示的平台，检查“传、帮、带”的工作进展并展示工作成果。教学竞赛方面，先后有多位教师在省级教育教学竞赛中获奖。集体备课，主备课人由原来只需1人增加到2人以上，备课组研讨氛围浓。听课评课，由原来规定领导干部可以随时推门听课，改变为所有教师都可相互推门听课，并通过听评课、公开课、示范课、观摩课等形式，在团队协作和共同发展中促进了全体老师尤其是青年教师教育理论水平和工作能力的提高。每学年初，学校都会组织新教师进行上岗培训，明确备课要求、上课规范，并进行说课。教师发展部组织骨干教师和青年教师开展“青蓝结对”活动，组织青年教师学习“连高共同体生命课堂”教学范式，课堂常规要求、实施环节和过程。对青年教师的培训已做到听骨干教师示范课与听讲座辅导相结合，查阅备课笔记与听课相结合，考核听课情况与反思交流相结合，教学业务培训与班主任工作培训相结合，使培训工作具有针对性、连续性和阶段性，确保教师培训工作的系统性。

### ③教师适应信息化环境下的新课程实施要求

学校通过希沃、鸿合软件的教学教研、行政管理、资源中心等栏目，构建教育教学教研互动平台、行政管理平台、资源共享平台。教师可以播放教学视频、课件，联网获取教育教学资源，可以实物投影展示试卷、作

业等文字资料；年级、班主任可以通过希沃一体机后台管理页面，随机查看班级上课情况、课上课下学生表现；教师可以通过钉钉、QQ等“作业布置”栏目查看学生作业上传情况，并在网上批改，回传给学生；同时利用好分数大数据分析系统，准确统计学生的作业错误率，增强课堂教学的针对性，根据学生错题情况推送学生适合自己的错题练习，学科教师对推送错题进行审核，对错题难易等情况进行调整，讲课时有的放矢，突出重点，提高课堂效率。

学校与“中学学科网”“菁优网”“火花学院”“好分数”等网络平台合作，将网络资源服务于教育教学。教师将校本化的学科资料通过工作QQ群、微信群上传，实行教师之间资源共享。学校全体师生都在国家智慧教育平台、江苏智慧教育云平台、连云港教育云海在线等服务平台建立了实名制网络空间，可随时通过这些平台获取学习资源。在学校ftp建立教学资源库，实施三级管理：教研组长总管，分配各年级教学资源的任务；备课组长主管，购买或自主制作课件；教师助管，协助备课组长删除过期资源，更新教学资源。

在教学活动中，教师可以运用希沃系统的计时器，限定学生完成作业、合作探究、交流展示的时间，增强学生的限时意识；可以运用“抢答器”，激发学生的学习主动性、积极性；可以运用智能录播教室的自动录播系统现场录制、网络直播等功能，回看自己的教学活动、教学过程，反思自己的教学行为，对不足之处，修正、完善。

### 9.3. 促进教师个人专业成长

#### ①教师制定个人专业发展规划和年度计划

学校制定了《连云港高级中学教师专业发展梯队建设方案》，在此基础上，教师制定个人三年专业发展规划，根据学校发展需要和自身实际情况，确定个人发展长期目标和阶段性目标。树立终身学习的理念，通过自学、进修、参训等途径，提高专业素养。规划中涉及每个学期的阶段目标及达成措施，所有教师都有年度总结。规划提出了“新教师一至两年能完全适应岗位需求，三到五年成长为学科骨干，五到十年成长为名优教师”的教师个人专业规划要求。专业规划内容主要包括：参加学习教研培训活动、学历提升、教学能力提升、科研能力提升、教育信息化水平提升、专业技术职务提升等方面。个人年度计划中明确提出师德师风、职称评定目标、教科研成果目标、参评荣誉称号、专业发展目标等方面。通过个人规划的制定，教师进一步明确了个人三年专业成长的目标和任务，在年度计划中进行任务分解，增强了教师专业发展的目标意识。

#### ②学校有积极的支持措施和考核标准

学校充分发挥学科带头人、骨干教师的榜样作用，在教学、教研中发挥传、帮、带的作用，学校制定了《连云港高级中学青蓝工程管理办法》《连云港高级中学名师、骨干教师管理考核办法》，学科带头人、骨干教师定期开设公开课、讲座，与年轻教师、培养对象结成青蓝师徒，在教学、科研方面予以指导、帮助。

学校积极为教师搭建平台、创造条件，充分考虑老中青三代教师的不同培训需求，制定面向全体教师的培训规划，积极实施各项培训工作。在培训内容、形式和选派人员安排上注重重心突出、形式多样、学科均衡、面向全体。为促进教师专业发展规划的达成，学校积极创造条件，为教师成长铺路架桥，学校通过制定《连云港高级中学青蓝工程管理办法》《连云港高级中学名师、骨干教师管理考核办法》等制度，建立教师成长档案、阶段性评价、年度绩效考核等，引导、关爱、保障教师专业成长。如：学校积极向上级争取省、市级培训名额，积极“送培”；学校还会向教师征求意见，积极征订广大教师需要的与教育教学相关的图书。近年来，学校通过加强师德师风建设、深入推进蓝青工程、组织丰富多样的培训活动、强化培训目标考核等方式，逐步形成递进式、增长型发展培训模式。扎实、丰富多样的校本培训促进了教师的专业化发展，提高了新课程实施水平。三年来，学校教师的道德素质、理论修养、业务水平、科研能力提高快，一支素质高、业务精的教师队伍已经形成，绝大多数教师已适应新课程改革的要求，注意自觉将新课程的理念内化为教育教学行为，新课程实践能力普遍有所提高。

#### **9.4. 校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体**

##### **①师徒结对培养有计划、有组织、形式多样**

学校以《连云港高级中学青蓝工程管理办法》《连云港高级中学名师、骨干教师管理考核办法》等加强对结对师徒日常工作的监督引导和考核。

要求：指导教师应指导青年教师认真备课，写好教案；青年教师第一学期的每个教案必须经指导教师审阅，方可上课。指导教师跟踪听课每周至少 1 节，青年教师听指导教师课每周至少 2 节，新工作教师每节必听，先听后上。指导教师对青年教师做好教学常规的传帮带，上好示范课。青年教师每学期在指导教师的指导下上汇报课 1 次，撰写教学设计和教学反思。青年教师每学期至少读 1 本相关学科的教学理论书籍，撰写读书笔记。青年教师每学年至少撰写 1 篇教学论文获奖或发表，或参与省市级课题研究，按计划实施，且各阶段有相应的成果。

每学期期末，学校教师发展部对师徒的听课数进行检查，对教学成绩、荣誉获奖及竞赛辅导进行汇总，评选年度青蓝工程“优秀结对师徒”。通过制度化、规范化推进和长期实践，形成了名师“人人带徒弟”、青年教师“人人努力成名师”的良好氛围。师傅和徒弟形成了一个亲密的教科研团队，通过师傅示范、徒弟赶超、团队协作、共同进步，学校教师队伍专业化水平不断得到提高，为学校寻求优质持续发展提供了有力的人才支撑。

## ②支持教师校际学术交流、任教支教、挂职锻炼、出国进修

教师校际学术交流常态化进行。为了提高教师的教育教学能力，近几年我校每年都积极组织教师参加江苏省海安高级中学、江苏省启东中学、江苏省丹阳高级中学、南京市第一中学、南京市第二十九中学、江苏省海头高级中学等学校开展校际交流研讨活动，积极借鉴这些学校的课堂教学

模式，进一步完善我校的课堂模式，打造“连高共同体生命课堂”教学范式。积极组织教师参加各级各类骨干教师培训，一大批青年教师通过培训，迅速提高了教育教学能力，成长为教学骨干。学校还十分重视加强与高等院校的合作，充分利用高校资源，对教师进行专业技能和职业素养培训，为学校的可持续发展、跨越式发展提供高层支撑。

**教师校际交流任教支教、挂职锻炼成效显著。**学校特别注重校际合作与交流，与连云港市东部城区华杰高中、海滨高中、开发区高中、南师大灌云附中等开展学校管理、文化建设、干部培训、年级管理、课堂教学、考试考务、国际交流、综合素质评价、师资培养、教研交流、学生管理等主题论坛交流，在交流中带来新思路、新方法，推进管理创新。近3年，学校先后派出张金如、单如恒、丁进3位干部到海滨高中挂职1年，赵士波、孙卫民、高凯3位干部到华杰高级中学挂职1年；2021年，党委委员张金如被市委组织部选派参加第21期市管干部进修班学习；办公室副主任潘倩倩被市委组织部选派参加市委党校第1期中青年干部培训二班学习，结业获评“优秀学员”。2020年，原办公室主任韦县余同志被选调到连云港市教育局任机关工委副书记；2021年，市教育局遴选优秀学科教师跟岗学习，教师发展部主任陈维到连云港市教育局教研室跟岗一年。2023年，党委委员宫素平赴新疆霍尔果斯苏港中学支教。通过学校与学校之间的交流活动，不但汲取了兄弟学校成功的经验和做法，又为兄弟学校开展教育教学提供帮助。



**教师出国考察、进修有序推进。**近3年来，我校在省教育厅、市教育局的组织下，先后派遣教师到加拿大、韩国等国家学习考察。如2022年至今，潘淑娴老师在韩国大真大学艺术融合专业全日制修习博士课程。另有部分教干、教师因为疫情原因，原定到加拿大学习计划暂停，现已接到通知，即将重启。2023年，根据市教育局《关于确认中小学教师短期出国（境）进修学员信息的通知》要求，根据省教育厅工作安排，拟逐步恢复实施2019年及2020年江苏中小学教师短期出国（境）进修项目。陈维老师的连云港市学校内涵发展“5+2”项目负责人专题研修，刘盼盼、王丽爱、孙卫民老师的连云港市教育家型教师培养对象专题研修，吴海军老师的连云港市中小学教学名师专题研修等出国进修项目。

### **③教师专业成长效果显著**

教师专业培训效益显著，成果丰富。学校新课程的实施水平和教师队伍的专业发展水平不断提高，青年教师成长迅速，骨干教师初具规模，优秀教师队伍群体已经形成。近3年，陈维老师、俞燕老师晋级为正高级教师，陈维老师入选“苏教名家”培养对象，王丽爱老师被江苏省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒老师被江苏省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号，吴海军、刘珊珊老师被江苏省人才工作领导小组评为省“333工程”培养对象等荣誉称号。在由市教育局组织认定的“新333工程”评选活动中，2019年，我校教师“新333工程”第一层次仅1人，第二层次10人。2022年，“新333工程”第二周

期评选活动中，港城名师实现零的突破，有 5 位教师晋级为港城名师；第一层次由 1 人增长到 7 人，第二层次由 10 人增长到 16 人。近 3 年，教师个人受表彰 72 人次，其中省级表彰 5 人次，市级表彰 67 人次。骨干教师中，49 人次在省市教学基本功大赛、专业技能大赛、班主任基本功大赛中获奖。学校在全市范围内开设各类公开课、示范课、观摩课、竞赛课 200 余节，外出送教区级以上公开课 83 节，开设专题讲座 90 余次。465 人次教师在各级各类教科研比赛、各级各类学科竞赛辅导中获奖。

### 9.5 教师学习、培训经费有可靠保障

为了保障教师培训，学校每年将教师学习、培训的经费列入预算，切实保障培训经费，为教师各级各类培训承担全额费用。近 3 年，我校用于教师学习、参观、培训的经费分别占年度公用经费预算总额的 5.47%、5.24%、5.19%，在培训经费的使用中，学校坚持严格按照上级规定规范使用，同时精心实施培训项目，保证有效的经费发挥最佳的作用。

问题与不足

改进措施和目标

### (2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	60	出国进修（人）	1
组织集体外出学习考察（次）	17	校外专家来校讲学（次）	30
参加校外专业培训（人次）	623		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额（元）	学习、培训经费		
			总计 （元）	占年度公用经费预算 总额之比（%）	师均 （元）
2020	203	25215925.06	299533.43	5.47%	1475.5
2021	200	26694204.45	302824.01	5.24%	1514.1
2022	205	28381326.34	339206.94	5.19%	1654.7

2-5-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起始时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
------	----	--------	----	-----	-----	----

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学近3年校本培训规划	校本培训规划	2020.03	是
2. 连云港高级中学2020年校本研修计划	校本研修计划	2020.02	是
3. 连云港高级中学2021年校本研修计划	校本研修计划	2021.02	是
4. 连云港高级中学2022年校本研修计划	校本研修计划	2022.02	是
5. 2020年度连云港高级中学校本培训方案	校本培训方案	2020.12	是
6. 2021年度连云港高级中学校本培训方案	校本培训方案	2021.12	是
7. 2022年度连云港高级中学校本培训方案	校本培训方案	2022.12	是
8. 连云港高级中学校本培训职能小组分工安排	职能小组分工	2022.08	是
9. 连云港高级中学校本培训学科活动签到表	培训签到	2023.03	是
10. 2022年校本培训达成情况	培训达成情况	2022.12	是
11. 连云港高级中学校本培训活动掠影	培训活动掠影	2023.03	是
12. 连云港高级中学教师个人专业发展规划抽样	个人专业发展规划	2021.03	是
13. 连云港高级中学教师近5年发表论文一览表	发表论文	2023.04	是
14. 连云港高级中学近5年教师课题研究统计表	课题研究	2020.04	是
15. 连云港高级中学教师专业发展成果摘选（证书抽样）	成果摘选	2023.04	是
16. 连云港高级中学部分优秀教师团队证书	团队证书	2023.04	是
17. 连云港高级中学青蓝工程管理办法	青蓝工程管理办法	2023.04	是
18. 连云港高级中学新老教师结对帮扶情况	师徒结对	2022.03	是
19. “青蓝工程”启动仪式	拜师仪式	2020.09	是
20. 新入职教师专业素养大赛	新教师培训	2021.10	是
21. 青蓝工程推进会	青蓝工程总结	2022.10	是
22. 连云港高级中学部分优秀教师进行学术交流	学术交流	2023.04	是
23. 连云港高级中学支教任教、挂职锻炼	支教	2023.04	是
24. 连云港高级中学教师学术交流成果部分展示	学术交流	2023.04	是

25. 连云港高级中学青年教师基本功比赛	基本功比赛	2023.04	是
26. 连云港高级中学班主任基本功比赛	基本功比赛	2020.09	是
27. 连云港高级中学教师培训证书抽样	培训证书	2023.04	是

### 管理水平 3-1

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 10 条	评估 指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价 细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 (2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>2021 年至 2025 年是我国实现中华民族伟大复兴的关键五年，也是我国实施国民经济和社会发展“十四五”高速发展的关键五年，同样是连云港高级中学奋发向上的关键五年。学校准确定位办学目标，制定发展规划，配套行动方案，有效推动规划实施。遵循教育方针和规律，立足学校办学理念和发展实际，规范管理，全面育人，彰显特色，和谐发展。</p> <p><b>10.1 准确定位办学目标，规划科学可行</b></p> <p><b>①遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际制定规划</b></p> <p>为了进一步落实党的科教兴国战略，满足人民群众多元化、个性化的教育需求，不断提升学校的办学品位，凸显学校的办学特色，实现学校可持续发展，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《江苏省“十四五”教育发展规划》《连云港市中长期教育改革与发展规划纲要》等文件精神，在调查研究和充分听取全校师生意见的基础上，制定《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021 年—2025 年）》，并以此作为学校未来五年发展的纲领性文件。</p>			

基于办学传统和学校的发展实际，学校在“十三五”规划即将收官之际，着手制定新一轮的五年规划，即“十四五”规划。为如期实现学校办学总体目标，学校以蒋捍校长为《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021年—2025年）》（以下简称《规划》）制定领导小组组长，学校领导班子成员和教职工代表为组员，成立了《规划》制定领导小组，全方位、多角度、深层次地具体擘画，制定切实可行的《规划》保障措施。2020年9月，在全校开展《规划》的研究与讨论大动员，从校长室、各部门、教研组、备课组等多层级、多群体、多领域全员参与，集思广益，共同谋划，经过全体教职工民主协商、深入研讨，多次召开教代会、学代会，几经反复讨论而最终形成学校发展规划。在《规划》形成过程中，学校多次邀请市内外教育专家、知名校友、家长代表等对规划进行充分研讨和论证，学校还广泛征求政府和社会各界的意见与建议，保证了学校发展规划的前瞻性、科学性、可操作性和规划实施的连续性。最终经学校教代会表决通过。2022年11月，在市教育局副局长李宏伟、市教育局教研室主任刘俊利、市教育局组织人事处处长樊继宽、市教育局教研室生物教研员陈维以及江苏省人民政府督学周志参与的学校“十四五”发展规划论证会上，各位专家对学校的《规划》表示一致认可，最终通过了《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021年—2025年）》的规划论证，连云港市教育局也及时对规划进行了批复。

根据学校的办学理念、发展基础和当前教育改革发展的新形势，定位

学校的办学目标是：到 2025 年，加快推进教育现代化进程，学校新课程改革取得重要突破，“连高共同体生命课堂”教学范式有较大影响力，努力将学校办成“课堂教学有内涵、课程建设有品位、民族教育有特色、师生发展有层次”的一所具有海港区域特色、民族教育品牌、在省内外具有影响的现代化高品质高中。

## ②学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性

为高标准实现《规划》各项任务的落地，学校配套实施了以下发展策略：党建引领（优化发展策略）、依法治校（科学管理策略）、文化立校（文化引领策略）、质量兴校（目标导向策略）、科研助校（课题牵动策略）、特色强校（项目推进策略）。为确保学校规划的顺利实施、卓见成效，学校从组织保障、思想保障、制度保障、物质保障、后勤保障等五方面建立坚实的保障体系。

规划具有延续性、发展性。学校“十四五”发展规划是在充分认真总结“十三五”发展规划实践的基础上提出的，发展总体目标、发展策略等有着一定的继承性和延续性。“十四五”规划在“民族情怀、诚信笃行、思想活跃、言行规范”的育人目标，“用对待生命的态度做教育”的办学理念，“师生可持续发展”的培养方向等方面得到继承和延续。《规划》从制定、论证、完善到定稿，参与面广，程序规范，《规划》客观分析了学校发展所面对的机遇与挑战，全面、细致地明确了学校新一轮发展的方向和策略。同时，学校“十四五”规划是“十三五”规划在新时代背景下

的进一步提升，在制定背景、发展目标、措施方法等方面都体现了过程发展提升的特点，是新时期学校发展的纲领性文件。《规划》实施的过程也是不断调整 and 完善的动态发展过程。党的十九大提出“必须坚持立德树人的根本任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫”“建设高水平的教师队伍，必须提高教师队伍的总体素质和专业化水平”等新的更明确要求。学校都及时在《规划》中对相关目标、任务、要求、措施等做出调整，进一步明确了以人民为中心办教育的要求，强调了教育的根本使命是为党育人，为国育才，突出了师德师风建设、教师专业化发展的重要地位。另外，根据市教育局年度工作要点和疫情防控的需要，在“加强学校治理体系和治理能力的现代化建设”等具体任务要求上也作了一些调整。

**规划具有可操作性。**为确保《规划》顺利实施、卓见成效，学校从六个方面予以保障。**组织保障实施：**成立由蒋捍校长担任组长的新一轮学校发展领导小组和工作小组，切实加强对规划实施的组织领导。学校领导班子、各部门、各年级，根据《规划》确定的发展目标，对目标任务进行细化分解，明确分工，责任到人，为学校新一轮发展规划的顺利实施提供有力的组织保障。**经费保障发展：**我校是市教育局直属单位，随着市教育投入保障机制的完善和发展，学校发展得到市财政经费的有效保障。同时健全家庭经济困难学生资助体系，完善学校、政府、社会联动的扶困助学长



效机制。**提升信息化水平：**加快信息化基础设施的建设，把智慧校园的建设放在优先位置。完善学校数字化图书馆及数字化实验室建设。结合STEAM项目，开展信息技术和其他学科相融合的社团活动，激发学生兴趣，发挥学生特长。**推进依法治教：**学校坚持依法办学、依法施教，切实保障学校教育持续健康发展。加强和改进法治教育，推进法治理念进教材进课堂进头脑，增强师生法治意识。修订完善学校规章制度，深入推进江苏省依法治校示范校创建工作。**做好安全工作：**完善学校安全保卫部门，配齐配足校园专职保安。升级改造学校技防设施，建立覆盖全校园的安全技防网和技防设施数字化监控平台。健全学校安全管理制度，严格校园安全隐患排查整改机制，加强校园周边环境综合治理。推进省平安校园建设，认真开展省平安校园示范校创建活动。**加强过程管理：**一是加强过程管理的规范化建设，通过制度管理，数据说话，形成制度的约束激励机制和长效机制。二是加强过程管理的科学化建设，通过建立领导干部的学习机制，建立教育事故防控机制，提高管理水平，促进学校良性发展。三是加强过程管理的人文化建设，让校园充满人文关怀，让师生充满生机活力。

## 10.2 多方面努力高度重视发展规划的实施工作

### ①以项目工程方式整体推进规划实施

《规划》的实施是一项持续性综合工程，关系到学校的未来与发展。为此，学校强化组织领导，协同社会发力，结合六大工程的建设有力保障《规划》的具体实施与推进落实。**育人环境优化工程：**力争经过5年的努

力，使后勤工作机制进一步理顺，资源配置进一步优化，服务设施进一步完善，服务保障能力进一步提升，校园环境进一步美化，“三全育人”功能进一步彰显，基本实现管理标准化、保障专业化、服务优质化。**智慧校园升级工程：**建成高水平校园网基础设施公共平台，实现高速、安全的校园网全覆盖，立足师生员工信息化应用的实际需求，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境。**学生品质提升工程：**在“用对待生命的态度做教育”办学理念的引领下，积极建构“厚生”德育体系。力争经过五年的努力，培养出一批批民族团结和谐、具有家国情怀的新时代高中生。**教育教学提质工程：**落实立德树人根本任务，打造“连高共同体生命课堂”教学范式，提升学生综合素质，发展学生核心素养，探索多元综合评价，培养德智体美劳全面发展的有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。**师资队伍建设工程：**教师的综合素养、专业化水平大幅提升，教师的培训体系更加健全，教师专业发展路径更加畅通，全力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的结构合理、德艺双馨的教师队伍。**民族教育品牌打造工程：**认真学习新时代民族工作的两个共同、三个离不开、四个认同、五个维护、六个相互等内容，坚持育人为本，把民族团结进步教育贯穿于学校教育的全过程，让民族团结进步之花在我校绚丽绽放。

②将规划的重点任务融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制

《规划》内容涵盖课程建设、队伍发展、学生成长、学校管理、多样化特色等涉及学校发展的各个方面。《规划》突出了“育人环境优化”“智慧校园升级”“学生品质提升”“教育教学提质”“师资队伍建设”“民族教育品牌打造”等重点任务，对“厚生”德育体系构建、落实“连高共同体生命课堂”教学范式、深入推进课程改革等方面作了重点规划。根据《规划》，学校推进重点任务的建设和实施，加快智慧校园建设，“好分数”学情采集分析系统深入使用。积极构建旨在培养学生核心素养的教学方式和学习方式，基本实现教学内容的呈现方式、学生学习方式、教师教学方式、师生互动方式的变革。“减负增效”不断深化，课业负担不断减轻，多样化学习需求得到充分满足，学生幸福感不断增强。确立以学生为中心、以问题和活动为载体、以核心素养培养为目标的课堂教学理念，形成以自主、合作、探究为主要特征的课堂教学模式。注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。

加强对《规划》实施的组织，分解目标任务、明确职责分工，完善监督机制，将相关任务细化纳入年度工作计划，确保《规划》内容落地落实。学校重视加强对《规划》实施的组织领导，提高教育决策科学化水平，健全教育督导问责机制。完善监测评估制度，做好《规划》年度监测、中期评估和总结评估，接受教师、家长和社会参与《规划》实施的监督。多渠道筹集建设资金，保障学校改革发展的需要。各部门在校党委、校长室的

统筹安排下，加强对《规划》实施工作的条件保障。聚焦内涵提升，将教师队伍建设作为重点予以优先保障。提高资金绩效，集中有限财力，聚焦关键短板，分阶段有序推进，根本性解决困扰学校发展的重难点问题。完善评价体系，精准投放资金，加强过程监管，落实内控机制，提高教育经费投入的产出绩效。

### **③汇聚校内外多方力量，有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高**

《规划》的制定凝聚了学校、家庭、社会的多方力量。学校多次召开行政办公会、教职工大会、家长委员会等，研讨办学目标和发展思路，经反复修改后形成规划草案。草案提经教职工代表大会，经反复研讨修改，形成规划方案。学校邀请市教育局副局长李宏伟、市教育局教研室主任刘俊利、市教育局组织人事处处长樊继宽、市教育局教研室生物教研员陈维以及江苏省人民政府督学周志等专家和领导组成专家小组，对规划方案进行广泛深入的分析、研讨、论证。在充分吸纳领导、专家学者指导性、建设性意见的基础上，对规划中的目标定位、达成途径、实施保障等方面进行了大量的修订，使其更科学完善，更符合学校发展的实际需要，目标定位更准确，内涵更全面，重点更突出，措施更扎实，更具有前瞻性、先进性、示范性和指导性，并报经连云港市教育局认定，批准实施。在年度工作计划的统筹部署下，学校领导班子分工明确，处理学校具体工作。每周五召开行政办公会议，总结上一周工作情况，部署下一周工作任务，商讨

研究工作中的疑难问题，根据实际适时调整工作目标和方法措施。各年级每月召开教师例会，做好阶段性评价总结工作，部署新的月度工作任务，进一步统一思想，协调工作步骤。学校定期召开全体教职工大会，强化学校目标愿景，总结阶段性工作，表彰先进，查找与目标达成的差距。除此之外，学校还定期召开班主任会、备课组长会、学科教师座谈会、学生座谈会、家长会等，既是学校各项工作的推进路径，也是检查《规划》落实情况的措施，有力保障了《规划》的有序推进。

**发展规划的达成度高。**在《规划》的统筹下，学校工作得到上级教育主管部门认可，在连云港市教育、教学工作会议上，学校多次作为管理工作中的先进典型作交流发言。2021年，“普通高中基于SPOC平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目成功立项。2022年，“指向民族团结进步教育的品格提升”顺利结项并荣获第四批省中小学生品格提升工程优秀项目，省重点培育“厚生行”“四有”好教师团队顺利通过终期考核。经过我们近年来的不懈努力，学校实现了既定的阶段性发展目标，获得了上级教育主管部门、师生、家长和社会的一致好评。

**办学条件进一步优化。**2020年，借助江苏省品格提升工程“指向民族团结进步教育的品格提升”的成功申报，学校规划建设了一处既具象征意义又具审美价值的“民族团结园”。2021年，学校依托江苏省首批民族工作“红石榴家园”的创建，进一步升级了校民族风情馆二期工程。在教育信息化加速发展的背景下，学校近几年也加快了信息化建设步伐，高

标准打造现代智慧校园。先后投入 1300 余万元，完善智慧校园的提档升级，2020 年，学校通过江苏省教育厅、江苏省工业和信息化厅联合审核认定为“江苏省智慧校园合格校”；2022 年，学校被认定为“江苏省智慧校园示范校”。通过这些建设和改造，消除了校园硬件设施的部分安全隐患，美化了校园环境，进一步提升了学校的办学条件。

**管理创新进一步完善。**学校进一步健全了行政管理和年级管理相结合的、引领教师主动发展的教育教学层级管理机制，进一步健全和完善教师考核制度和激励机制。各部门进一步明晰岗位职责，提升管理效能。另外，完善了信息化管理工作机制，进一步提升管理信息化水平。

**教师发展进一步优化。**学校致力于促进教师素质整体优化，努力打造一支敬业爱岗、业务精湛、结构合理的“厚生行”“四有”好老师团队。近 3 年，陈维老师、俞燕老师晋级为正高级教师，陈维老师入选“苏教名家”培养对象，王丽爱老师被江苏省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒老师被江苏省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号，吴海军、刘珊珊老师被江苏省人才工作领导小组评为省“333 工程”培养对象等荣誉称号。在由市教育局组织认定的“新 333 工程”评选活动中，2019 年，我校教师“新 333 工程”第一层次仅 1 人，第二层次 10 人。2022 年，“新 333 工程”第二周期评选活动中，港城名师实现零的突破，有 5 位教师晋级为港城名师；第一层次由 1 人增长到 7 人，第二层次由 10 人增长到 16 人。这些骨干教师在教育教学中起到中流砥柱的

作用，各科组新课程下的教学改革稳步推进，有力促进了学校教学质量的提高和教育特色的形成。

**德育体系进一步构建。**德育为先，坚持全员育人、全程育人、全方位育人。学校深入挖掘“厚生”德育内涵，不断增强德育工作的针对性和实效性，创新德育品牌，打造特色活动。一是构建“厚生”德育框架，二是拓展育人渠道，三是构建“导师制”育人模式，四是加强学生生涯发展规划指导。

**文化建设进一步优化。**学校依据自身文化积淀和发展定位，高度重视校园文化环境设计，校园文化景点充分体现办学理念和文化品位。2020年，学校投入90余万元对校园景观及廊道文化进行提档升级。邀请专家论证，充分考虑学校地域特点和学校历史，构思打造具有连高特色的“云港山海文化”。

**教学改革进一步完善。**学校升级了《“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案（2021修订）》，稳步推进教学改革。在方案的统领下，各学科进一步制定了具有学科特点的教学改革实施方案，教师通过理论学习、教学实践，不断深化课改理念，积极践行教学改革。

**课程建设进一步细化。**学校根据教育部颁布的《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》及新课标要求，以培养学生的核心素养和关键能力为重点目标，制定了符合校情的《连云港高级中学课程发展规划》，构建了适应新时代要求、彰显新课程理念、具有学校特色的课程体系。学

校制定了《“连高共同体生命课堂”教学范式校本实施方案》，积极践行“共同体生命课堂”教育理念，积极深化教育教学改革，扎实推进素质教育，促进学生全面发展和教师队伍整体素质的提高，全面提升学校教育教学质量和办学效益。

问题与不足

改进措施和目标

### (2) 基础数据

无

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学“十三五”发展规划	发展规划	2017.11	是
2. 连云港高级中学“十三五”发展规划论证报告	论证报告	2017.11	是
3. 教代会审议通过《关于〈连云港高级中学“十三五”发展规划〉决议》	决议	2017.11	是
4. 市教育局关于《连云港高级中学“十三五”发展规划》的批复	批复	2017.11	是
5. 连云港高级中学“十三五”发展规划分年度实施方案	实施方案	2017.11	是
6. 连云港高级中学“十四五”发展规划	发展规划	2022.12	是
7. 《连云港高级中学“十四五”发展规划》论证报告	论证报告	2022.12	是
8. 教代会审议通过《关于〈连云港高级中学“十四五”发展规划〉决议》	决议	2022.12	是
9. 关于《连云港高级中学“十四五”发展规划》的批复	批复	2022.12	是
10. 连云港高级中学“十四五”发展规划分年度实施方案	实施方案	2022.12	是
11. 2020年连云港高级中学工作计划	计划	2020.01	是
12. 2020年连云港高级中学工作总结	总结	2020.12	是
13. 2021年连云港高级中学工作计划	计划	2021.01	是
14. 2021年连云港高级中学工作总结	总结	2021.12	是
15. 2022年连云港高级中学工作计划	计划	2022.01	是
16. 2022年连云港高级中学工作总结	总结	2022.12	是



17. 2023 年连云港高级中学工作计划	计划	2023. 01	是
18. 连云港高级中学教职工考勤制度	管理制度	2019. 09	是
19. 连云港高级中学教职工学期工作考评方案	考评方案	2019. 09	是
20. 连云港高级中学禁止教师有偿补课管理制度	管理制度	2018. 11	是
21. 连云港高级中学教研组活动制度	管理制度	2019. 03	是
22. 连云港高级中学教师备课制度	备课制度	2019. 03	是
23. 连云港高级中学听评课制度	管理制度	2019. 03	是
24. 连云港高级中学教学管理制度	管理制度	2018. 09	是
25. 连云港高级中学校本课程管理制度	管理制度	2019. 03	是
26. 连云港高级中学研究性学习管理制度	管理制度	2019. 03	是
27. 连云港高级中学教学常规检查制度	检查制度	2019. 03	是
28. 连云港高级中学校内教学视导制度	视导制度	2019. 03	是
29. 连云港高级中学学生评教制度	评教制度	2019. 03	是
30. 连云港高级中学巡课制度	巡课制度	2019. 03	是
31. 连云港高级中学教师“专业发展、教科研”绩效考评细则	考评细则	2016. 12	是
32. 连云港高级中学教学（科研）成果奖励实施办法	管理制度	2015. 12	是
33. 连云港高级中学教师培训管理制度	管理制度	2016. 12	是
34. 连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法	管理制度	2015. 12	是
35. 连云港高级中学近 5 年教师省级及以上获奖统计及证书抽样	获奖统计	2023. 03	是
36. 连云港高级中学 2020—2023 年学校办学成果及证书抽样	办学成果	2023. 03	是

## 管理水平 3-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 11 条	评估 指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价 细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校充分发挥党组织在学校工作中的政治核心作用，健全依法治校的各项规章制度，法纪教育和安全工作制度健全，严格执行省“五严规定”，对照“无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生”的规定，杜绝违规办学行为，严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，努力营造良好的学校教育生态。</p> <p><b>11. 1. 严格执行教育法律法规，杜绝违规办学行为发生</b></p> <p><b>①建立依法办学领导组织</b></p> <p>学校高度重视依法治校工作，为全面推动依法治校工作，我校专门成立了连云港高级中学依法治校、规范办学工作领导小组。学校由校长蒋捍任组长，由副校长、各处室主任、年级主任为成员，做到校长亲自抓，分管校长具体抓，构建由办公室、教学部、学生部、团委、年级组等分工负责网络，各司其职，分工合作，责任到人。学校把依法治校工作纳入学校</p>			

工作议程，把建章立制、规范办学行为作为全校工作的总抓手，先后制定完善了学校章程、教学常规管理、集体备课、领导巡课、校本视导及行政听课等制度。

### **②切实加强学法、普法相关举措**

学校全面贯彻落实教育部《全面推进依法治校实施纲要》精神，将学校治理规范化、法治化视为建立高水平学校的内在要求，建立健全了各项规章制度，制定了《连云港高级中学依法治校管理制度》《连云港高级中学学生普法宣传教育制度》逐步完善学校运行机制，各项工作管理规范有序，从制度上为学校教育教学质量的全面提升提供制度保障。加强对教职工普法教育，增强教职工法制意识，做到依法执教。

学校严格执行《江苏省中小学管理规范》和省“五严规定”，自觉规范学校管理行为和教师教育教学行为，全体教师每年都签订师德师风承诺书，无违规招生、违规补课违规收费。同时，为使规范办学行为落到实处，学校在社会对教育的行风评议活动中，充分发挥依法办校的督导引导作用，定期开展学生评教活动，得到了社会各界的充分肯定。

### **③落实依法治校、依法施教的主要措施**

为增强学校师生的法制观念和法律知识，把学校各项工作纳入法制轨道，切实提高法律素质，全面推进依法治校，在校园中形成学法、知法、守法、用法、护法的良好风尚。我校主要采取以下措施：

首次，注重法律知识学习，增强师生的法律意识。根据我校的实际，

做到有计划、有组织地开展学习《教师职业道德规范》《教师法》《未成年人保护法》《教育法》等法律法规并制定了《连云港高级中学师德师风专项治理工作实施方案》《连云港高级中学师德师风年度评价制度》。

第二，坚持教育面向全体学生，把依法治校的教育工作与《中学生守则》《中学生日常行为规范》以及学校的管理制度有机结合起来，注重做好后进生的转化工作。

第三，要在学校党政的领导下，充分发挥学校教代会、团委、学生会等群众组织在普法教育工作和依法治校中的积极作用。

第四，充分发挥学校教育主导作用，努力促进学校教育、家庭教育、社会教育的协调一致，相互配合。并借助共建单位的力量，每学期举行1—2次的法律、法规等有关知识讲座，以提高师生们的法律意识，增强自我防范能力。使依法治校的各项工作的逐步走向经常化、制度化、系统化。

第五，加强对青少年学生的法制教育。要把法制教育列入校本课程、研究性学习等相关课程中。

第六，进一步完善法制副校长制度，积极利用多种形式和学生易于接受的方式，开展生动活泼的法制教育，营造良好的法制教育环境，使学生在潜移默化中感受法治精神，提高法律素质。

#### ④切实纠正不规范行为

**规范办学行为。**按照国家课程计划。开齐开足全部课程。坚持按标准课时开课，不随意增减课时；坚持按课程设置开课，不随意增减科目，学

校课表上班级墙；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；坚持按规定的要求考试，不随意增加考试次数；科学安排作息时间，保证学生睡眠时间；控制作业数量，提高作业质量，建立质量监控措施；严禁老师和班占用节假日组织学生集体补课或上新课，不随意延长学生学习时间；严禁为社会各类补习班、培训班提供教学设施或场所。为了加强监督管理，学校设立校长信箱和举报电话，同时充分发挥教代会、学代会、学生家长和社会的监督作用，加强民主监督。

**规范招生行为。**学校牢牢树立依法治校的理念，规范招生秩序，提高学校招生工作的公信力，促进学校教育优质多元化发展。学校招生管理工作坚持“公平、公正、公开、择优”的原则，并切实贯彻《省教育厅关于进一步加强普通高中学籍管理工作的通知》（苏教基〔2018〕5号）的要求，坚决杜绝无计划招生、超计划招生、违规跨区域争抢生源、提前“掐尖”招生、招收已被其他学校录取的学生等违规招生或严重违反普通高中学籍管理规定的行为。

**坚持规范收费。**学校严格执行教育收费政策，按教育局规定标准收费，不乱收费，不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用。学校收费标准向社会公开，主动接受学生、家长、社会的监督。坚持教辅用书自愿购买原则、一教一辅原则，不在规定之外向学生推荐或变相要求学生统一购买教辅材料，规范征订教辅资料。教育收费实行公示制度并通知到家长，

向学生家长发放告知书，按照文件规定如实收取费用。同时学校邀请家长委员会监督学校收费，对家访中出现的“慰问金”“慰问礼品”等变相“收费”行为进行严厉处罚。对于以上违规行为，学校在教师年终考核、职评晋级等方面实行一票否决制。

## 11.2. 创新管理模式，强化课程实施

### ①明确校长在课程实施与管理方面的主体责任

学校紧紧围绕“用对待生命的态度教育”的办学理念，加大教育教学改革的力度，不断完善现代学校管理制度和适应课程改革的管理模式。落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，学校成立以校长为主要负责人的课程改革领导小组，结构如下：

组长：蒋捍；

副组长：赵士波、李兴远、吴海军、张金如、宫素平；

组员：陈维、王丽爱、高凯、孙卫民、丁进、王旭凯、单如恒、孙浩、任涛、潘倩倩、刘盼盼、苗露兮、王克凯、刘润

### ②建立校长履职的监督机制

确立校领导学科负责制。全体校领导直接管理学科教学，蒋捍校长负责数学、英语，李兴远副校长负责历史、物理，吴海军副校长负责语文、生物，张金如副校长负责化学、政治，宫素平主任负责地理，指导、督查、记录学科教学、教研工作，参加该学科的所有学科活动。

领导深入教育教学一线。发挥干部的示范作用，校领导、中层干部深

入教育教学第一线，均到年级办公，潜心教学，随时和同年级同学科教师一起进行教学研讨，提高教学效益。

### ③严格执行课程计划

学校严格按照课程设置方案制定课程计划，合理安排模块教学，开齐开足开好各类课程，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整的课程体系。必修课程中，语文、数学、英语每周4课时，物理、化学、生物、政治、历史、地理、艺术（音乐、美术）、体育与健康、技术每周各2课时，研究性学习、心理健康每周1课时，社会实践每学期如期开展，时间不少于3周，社区服务三年不少于7个工作日。学校充分利用好大课间，积极倡导“每天运动1小时，健康生活一辈子”的理念，保证每天1小时校园体育活动。选修课程中，学科类选修课程和校本选修课程都严格按照国家、省市规定开齐开足。学校教学管理机构定期进行校本视导，对年级学科教学情况展开全面督查，保证各项课程的有序开展。

### ④教学组织与管理创新的做法

**构建“连高共同体生命课堂”教学模式。**基于习近平总书记提出的“人类命运共同体”和“立德树人”教育理念，学校拟构建“连高共同体生命课堂”教学模式（见图1）。师生、教材、生活共同组成有机的统一体，教师与教师互动，教师与学生互动，学生与学生互动，师生与教材互动，师生与生活互动，彼此之间信息互通，协调发展，即可产生协同效应，出

现 1+1>2 的现象，有效提高课堂教学质量。

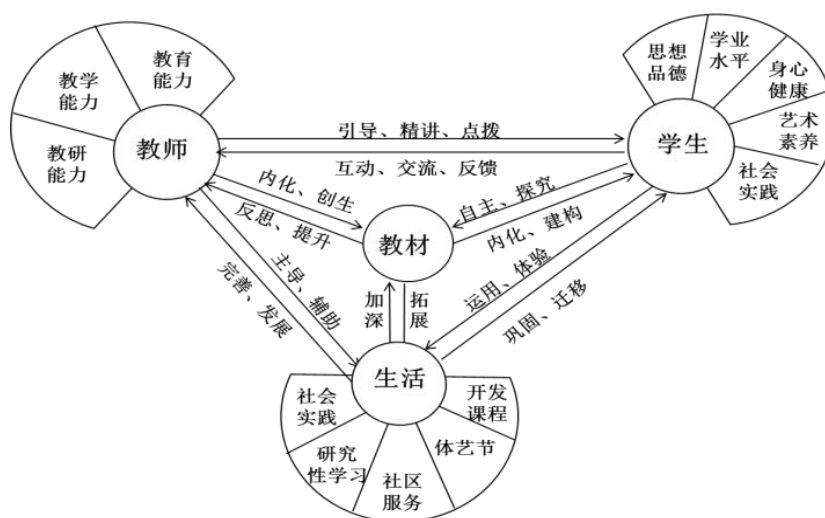
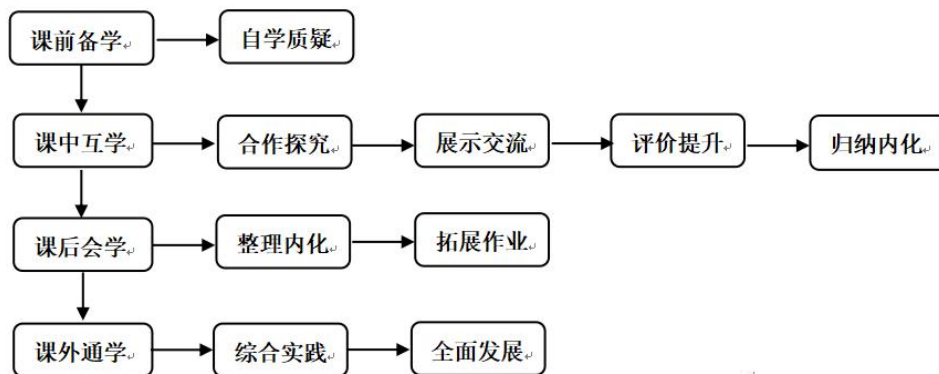


图 1

该教学模式的构建立足于“教”“学”两个主体要素，以教学实践为接口，以教学内容为媒介，以教学活动为载体，以促进师生发展为宗旨，教师面向全体学生，创建民主、和谐的教学环境，科学设计教学活动，引导学生自主构建知识结构，促进学生学科关键能力的逐步提升。

**明确“连高共同体生命课堂”教学模式实施流程。**实施“连高共同体生命课堂”教学模式，需要经过课前备学、课上互学、课后会学、课外通学的学习流程（见图 2）。教师要引导学生把每一步骤落到实处。





“连高共同体生命课堂”教学模式的实施流程图（图2）

**实施巡课制度。**继续实施干部巡课制度。巡课干部包括分管校长、教学部、年级、值班干部。分管校长一周巡课至少五次，一次至少一个年级；教学部、值班干部每天巡课三个年级；年级每天巡课本年级。每位巡课干部一天至少进入三个班级，每个班级停留不少于10分钟，课后与授课教师交流，指出课堂的亮点与不足。巡课内容为学生表现、教师表现和课堂红线，巡课结果分为优秀、良好、合格、不合格。一学期出现三次不合格课，取消职称评审、评优评先的资格。

**备课、作业检查。**为了及时了解备课和作业情况，每月由各科教研组对各年级的备课和作业情况进行一次全面的检查，在查数量的同时侧重查质量，做好质量分析，并做到奖罚分明，期末与教师一体化考核挂钩。

**以考代训。**提高教师聚焦高考、直面高考的能力。全体高三教师原则上参加高三市一模、二模、三模考试，45岁以下教师根据学校安排参加高三模拟考试，暑期参加高考真题和课标内容组卷考试，考查教师的学科专业知识。

**发挥评优的激励和导向功能。**实施多元评价，评选优秀班组（前 1/3）、优秀班主任、教学名师、优秀备课组长、优秀管委会、学生心目中最喜爱的老师、学生心目中最喜爱的班主任、优秀学习小组、优秀展示小组、进步学生、三好学生等，引导师生都能找到自己的闪光点，激发其内驱力，促其积极向上。

对于年度争先奖，实施班组捆绑考核和学科捆绑考核相结合，增强共同体意识。淡化学科内均分在年级内考评制度中的地位，把班级本科上线人数和高分段人数作为评价高三教师绩效的最重要指标。评优评先，奖金分配都与班级本科上线和高分段人数挂钩，让任课老师也充分发挥主人翁责任，既关注教学也注重管理，主动为班主任分忧解难，主动为学生补差补缺，使得每个班级的教学团队都把集体智慧发挥到极致，从而形成班级命运和利益共同体，实现目标完成和利益的最大化。

#### **⑤课程实施过程监管到位**

学校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，课程安排合理、全面落实各科的新课程标准。推行《连云港高级中学教研组活动制度》《连云港高级中学听评课制度》《连云港高级中学教学管理制度》《连云港高级中学教学常规检查制度》《连云港高级中学学习共同体考核制度》《连云港高级中学巡课制度》等，以制度化的管理模式提升教育教学质量，全面监管课程实施过程

#### **⑥严格遵循“四不”**

我校严格遵循“四不”——不违规超前选科分班、不超课程标准教学、不抢赶教学进度、不提前结束课程教学。高一年级分科分班都在必修课结束前，不得提前。学生选科由学生、家长考虑，学校禁止误导、限制学生选科。每学期初，学校各教研组按教研室规定进度向学校教学部上交学科教学进度计划，备课组上交集体备课计划，学校对教学进度统一调控，保证教师不随意增减课程、课时，教师不随意增加教学内容和课程难度。不准超课程标准教学，不准抢赶教学进度，不提前结束课程教学。我校在全面执行国家和地方课程计划的前提下，开设了校本选修、活动课程、研究性学习课程和综合社会实践活动课程，完善了学校课程管理模式，理顺了课程设置及选课制运行的关系，满足学生全面发展的需要。

### **11.3 规范考试评价，尊重学生发展选择**

#### **①尊重学生发展，设置底线要求**

学校坚持全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，尊重学生的个性，发展学生的特长，让学校成为学生成长的乐园。我国的新课程评价理念中对于学生的评价提倡以激励为主的原则，提倡要关心、爱护全体学生，尊重学生人格，建立良好的师生关系。学校把“尊重学生的人格”设为教育的底线，要求教师对待学生要有诚心、爱心、耐心，不能单纯以成绩作为衡量学生好坏的唯一标准，为此学校专门制定了《连云港高级中学学生综合素质评价细则》及对应的连云港高级中学学生综合素质评价手册，从学生的个性发展出发，确保多方面综合评价学生。

## ②树立、宣传尊重学生正面典型

我校高晓航老师作为年轻班主任，在平时的班级管理中，本着公平对待每一位学生的原则，对学生关爱有加，注重学困生的发展，经常与学困生谈话谈心，不放弃每一位学生，使得很多学困生在学习上有了很大提高，高老师的班级多次被评为文明班级，高老师多次被评为优秀班主任。我校像高老师这样的老师还有很多，仲崇霓、刘盼盼二老师把自己平时与学生的交流以及充分尊重学生的相关事迹写成了德育工作案例，获得市中小学优秀德育工作案例二等奖

## ③学校率先不对班级、教师下达升学指标

学校不对班级、教师下达高考升学指标，以学生综合素质评定为主要指标评价学生，注重发展性、过程性评价，严守规定，尊重学生，不以考试成绩评价学生，不公开学生考试成绩，不排名、排队，保护学生的隐私，维护学生的自尊。

## ④学校要求教师不公开学生考试成绩排名

学校要求教师不公开学生考试成绩排名，并完善教师评价体系，改变以学生学习成绩作为评价教师的唯一手段的评价制度，制定了《连云港高级中学教职工学期工作考评方案》《教职工奖励性补贴考核发放的实施办法》。

## ⑤依据尊重学生的底线要求严厉处罚不规范行为

学校对于不尊重学生，公开学生考试成绩排名，因考试成绩等因素歧

视或放弃学困学生等不规范行为，进行严厉处罚。对于以上违规行为，学校在教师年终考核、职评晋级等方面实行一票否决制。

#### **11.4 抓法纪教育，健全安全制度**

##### **①重视法制教育，提高学生法治意识增强学生遵纪守法观念**

学校定期开展法治教育活动，将法制教育纳入校本课程体系。学校还专门聘请了连云港市公安局华盖山派出所教导员张华瑞警官、连云港经济技术开发区人民检察院检察长史良成为我校法治副校长，并定期邀请他们为我校学生作宪法知识讲座；邀请连云港市人民检察院李润木检察官、连云港市海州区第四检察部主任陈如庆检察官、连云港市人民检察院第七检察部检察官胡吉、开发区人民法院张春红法官走进校园对学生进行法律知识、安全教育、人生规划等方面指导；学校还定期召开法制教育报告会，开展法制教育班会课，开展班级普法教育黑板报评比活动，国旗下法治教育讲话等等。

##### **②安全工作建章立制，责任到人**

学校高度重视安全工作，通过建立、健全安全工作领导机构、完善各种制度，保障学校安全稳定，学校先后制定了《连云港高级中学住校生管理规定》《连云港高级中学食品安全管理制度》《连云港高级中学饮用水安全管理制度》《连云港高级中学晨午检上报制度》《连云港高级中学健康教育制度》《连云港高级中学安全工作目标责任制》《连云港高级中学安全工作“一岗双责”制实施方案》《连云港高级中学安全工作应急预案》

《连云港高级中学学生进出校门安全管理规定》《连云港高级中学夏季防汛应急预案》《连云港高级中学群体性事件应急预案》《连云港高级中学校园安全隐患报告制度》《传染病疫情报告制度及实施方案》《连云港高级中学校园欺凌事件应急预案》等等，通过制度学习、制度约束、制度保障，确保校园安全稳定。

### ③树立法纪教育和安全工作的证明典型，学校法治教育制度健全

有《连云港高级中学学生普法制度》保障，通过学宪法、禁毒知识竞赛、民法典学习等活动的开展在师生中涌现了一批先进集体和个人，2021级高二（10）、高二（13）、高二（1）获得优秀组织奖，全校共有 891 人次荣获金银铜牌。刘润老师获连云港市禁毒工作优秀工作者、连云港市体、艺、卫优秀工作者等荣誉称号。学校安全工作扎实有效，尤其是在疫情防控工作及心理安全教育工作中，我校尹海生老师 2020 年 4 月因疫情防控工作突出，获市开发区优秀志愿者；潘倩倩老师连云港市心理健康教育先进个人，连云港市“家校教育结合”优秀教师。

### ④消除安全隐患的主要做法

加大学习宣传力度，提高全体教职工思想认识水平。组织全体教职工认真学习各项安全制度、《预防未成年人犯罪法》《学生伤害处理办法》《教师职业道德》《中小学安全管理办法》等法律、法规及文件，认识到他们是学校各项安全管理措施的最终落实者，所有教职员工都负有保护、教育学生的责任，应该承担安全管理职责。

细化安全管理措施，进一步明确各自职责。学校安全工作领导小组各成员按照各自分管负责项目，从校外到校内、从学生的生活到学习、从课堂到课间及活动、从室外到室内，特别是一些重点部位、重点时段，制定出各个岗位安全职责具体要求，面对面向相关责任人提出明确而具体工作要求，全面提升全体教职工的岗位责任意识、安全防范意识和安全管理水平，实行安全工作首遇责任制，即做到：谁发现，谁教育，谁处理，谁负责；真正形成全员参与、预防为主、全员管理、纵向到底、横向到边的安全管理工作责任体系，及时消除安全隐患，构筑全方位、及时式安全管理网络，有效防止各类安全事故的发生。

#### **⑤强化责任意识，夯实安全管理责任，杜绝安全责任事故**

校长与其他分项负责人、各分项负责人与教职工按照岗位分类签订安全责任书，进一步夯实安全管理责任，严格落实“谁主管，谁负责；谁主办，谁负责；谁处理，谁负责”主体责任制，根据各自工作职责，切实担负起学校安全管理责任。

#### **⑥加强监督与指导，健全管理、考核机制**

加强对安全管理工作的组织领导，对职责范围内教职工的岗位安全管理工作实施监督，督促和指导教职工不断夯实日常安全教育、安全管理工作责任，按考核标准坚持定期与平时、综合与专项相结合考核方式，将考核结果纳入评优树优、职务晋升、绩效工资考核序列，对于失职失责者实行问责制，必要时予以适当处理，强力推进“一岗双责”制全面实施。

学校安全工作实行“一岗双责”，“一岗双责”制是新形势下学校安全管理的一项新举措，我校安全工作在教体局安全科指导下，在学校安全工作领导小组的正确领导及各成员的密切配合下，在广大教职工的大力支持下，多年来无安全事故、无校园欺凌等发生，学校 2021 年获得区文明校园称号；获评 2022 年度全市教育系统安全稳定评估优秀单位。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学规章制度	学校制度	2020.08	是
2. 关于成立连云港高级中学依法治校、规范办学工作领导小组的通知	领导小组	2017.03	是
3. 连云港高级中学教研组活动制度	活动制度	2019.03	是
4. 连云港高级中学听评课制度	管理制度	2019.03	是
5. 连云港高级中学教学常规检查制度	检查制度	2019.03	是
6. 连云港高级中学学习共同体考核制度	考核制度	2020.04	是
7. 连云港高级中学教学管理制度	管理制度	2019.03	是
8. 连云港高级中学校本课程管理制度	校本课程	2019.03	是
9. 连云港高级中学研究性学习管理制度	研究性学习	2019.03	是
10. 连云港高级中学师德师风专项治理工作实施方案	师德实施方案	2020.10	是
11. 连云港高级中学师德师风年度评价制度	师德评价制度	2021.01	是
12. 连云港高级中学近 3 年各年级人数统计表	年级人数对照	2023.04	是
13. 连云港高级中学阳光大课间体育活动安排	阳光大课间	2020.12	是
14. 连云港高级中学法治报告会	法治报告	2020.09	是
15. 连云港高级中学法治教育相关活动（照片）	法治教育	2023.04	是
16. 连云港高级中学 2020-2023 课程表	四年课程表	2023.04	是
17. 连云港高级中学学生综合素质评价细则	评价细则	2020.09	是
18. 连云港高级中学综合素质评价手册	评价手册	2023.04	是
19. 连云港高级中学住校生管理规定	管理规定	2018.09	是
20. 连云港高级中学食品安全管理制度	管理制度	2018.09	是



21. 连云港高级中学饮用水安全管理制度	管理制度	2017.09	是
22. 连云港高级中学晨午检上报制度	管理制度	2019.09	是
23. 连云港高级中学健康教育制度	管理制度	2019.09	是
24. 连云港高级中学安全工作目标责任制	管理制度	2016.09	是
25. 连云港高级中学安全工作“一岗双责”制实施方案	实施方案	2017.01	是
26. 连云港高级中学安全工作应急预案	应急预案	2018.09	是
27. 连云港高级中学学生进出校门安全管理规定	管理规定	2018.09	是
28. 连云港高级中学夏季防汛应急预案	应急预案	2020.04	是
29. 连云港高级中学群体性事件应急预案	应急预案	2020.08	是
30. 连云港高级中学校园安全隐患报告制度	管理制度	2016.09	是
31. 传染病疫情报告制度及实施方案	实施方案	2019.09	是
32. 连云港高级中学校园欺凌事件应急预案	实施方案	2017.09	是

### 管理水平 3-3

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 12 条	评估 指标	12. 坚持与时俱进, 大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全, 岗位职责明确, 为师生员工普遍认可, 执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合, 学校管理信息化水平较高。	A
	评价 细则	(1) 坚持以人为本, 建立以学校章程为核心的制度管理体系, 积极推进管理机制改革和制度文化创新, 形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确, 绩效奖励方案和配套管理制度健全, 能充分调动教职工积极性、主动性和创造性, 师生满意度达 90% 以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面, 不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p style="text-align: center;"><b>12.1 以章程为核心, 着力构建现代学校治理模式</b></p> <p>①<b>学校管理彰显人本意识。</b>学校坚持以人为本, 在实施科学规范的制度管理的同时, 加强人文管理, 重视对广大师生员工的人文关怀, 建立了校长负总责、党委监督保障、行政办公会决策、教代会参与民主管理的立体管理机制, 构建了规范、科学、人文的管理模式。</p> <p>②<b>建立以学校章程为核心的制度管理体系。</b>学校根据省教育厅颁发的《江苏省中小学管理规范》, 结合学校多年来形成的管理制度, 在教代会集体讨论、形成共识的基础上, 研究制定《连云港高级中学章程》, 并于 2022 年完成修订。学校以《章程》为总纲, 在《连云港高级中学管理制度汇编(2016 版)》基础上, 相继修订、完善包括学校行政、教学、教师、学生、财务、后勤、安全等各方面管理规章制度 120 项, 完成了《连云港高级中学管理制度汇编(2020 版)》, 形成了符合现代学校治理模式的规章制度体系, 使学校各项工作真正做到有法可依、有章可循、依法</p>			

治校、按章办事。

③**形成以制度创新为内容的学校治理模式。**学校在狠抓制度落实的同时，十分重视各项制度的改革和创新；在注意制度的时效性的同时，也注重制度的长效性。具体表现在以下诸方面：**一是**实行全员聘任制，推行按需设岗、双向选岗制度。从行政干部、年级管委会、教研组长到班主任及各任课教师，坚持公开、公正、平等、竞争、择优的原则，全都实施竞争上岗，形成了良性竞争氛围，增强了广大教职员工的责任感，激发了全体教职工争先创优的积极性；**二是**调整、优化学校内部职能机构，增加监察室，科研部更名为教师发展部，明确处室（部门）职能，明确岗位职责入手，形成学校内部处室（部门）职能体系和岗位职责体系。做到各处室（部门）分工明确，保证人人有事做，事事有人做，从而最大限度地发挥人才资源效益，最大限度地提高了工作效率。**三是**管理重心下移，各年级由一名副校长分管，明确由年级主任、年级副主任和年级组长组成的年级管委会对本年级教育教学的管理职责，职能部门负责对年级管委会的工作进行指导、考核和监督，这一措施激发了学校基层谋发展的工作热情，调动了广大教职工的积极性和创造性。**四是**加强行政管理制度建设，逐步形成了《“三重一大”事项决策制度实施办法》《学校行政办公会议制度》《党务、校务公开制度》等。制度改革的目的是用制度保证学校的正常运转，保证学校有稳定的教育教学秩序，保证学校能够持续健康发展。**五是**加强教育教学管理制度建设，按照各级教育行政部门关于素质教育的实施要

求，对原有的教育教学管理制度进行了修改完善，形成了符合素质教育实施规定的教育教学管理制度，以此来促进教育教学质量提高。六是加强后勤服务管理制度体系建设，形成了师生校园生命安全、师生校园财产安全、师生校园饮食卫生安全等管理制度，形成校园安全事事有人管、处处有人管的工作格局。七是加强学生管理制度建设，在以人为本的理念指导下，对原有的学生管理制度进行了修改完善，让学生管理制度更加符合时代要求，更加贴近学生实际，更加有助于学生的全面发展。通过制度改革，学校已形成具有自身特色、个性的制度文化，充分得到了师生的认可，有效地提高了管理效能。

④**打造有连高特色的制度文化。**学校完备的制度体系和严格的管理固然必不可少，但更具内驱力的管理是文化管理。学校牢记“务本进取”校训，创设文明和谐向上的校园氛围。在教师管理方面，学校用真诚的关怀打动教师，充分发挥工会、教代会职能作用，丰富教师的课余生活，倾听师生的呼声，集中师生的智慧，谋求学校发展。为教师提供低价净菜、特殊工作日提供免费工作餐，不断改善年轻单身教师居住条件，建电动汽车充电桩满足教师所需，给予困难教师力所能及的帮助，切实解决每位教师的后顾之忧，使教师对学校产生了强烈的归属感，真正把学校当成精神家园。学校每年开展“最美党员教师”“优秀班主任”等评选，并大力宣传，用身边的典型影响更多的教师。在学生管理方面，规范学生会、学生自主管委会的组织建构，放手让学生参与学校管理，举办由学生策划、学生组

织、学生裁判的学校运动会、开展学校五大节、丰富多彩的社团组织、主题班会、十佳歌手比赛、演讲比赛、人文大讲堂等活动，开展“校园之星”评选活动，为学生提供展示个性，全面发展的舞台。每一位连高人不仅要务人发展之本的智慧，还要有主动发展的激情，务本进取的精神已深根在每一位连高人心中。

## 12.2 完善职责体系，优化奖励措施

①**创新行政管理运行机制。**学校岗位职责健全，并在实践中不断改进和完善，学校制定的《连云港高级中学部门岗位职责》，部门主任为第一责任人，明确了办公室、教学部、学生部、教师发展部、监察室、团委、工会、信息中心、后勤部等职能部门的岗位职责。各部门工作人员职责明确，在实际工作中，既分工明确又团结协作，既服从于学校大局，又各司其职，既确保学校政令畅通和各项工作的有序开展，又优质高效地服务于教育教学工作和师生，使学校管理工作走上了制度化、人文化、现代化的轨道。为充分发挥职能部门的作用，学校调整校务办公室职能，优化相关科室的职责，科研部更名为教师发展部，实施年级管委会纵向管理和职能部门横向管理的立体化教育教学管理体系，年级管委会全面落实各项教育教学工作，各部门具体落实每一条线上的职能工作。教学部负责教学常规，重点落实推动学校教学改革工作，主抓课程规划和课程建设；突出学科教研组的作用，抓好学科质量建设。学生部重点做好学生德育的规划和开展工作。教师发展部主抓教科研工作，在课程基地、课题、论文竞赛与发表

诸方面给予教师尤其是青年教师有力的引领。学校调整中层领导担任学科教干，使其在教学、教研方面树立榜样，对学科教学资料的编写、学科教学计划的制定进行把关，引领教师提高教学水平。团委加强学生成长指导中心领导，注重做好对学生成长规划工作；社团活动、自主管理与青年志愿者活动齐头并进。办公室与时俱进引领全校党员参加党史学习，高举先锋队旗帜，做好教育教学标兵。工会服务全校教师，充分发扬民主，定期召开教代会，组织教职工文娱活动。后勤部则以同学的餐饮、住宿、卫生等为中心工作，全力做好住校生的生活服务工作。监察室负责监督、检查学校领导干部、教师执行党的纪律、路线方针政策、国家法律法规和学校决议、决定、规章制度的情况并做好效能监察工作。另有会计室、医务室、文印室、水电维修、花木管理等相关后勤部门各司其职，为学校健康运行提供及时优质的服务。各教育教学管理职能部门已经形成交叉、互补、竞争、协作的网状体系，在日常动态管理过程中越来越有力地履行着各自的职能。

**②优化学校人事管理制度。**学校注重人本管理和制度管理的有机结合，制定了《连云港高级中学教职工全员聘任实施方案》，实行了教师岗位聘任制，对班主任、备课组长、任课教师，根据年级部和教师意向双向选择，在聘任中贯彻以绩效考核与专业技能考试制度，充分重视了广大教师的个人诉求与专业发展。在干部队伍建设上，学校坚持民主、公开、竞争、择优的原则，鼓励年轻人有理想、有目标、有作为，鼓励年长者能容

人、肯教人、肯让位；提高选人用人公信度，形成充满活力的选人用人机制，促进优秀人才脱颖而出。2020年，学校制定了《第四轮中层干部竞聘上岗实施方案》等相关制度和规定，按需设岗，将所有岗位向教师开放，实行全员竞争上岗制，推进了管理机制改革和制度文化创新，形成了适合校情的现代学校治理模式。

③**优化教师绩效实施方案**。学校按照“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的分配原则，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，经教代会审议通过，形成了《连云港高级中学奖励性绩效工资实施方案》《教职工奖励性补贴考核发放的实施办法》等系列文件，进一步明晰岗位职责，合理确定工作量计算办法等，把待遇与职责、权利和义务有机地结合在一起。在优化的考核方案中，各分管部门对教职工实际工作进行相关考核，遵循“尊重规律，以人为本；以德为先，注重实绩；奖励先进，团队发展；客观公正，简便易行”的原则，将结果及时公示，得到了广大教师的认同，充分调动了广大教师的积极性、主动性、创造性。

④**夯实过程管理**。学校注重意识形态和校园文化工作，做好教职工的思想教育工作，规范师生言行，用校园文化引领师生的无私奉献精神。开展各项活动，狠抓教学全过程管理和常规管理，提高备课、上课及教研工作的实效性。完善和落实教学评价工作，采取有效措施，提高广大教师的思想认识，关注课堂教学各环节的规范性，以提高课堂效益为目标，推进

“连高共同体生命课堂”教学范式，着力提高教师业务能力，倾力家校合作。一所学校的中心工作是教学管理，需要以扎实而创新的日常工作为基础，夯实过程管理，推进教学工作，守正笃实，久久为功。

**⑤教职工精神面貌显著改善。**在制定、贯彻落实规章制度的过程中，学校本着目标管理与人本管理有机统一的情怀，让师生在认知上能够理解，在情感上能够认同，并在学校大事件中注意培养教职工的集体荣誉感与向心力。学校重要规章制度出台前均广泛征求教职工的意见，并由教代会讨论通过。涉及学生管理的各项规章制度，均充分征求和听取校团委、学生会意见。在落实规章制度的过程中，领导干部率先垂范，各职能部门定期检查，督促实施，在公平、公正、公开的原则下定期进行考核。近3年，通过师生员工座谈、随机走访等形式定期反馈学校制度建设情况，2020年度师生满意度为97.1%，2021年度师生满意度为97.1%，2022年度师生满意度为97.4%。

### **12.3 融合信息技术，提高管理效能**

学校2019年度被省教育厅认定为“江苏省智慧校园”，2022年被认定为“江苏省智慧校园示范校”。学校不断探索网络环境下的管理服务体系，构建现代化的校园管理网络，为学校的各项教育教学管理提供服务支撑。学校注重管理方法和手段的现代化，启用无纸化办公平台、智慧校园充分发挥现代教育技术在学校管理中的作用。

#### **①党务校务，平台便捷化**



学校依托学习强国、江苏教师教育、连云港党建云，连云港高级中学党员 QQ 群等，及时党的精神，推动党员党史学习、主题活动日等各类党建活动。同时及时将每次的党员固定学习日资料上传至学校资源平台，方便党员及时学习。辅助运用钉钉办公平台、QQ 管理群、中层干部办公群、班主任群、学科教研群、学校公众号等手段服务校务管理，不同平台不同职能，既便捷高效，又互不干扰，已成为学校内部通知、公文流转、交流互动的重要工具。

### ②选课走班，一键系统化

学校建设选课走班管理系统，实现选课、排课、管理、评价、临时调课等功能管理智能化。按照教学计划、排课规则等课表生成条件，自动排除排课冲突，一键生成走班课表、行政班课表，并在智能班牌系统课表的直观展示。同时开发“连云港高级中学”微信小程序，方便查询教师个人课表、临时调课等情况。探索与选课走班教学相适应的学校教学管理制度，构建行政班与教学班、班主任和导师制有机结合的班级管理制度。加强与选课走班教学相适应的教学管理和质量监控。开齐开足必修课程，开齐开好选择性必修课程，根据学校实际统筹规划开设有办学特色的选修课程，努力满足学生学习需要，努力实现普通高中高质量发展。

### ③学籍管理，数据一体化

依托江苏省学籍管理系统，按照文件规定对学生的入学注册、升级、转学、休学、复学、退学等情况处理。为了学籍管理的网络便捷性，扩充

开发学校学籍管理系统。完善学生信息采集制度，建立学生在校成长记录库和学生跟踪档案。通过 OA 办公平台本校的学籍档案管理、学生证书系统、校本选课、社团选课、学生奖惩等系统，实时记录学生信息，建立本校的学生成长档案。本校学籍系统和晨午检上报系统对接，便于学校准确掌握在校学生情况。学籍管理实现无纸化办公，比如学生休学，班主任在校内办公平台发出申请，提交佐证材料，学籍管理员通过网络平台对资料进行审核后，然后年级主任、分管校长审批通过，即完成休学手续的办理。各年级可以及时、准确、全面掌握学生动态。

#### ④自主学习，管理网格化

学校在利用互联网提供“课程超市”，为学生提供了丰富的课程资源，既避免了传统选课方式的很多缺陷，又方便了学生对选修课、校本课程的自由选择，体现了学生的主体地位，利于学校对校本课程的高效利用，推进了科学化的管理进程。自主学习方面，学生在国家教育资源公共服务平台上、江苏智慧教育云平台、连云港教育云海在线、火花学院、中学学科网、学校网络各类数字化资源等服务平台建立了实名制网络空间。学生通过云海在线、学校公众号等获取教育资源，形成了智慧学习、个性化深度学习的新常态。学校利用省前瞻性项目试点混合式教学，开发“混动教育”APP，以“课程资源→混合式学习空间→半翻转课堂”为主线。通过智慧云课堂，指导学生线上自主学习，学生通过课前自测自练，了解重难点知识。教师基于学生学习行为和结果的统计，精准掌握学情，开展教学设计。

帮助学生疏解学习卡点、堵点，破解学习难点，强化学习重点，解决学生学习的困惑和疑点。在智慧校园 OA 办公平台中开发教师教科研专项统计，每个学期定时统计教师教科研论文发表、课题研究等情况，建立教师教科研个人网络数据库，建立教师雷达图，及时为教师专业发展提供方向。同时通过学校智慧 OA 办公平台中，分享教师读书心得。定期通过平台开展网络研修活动，学校的视频资源库中也及时更新教师上课、微课等视频，供教研组教师研讨、学习、交流。

#### ⑤课程研修，资源优质化

在学校办公平台开设教师研修专区，充分利用国家中小学智慧教育、学科网、菁优网、云海在线等平台，将优质的数字资源及时推送。利用每周的备课组活动，进行数字资源专题学习。教师收集备课素材、资源，制作微课，整合教学课件，并将这些教学资源上传到资源库中。各系统内容丰富实用，实现了学校多领域信息资源互通与共享，推进学校管理与教学的智能化水平。完善制度，建立完善教师个人网络档案，依照《连云港高级中学教师工作绩效“专业发展、科研”项考评细则》对教师教科研成绩和专业发展情况进行考核和奖励。

#### ⑥综合实践，活动扩展多

系统分析我校的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。开展形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。完善教研组

建设，优化师资配置的方式。积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。广泛征集学校在课程建设中形成的优秀经验，并组织相关的评比活动（教师案例、课堂指导设计、计划总结等），逐渐丰富我校高中综合实践活动实施策略。定期组织各类志愿者活动、社区服务等活动。同时依托江苏省普通高中学生综合素质评价平台，按照学生的个人档案信息、社团经历、社会实践与志愿服务、学业成绩、学习表现与特长、期末总结等方面对学生的信息进行采集、归档。

#### **⑦教学管理，数据精细化**

智慧教室安装了一体机黑板、平板电脑等多种终端设备，借助好分数大数据平台，自动生成个性化错题库，实现教师精准教学、个性化辅导。大数据背景下的教学，在教学方式、学习方式、评价方式上都发生了重大变化。在教学方面，课堂教学进程从“先教后学”到“先学后教”“以学定教”，通过智能评测、分层教学、精讲点评、差异化练习等方式，能够组织更加个性化的课堂教学、发布个性化的作业，实现精准教学；在学习方面，学生可了解自身知识掌握情况，包括薄弱学科和知识盲点，进行有针对性的自主学习，切实减轻学生课业负担；在评价方面，基于动态学习数据的分析，帮助教师快速了解学生学习全过程动态，进行实时的诊断评价和反馈，形成用数据说话的科学评价体系。

#### **⑧报刊阅读，形式多元化**

学校建设高标准图书馆，通过连云港高级中学图书管理系统进行统一

管理。每个年级的橱窗及时展示当日的报纸，供学生阅读，在年级阅览室摆放各类供学生阅读的期刊杂志。利用分布在教学楼的多媒体交互一体机、互动终端等设备，及时推动电子报刊，便于学生互动阅读。为营造积极向上的校园文化氛围，了解国际形势和发展趋势，关注民生热点，弘扬正能量。年级组织学生每天集中观看新闻联播。

### ⑨后勤保障，服务快速化

学校后勤管理系统有资产管理信息系统、财产管理登记平台、档案管理信息系统、校园一卡通智慧校园等，初步实现了学校管理的智能化。同时将多个平台进行整合，数据贯通。学校还利用校园网络监控消防系统，对整个校园进行实时、全方位、无缝隙的安全监控，检查校园网设备、设施运行所处的环境以及电源、卫生、通风、防水、防火、防盗、防破坏等安全情况。利用“连云港高级中学”微信小程序，增加设备报修功能，报修人报修后，系统推送手机短信给相关人员，维修人员看到后可以安排及时维修，如果 12 小时后未维修，系统会二次推送短信给维修人员，直至报修人员确认维修完成。

### ⑩家校沟通，模式多样化

在家校沟通方面，学校与农行合作智慧校园平台。同时也利用班级微信群、QQ 群、学校网站等，实现了学校与家长之间的多渠道，多层面的快捷沟通和即时互动。比如学生请假手续，学生在班主任处请假，班主任通过办公 OA 平台线上审核通过后，校园门口监控系统人脸识别闸机自动

放行。同时通过农行合作的智慧校园平台推送给家长学生已离开校园提醒。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学学校章程（修订）	学校章程	2022.09	是
2. 连云港高级中学机构编制方案	机构编制	2023.03	是
3. 连云港高级中学制度汇编	制度汇编	2020.09	是
4. 连云港高级中学人本管理示例材料	人本管理		是
（1）连云港高级中学落实领导陪餐制	领导陪餐	2022.09	是
（2）连云港高级中学学生社团活动	社团活动	2023.03	是
（3）连云港高级中学学生自主组织运动会	学生运动会	2023.03	是
（4）连云港高级中学每周主题班会	主题班会	2023.03	是
（5）连云港高级中学红歌合唱比赛	红歌比赛	2023.03	是
（6）连云港高级中学朗诵比赛	朗诵比赛	2023.03	是
（7）连云港高级中学演讲比赛	演讲比赛	2023.03	是
（8）连云港高级中学清明诗会活动	清明诗会	2023.03	是
（9）连云港高级中学拔河比赛活动	拔河比赛	2023.03	是
（10）连云港高级中学厚生校报	厚生校报	2023.03	是
（11）连云港高级中学发放各类奖助学金资助	奖学助学	2023.03	是
（12）连云港高级中学国旗下讲话	国旗下讲话	2023.03	是
（13）连云港高级中学师生红色基地学习	红色基地学习	2023.03	是
（14）连云港高级中学青年志愿者活动	青年志愿者	2023.03	是
（15）连云港高级中学慰问退休教师活动	慰问教师	2023.03	是
（16）连云港高级中学职工教代会会议（抽样）	教职工代表会议	2023.03	是
（17）连云港高级中学领导班子送书上门	送书上门	2023.03	是
（18）连云港高级中学应急演练活动及应急事件处理培训	应急演练	2023.03	是
（19）连云港高级中学安全教育讲座	安全教育讲座	2023.03	是
（20）连云港高级中学法制教育	法制教育讲座	2023.03	是
（21）连云港高级中学心理健康教育讲座	心理健康讲座	2023.03	是

5. 连云港高级中学岗位职责汇编	岗位职责汇编	2023. 03	是
6. 连云港高级中学奖励性绩效工资实施方案	绩效工资方案	2012. 12	是
7. 连云港高级中学教职工奖励性补贴考核发放的 实施办法	奖励性补贴	2020. 09	是
8. 连云港高级中学年度高考目标及奖励方案	目标考核方案	2020. 05	是
9. 连云港高级中学教科研成果奖励实施办法	教科研奖励	2015. 12	是
10. 连云港高级中学教师全员聘任实施方案	全员竞聘方案	2019. 09	是
11. 连云港高级中学禁止教师有偿补课管理制度	管理制度	2018. 11	是
12. 连云港高级中学师德师风专项治理工作实施方案	实施方案	2020. 10	是
13. 连云港高级中学师德师风年度评价制度	师德考核评价	2021. 01	是
14. 连云港高级中学青年教师培养计划及方案	青年教师培养	2022. 03	是
15. 连云港高级中学教学人员教学工作考评方案	教学工作考评	2019. 03	是
16. 连云港高级中学校园之星评选方案	校园十佳表彰	2018. 02	是
17. 连云港高级中学近 3 年管理制度师生满意度调查	满意度调查	2023. 03	是
18. 连云港高级中学校园网络服务与党务校务教学管理 示例材料			是
(1) 省教育厅认定江苏省智慧校园示范校	智慧校园	2022. 12	是
(2) 学校微信公众号	微信公众号	2023. 03	是
(3) 连云港市党员管理平台	平台	2023. 03	是
(4) 学校党员微信群截图	党员微信	2023. 03	是
(5) 学校年级、班级、学科组等管理群	管理群	2023. 03	是
(6) 校 QQ 群报修、微信小程序报修预约等	群及小程序	2023. 03	是
(7) 希沃、鸿合巡课截图	网上巡课	2023. 03	是
(8) 中学学科网截图	学科网	2023. 03	是
(9) 运用好分数组卷、阅卷、数据分析截图	组卷阅卷分析	2023. 03	是
(10) 江苏省、学校学籍库管理平台截图	学籍库	2023. 03	是
(11) 综合素质活动等社团选课平台	平台	2023. 03	是
(12) 教师研修课程平台	研修平台	2023. 03	是
(13) 学生自主学习平台	学习平台	2023. 03	是
(14) 选课走班管理平台截图	选课平台	2023. 03	是
(15) 综合素质评价平台截图	综合素质评价	2023. 03	是
(16) 图书管理系统软件截图	图书管理系统	2023. 03	是
(17) 学校人事管理软件截图	人事管理系统	2023. 03	是
(18) 资产管理信息系统截图	资产管理系统	2023. 03	是
(19) 财务管理登记平台截图	账务管理系统	2023. 03	是
(20) 校园一卡通截图	校园一卡通	2023. 03	是
(21) 校园监控系统截图	校园监控系统	2023. 03	是
(22) 家校沟通钉钉群截图	家校沟通群	2023. 03	是
(23) 云海在线家校互动平台截图	家校互动	2023. 03	是
(24) 校园一卡通家校互动平台截图	家校互动	2023. 03	是

## 管理水平 3-4

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 13 条	评估 指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
评价 细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校围绕“用对待生命的态度做教育”的办学理念，在学校创建之际就确立了“务本进取”的校训，“团结 严谨 卓越”的校风，“期待 敏思 善教”教风，“学会 会学 学好”的学风。</p> <p><b>13.1 “一训三风”已成为学校文化建设的重要内容。</b></p> <p>学校高度重视校风、教风、学风的建设，通过学校广播站、黑板报、橱窗等途径大力宣传，并将“三风”树立在学校显著位置，以时时提醒师生。还通过国旗下讲话、教师大会、主题班会、团会、校报等宣传教育阵地大力营造“三风”教育的氛围，促进全体师生自觉将思想认识、个人言行融入其中，由外在的要求升华为内在的素质。按照“三风”的要求，制定学校的一日常规和各种行为规范，通过长期不断地强化，把学校的“三风”内涵落到实处。</p> <p>①“三风”内容，表述精确内涵深邃。在连云港高级中学几十年办学历史进程中，学校“三风”文化是顺应时代潮流、符合党和国家育人要求、传承中华五千年文化，几代人共同努力而形成的，是学校文化的核心与结</p>			



晶，是哲学思考与价值取向，其内容主要反映在如下方面：

办学理念是：“用对待生命的态度做教育”。意味着连高教育人要像膜拜生命过程那样膜拜教育过程，要像尊重生命规律那样尊重教育规律，科学且又文明的传道、授业、解惑，指导和帮助学生通过自身努力，不断提高全面发展的水平。

校训是：“务本进取”。要求师生员工不仅要有务人发展之本的智慧，还要有主动发展的激情。意味着在智慧与激情的共同作用下，连高教育人和接受过连高教育的人，必将拥有属于自己的美好未来。

校风是：“团结 严谨 卓越”。“团结”意味着在学校的“蛋糕”里，有我的“糖”、你的“面”、他的“盐”，只有凝聚你的、他的、我的努力，才能通向成功。事实告诉我们，教与学都是非常专业的学问，做好教育工作，完成学习任务离不开“严谨”。如果既有学校他律“严谨”要求，又有人人自觉“严谨”努力，那么必将显示着学校是离真理最近的地方。“卓越”是一种梦想，又是一种状态。愿在追梦的过程中，始终持有实现目标的努力，让“卓越”成真。

教风是：“期待 敏思 善教”。“期待”是师爱的表现，我们始终坚信“期待”产生动力、催生发展。“敏思”是教师的必备品质，教师要对影响学生发展的各类因素予以敏感，要用心、用脑教书育人。“善教”是智慧，也是教育者追求的境界。教师要用“善教”书写人生，促进学生发展，赢得学生钦佩。

学风是：“学会 会学 学好”。“学会”，包含着学会做人、学会学习、学会生活等。“会学”意味着学生在教师的引导下发展到一个新的境界。“学好”标志学生的潜能得到了发展，付出收到了回报。

办学理念、校训、校风、教风、学风是“连高人”的哲学思考和价值取向，“连高人”广泛认同自己的教育哲学，在广泛认同的前提下，“连高人”笃行自己的教育哲学，追求自己的办学理想。

目前，“用对待生命的态度做教育”的办学理念、“务本进取”的校训和“三风”内容，已经是校园文化的核心部分，其中，“用对待生命的态度做教育”的办学理念是校园文化的灵魂，统领着校园生命文化的建设进程，为校园生命文化建设奠定了坚实的理论基础。

②在育人过程中，我校以校训、校歌、校史、校徽为重要载体，培育优良的校风、教风、学风，使之成为学校文化建设的重要内容。学校教学楼廊道布置有学校校训标牌，“云骥楼”正面墙上镶嵌着“一训三风”内容，让所有师生处处感受到校训、校风、教风、学风的魅力。学校校史馆定期开放，六十余年的办学历史，留下了优秀传统，师生深感自豪，对学校的校训有很深的认同感，能自觉践行，实践效果良好。学生饭卡、作业本上图案以校标为主，增强学生自豪感和认同感，从而提升学校的影响力。在学校文化建设过程中校标随处可见，如校服、校报、校园网站、微信公众号等。

③营造育人氛围，润泽师生心灵。一进校门，在学校主要道路灯杆上

悬挂着写有“团结 严谨 卓越”的校风、“期待 敏思 善教”的教风、“学会 会学 学好”的学风的标牌；“云骥楼”正面墙上镶嵌着“一训三风”内容，与教育教学设施和校园环境融为一体，便于师生员工学习和践行。

**加强“三风”宣传，形成舆论导向。**让“三风”成为全校师生员工的思想准则和行动规范。在每个学年开学前，凡新生入学或新教师加盟，一个重要的事项就是校史简介，通过参观校史墙，让师生了解我校的校风、教风、学风的重要内涵及其形成的过程，以激发他们尽快地融入到“连高”这个奋发向上的群体之中，发扬“连高”的优良传统，并为“连高”的历史增添光彩。

**强化行为规范，“三风”内化于心。**努力将“三风”变成全体师生员工的追求的目标、自觉行动。教育引导教师热爱本职工作，忠诚于人民的教育事业，以自己良好的思想政治素质、崇高的理想信念教育引导学生。同时，制定了《连云港高级中学师德师风专项治理工作实施方案》《连云港高级中学教学管理制度》等一系列规章制度，开展“为人师表、教书育人”教育，教育引导教师坚持教书与育人相结合，既当传授知识的“经师”，更要做善于育人的“人师”。坚持言教与身教相结合，既注重言教体现真理的育人功能，更注重身教突出人格的育人作用。就学生而言，制定实施了《连云港高级中学常规管理要求》等制度，要求学生从品德修行、文明规范养成、学习习惯培养、科学的学习方法掌握等方面，践行校风和学风。同时，在师生中开展形式多样的活动，将“三风”教育寓于师生喜爱的活

动之中，以提升践行“三风”的实效性。

扎实有效的教育加快了“三风”的形成，“三风”的形成反过来促进了学校的各项工作的开展。领导班子团结协作，勤政廉政，求真务实，开拓创新，一心一意谋发展，在市教育局开展的廉政文化进校园活动中，学校有多人次、多作品获奖，受到市教育局的好评；各职能部门恪尽职守，通力协作，服务周到，工作高效；全体教职工身体力行，教师职业道德规范，爱岗敬业，为人师表，全面关心学生，潜心教书育人，不体罚、变相体罚或讽刺学生，不以教谋私，不做任何有损教师形象和学校声誉的事；学生自觉遵守中学生守则和日常行为规范，言行举止文明，为人诚实守信，兴趣爱好健康，学习勤奋踏实。凡走进“连高”校园的人，都会感受到被连高“校风”濡染着的师生们那勃勃向上的朝气、奋力争先的勇气、成功在握的豪气。

### 13.2 高站位推进“三风”建设工作

学校的“三风”建设蕴含着重要的育人价值，是完成立德树人根本任务的重要载体，学校明确了三风建设的基本思路，依据新时代育人方式的转变要求，进一步改革三风建设管理举措，在不断丰富“三风”的基础上，学校全力深化教育教学、人才培养、师资建设等工作：

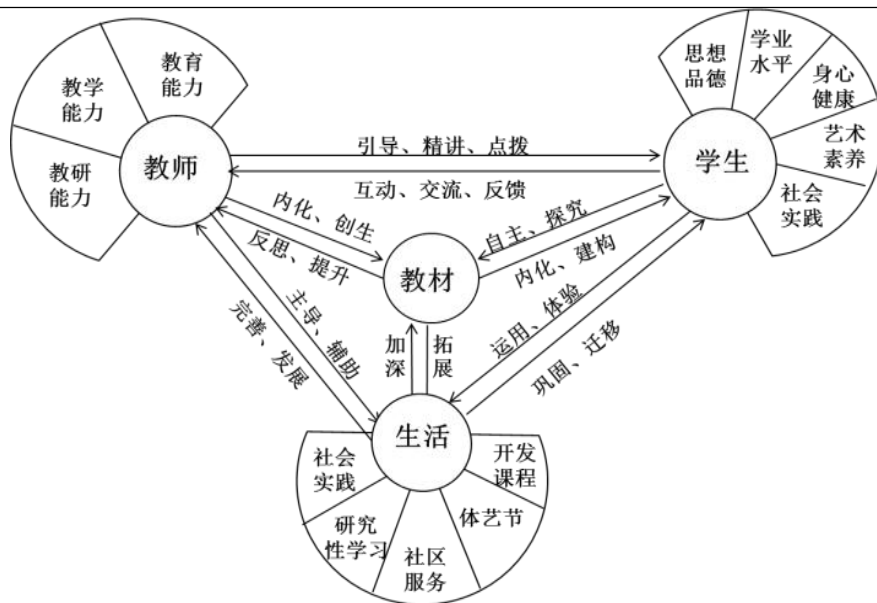
①“三风”建设，促进党建品牌形成。学校严格按照省、市委和市委教育工委对党建工作的总体部署，切实提升学校党建工作的质量和效果，切实突出政治标准坚持正确选人用人导向，为全面提升学校教育教学质量

提供坚强保证。近3年，学校党委理论中心组学习56次，召开全体党员大会、支部大会42次，开展党员实境教育和志愿活动61次，观看红色影片11部，党建品牌“铸党魂行‘新’‘连’两地，育人才塑先锋形象”，2020年6月获市中小学校“一校一品”“十佳”品牌。学校通过开展“党建+教学”“党建+教育”“党建+校园文化”“党建+互联网”，引导党员教师争当学校课堂教学改革的先锋，助推学校教学和德育质量的提档升级，丁进、张庆军、陈凤清老师被市教育局评为市优秀共产党员，潘倩倩老师被评为市学习型党组织建设先进个人等荣誉称号。坚持党建带团建工作，学校将团的建设纳入学校党的建设总体格局，推行团建与党建同规划、同部署，把团建纳入学校党建工作规划和年度考核内容。学校坚持党管意识形态，把牢意识形态工作领导权。成立学校意识形态工作领导小组，制定《连云港高级中学意识形态工作责任制实施细则》，召开学校意识形态工作专题会议、意识形态工作分析会和阶段总结会，分析当前意识形态领域形势，进一步明确学校意识形态工作责任清单和职责，将意识形态工作与教育教学工作融合推进，不断增强教职员工特别是领导干部的责任意识。

②“三风”建设，引领教学方式转变。突出主体，打造生命课堂。课堂是学生生命成长的原野，是以师生的发展为指向的充满人文价值和精神内涵的审美实践活动场域，也是教师与学生在教与学过程中工作与学习的场域，体现了综合地开展课程、教学活动、师生关系、教学方法、学习方

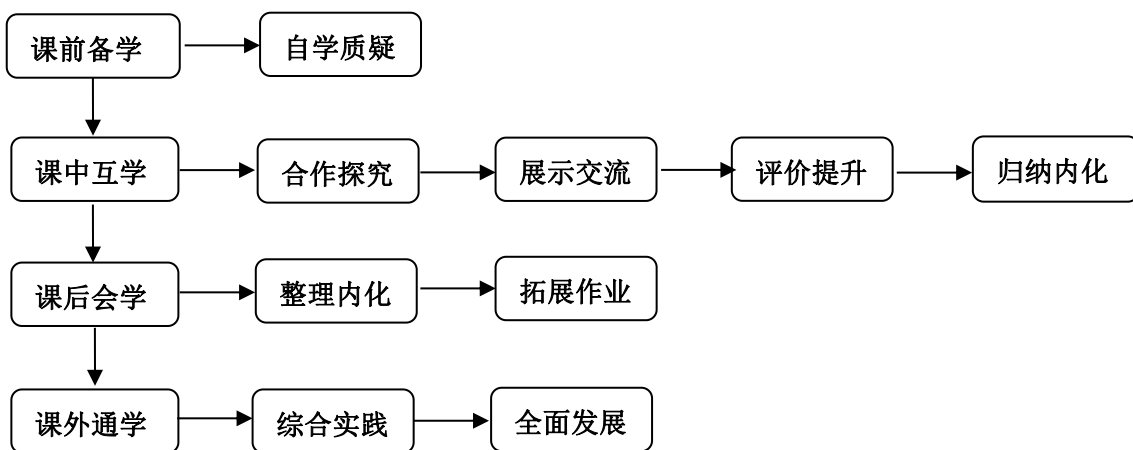
式、教学环境等方面“人与人”的对话、合作和沟通的关系。在课堂上，核心是“以人为本、以发展为本”，强调的是动态、和谐、可持续发展和充满活力。教师要创建和谐、民主、平等、活跃、自然、宽松、安全的课堂，在这样的场域里，学生的思维可以自由驰骋，观点可以相互碰撞，个体差异得到尊重，学习方法自主选择，想法得到自由表达，创造精神得到鼓励，学生的主体地位得到确立，知识得到自主建构，学习氛围快乐和谐，学生的青春生命受到呵护并健康成长。同时，教师与学生互动，学生与学生互动，师生与教材互动，师生与生活互动，彼此之间信息互通，协调发展，即可产生协同效应，出现  $1+1>2$  的现象，有效提高课堂教学质量。基于以上理念和学校前期构建的以“自然、自由、自主、自觉”为特征的“生命课堂”，学校积极探索并升级形成了“连高共同体生命课堂”教学范式。

该教学范式的构建立足于“教”“学”两个主体要素，以教学实践为接口，以教学内容为媒介，以教学活动为载体，以促进师生发展为宗旨，教师面向全体学生，创建民主、和谐的教学环境，科学设计教学活动，引导学生自主构建必备知识结构，促进学生学科关键能力的逐步提升。



“连高共同体生命课堂”教学要素关系图

“连高共同体生命课堂”教学范式包括课前备学、课上互学、课后会学、课外通学的学习流程。



“连高共同体生命课堂”教学范式

### 课前备学

导学案要在有课的前一天下发，便于学生预习、收交。学案在完成之后，需在第二天早晨 7:30 前收齐交任课老师，教师和班主任要将要求落

到实处。学生不按时交学案，要问清楚原因，采取措施。各班要特别重视班干部队伍的建设和使用。

学案的批阅是仅次于备课的重要任务。教师对学生的学案要做批注，如书写不认真、有抄袭痕迹、写错别字、审题不清等。学案可以反映学生的好多心态，不能简单一个对号或错号或写个“阅”字完事。原则上全批全改，以掌握一个班的学情为原则。

### **课中互学**

课中，教师创设民主、和谐的学习环境，运用支持性知识，呈现教学内容，以生为本，精讲点拨，授之以渔；导学自然，既不“超导”，亦不“滞导”，引导学生自主学习，勤于思考，敢于发言，勇于展示。学生在教师的引导下，自然参与学习活动，充满信心，有归属感；小组合作，自主探究，思维活跃，互评互教互学，选择运用适当的学习方法；完成反馈练习、拓展训练，为教师提供及时有效的反馈信息。师生、生生互动，探究文本，捕捉动态生成，加深对文本的深层理解，学生有效构建学科必备知识结构，提升学科关键学习能力。

### **课后会学**

课后，让学生在导学案的“自评小结”处，对当堂知识、解题方法进行梳理，形成知识体系，并反思学习的得失，课后即时弥补。学生完成巩固练习，内化文本的知识结构，实现知识的巩固迁移，并提供反馈信息，为教师提供下一节课的教学起点。教师立足教学实践，反思教学活动的有



效性和学生的学习结果，审视动态生成，从中得到反馈，深化对教学活动的理解，发现可以提升的空间，找到应对策略，促进学生长足发展。

### 课外通学

课外，对课堂教材文本的学习进行加深拓展。学生到社会上学习，并把学到的知识运用到社会生活中，发挥所长，或参加体艺节，或与教师一起开发校本课程，或参加社会实践，服务社区，或进行研究性学习，成为一个富有社会责任感的人、一个全面而有个性发展的人。

在整个流程中，教师把课堂还给学生，突出学生的主体地位，师生、生生进行信息互通，交流对文本、对生活的理解，教师更新知识理念，有效形成教学技巧，提升教学能力，优化教学方法，合理安排教学结构，形成教学特色，提升教育、教学、教研能力，完善课堂教学；学生有效构建知识结构，掌握学习方法，获得学习技能，提升自身核心素养，形成健康的情感态度与价值观，实现从“学会”，到“会学”，再到“学好”的蜕变。

在三风建设引领下，学校全面推进“连高共同体生命课堂”教学改革，连续开展“新课改、新评价、新高考”等主题研讨活动，先后获得市基础教育教学改革与特色项目特等奖、市教育局“高中教学质量奖”（连续九年）、“高中教学质量提升先进集体”“市高中教学质量提升特等奖”。

“连高共同体生命课堂”引领下的《基于“协同论”的高中英语“师生协同发展”教学创新实践》获市教学成果奖一等奖。

③ “三风”建设，提升教师整体素质。为了提高“善教”水平，着力铸造一支师德风范高尚、知识功底扎实、教育业务精湛的教师团队。其做法为：1. 制定教师个人三年发展规划，激发教师自主发展意识。我校于2020年开展“教师专业发展梯队”建设，突出“重师德，重教学，重实绩”的政策导向，引领教师制定个人三年专业发展规划，使他们明确自身的优势，了解自身的不足和分析目标达成条件缺失，借以找到努力的方向，从而确立三年奋斗总目标和年度奋斗目标；2. 全面提升和重点培养相结合，加强学科领军人物和名师队伍的建设。实施“三级梯次队伍培养”工程和青蓝工程，在教师个人制定三年发展规划的基础上，进行名特教师、骨干教师（班主任）、青年教师三个层次培养及管理，跟踪考核到人，实施自主发展、评价激励并举的各级骨干教师培养计划，全方位、多层次、多渠道地加大实施骨干教师的培训、培养工作力度，形成特级教师（正高级教师）、学科带头人、教学能手、教学新秀组成的骨干教师梯队；3. 搭建培训平台，为教师专业发展提供多种途径。学校鼓励教师积极参与省、市级专业培训，不断探索校本培训的新形式，拓宽培训渠道，为教师的发展筑高平台。主要形式有：以会代训。积极创造机会，让老师参加各类学术活动；邀请专家、学者做学术报告，组织教学参观、交流活动。定期组织校际同课异构活动、校内教学经验交流、班主任工作经验交流、学生管理个案分析交流等类型的经验交流活动。完善形式，注重内容，提高效益；以赛代训。认真组织好各级各类比赛，让老师们在赛前准备、赛中体验、赛后总结中不

断提高业务水平；以学代训。努力建设“学习型”校园，鼓励教师阅读教育理论书籍和专业杂志。学校鼓励教师参加继续教育、校外教研活动，支持教师在职进修，支持教师在职攻读硕士研究生；4. 加大校本培训的力度和宽度，提升教师的理论素养。围绕课题研究，采用专题讲座、论坛交流、师徒结对、问题研讨、个案分析等形式为教师提供学习、交流和成长的平台。提倡教师通过教学实践的反思活动，来检验自己的教学行为，拷问自己的教学思想，提高教学的技艺。在此基础上，督促教师写出更多更高档次的教育教学论文。近年来，我校教师的专业发展势头迅猛，成果丰硕，现有特级教师5人，正高级教师5人，苏教名家1人。近3年，新增港城名师5人，港城名师（管理类）2人，市新333工程第一层次教学名师7人，第二层次教学标兵16人，第三层次教学能手23人，1人获省教学成果奖一等奖，1人获省教学成果奖二等奖，2人获市教学成果奖一等奖，1人获市十三五优秀教科研成果二等奖，3人获省基本功比赛一等奖，10人获市基本功一等奖，市兼职教研员8人，全校一线教师发表及获奖论文总计200余篇，86人在省市级教科研比赛中获奖。

学校先后荣获全国民族团结进步示范单位、全国青少年人工智能活动特色单位、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省科学教育综合示范学校、江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省健康促进学校（金奖）、江苏省心理健康教育特色校、江苏省智慧校园示范校、江苏省民族工作“红石榴家园”、国家教学成果奖二等奖、

江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高中教学质量提升特等奖、连云港市高三教学先进集体等百余项市级以上荣誉奖励。

④ **“三风”建设，浓郁校园文化氛围。**精心设计和布置校园，整个校园成为一部立体的、多彩的、富有吸引力的教科书，先后建立了红石榴家园、民族园等；加强班集体建设，使之成为团结向上、竞争进取的学习集体，成为学生成才的土壤；注重发挥社会教育资源的育人作用，开设社会实践课、军训课，建立社会实践基地，变社会环境影响为环境教育，从而有效地促进了学生综合素质的提高。

创设特色校园文化。注重建设一种能体现学校特色目标的校园文化环境，让校园处处能说话，处处可育人，重新设计了连高学生校服，展现了连高学子的青春风貌，做到校训、校徽、校旗、班旗等体现连高特色，借助宣传窗、报廊、校园网、校刊、微信、微博等多种平台，着力营造浓郁、厚实的学校特色文化。

⑤ **“三风”建设，完善育人体系建构。**及时了解学生的思想动态，加强与家长的了解和沟通，及时反馈有关信息，化解矛盾、消除误解和不良后果。重视特殊学生跟踪管理和家教工作的指导，完善德育常规管理制度。加强与各年级、各部门的协调与联系，通过学校、社会的合力，共同做好学生的思想工作。通过开办家长学校并成立家长委员会，一方面实现了学校和家长的沟通交流，促进了学校教育的改革和发展。另一方面，通过讲

座等形式，提高家庭教育的水平，使家庭教育和学校教育相结合，促进学生身心的健康发展。针对家庭教育问题，学校还专门联系了家庭教育方面的专家教授来校，为家长开讲座、做报告，解决各种家庭教育中出现的问题。每学期定期召开家长会，形式和时间有各年级自行规定。家长会加强了家校联系，能够具体细致地交流学生在学校生活和学习方面的情况，及时了解家长对学校的反馈意见，和家长共同探讨一条适合不同学生的发展道路，促使学生在德智体等各方面全面发展，同时也让家长更深入地了解了学校。学校不定期地以“致家长一封信”或校讯通短信等形式，宣传学校的各项政策和规定，并及时汇总家长的反馈意见，指导学校的下一步工作，取得了良好的效果和效益。

⑥ **“三风”建设，成效明显。**我校每学期都会定期对班主任和科任老师进行教育和教学情况测评，学生部对班主任进行测评从“德、能、勤”三方面对班主任工作进行了评价，即从班主任的工作职责、工作业绩和专业素质三个方向进行考量。测评结果显示，大部分学生对班主任工作给予了很高的评价，对班主任抱有一颗感恩之心。绝大多数学生理解班主任的付出和辛苦，认为班主任对工作认真负责，关心学生的学习和生活。学生对班主任的满意度一直保持在 95%以上。

升旗仪式及主题班会、主题团日活动是我校德育教育的重要载体。学校利用每周一的国旗下讲话充分展示班级优秀学生风采，同时结合重大节日、纪念日，充分发挥德育教育阵地作用，对学生进行感恩、奉献、友爱、

中华民族传统美德等丰富多彩的德育主题教育，借以塑造学生良好的品格。近几年，2016级如扎·杰恩斯同学与汉族同学互帮互学，荣获第四届江苏省“百名美德少年”称号；2018级苗一凡荣获江苏省“最美中学生”称号；2018级阿依帕热·图尔荪江荣获江苏省“最美中学生标兵”称号；2019级马姗姗荣获江苏省“新时代江苏好少年”称号；2020级塞比热·艾麦尔，2021级赵鹿鸣、王一帆，2022级黄英皓荣获连云港市“新时代好少年”称号。近3年，程睿、崔赫艺、程卓然、范曜恺、胡嘉芮、赵鹿鸣、王静涵、张琦等同学获评江苏省“三好学生”称号；妮尔尔阿依·阿卜力克木、李宇凡等同学获评江苏省“优秀学生干部”称号。

近3年来，我校教师无违反师德规范、无有偿家教等行为，无歧视、体罚学生的现象，师生关系和谐融洽。其中多位教师获得省市表彰，展现了连高教师的新的形象。王丽爱被江苏省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒被江苏省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人(优秀教师)”称号，孙浩被评为“连云港市师德先进个人”，吴海军、刘珊珊为江苏省第六期“333工程”培养对象，吴海军、刘珊珊、惠志娟、张庆军、孙浩五人被评为市“333工程”港城名师，潘倩倩、单如恒、左欢等人被评为市“333工程”教学名师。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学办学理念、“三风”和校训内涵及解读	“三风”	2023.03	是
2. 连云港高级中学校歌（图片）	校歌	2023.03	是
3. 连云港高级中学校徽（图片）	校徽	2023.03	是
4. 校内“三风”宣传标语图片资料	宣传标语	2023.03	是
5. 连云港高级中学依法治校、规范办学行为领导机构	依法治校	2017.03	是
6. “连高共同体生命课堂”教学范式校本方案（2021修订）	教学范式	2021.01	是
7. 连云港高级中学师德师风专项治理工作实施方案	实施方案	2020.10	是
8. 连云港高级中学教师全员聘任实施方案	全员竞聘方案	2019.09	是
9. 连云港高级中学奖励性绩效工资实施方案	绩效工资方案	2012.12	是
10. 连云港高级中学教学管理制度	教学管理	2018.09	是
11. 连云港高级中学集体备课制度	备课制度	2019.03	是
12. 连云港高级中学教科研成果奖励实施办法	教科研奖励	2015.12	是
13. 连云港高级中学“最美党员教师”评选方案	荣誉评选	2022.06	是
14. 连云港高级中学国旗下讲话材料	国旗下讲话	2023.03	是
15. 连云港高级中学五大节比赛活动材料	五大节比赛	2023.03	是
16. 连云港高级中学成人仪式活动材料	成人仪式	2023.03	是
17. 连云港高级中学主题班会材料	主题班会	2023.03	是
18. 连云港高级中学三好学生、优秀团员材料	三好学	2023.03	是
19. 连云港高级中学课题情况一览表	课题统计	2023.03	是
20. 连云港高级中学发表论文一览表	论文获奖	2023.03	是
21. 连云港高级中学近3年学生竞赛获奖统计	竞赛获奖	2023.03	
22. 连云港高级中学近3年获得荣誉一览表	荣誉一览表	2023.03	是
23. 连云港高级中学近3年师生对学校满意程度调查表	问卷调查	2023.03	是

## 管理水平 3-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
第14条	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校强化党组织建设，完善党组织领导的校长负责制，充分发挥工会、教代会、团委、学生会和家长委员会在学校民主管理中的作用，健全民主管理的制度和机制，拓宽校务公开渠道，引导师生积极参与管理，实现了决策的民主化和程序化，使得教职工权益、利益得到尊重与保障，形成了和谐奋进的良好局面，完善学校与社会沟通合作的机制，规范办学行为，赢得了社会的广泛好评，各职能部门年度工作满意率均超过 95%。</p> <p><b>14.1 充分发挥党委核心领导作用，引领学校教育高质量发展</b></p> <p><b>① 依托党组织支持校长全面负责</b></p> <p>蒋捍校长是连云港高级中学的法定代表人和行政负责人，兼任学校党委书记，全面主持学校工作，严格落实“一岗双责”责任，亲自组织研究、部署，亲自督促检查。</p> <p>领导、组织、策划学校各项工作。蒋捍校长依据学校实际，带领领导</p>			



班子和中层干部制定学校发展规划并邀请专家论证，根据规划制定阶段性目标；根据学校教育教学的实际需要，制定、完善一系列规章制度和年度工作计划并组织实施，如《连云港高级中学“十四五”发展规划》《连云港高级中学高考目标及奖励方案》《连云港高级中学专业技术岗位晋级评分细则》《连云港高级中学党务、校务公开制度》《连云港高级中学“三重一大”制度实施办法》等。

加强干部队伍建设。蒋捍校长十分注重干部队伍建设，积极推荐德才兼备的青年骨干教师和中坚力量进入中层干部队伍，充分发挥中层干部的特长，做好中层干部廉政教育和团结工作。

加强教师队伍建设。蒋捍校长不断加强师德师风建设，加强全体教师党性修养，依法依规聘任、考核教职工，维护师生的合法权益，保护师生安全。他关心教职工的思想、工作、学习和生活，支持教职工参加学习、培训和进修。此外，围绕“四有”好教师团队建设目标，蒋捍校长积极组织教学部、教师发展部开展学科建设、师资队伍建设计划的制定和落实，开展各种形式的培训研讨活动，推动骨干教师队伍的建设。

完善教职工代表大会制度，实行民主治校。蒋捍校长倡导民主治校，注重发挥教职工代表大会和教代会的作用，在每年教职工代表大会上，学校重要的工作方案、工作计划、规章制度以及对学校重大问题的处理都会及时传达，重要的方案、规章制度的制定及修改都会提交教代会审议通过后执行。

加强校园安全工作管理。蒋捍校长十分重视校园安全工作，把安全工作列入重要议事日程，成立了校长为组长的安全工作领导小组和食品卫生工作领导小组。还根据学校安全工作的具体形势，把涉及师生安全的各项内容进行认真分解落实到人，防止工作上的相互推诿，从而形成了学校校长直接抓，分管领导具体抓，后勤部主任具体负责实施，全校教职员工齐心协力共抓安全的良好局面。蒋捍校长还主持成立了以校长为组长的重大安全事故应急处理领导小组，制定了重大安全事故应急处置预案，每学期进行疏散演练，取得了良好的效果，为预防紧急疏散奠定了基础。

落实教学质量。蒋捍校长坚持以教学为中心，严格执行国家的课程计划、课程标准，推行“连高共同体生命课堂”教学范式，为提升教学质量，他经常深入课堂、教研组、备课组与一线教师交流讨论，鼓励指导教师不断改进教学方式，同时积极邀请专家到校指导，为青年教师创造各种交流学习的机会，促进年轻教师的进步和成长，为提升学校办学质量打下了坚实的基础。

拟订和执行年度经费预算方案。蒋捍校长严格按照上级部门规定拟订和执行年度经费预算方案，严格执行经费预算制度，专款专用。学校涉及大额资金的项目按照“三重一大”议事决策制度执行，采购均在指定平台上进行审批报备，物资采购按要求在网上商城采购。

## ②充分发挥学校党委的政治领导和组织保障作用

连云港高级中学现有党委书记 1 人，党委委员 4 人，党员 101 人，根

据工作特点和需要划分为六个党支部（五个在职教师党支部及一个退休教师党支部）。学校党委毫不动摇地坚持党对一切工作的领导，牢固树立“四个意识”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，充分发挥党组织“把方向、管大局、保落实”的领导核心和政治核心作用。党委通过开展好“三会一课”，召集全体党员认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，凝心聚力，团结全校师生员工，全面推行党组织领导监督下的校长负责制，保障校长依法依规做好学校教育教学工作和日常管理工作，保障校长代表学校行使决策权、指挥权、人事权、财务权。

**落实政治领导责任。**党委对学校思想政治工作负有领导责任，通过加强党的组织建设和工会、团委等群团组织建设和开展党员专题教育活动、党员固定学习日活动、“主题党日”活动、党建文化品牌建设活动、教职工政治学习活动、师德师风建设活动、“连高最美教师”评选活动等，充分调动广大师生员工的积极性，增强主人翁意识，搞好民主管理，积极支持校长工作，有力保证了党和国家的教育政策法规的落实。

**落实党建工作。**学校党委提高政治站位，加强自身建设，切实发挥领导核心作用，把握好学校发展方向，为全面推行校长负责制提供了有力的政治保障；党委坚持党管干部、党管人才，对每一位党员干部从严要求，在学校工作中，要求党员干部带头执行、身先士卒。学校党委还积极发现和培养后备人才，将政治上要求进步、工作上积极认真、业务上精细娴熟、群众基础较好的优秀教职工吸收到党组织中来、推荐到重要岗位上去，为

学校选拔培养了潘倩倩、孙卫民、孙浩、苗露兮、刘盼盼等一大批优秀人才，为全面推行校长负责制提供了坚实的人才保障；党委严格落实“三重一大”决策制度，加强党员干部和广大师生员工的遵纪守法意识，推进依法治校工作，通过过程考核、结果考核、党员座谈会、民主评议党员活动、干部民主评议活动、教代会、家长会、学生座谈会、退休教职工座谈会等活动，监督学校重大决议的制定落实，为依法治校、全面推行校长负责制提供了有力的制度保障。

**落实立德树人任务。**党委把立德树人工作作为学校的首要工作和核心工作，坚持德育为先，逐步构建“厚生”德育体系，围绕“厚爱自己”主题，开展养成教育、信心教育，引导学生理性认识自己、发展自己；围绕“厚爱他人”主题，开展感恩教育、诚信教育，引导学生理性认识人与他人的关系，懂得感恩，诚信做人；围绕“厚爱社会”主题，开展责任教育、担当教育，引导学生理性认识人与社会的关系，增强社会责任感；围绕“厚爱自然”主题，开展尊重教育、生命教育，引导学生理性认识人与自然的关系，珍爱生命，与万物和谐共处。围绕这四个主题，根据学生成长的规律，结合三个年级的学情和季节特点，学生部和年级协作，提前规划和安排，开展系列的主题班会和系列德育实践活动。为了促使立德树人这一目标的实现，学校充分发挥党员的先锋模范作用和支部的战斗堡垒作用，做好党建带团建工作，形成了“全员、全方位、全过程”育人的长效机制，切实把立德树人落到实处，进而提升教育教学质量，推动教学和课程改革，

助推学生健康成长。

**保障民主监督管理。**学校党委通过支部“三会一课”、党员固定学习日活动、教职工政治学习、民主评议党员干部等，加强对党员、干部和教师的教育和考核，筑牢与党中央保持一致的思想根基，坚定党员干部的理想信念、人民立场和群众路线。党委通过完善教代会、学代会制度提升民主管理水平，通过评选最美党员教师、优秀班主任等工作，表彰先进，树立典型，不断优化民主管理和民主监督的环境，有效地促使学校全面推动民主管理，促使领导干部在民主监督下履职尽责，同时也强化了校长的责任担当，形成了校长依法依规全面负责的良好局面。

**③党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化**

**党政领导班子分工合作、齐心协力。**蒋捍校长有先进的办学理念、改革创新精神和丰富的管理经验，对课程改革、教师发展、学生培养和信息化建设的领导力强。学校党政领导班子整体素质高，廉洁自律、勇于担当、团结协作，有前瞻观念、服务意识、实干精神，在师生中有较高威信。学校管理制度健全，岗位职责明确，常规工作规范、科学，重点工作落实到位，综合工作协调有力，有力地保证了学校各项管理工作规范有序顺畅地运转，形成了“人人有事做、事事有人管”的良好运行体制。各部门分工不分家，在各司其职的基础上相互协作，相互“补台”，围绕学校发展的大局群策群力。

**重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。**

学校建立党政联席会议制度，有关重大决策都经过集体讨论、决策，并制定了《连云港高级中学“三重一大”制度的实施办法》《连云港高级中学党务、校务公开制度》《连云港高级中学“三会一课”制度》。会议实行民主集中制，允许参会同志提出不同意见，最后表决并形成决议。学校“三重一大”事项的具体程序是**会前准备**。将需要提交集体决策的“三重一大”事项，根据事项的内容和性质，由学校党委会或行政干部以会议形式集体讨论决定。在会议召开前，一般由校级分管领导和部门负责人做好充分的调研，提出初步设想方案。**会议讨论**。讨论时充分发扬民主，每位行政干部都要围绕议题，客观公正、实事求是地发表自己的意见，阐明观点。**会议表决**。经过充分讨论后，根据讨论事项的内容，分别采取口头、举手或无记名投票方式进行表决。会议讨论多个事项时，应逐项讨论，逐项表决。赞成票超过应到会成员人数的半数为通过。凡涉及教职工切身利益的重大问题应提交教代会讨论，根据管理权限，报上级有关部门批准的重大问题都按规定程序报批后方可实施。

#### **14.2 充分发挥党组织战斗堡垒作用，确保学校党建质量提档升级**

学校党委下设行政党支部、高一党支部、高二党支部、高三党支部、新疆高中班党支部等六个支部，在校党员共有 101 名。近年来，在市教育工委的指导下，学校党委强化支部建设，充分发挥党组织在学校管理、教

育教学等方面的战斗堡垒作用，不断创新工作方法和工作思路，确保学校党建质量提档升级，高一支部被市教育工委评为“示范型党支部”，新疆高中班支部被评为“星级”党支部，退休党支部被评为“六好”党支部。

**①抓支部建设，推进支部管理标准化，促进校风转变。**学校各党支部牢固树立抓好党建是最大政绩的理念，以市教育工委支部标准化建设为契机，不断提升学校科学化管理水平。一是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大、二十大精神，通过集中学习、专题宣讲、以考促学、演讲比赛等形式，学校 101 名党员和 200 余名教师接受习近平新时代中国特色社会主义思想的“洗礼”。二是按照“五好”支部的创建标准，扎实推进学校党支部标准化建设。对照市教育工委下发的支部建设标准化工作要求，高标准打造党员活动室和党建宣传长廊，积极营造良好的党建文化氛围，把党的历史、党的思想、党的宗旨等方面内容和校园文化建设相融合，在潜移默化中提升全体党员的政治素养，强化了立德树人的时代使命，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。三是认真落实“党史”学习教育活动和“三会一课”制度，强化党员日常管理，形成了学习经常化、管理常态化的党员管理模式。四是扎实开展党建活动日专题活动。开展净摊、义务劳动、植树等志愿服务活动；开展丰富的实践活动，组织党员到红色教育基地——沂蒙山、抗日山革命陵园、青口十八勇士纪念馆、市革命纪念馆、开山岛等地重温入党誓词，传承红色基因。通过党建带动，学校的各项管理工作得到加强，先后修订完善学

校“三重一大”决策、评优评先、师德师风专项治理、财务管理等制度，为广大教职员工营造公平、公正、和谐的教育教学氛围，学校的正气得到弘扬。

**②抓党员示范引领，推进师德师风建设制度化，促进教风提升。**评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，学校党委紧紧围绕“四有好老师”评选标准，即：有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，将师德师风建设作为党建工作重点。一是开展评选“最美党员教师”活动。党委为了不断发挥党员的先锋模范作用，增强党组织的凝聚力、战斗力和影响力，每学年评选10名“连高最美党员教师”。二是扎实开展师德师风建设。通过外出参观、演讲比赛、民主评议等形式不断加强师德师风建设，邀请专家开设警示教育讲座和师德师风建设讲座，组织学习教育部关于教师思想政治和师德师风专题教育会议精神以及《中国共产党纪律处分条例》等文件精神，巩固教师思想防线，营造了风清气正的教育生态。三是扎实开展文明创建活动。党员志愿者结合自身工作特点，先后到各交通路口、社区开展文明创建活动。一名党员，一面旗帜，通过党建引领，学校涌现出以优秀党员为代表的“理想信念坚定、道德情操高尚、具有扎实学识、富有仁爱之心”的“四有好教师”，勇挑重担、善于钻研、乐于奉献的精神在广大教师中得到发扬。王丽爱被江苏省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒被江苏省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号，孙浩被评为“连云港市师德先进个人”，吴海军、



刘珊珊为江苏省第六期“333工程”培养对象，吴海军、刘珊珊、惠志娟、张庆军、孙浩五人被评为市“333工程”港城名师，潘倩倩、单如恒、左欢等人被评为市“333工程”教学名师。

③抓党建带团建工作，促进学风转变。党委始终坚持“党建引领服务学生习惯养成”为主线，以团队活动为依托，强化立德树人，加强对学生的理想信念、文明习惯、思想品德等方面的教育。党建指导团队活动开展，大力培育和践行社会主义核心价值观。通过主题团会、演讲比赛、征文活动等形式，加强对社会主义核心价值观的学习和领会。扎实开展学雷锋、清明祭奠英烈等常规活动。积极开展“新时代好少年”评（推）选、社会主义核心价值观主题教育“追寻红色足迹，坚定理想信念”、劳动教育等主题活动。阿依帕热·图尔荪江同学在2020年度江苏省“最美中学生”寻访活动中被推选为“最美中学生标兵”；苗一凡同学在2020年度江苏省“最美中学生”寻访活动中被推选为“最美中学生”；如扎·杰恩斯荣获第四届江苏省“百名美德少年”称号；马姗姗荣获2020年江苏省“新时代江苏好少年”；塞比热·艾麦尔荣获2021年连云港市“新时代好少年”称号；黄英皓荣获2023连云港市“新时代好少年”称号。

#### 14.3 不断完善教代会制度，推行校务公开工作制度，切实保障师生合法权益

①定期召开教职工代表大会和学生代表大会，对提案做到件件有着落，事事有回音。

学校民主渠道畅通，定期召开教代会、学代会等会议。学校每年至少召开一次教职工代表大会，2019年7月3日完成换届选举，成立了第三届教职工代表大会，学校教代会，就学校的发展规划、制度建设、制度改革等重大事项以及关系教职工切身利益的大事充分听取教职工意见，并经教职工代表大会讨论，作出决议，确保决策的民主性科学性。第三届教代会以来，共收到代表的关于“关于学校课堂教学改革、实验室老师设置、后勤保障、津贴发放、班主任建设”等教职工普遍关心的提案，收到提案后会同各职能部门认真研究，责任到人，能够做到凡事有交代，件件有着落，事事有回音。

学校把学代会作为吸引学生参与民主管理的重要渠道，通过提交申请材料、公开演讲竞聘产生学生会干部，定期召开学生代表大会，会上对学生代表提出的议案认真讨论研究并着手解决，逐一回复。学生团支部、学生会积极实施自我管理，成立学生自管会，参与宿舍、食堂管理，对饭菜质量、卫生状况提出意见和建议，检查学生的仪容仪表、行为规范、自修纪律、集会情况等。学生在活动中既监督了别人，也教育了自己，自主意识和自我管理能力得到了加强。

## **②坚持校务公开制度，推进全员参与的民主化管理。**

学校党政领导树立依靠广大教职工办好学校的思想，大力推进校务公开。每年召开的教职工大会和教代会都会公布学校财务情况，工会财务开支情况。开辟校务公开专栏，通过教代会、校信通、校教职工QQ群、微

信群等公开载体，利用书面、会议、网络形式，及时把学校重大决定、人事任免、职称评定、师生表彰、发展新党员、招生、收费、采购、基建工程招标、工程结算及财务等重大事项向师生、社会公开，及时吸纳正确意见，改进工作。通过政务及财务公开，有效地调动了广大教职工参与学校管理的积极性，保障了教职工的权益，充分发挥了教职工在管理中的民主监督作用，有力促进了学校民主化的管理。

**③学校重视保障教职工的权益。**学校通过教代会讨论、审议教职工绩效工资分配方案等来保障教职工的利益，为教职工学习、进修、培训等提供资金保障。学校工会发挥教师之家的作用，开展送温暖活动。在校党委的支持下，教师节、中秋节、春节期间，工会主席和学校有关领导带着礼金和礼品慰问退休教职工，关心教职工生活，做到“五必访”：教职工生病必访，教职工丧事处理必访，教职工因公负伤必访，特困教职工必访，教职工思想、工作出现严重不稳定必访。学校积极为教工改善生活、教学环境，改善教工宿舍、安装电动汽车充电桩等惠民工程已完成，每天对全体教职工开放乒乓球馆、健身馆，每年开展“迎元旦”系列文体活动，以丰富教工校园文化生活。这些措施和活动，愉悦了教职工身心，展现了我校教师良好的精神面貌，增强了学校凝聚力和集体荣誉感，使广大教职工工作积极性高涨，全校上下呈现出敬业奉献、团结奋进的良好局面。工会每年足额发放教师福利物资，确保福利待遇得到保障。

#### **14.4 建立沟通合作机制，积极探索社区教育一体化管理模式**

①**拓宽沟通合作渠道。**通过学校信息化建设，依托家委会、专家讲座，微视频等平台课程为家校共育打造了一个全覆盖、全时段、全方位的线上家庭教育指导服务平台。

②**建立沟通合作平台，完善相关制度。**根据《省教育厅关于家校共育数字化工作的通知》的相关要求，我校成立了以蒋捍校长为组长，以张金如副校长为副组长，学生部为牵头单位的家校共育领导小组机构，并多次召开专题会议研究相关工作的推进，依托信息技术手段，促进家校共育；整合并优化三级家委会的职能，以校级、年级、班级三级家委会为抓手，以连云港高级中学“协同共育中心”为主体，进一步加强我校“家长学校”建设，提高综合育人质量和水平，构建“家—校—社”联动的工作体系。

③**改进优化育人方式。**2021年6月4日连云港高级中学还与江苏师范大学、连云区云山街道平山社区联合举行协同共育推进工作，江苏师范大学公共管理与社会学院院长郝其宏教授，江苏师范大学教科院心理系教授、师大中华家文化研究院研究员李梅教授，连云区云山街道平山社区居民委员会党委书记程学来同志，连云港高级中学党委书记校长蒋捍同志以及连云港高级中学高一、高二、高三年级的家委会委员和年级管委会主任共同参加本次活动。

社区是社会的缩影，是师生认识社会的窗口和社会实践的课堂。除组织师生走进社区，参与公益活动外，共育中心还要充分利用社区资源，挖掘课程内容，丰富活动方式。引导学生，由课内向课外延伸，密切联系社

会生活实际，学以致用，在活动中学习、感悟、升华。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
办公室	1	2	2	95.5
教学部	1	1	3	96.4
工会	1	0	0	96.1
团委	1	0	0	96.4
学生部	1	1	2	96
教师发展部	1	0	1	96.1
信息中心	1	0	1	96.4
后勤部	1	1	1	96.2
高一年级管委会	1	1	1	96.1
高二年级管委会	1	1	1	95.8
高三年级管委会	1	1	1	96.3

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
<b>佐证材料一</b>			是
1. 连云港高级中学章程（修订）	学校章程	2022.09	是
2. 连云港高级中学党委会议制度与议事规则	会议制度 与议事规则	2020.12	是
3. 连云港高级中学党委分工文件	党委分工	2023.03	是
4. 连云港高级中学“十四五”规划	“十四五”规划	2022.11	是
5. 连云港高级中学贯彻落实“三重一大”事项决策制度实施方案	三重一大方案	2021.03	是
6. 连云港高级中学近3年党委会会议记录（抽样）	党委会记录	2023.03	是
7. 连云港高级中学近3年党政工联席会议记录（抽样）	办公会记录	2023.03	是
8. 连云港高级中学党风廉政建设工作制度	廉政制度	2014.09	是
9. 连云港高级中学加强师德师风建设和有偿补课专项治理工作情况汇报	师德师风 工作汇报	2021.06	是

10. 连云港高级中学党委近 3 年廉政谈话记录（抽样）	廉政谈话	2023. 03	是
11. 连云港高级中学行政办公会议制度	联席会议制度	2011. 09	是
<b>佐证材料二</b>			
<b>一、党建工作职责</b>			
1. 连云港高级中学党组织架构图	组织架构	2023. 03	是
2. 支部书记岗位职责	党委书记职责	2023. 03	是
3. 支部组织委员岗位职责	组织委员职责	2023. 03	是
4. 支部宣传委员岗位职责	宣传委员职责	2023. 03	是
<b>二、党建工作制度</b>			
1. 连云港高级中学党建工作制度	党建工作制度	2012. 09	是
2. 连云港高级中学党支部“三会一课”工作制度	三会一课制度	2012. 09	是
3. 连云港高级中学民主生活会制度	民主生活会制度	2012. 09	是
4. 连云港高级中学党员活动日、党员学习制度	党员活动及制度	2015. 09	是
5. 连云港高级中学意识形态通报制度	意识形态制度	2021. 05	是
6. 连云港高级中学党委理论中心组学习制度	中心组制度	2020. 12	是
7. 连云港高级中学党费收缴制度	党费收缴制度	2012. 09	是
8. 连云港高级中学党务、校务公开制度	公开制度	2011. 09	是
9. 入党积极分子培养、考察和发展党员公示制度	发展新党员	2012. 09	是
10. 民主评议党员制度	民主评议	2012. 09	是
<b>三、党组织标准化建设</b>			
1. 学校创建“一校一品”党建工作汇报材料	党建示范	2023. 03	是
2. 学校“标准型”“示范型”党支部建设标准	党支部建设	2023. 03	是
3. “三会一课”活动材料（抽样）	三会一课活动	2023. 03	是
4. 民主生活会情况汇报、新闻稿等材料	民主生活会	2023. 03	是
5. 党员固定学习日活动记录（抽样）	固定学习日记录	2023. 03	是
6. 党委部署落实意识形态工作记录（抽样）	部署意识形态	2023. 03	是
7. 党委部署党风廉政工作记录（抽样）	党风廉政	2023. 03	是
8. 党委中心组学习相关材料（抽样）	中心组学习	2023. 03	是
9. 党费收缴标准及记录	收缴党费	2023. 03	是
10. 民主评议党员格次（抽样）	民主评议党员	2023. 03	是
11. 基层党组织书记抓党建述职报告（抽样）	党建述职	2023. 03	是
12. 党委班子述职述廉报告（抽样）	述职述廉	2023. 03	是
<b>四、党员示范引领及党建活动</b>			
1. 连云港高级中学评选“最美党员教师”方案	党员亮牌	2022. 06	是
2. 党员示范课材料（抽样）	示范引领	2023. 03	是
3. 党员知识竞赛相关材料	党员知识竞赛	2023. 03	是
4. 过政治生日，忆初心使命活动材料	政治生日	2023. 03	是
5. 党史学习教育专题活动总结	党史学习	2023. 03	是
6. “我为群众办实事”材料（抽样）	我为群众办实事	2023. 03	是

7. 党员赴红色基地接受党性教育（抽样）	红色基地教育	2023.03	是
<b>佐证材料三</b>			
1. 连云港高级中学第三届教代会	教代会	2023.03	是
2. 提交三届教代会讨论的年度考核方案	考核方案	2019.06	是
3. 三届六次教代会财务工作报告	财务工作报告	2021.02	是
4. 三届六次教代会提案（抽样）	提案	2023.01	是
5. 三届六次教代会学校工作报告	工作报告	2023.01	是
6. 第三届教代会换届选举结果	换届选举结果	2019.07	是
7. 第三届六次教代会议程	会议议程	2023.01	是
8. 连云港高级中学党务、校务公开制度	校务公开制度	2011.09	是
9. 连云港高级中学校务公开栏公示照片	公示栏	2023.03	是
10. 连云港高级中学物品采购制度	物品采购制度	2011.03	是
11. 连云港高级中学物品采购与招标领导小组	采购招标小组	2021.03	是
12. 连云港高级中学基建领导小组名单	基建领导小组	2021.03	是
13. 部分招投标文件样本	招投标文件	2023.03	是
14. 连云港高级中学民主评议干部制度（抽样）	民主评议制度	2023.03	是
15. 慰问退休教师报道及图片（抽样）	慰问退休教师	2023.03	是
16. 职工活动报道和图片（抽样）	职工活动	2023.03	是
17. 学校书吧图片	职工书吧	2023.03	是
<b>佐证材料四</b>			
1. 连云港高级中学协同育人相关材料	协同共育	2023.03	是
2. 连云港高级中学学生发展指导中心简介	学生发展指导中心	2022.09	是
3. 连云港高级中学心理健康教育领导机构	组织机构	2021.03	是
4. 连云港高级中学心理健康预警及危机干预体系	预警及危机干预	2021.04	是
5. 连云港高级中学学生发展指导中心日常管理制度	日常管理制度	2012.09	是
6. 连云港高级中学学生发展指导中心发展规划	发展规划	2020.09	是
7. 连云港高级中学心理健康教育队伍	教育队伍	2023.03	是
8. 连云港高级中学心理健康教育讲座	教育讲座	2023.03	是
9. 连云港高级中学学生个体咨询（抽样）	个体咨询	2023.03	是
10. 连云港高级中学家长学校章程	家长学校章程	2022.06	是
11. 连云港高级中学家长委员会工作制度	家长委员会制度	2021.09	是

## 管理水平 3-6

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
	评价细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校不断改善办学条件，充分挖掘校内外各类教育资源，不断提升教育资源的利用层次和综合性，使之成为提高教育管理服务效能的重要平台，做到物尽其用，人尽其才，为实施素质教育、促进师生发展创设了良好的环境。</p> <p><b>15.1 充分利用校内资源，全面提升学生素质</b></p> <p><b>①建立完善的校内设施设备开放使用制度</b></p> <p>我校先后制定了《连云港高级中学图书馆管理制度》《连云港高级中学实验室、实验教学管理制度》《连云港高级中学教学机房管理制度》《连云港高级中学教室多媒体使用管理制度》《连云港高级中学体育课外活动管理制度》《连云港高级中学体育场馆管理制度》《连云港高级中学体育器材管理制度》《连云港高级中学艺术中心管理制度》等校内设施的相关制度，确保校内设施开放与使用。</p>			



## ②提供校内设施设备开放使用优质服务

**读书涵养气质，拓宽学生视野。**我校图书馆使用面积 2505.8 平方米，馆内开辟了 1 个教师资料室、1 个教师阅览室、5 个学生阅览室、4 个藏书库、1 个采编室，1 个过期期刊室。图书馆工作人员全部具有中级及以上职称，高级 3 人，中级 2 人，其中专职人员 3 人，1 人为图书管理专业出身。学校现有报纸刊物 114 种，工具书及教学参考用书 500 种。有纸质藏书 15.8 万册，生均藏书达 70.5 册。近三年购置图书 7920 册，生均年购书 1.2 册。图书馆管理用计算机 5 台，有校内运行的电子图书馆系统，实行开放式、自动化管理；图书馆、阅览室每天全天候向师生开放，凭卡借阅图书，开架阅览报刊杂志，年生均借阅纸质图书量 21.7 册。图书馆设有 5 个学生阅览室，有座位 300 个，座位数是学生数的近 1 / 7。2 个专用电子阅览室，电脑 120 台，6 个学生机房，电脑 360 台，共 480 台电脑，供学生网上阅读。校内运行的电子图书馆系统为超星新一代智慧图书馆，实现了纸电一体化管理，实行开放式、自动化管理，建有本校特色的数字图书馆。图书馆硬件设施一流，环境整洁明亮，文化氛围浓郁，是学校师生课余时间休闲充电的好处去处。

**实验激发兴趣，培养创新能力。**我校现有理化生实验室 18 口，其中物理实验室 7 口、化学实验室有 6 口、生物实验室 5 口；理化生实验员 15 人，其中 3 人为专职实验室员，全部具有中级及以上职称，高级 9 人，中级 6 人，所有实验室使用面积均为 110 平方米，实验室内有室内书写板、

演示台、总控电源、桌凳、照明、供水、供电、防火、防盗及遮光等设置齐全。实验室建立了健全的管理制度、实验室记录齐全，做到科学管理，规范使用。

我校 2019 年投入 200 万元建设 STEM 活动中心。现有通用技术实践室、设计室、创客中心等 5 口教室，活动准备室 3 口，通用技术实践室实践工具和器材数量充足，创客中心引入大疆、纳茵特、VEX-VRC 挑战赛、3D 打印、激光雕刻等课程。开发丰富多彩的实践活动，为学生个性需求提供了展示平台和空间，教与学方式的改变，在学校 STEM 活动中心上得到了充分体现。

同时学校扩建了供学生实践活动的实践室、体验室以及 VEX-VRC 机器人赛场、MakeX 机器人挑战赛场、绿茵小将赛场、纳茵特赛场、观赏鱼养殖塘、激光雕刻与设计室、机器人实践室、操作实践室、3D 打印与设计室等。

**建设课程基地，服务学生发展。**2012 年 7 月，我校申报的“基于 3S 技术的地理创新课程基地”被评为江苏省基础教育课程基地项目后，学校根据省市教育局的相关要求，开展了扎实有效的工作，不断推动课程基地的建设，投资 300 万元建设地理探究实验室、地理专用教室、地理园、GIS 探究实验室等场馆建设，课程基地将利用现有的新技术成果，彻底变革学生学和教师教的方式，形成“我乐学、我想学”的学习状态和“我帮你、我引你”的导教状态，实现乡土认知、空间认知与学生个体的完美结合，

凸显对学生社会基本人的素养的培养，打造新型地理教师“学习共同体”，实现师生生命的共同成长。

2017年我校成功申报江苏省生物教育课程基地。在省高中生物课程基地的建设中，高标准建设了生态园、四口探究实验室和占地500平方米的生命科学馆，既为学生提供了宽敞的生物教育场所，更为他们提供了丰富的生命探究素材，这对于提升学生的探究能力，全面培育生物学核心素养，具有重要的促进作用。

**活动张扬个性，强健学生体魄。**学校拥有体育馆、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、乒乓球台、棒球场。体育艺术馆建筑面积7196平方米，馆内活动设施齐全，满足篮球、乒乓球、羽毛球比赛及各类训练使用，户外运动场面积32000平方米，生均活动面积14.27平方米。场内拥有篮球场5片，排球场7片，羽毛球场4片，足球场1片，棒球场1片，乒乓球室放8张球台，乒乓球场地面积457平方米，舞蹈房面积136.1平方米。各类体育器材均按省一类标准配置，能够满足正常体育教学和活动需要，为师生展示生命活力搭建了现代化的舞台。

学校音美教室数量充足，音乐美术教学设施齐全。音乐教室3口，舞蹈房1口，合唱排练室1口，都配有钢琴、电子琴等音乐器材；美术教室3口，美术画室3口，音乐、美术器材室各1口。美术器材室有画架、画板、画凳、写生灯、写生台灯二十多种美术专用教学器材；音乐器材室有竖笛、口琴、吉他、成套打击乐器、冬不拉、库木孜、小堂鼓等三十多种

音乐专用教学器材，音美教学设施设备均按省教育现代化标准配置，均有设施设备清单以及使用记录表，为音乐美术教学搭建了现代化的平台。

### ③各类设施设备开放使用率高

**图书馆、阅览室充分利用。**我校图书馆有先进的电脑管理系统，实行开放式、自动化管理，极大地方便了师生的阅读和学习需求。图书馆、阅览室每天定时开放，电子阅览室每天开放 8 小时，报刊阅览室每天开放不少于 8 小时。馆内书籍种类齐全，并能按照学生的借阅要求及时更新。电子图书总量 20 多万，内容丰富。学生统一办理借书卡，既可以单独去图书室借阅，也可以班级为单位统一借书，节省学生借阅时间，加快图书流通节奏。

**实验充分利用，开出率高。**实验室管理规范、制度健全，实验室内设有标准的电源控制系统、排水系统、触电保护系统，按标准配齐相应的准备室、仪器室，各种器材、仪器、药品充足，能按照新课标要求开足开全各类演示实验及 2 人一组的学生分组实验，为满足新课改学生实验需求、提高学生的实验操作能力、培养学生的探究能力提供了可靠保证，教师演示实验和学生分组实验开出率均为 100%。

**课程基地利用率高。**我校是江苏省地理创新课程基地、江苏省生物教育课程基地，借助课程基地，我校推动校本课程开发系列化，满足学生个性特长的发展。我们开发了适合不同潜质、不同学段学生的校本选修系列课程、社团活动系列课程、研究性学习系列课程，如朱刘影老师的“植物

社”、吕婷老师的“奇妙生物社”、李鹏程的校本课程“地理实验课”、王小伦老师的校本课程“行星地球”等，通过不断挖掘课程资源，提供丰富的学习素材，建设创新课程文化。

**艺体活动场地充分开放。**学校充分发挥文体场所的育人功能，所有场所均对全校师生开放。学校每天阳光大课间、课外活动常态化开展，每日上下午大课间活动内容丰富，精彩纷呈，跑操、团体健身操、专项体能、个人跳绳、跳长绳、踢毽子等等，让学生充分舒展身心，更好地投入学习，每周体育社团活动让学生流连忘返，每年秋季田径运动会让学生风采展现。丰富的体育活动培养了学生坚定的意志、旺盛的斗志和积极向上的竞争意识。

学校美术、音乐、舞蹈专用教室充足，设施设备器材齐全。我校做到物尽其用，上好美术课、音乐课、舞蹈课，正常开展艺术社团活动、校本课程以及校园文化艺术节等相关体艺活动。

#### **④各类设施设备开放使用成效高**

学校图书馆定期向师生推介新书、好书，积极开展阅读指导活动，开设专题讲座，读书沙龙、论坛等活动。每学年学校还有计划地组织和开展读书节活动、撰写读书心得，进行交流评选，还在各班级、宿舍区设立图书角，拓宽学生视野的同时培养学生读写能力。近年来，我校一大批学生在省内外各级各类作文大赛、演讲比赛等活动中获奖，丁兰欣、李瑞熙、高子童等同学获得“语文报杯”中学生主题征文全国金奖；张涵文同学获

得第十八届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛省一等奖；杨邵伟、纪敏、冯晓刚等同学获得连云港市“筑梦向未来”经典诵读大赛二等奖。

学校除完成课程标准规定的实验外，还定期组织校园科技节活动，同时设有满足学生个性发展的特色实验室，有人工智能编程开发工作室、3D打印创客工作室、机器人创客工作室、飞行器创客室等6室。特色实验室装备设施设备先进，课外活动时间面向学生开放，着力培养学生的实践能力、创新能力，为学生课外自主探究、研究性学习活动提供有力支持。我校学生有数百余人次在省理、化、生学科竞赛、国家、省市科技竞赛中获奖，其中王俊喆、潘研、赵恒悦、李敬国四位同学获世界机器人大赛二等奖，赵浚凯等同学获江苏省金钥匙科技竞赛连云港市选拔赛——创意造型赛一等奖，程卓然、徐晟尧等同学获第36届中国化学奥林匹克竞赛二等奖，房忠宝、孙逸翔等同学获江苏省生物奥赛二等奖，徐国豪、马瑞超等同学获全国物理奥林匹克竞赛二等奖。

地理、生物课程基地为不同潜质、不同水平、不同兴趣爱好的学生发展提供了个性化学习的选择和帮助，激发了学生的参与意识和创造精神，有效提升了学生的学科文化素养、培养学生的关键能力。我校邱乙轩、宋晗溪等数位同学在“地球小博士全国地理科普知识大赛”中获得全国一等奖；房忠宝、孙逸翔、韦赫宣等数位同学在“江苏生物奥林匹克竞赛”中获得优秀名次。

学校每年举办校园体育节、艺术节，为学生个性发展、多元发展搭建

了平台。三年来，我校学生艺体素质发展快，成绩显著。2020年，我校棒球队首次出征省棒球锦标赛，获得省第五名；2021年，我校垒球队出征省垒球锦标赛，获得省第五名的好成绩；2021年，我校在全市男子足球队获得“市长杯”足球联赛高中组季军；2022年，我校足球队获得“市长杯”足球联赛高中组第四名。2021年12月我校合唱团获中小学艺术展演活动一等奖。2022年12月，校合唱队再次入选中小学生艺术展演。

## 15.2 充分开发、利用校外资源

### ① 开发利用校外资源基本概况

利用校外教育资源共建德育基地。我校整合校外资源，依据特色构建基础型、拓展型和研究型三类。

课程，先后建立10余个校外教育基地，法制教育基地——连云区法院、连云区新时代文明实践教育基地——连云区宣传部、爱国主义教育基地——邓小平公园、抗日山烈士陵园、连云港市革命纪念馆、中国水晶博物馆、东海科技馆等结成共建单位。目前学校的校本课程体系主要有四部分。

**主题教育类课程。**学校与共建德育基地，如爱国主义教育基地——邓小平公园、抗日山烈士陵园、以“秉承传统文化，弘扬民族精神”为主题，利用国家各种重大节日、纪念日，开展系列化节日教育活动。如清明节组织学生到抗日山烈士陵园扫墓，了解烈士的英雄事迹，增强学生的爱国主义精神。

**社团活动类课程。**学校有寻美书画社、心携心理社等 102 个社团，在校外兼职教师的指导下积极开展各类社团活动。如寻美书画社聘请陆海林、江涛、薛云生、孙国光、孙建明、王珍、常德强等连云港市书画名家进行书画培训指导并开展系列装饰校园文化活动、艺术作品展演活动；心携心理社聘请连云港市东方医院的医学心理学副主任医师、心身医学科主任贾健生担任医学健康方面指导并举办定期举办心理健康原创标语征集大赛、心理素质挑战赛等活动；通过展开丰富多彩的社团活动，激发学生创造力的同时也培养了学生的关键能力。

**基地体验类课程。**学校依托德育基地开展实践活动，带领学生到东海科技馆、中国水晶博物馆、枫树湾素质拓展基地、连云港保利大剧院等共建基地开展基地体验类课程学习，满足学生个性发展需求。

## ②开发整合校外资源，拓展素质教育路径

为进一步加强校外基地的建设和提高综合效益，学校坚持做到：与所有校外基地单位签订合作协议，明确双方职责；每次校外基地活动均有请示上级报告、有活动方案、有活动应急预案，确保所有活动均在合规、安全状态下开展；与各共建单位签订协议书，明确要求相应单位有专业人员作为我校的兼职教师。

**充分利用校外基地，全面夯实劳动教育。**学校以张金如副校长为分管校领导，具体负责劳动教育的实施规划、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价工作。学校制定了《连云港高级中学学生综合实践活动课程实施



方案》《连云港高级中学劳动教育实施方案》开辟了地理实践园地，生物实践园地，平山社区、五羊社区、江苏省大港中等单位长期与我校建立良好的课程合作关系，成为我校学生进行劳动教育的综合实践基地，也为我校开发劳动校本课程、学生进行实践研究提供保障。如学校组织学生到超市做志愿搬运工，到餐馆做义工等；重阳节组织学生到敬老院为老人洗头、叠被子、打扫卫生等，无缝隙对接家校管理开展了“为父母洗一次脚”等活动，培养学生尊敬老人、孝敬父母、热爱劳动的行为品质；周末或假期学校定期组织学生开展作物种植与采摘体验活动，让学生感受现代农业的发展和科技的进步，提高学生的劳动技能。

**开发校外资源，创新开展社会实践。**积极开展交通文明劝导志愿者、交通安全主题教育升旗仪式、消防安全主题升旗仪式、安全教育日主题班会、火灾逃生演练等活动以及到市革命纪念馆、市“雷锋车”事迹陈列馆、东海县安峰山革命烈士纪念馆、赣榆抗日山烈士纪念塔、淮安周恩来纪念馆、淮安千年古镇等地各种实践活动。组织学生在校内志愿服务：清洗校内雕塑、参与校内拔草、整理图书馆书架，带学生到爱心海滩清理海岸线、到北固山生态公园健康步道整理周边环境、连续参加植树环保活动，增强学生的环保意识和关注生态的能力。学校主动与附近的平山社区签订共建协议，定期组织学生到社区参加社区志愿服务活动。每年寒暑假，学校都组织学生进行社会调查、参观访谈等社会实践活动，不断增强学生的实践能力和社会责任意识。

**整合校外资源，扎实开展研究性学习。**学校依据《连云港高级中学研究性学习课程实施方案》，充分开发和利用各种资源，扎实开展研究性学习。学校为了大力提高学生对连云港非物质文化的关注，组织学生开展“关于连云港非遗现状调查与研究”“连云港非遗传承研究”等研究性学习，学生深入研究，通过小组分工、合作研究、查阅资料、交流成果，形成调查报告，对非遗现状、非遗传承提出有价值的可行性建议和措施。每个小组都有明确的研究主题和任务，自主邀请指导教师，制定了详细的研究方案，并取得了有效的研究成果，提高了学生独立思考问题的能力和解决问题的能力以及团队合作意识。

### **③校外兼职教师育人能力强**

我校共聘请了 50 位校外兼职教师，其中包括学科教研员、著名书画家、著名作家、公检法工作人员、医院主治医师、大学教授、文化馆馆长、民间艺术家等诸多专业人士，兼职教师专业覆盖面广，结构完整，业务精湛，有效指导学生德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动，为我校培养新时代的优秀学生注入新的精神力量。在他们的引领下，每年都有大批学生在省市区各类比赛中获奖。

### **④安全使用校外资源有保障**

为维护师生人身安全，有效处理校外基地突发安全事故，学校分别制定了《连云港高级中学安全工作应急预案》《连云港高级中学社会实践活动应急预案》。

### **⑤开发利用校外资源评价多样化**

**对指导教师的评价。**教师是综合实践活动的设计与策划者、组织与管理者、指导与参与者，是对课程资源进行鉴别、开发、利用的主要载体，是综合实践活动成功开展的根本保证。学校建立健全指导教师考核激励机制，明确综合实践活动课程教师考核要求和办法，科学合理地计算教师工作量，将指导学生综合实践活动的工作业绩作为教师职称晋升和岗位聘任的重要依据。

**对学生的评价。**学生是综合实践活动的主体，综合实践活动情况是学生综合素质评价的重要内容。学校和教师要以促进学生综合素质持续发展为目的设计与实施综合实践活动评价。要坚持评价的方向性、指导性、客观性、公正性等原则。突出发展导向。坚持学生成长导向，把握学生的成长规律，了解学生的个性与特长，不断激发学生的潜能，为更好地促进学生成长提供依据。评价的首要功能是让学生及时获得关于学习过程的反馈，改进后续活动。要避免评价过程中只重结果、不重过程的现象。要对学生成果进行深入分析和研究，挖掘其背后蕴藏的学生们的思想、创意和体验，杜绝对学生的成果随意定学分的做法。做好写实记录。教师要指导学生客观记录参与活动的具体情况，及时填写活动记录单，并收集相关事实材料。活动记录、事实材料要真实、有据可查，为综合实践活动评价提供必要基础。开展科学评价。原则上每学期末，教师要依据课程目标，结合平时对学生活动情况的观察，对学生综合素质发展水平进行科学分析，引导学生扬长避短，明确努力方向。研究制定学生综合实践活动评价标准和

学分认定办法，用过程性评价与终结性评价相结合的原则，采用优秀、良好、合格和不合格四个等级，对合格以上学生认定规定学分。

### 15.3 统筹利用数字资源 创新多元共享机制

学校教室均已配备希沃交互式触摸一体机或鸿合智慧黑板，设备先进，功能齐全。教师可以播放教学视频、课件，联网获取教育教学资源，可以实物投影展示试卷、作业等文字资料；年级、班主任可以通过集控管理后台页面，随机查看班级上课情况、课上课下学生表现。智能录播教室的自动录播系统，可实现现场录制、网络直播等功能。计算机教室、电子阅览室等可便捷获取数字资源的场所空间面向教师、学生开放，各种资源库为教师教学和学生学习、实践体验提供了便利。

#### ①有序规划数字资源

为全面提升我校教师教育信息化的应用水平，让信息资源服务于平时的教学工作，从而提高教学质量，结合我校实际，制定实施《校内外数字资源的开发利用规划》。以培养教师、学生的信息素养，提高教育教学质量为目标，以努力加强学校网络资源库建设为依托，实现教育活动信息化，实现教育教学资源共享，为师生共同学习，开展各种活动奠定坚实基础。教材的课件、导学案、教案、课堂录像等组成了有本校特色的数字资源共20TB，录制视频达1000小时以上，学校长期保持校本教学资源的积累更新，建设视频资源库、NAS教师资料库、FTP资源库等。资源库对师生全面开放分享，满足师生的多样化发展。

## ②探究新型学习路径

**校内校外，共同发展。**邀请省内“十校联谊”学校共同举办、我校承办十校联谊“生态 成长”同课异构活动，谋求共同发展。集合优势资源共建“校内校外”。校内课堂，建设跨区域、跨领域、多层次、多类型的“专题专家库”。校外课堂，培育校外定点实践基地、思政课创新基地等，高校顶尖理论教育资源与社会优质实践资源贯穿配合。拓展教育教学新时空打造“线上线下”。全媒体教学技术手段融合应用，线下课堂教学与线上慕课教学深度融合，利用好沉浸式智慧教室综合功能，培养学生的综合能力 and 创新思维，同时教学相长，也锻炼课程团队教师，培育课程发展的“增长点”。长期坚持每学期一次为时一周面向市内外的连云港高级中学教学开放周活动，在市内外造成了广泛的影响。教学与科研的有效结合，有力促进了教师专业成长和学校办学质量的提升，学校连续九年获得市教学质量奖。

**课内课外，有效互补。**学校构建和完善“连高共同体生命课堂”教学范式，并以此作为“聚焦课堂，打造高效课堂”的重要载体。探索论证“连高共同体生命课堂”教学范式操作流程，即以教研组落实有效教学为基础，鼓励各教研组、备课组探索新授课、复习课、讲评课、实验课、专题课等课型，系统构建具有学校校本和组本特色的课堂有效教学范式。并以此作为“聚焦课堂，打造高效课堂”的重要载体。探索论证“连高共同体生命课堂”教学范式操作流程，即以教研组落实有效教学为基础，鼓励各教研

组、备课组探索新授课、复习课、讲评课、实验课、专题课等课型，系统构建具有学校校本和组本特色的课堂有效教学范式。其次是围绕质量改进教法，推动“连高共同体生命课堂”教学范式有序展开，即按照提高教学准备、学案设计、课堂教学过程、课后辅导等环节有效性的要求，正确处理教与学、讲与练的关系；研究教材，做到准确把握；研究教法，做到科学合理；研究学法，提高学习效率。第三是围绕质量强化管理，保障“连高共同体生命课堂”教学范式扎实进行，即通过专题攻关、校本教研、反思对话、固化成果等方式，扎实开展有效教学的研究。另外，学校高度关注学生课堂学习状态与学习行为，在教师精心构建的“连高共同体生命课堂”教学范式的教学中，使学生树立新的学习观念，构建知识体系，为其终身学习打下良好基础，实现个性的充分发展。

**线上线下，自主学习。**开发利用“混动”APP，开展“线上、线下”双重教学设计。要在全面分析学习者、学习内容、学习环境和课程资源的基础上，设计课前学习目标、课前学习任务单、课前自练自测、交流互动等内容。线下教学设计主要用于线下课堂教学的课时计划。要在充分了解线上学情的基础上，依据课程目标，设计重难点突破途径、学科探究活动、成果交流展示、检测反馈等内容。课堂练习主要是综合应用、分析、评价或设计类的题目，要在课前作业基础上适当增加难度及复杂性，以便起到内化知识和提升能力的作用。课上检测的目的是增强学生的自信心和促进课前的自主学习而不仅是查漏补缺。交流展示的目的是增强学生的成就

感、自信心和满足感，这些都会转化成为学生学习的兴趣和动力。在开展混合式教学设计过程中，既要预设充分，也要关注生成，在教学中不断反思和积累双重设计经验。

### ③积极教育资源探索

借助学校校内外资源，构建互联网时代的课堂教学。基于双师课堂的线上教学资源供给，通过开发的“混动”APP学生的个人学习终端，形成线下教师教学组织与线上教学资源的有效结合，以教学资源弥补教师缺陷，以线下教师弥补学生学习的组织管理问题，这需要将终端、平台、资源等进行有机地整合。通过学生的个人学习终端，形成线下教师教学组织与线上教学资源的有效结合，以教学资源弥补教师缺陷，以线下教师弥补学生学习的组织管理问题，将终端、平台、资源等进行有机地整合；根据积累的学生在知识学习、知识应用、实践过程、能力测评等方面的数据，对学生进行用户画像，通过用户分析发现学生的优势与不足，能够针对学生的不足精准推送学习资源，深入研究大数据、知识图谱等技术。设计学生信息化学习活动，形成在信息化环境下让学生体验知识解决问题的过程，在实践体验中内化素养，这需要教师改变教与学的模式，同时结合学科核心素养改变学习评价。三大实施方向相结合，就能形成具有互联网特征的、体现信息技术与课堂教学深度融合的完整教育。同时和绩效考评相结合，建立有效的奖励机制，促进教师教学研究的持续性、有效性。

### ④平台展示自我风采

学校全体师生都在国家教育资源公共服务平台、江苏智慧教育云平台、连云港教育云海在线、好分数等服务平台建立了实名制网络空间，可随时通过这些平台获取学习资源。学校和中学学科网、菁优网等知名的教育网站长期合作，为优质教学资源获取与互换提供了平台和空间，对提高教学效率，精心研究教学提供了帮助。近年来，我校王丽爱、顾雯雯、张艳蕊等数位教师在省、市网络资源教育平台开设公开课并广受好评。利用钉钉、腾讯课堂等交互平台，开展线上教学、线上交流、微课展示等多样化线上活动，做到疫情停课不停学。数字资源的开发和利用，创新了校内校外、课内课外、线上线下相结合的教与学路径，实现了教与学的资源共享。

#### ⑤共享优秀数字资源

“互联网+教育”为数字化学习资源提供了校内校外共建共享和持续进化的生态环境。由于工作量大、时间有限等原因，教师很难完全自行从无到有去开发数字化学习资源，但社会化商业资源又难以满足课堂教学的个性化应用需求，因此，教师往往会对外来资源进行二次开发和适应性完善，生成一个可用性更高的新资源。这样的资源在后续的共建共享中还会继续被其他教师进行个性化完善和修订，其可用性和适用程度会越来越高。在全国中小学智慧教育平台资源，覆盖从小学到高中的所有学科教师，分学段学科，学校建立了荣誉激励机制。其目标是促进教学资源在更大范围内共享，同时拓展同行间的人脉资源，方便教师教研与交流，在互相启



发和不断成长中提升资源质量、适用性和教师的教学能力。充分调动教师积极性，运用外部资源来带动校内资源的生成，并在教师们对资源的生成性改进中实现生成性学习资源的持续进化。

问题与不足

改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 3-6-1 近3学年校内教育资源的利用

序号	项目内容	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年	平均 数
1	图书馆图书流动量（册/每生/学期）	11.22	11.28	11.25	11.25
2	电子阅览室每天开放时间（小时/天）	9	9	9	9
3	报刊阅览室每天开放时间（小时/天）	9	9	9	9
4	课程基地开放时间（小时/周）	60	50	70	60
5	学校报告厅使用次数（次/学期）	50	70	60	60
6	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	340	350	390	360
7	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	120	140	130	130
8	艺体场馆开放时间（小时/周）	45	35	40	40

注：无相关项目不填

### 3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及 参加活动学生人次 数
		姓名	电话	
连云港未成年人社会实践基地	市教育局	***	***	8次/年
连云区新时代文明实践教育基地	连云区宣传部	***	***	8次/年
邓小平公园爱国主义教育基地	连云区宣传部	***	***	10次/年
抗日山烈士陵园	陵园管理处	***	***	6次/年
连云区西墅海滩	连云港市湾长制办公室	***	***	8次/年
平山社区	社区办公室	***	***	8次/年
连云港市革命纪念馆	市教育局	***	***	6次/年
江苏省大港中等职业学校	教务处	***	***	10次/年
连云港保利大剧院	业务部	***	***	6次/年
中国水晶博物馆	办公室	***	***	6次/年

宿城抗日石刻红色教育基地	校关工委	***	***	8次/年
枫树湾素质拓展基地	海发集团	***	***	6次/年
东海科技馆	办公室	***	***	6次/年

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学图书馆工作安排表	工作值班表	2018.09	是
2. 连云港高级中学图书馆相关场馆开放时间表	开放时间表	2023.04	是
3. 连云港高级中学图书馆使用照片	使用照片	2023.04	是
4. 连云港高级中学图书馆借阅记录（抽样）	借阅记录	2023.04	是
5. 连云港高级中学读书节活动方案（2020-2023）	活动方案	2023.04	是
6. 连云港高级中学学生作文、诵读比赛获奖汇总及证书复印件（抽样）	学生比赛	2023.04	是
7. 连云港高级中学实验室、实验教学管理制度	规章制度	2019.03	是
8. 连云港高级中学理化生实验室使用照片	实验室照片	2018.09	是
9. 连云港高级中学理化生实验室使用记录（抽样）	使用记录	2023.04	是
10. 连云港高级中学创新实验室使用照片	创新实验室	2023.04	是
11. 连云港高级中学科技节活动方案（2020-2022）	科技节	2023.04	是
12. 连云港高级中学理化生信息学科竞赛获奖情况汇总及证书复印件（抽样）	学生获奖	2023.04	是
13. 连云港高级中学课程基地对学生充分开放的照片	课程基地活动	2023.04	是
14. 连云港高级中学生物、地理学科学生获奖情况汇总及证书复印件（抽样）	学生获奖	2023.04	是
15. 连云港高级中学音乐、美术专用教室使用照片以及记录表（抽样）	音乐、美术专用室教室	2023.04	是
16. 连云港高级中学艺术节活动（2020-2022）	艺术节	2023.04	是
17. 连云港高级中学体育节活动（2020-2022）	体育节	2023.04	是
18. 连云港高级中学音体美学科竞赛获奖情况汇总及证书复印件（抽样）	学生获奖	2023.04	是
19. 连云港高级中学校园广播室使用照片	校园广播材料	2022.04	是
20. 连云港高级中学学生社团一览表及活动照片	社团统计表	2023.04	是
21. 连云港高级中学新课程改革实施方案	新课程实施方案	2023.04	是
22. 连云港高级中学校本课程管理制度	管理制度	2019.03	是
23. 连云港高级中学校外劳动教育实践活动材料	劳动教育实践活动材料	2023.04	是
24. 连云港高级中学学生综合实践活动课程实施方案	课程实施方案	2022.06	是
25. 连云港高级中学社会实践基地一览表	社会实践材料	2020.09	是
26. 连云港高级中学社会实践基地战略合作协议	合作协议	2023.02	是
27. 连云港高级中学社会实践活动资料	社会实践材料	2022.04	是
28. 连云港高级中学研究性学习管理制度	管理制度	2020.09	是

29. 连云港高级中学研究性学习课程实施活动资料	研究性学习实施资料	2022.04	是
30. 2021 年连云港市多媒体教育软件比赛优秀组织奖	优秀组织奖	2021.12	是
31. 连云港高级中学数字化教学设备图片	多媒体图片	2023.04	是
32. 连云港高级中学教师近 3 年线上平台开设示范课一览表及证书复印件（抽样）	线上示范课	2023.04	是
33. 连云港高级中学智慧班级管理资料	智慧班级管理	2023.04	是
34. 连云港高级中学智慧化教学管理资料	智慧化教学管理	2022.04	是
35. 连云港高级中学教师现代教育技术培训	教师教育技术培训	2023.04	是
36. 连云港高级中学线上家校沟通材料	线上家校沟通材料	2023.04	是
37. 连云港高级中学校园一卡通的系统使用	一卡通系统使用	2020.03	是

## 素质教育 4-1

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 16 条	评估 指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价 细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p><b>16.1 坚持“五育”并举，德育为先。</b></p> <p>①学校对于“五育并举德育为先”方面的思考。</p> <p>自2019年国务院办公厅颁发《关于推进普通高中育人方式转变的指导意见》以来，我校一直高度重视“五育”工作，统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革，全面提高普通高中教育质量，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、二十大精神，全面贯彻党的教育方针，积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，落实立德树人根本任务。发展素质教育，深化育人关键环节和重点领域改革，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，实现全员、全程、全方位育人。</p> <p>所谓“五育”就是指德育、智育、体育、美育和劳动教育，“五育”</p>			

融合是指“五育”并举融合育人，人的全面发展是指德智体美劳各方面全面发展，“五育”之间也是相辅相成、相互渗透的，缺一不可，但是长期以来，“五育”之间是相对孤立的，那么对于学生教育发挥的作用也是十分有限的，特别是为了追求高考升学率，长期以来只重视智育而忽视了其他四育，特别是劳动教育，严重缺失，即使是开足开齐了思政、体育、美术等课程，但是也长期不被重视，甚至被其他学科任意挤占，且主要通过课堂教学实习育人功能。为贯彻习近平总书记重要讲话精神和党的教育方针，教育部也加大了高考内容改革的力度，重新定位新时代高考，直面长期存在的“五育”割裂的困境，立德树人，服务选拔，引导教学成为高考的核心功能，赋予新时代高考考试育人的光荣使命，引导全国中小学的教育教学，把应试教育和素质教育融为一体，使“五育”真正成为不可分割的整体。为了将“五育”并举，融合育人贯彻到学校最主要的载体各学科课程之中，落实到学校最重要的课堂教学之中，坚持“五育”并举、德育为先，结合实际制定《连云港高级中学德育工作实施方案》，分三个层次制定德育目标：

学校层面：坚持以人为本，尊重、关爱、厚待广大师生，成就教师，培育英才，造福社会，也体现了“用对待生命的态度做教育”的办学理念。

教师层面：教育者要以“学高为师，身正为范”的品格发展自己，以“海纳百川，有容乃大”的胸怀关心他人，厚爱学生，教书育人。

学生层面：要爱惜生命，珍惜年华，充实自己，要用自己的智力和能

力来帮助别人、服务社会。

②建立德育工作领导小组，制定实施《德育工作方案》。

由校长室、学生部、年级管委会、团委、后勤安全部等主要负责人参加成立德育工作领导小组，领导小组成员责任明确，分工具体，具体见下表：

组织机构	姓名	职务	职责分工
组长	蒋捍	党委书记、校长	负责学校全面工作
副组长	吴海军	党委委员、 副校长	负责学校党务工作；分管学校教育教学、学校宣传工作；分管德育学科渗透工作。
	张金如	党委委员、 副校长	负责学校德育工作，分管学生部、后勤部。
成员	高凯	学生部主任	主持学生部全面工作，负责学生德育工作，班主任培训及管理工作。
成员	王丽爱	教学部主任	确保德育课程、课时及学科德育渗透的实施。
成员	南新付	后勤安全部主任	加强对后勤职工教育，确立服务育人意识。
成员	单如恒	年级管委会主任	负责本年级班主任、学生思想教

			育与管理工作。
成员	丁进	年级管委会主任	负责本年级班主任、学生思想教育与管理工作。
成员	任涛	年级管委会主任	负责本年级班主任、学生思想教育与管理工作。
成员	潘倩倩	办公室副主任	推进落实学校德育宣传工作
成员	刘润	学生部副主任	负责学生安全管理与教育工作
成员	刘盼盼	团委副书记	负责学生活动、常规管理和社团建设工作。
成员	周玲旭	心理指导教师	负责学生发展指导中心工作

③明确德育重点，做到德育内容系列化。

学校积极构建内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。

高一年级德育工作主题为：民族团结教育；习惯养成教育；国防教育；法治教育；心理健康教育；安全文明教育；劳动教育；生涯规划教育；社会实践活动教育；爱国主义教育。高二年级主要抓好高中生常规教育，以“培养责任感”与“砥砺意志”教育为主，兼及安全教育、自律教育、国情教育、成功教育、志愿服务、劳动教育等。高三年级以理想信念教育与心理健康教育为主，兼及安全法治教育、诚信教育、成功与失败教育；理想教育、迎考心理教育等，坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识

教育、社会实践教育各环节。

④制度健全，努力构建德育常态化工作体系。

学校先后制定了《连云港高级中学学生发展指导中心工作制度》《连云港高级中学学科渗透德育实施方案》《连云港高级中学学生综合实践活动方案》《连云港高级中学选科指导方案》《连云港高级中学家长学校制度》等上百个德育相关制度和方案。逐步形成德育工作制度健全，内容丰富，形式活泼，富有实效的全面德育工作特色。我校实施连云港高中“厚生”德育，突出德育实效，打造中小学生社会实践大课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用。

⑤载体丰富全员参与，建构“三全”育人格局。

学校根据党的教育方针和教育部《中小学德育工作指南》的要求，积极构建制度健全、内容完善、全员参与常态开展的“三全”育人格局。

学校依托“一廊三园四馆”教育设施，以“两大工程五大节日”为德育活动载体，积极创设和谐向上的校园氛围，促进学生的全面发展，提升学生的素质和能力。

一廊：文化长廊（整体设计的教学楼文化长廊：彰显山海云港文化和民族团结特色）

两大工程：指向民族团结教育的学生品格提升工程

“厚生行”四有好教师团队建设工程



三园：地理园、生物园、民族团结园（即“红石榴家园”）

四馆：校史馆、生命科学馆、民族风情馆、体艺馆

五大节日：文化艺术节、读书节、体育节、科技节、英语节

其间穿插社团活动、人文讲堂、开学和毕业典礼、成人仪式、民族团结教育月、自主管理、主题班会、社会实践、志愿服务等方面，通过各种主题活动感染学生，通过浓郁的文化氛围熏陶学生，培育学生的审美情趣、阳光心态、创新精神、担当意识、社会责任意识和家国情怀。

依托学生发展指导中心，为全体学生，尤其是新疆学生提供心理疏导，心理纾困，心理辅导的心理桥梁和纽带，加强心理健康教育。我校针对心理健康教育师资力量不足，特新招聘一名心理专业教师，目前我校拥有两名专业教师，增强对学生思想动态和心理疏导工作。

依托三级家委会（班级家委会、年级家委会、学校家委会），推进“家校”联动，利用家长学校培训，充分发挥家委会的作用，促进“家校”合作，协同育人，我校潘倩倩、刘盼盼老师在“家校教育结合”工作中多次被评为“优秀教师”。通过召开家委会会议和对家长的指导培训，有效解决学校与家长沟通不畅的问题、家长教育子女的一些困惑问题，尤其是对于新疆生的德育管理，家长学校培训、家校联动成了德育管理的倍增器。甚至在政策制定、政策宣讲和解释上做到了深入、透彻、全面。

成才先成人是我校教育的根本目的，入学前的军训、每周一国旗下讲话、每周的主题班会等都体现了学校注重学生的价值导向、坚持德育为先

的理念。

在连高，德育不是班主任的专职工作，无论前勤、后勤，无论行政还是学科教师都是教育者，也都是德育工作者。学校要鼓励全体教职工担任教班级的“兼职”班主任，将班主任工作与自身岗位职责及学科教学结合起来。利用业余时间了解学生的心理状况，参与学生活动、重视与学生交流，多与学生谈心谈话（每一名老师都有一本谈心记录本），关注学生成长，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在全员育人中发挥重要作用。

将思想教育寓于学校管理、课堂教学、德育活动、校园文化建设、学生组织建设与管理、社会实践等各个方面，将立德树人覆盖到课上课下、校内校外，形成全方位育人的良好局面。学校广泛开展文明班级、文明宿舍评比活动，从高一新军训到高三成人礼，从学生一日常规到各种社团活动，定期举行入团宣誓仪式、法制报告会；学生发展指导中心通过讲座、社团活动、个别辅导等形式，对学生进行心理健康教育和生涯规划指导，做到全过程育人。

## 16.2 立德树人融入办学过程的实践探索

### ①立足根本任务，强化德育融入意识的主要做法。

学校坚持以人为本，根据青少年的身心特点，以德育实践为主体，创新德育工作方式，将德育工作寓于丰富多彩的活动之中，让学生在活动和实践中体验感悟，从而提高道德素质和人文素养，形成科学的世界观、高

尚的人生观和正确的价值观，促进了学生和谐发展。

学校依托“五大节日”（文化艺术节、读书节、体育节、科技节、英语节）为德育活动载体，积极创设和谐向上的校园氛围，促进学生的全面发展，提升学生的综合素养和能力。

根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》要求，将综合实践活动纳入我国普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是高中教育课程体系的重要组成部分。为贯彻实施教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》的精神，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，充分发挥高中综合实践活动课程在立德树人中的重要作用，积极培育学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大核心素养，形成综合化的课程体系，打造具有学校特色的综合实践活动课程品牌。为确保综合实践活动课程的顺利实施，根据《江苏省普通高中综合实践活动课程改革实施指导意见（试行）》，结合我校实际情况，制定了《连云港高级中学综合实践活动课程实施方案》。综合实践活动以主题活动为主要形式，以培养学生的综合素质为导向，以面向学生的个体生活和社会生活及个人需要为基础，以注重学生的主动实践和开放生成为重点，以多元评价和综合考察为评价标准，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质。

②中学思想政治课是以马克思主义为指导的理论观点和社会科学基础知识武装学生，逐步提高学生的思想政治觉悟和认识能力，培养他们的

社会主义道德品质。思想政治课本质上应该是一门德育课程，整个教学都着力于思想品德和政治教育，因此政治课是德育工作的主渠道。高中阶段不仅是中学生世界观、人生观、价值观建立的关键时期。在这一重要时期，中学思想政治课应充分发挥其思想政治优势，积极改进了思想政治课的教学方法和形式，切实发挥了其在学生思想品德教育中的作用，是中学生在中学阶段不可或缺的一门思想教育课。

德育是以育人为背景的比政治有着更丰富更广阔内容的范畴，从根本上来讲，德育和德育课程就是要教会受教育者怎样做人，明确政治立场、政治观念、政治行为，还要树立正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质。

### ③学科渗透凸显关键，发挥学科育人功能。

学校认真贯彻落实江苏省委办公厅颁布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》，始终坚持以德育为首位、以教学为中心的教育理念，以培养德智体美劳全面发展的优秀人才为目标，坚持五育并举，根据国家课程标准开足、开齐、各类课程，积极开展体育、美育和劳动教育，保证学生全面发展。做到德育课程化，要求各学科教师根据学科特点，在实施连高生命课堂教学过程中渗透德育，做到全面育人。学科育人是落实立德树人根本任务的重要举措，是当前教育改革的重要内容。学科教学作为学校教育的主渠道，必须充分发挥育人功能。

学科育人本质就是在学科教学过程中以“学生全面发展”为原则，以

知识习得为载体，学思结合、知行统一，实现学科核心素养的教学转化，帮助学生形成价值观念、关键能力和必备品质。

在学科育人中要不断转变教学理念，培养育人意识，制定学科渗透德育实施方案，规范德育工作，努力从以下四个方面达成学科育人的目的。

(1) 学科知识育人。传授知识是学科教学的首要任务，是学科育人的基础。学科知识不应该是枯燥冰冷的，应该是启迪思维形成智慧的钥匙。我校在推进“连高命运共同体生命课堂教学”改革中倡导教师情景化教学、问题化导学，学生互学，本着贴近学生、贴近生活、贴近实际原则巧设问题，编制具有思维梯度的问题链条，在不断追问与思考中让学生的思维过程得以表现、思维方式得以建立、思维品质得以提升，让学生在解决现实与复杂问题情境中具有自我效能感，并由此产生对本学科学习的兴趣。

(2) 学科技能育人。学科技能是指学生在学习中训练形成的，能够学会迁移和学以致用用的学科专业技能，不同学科具有不同的专业技能。教师要切实掌握学科核心素养和课程标准，做到内化于心外化于行，才能实现学科技能育人。

(3) 学科活动育人。学科活动的范畴很广，凡是与学科教学相关的活动都可以称为学科活动，包括课堂教学活动和课外学科综合实践活动，课内鼓励学生积极参与课堂，发挥学习小组的功能，促进各学习小组的组间交流，组内互学。校外个人综合实践活动与学科活动有机融合，以此增加学生理论联系实际和学以致用的能力，引导学生主动参与、体验成长、

完善人格。

(4) 教师人格育人。学科育人说到底还是教师的人格育人，教师以自己的高尚人格，让学生感受到其心灵之美、情感之美、智慧之美。教师在学科教学中所呈现出的教学风格，是教师的人格与教育教学的各因素相互交织融合，相互支撑促进，经过多年的积累积淀形成的。教师人格对学生成长与发展所产生的作用力量是最直接、最深刻、最持久的。“万物有所生，而独知守其根”通过教师的人格来教化濡染学生的人格，就是在育其根。根正而杆直，根深而叶茂，根固而生长旺盛。

④学校文化建设是一项系统工程，需要科学规划、统筹实施。既要注意外在的硬件设施文化建设，更要注重强化内在的软件文化建设，使学校文化建设朝着内涵的方向深层次发展。学校不断完善校园文化整体布局和规划，挖掘学校潜力，打造校园静态文化，努力营造积极向上的校园文化氛围。一是将校训、校风、教风、学风张贴于校园醒目位置，树立良好的教风，教师在日常教育教学以及学习过程中，要不断探索新理念、新方法，总结新经验，形成具有鲜明个性特点的教学风格，并以饱满的精神风貌，良好的师德风尚，服务教学、服务学生、服务社会。二要树立良好的学风，鼓励学生在长期的学习、生活实践过程中，养成良好的学习习惯、生活习惯、道德习惯和行为习惯，使学生在受教育阶段既成人又成才；三要树立良好的校风。校风是学风、教风以及学校的管理理念、办学思路、学校精神风貌等方面的总和。各方面风气正、理念新，良好的校风自然而然就会

形成。

学校的制度建设是学校文化建设的政策保障，也是学校文化建设的重要内容。学校建立健全各项管理制度，就可以在具体教育教学中做到有章可循、有法可依，包括学生管理的各项规章制度，学校在校园、教室统一、规范张贴中学生日常行为规范、中学生守则，培养学生规则意识。

在三个年级统一建设“文化长廊”，彰显山海云港文化和民族团结特色，营造学校文化氛围。学校还从净化、绿化、美化入手，不断整治校园环境，创设各种文化设施，开辟文化教育阵地等，如建设民族馆二期建设；中心花园民族团结文化建设等等。

学校注重校园文化氛围营造，注重凸显校园环境的美育功能，努力形成文化校园特色，精心设计廊道文化，对校友铭牌、地理园、生物园、校园绿化景观进行特色打造，使校园生机勃勃、充满和谐之美和积极向上的力量，达到陶冶性情、锤炼品质、塑造精神的效果。学校还结合地域特点、学校历史，延请专家论证，构思打造具有连高特色的“云港山海文化”，把外化和沉淀在环境中的和谐因素内化、升华为个人和谐的意识及人与人之间和谐相处的状态，从而实现校园的全面和谐发展。

⑤我校始终坚持社会主义办学方向，坚决执行党的教育方针和民族政策，坚持立德树人，全面实施素质教育。我校努力做好“两混一共”工作，实行新疆学生与本地班学生的结对子活动，实行“导师制”，即每一个新疆生学生都有一个老师与之结对子，老师既在学习上帮助新疆学生，更是

在做人等方面成为新疆学生的导师。

学校是增强民族团结进步、维护祖国统一、反对民族分裂、促进新疆跨越式发展和长治久安的坚强阵地；培养坚决拥护党的领导，热爱祖国，热爱社会主义，坚定维护祖国统一、民族团结和政治可靠，有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业可靠接班人和合格建设者；坚持以铸牢中华民族共同体意识为服务方向，利用课堂、国旗下讲话、主题党日、学党史等多种形式，加强意识形态教育，积极引导广大师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强“五个认同”，学校始终全面落实立德树人根本任务，全方位、全过程、全覆盖实施品格教育。以民族团结教育为抓手，从思想团结、活动团结、学习团结、生活团结等方面开展多角度、立体化、系统性教育活动。逐步培育学生的民族团结理念，加强民族团结思维习惯养成教育，让学生在学习和实践活动中，增强社会责任意识和家国情怀。

学校独特的多民族教育主体决定了德育体系建设须置于民族团结视域下的德育管理，根据我校民族团结教育需要，建设我校特色的德育管理，我们提出基于民族团结视域下的德育管理体系。我们在坚持赏识激励教育的过程中，逐步提出明确要求，规范学生的行为习惯，从身边小事入手，开展系列教育活动，带领学生走进社区，走进自然，参与各种青年志愿者活动，赢得了社会的广泛赞誉。勤奋学习、见义勇为、拾金不昧、争做“最美中学生”，学校德育工作硕果累累。2020年省棒球锦标赛第五名；2021



年学校荣获江苏省体质健康促进工作优秀监测点校；省全球锦标赛第五名；江苏省中小学生艺术展演三等奖；市中小学艺术展演活动一等奖；连云港市国家考试优秀考点；2022年获得江苏省群众体育先进单位；江苏省儿童青少年近视防控示范校；江苏省第二十届省运会第四名；江苏省中小学心理健康教育特色学校；“领航杯”连云港市中小学生信息素养提升实践活动“优秀组织奖”等奖项。

近年来，我校不断加强德育工作，努力提升德育的有效性和长效性。在长期的德育实践的基础上，结合我校的历史和学生学情，不断总结提炼、精心设计，与“生命课堂”教学范式相对应，学校目前正在构建并初步形成了“厚生”德育新范式，立足校园，面向社会，将志愿服务贯穿于学生三年的学习生活中。

### 16.3 用科学指导护航学生成长

①学校学生发展中心以提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观，向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我们通过加强对每一位学生心理健康状况的关注，不断摸索中学生心理健康教育模式，探索最科学、最适合学生特点的心理健康教育方式，使心理健康教育工作贴近时代、贴近社会、贴近生活、贴近学生，不断增强心理健康教育工作的时代性、针对性与实效性。高中阶段，学生重点需要发展的三个方面的内容：学业发展、身心发展和职业发展，其中，职业发展教育也包括三个部分内容，清楚地认识自己，了解发展的环境，定位自己的目标，

以及开始为达成目标而采取的行动。

学校认真贯彻落实《中小学心理健康教育指导纲要》文件要求，在原有学生心理咨询室的基础上建立了学生发展指导中心，指导中心隶属学生部管理，将学生心理健康教育和心理疏导、生涯发展规划、选科指导、学业困难帮扶等纳入整个德育管理体系中。并制定《连云港高级中学学生发展指导中心日常管理制度》《连云港高级中学心理健康预警及危机干预体系》等，建立“一生一档”“一人一策”心理关爱服务机制，通过对学生心理状况、行为模式等解读和剖析，预测其变化趋势，并借以发布预警信号，采取适当的防范措施，帮助学生合理有效地缓解和规避潜在的心理风险。

②在学校领导关心支持下，由两名专职心理教师、全体班主任、兼职心理老师组成了学校心理健康教育队伍，这几年学校心理健康教育专职教师成长较快，2022年我校刘盼盼、仲崇霓老师荣获市优秀德育案例二等奖；周玲旭老师获得市优秀心理健康教育案例二等奖；2022年连云港市高中心理健康教育优质课二等奖；撰写的论文《线上学习如何提升专注力》发表于《江苏教育报高中生周刊》（2022年4月14日）；2022年连云港市“云海在线·名师约课”活动执教中学心理公开课——疫情下的心理调适2023年3月在连云港市东部城区同课异构活动中执教公开课《活在当下，尊重生命》。另外，学生发展指导中心还通过各种途径对学生理想、心理、生活、生涯规划等方面进行有效指导，帮助学生正确树立理想

信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

③学生发展中心积极开展学生心理健康教育学校根据上级要求，在三个年级开设了心理健康教育活动课，普及心理健康知识；建立学生心理健康档案，每学期完成一次心理普测，及时了解学生心理变化；进行个案心理咨询和团体心理辅导，开展心理健康教育讲座，邀请省内外专家到学校为学生作心理健康报告；以学校网站、宣传栏、微信公众号等自媒体，广泛宣传心理健康知识，加强对学生的心理健康教育。

学校认真落实学生生涯规划指导工作，制定了《连云港高级中学学生生涯规划与指导工作方案》，编制校本教材，对年级及班主任进行学生生涯规划教育培训，再由年级及班主任和学校心理教师对学生生涯规划进行指导，由潘倩倩老师编写的《高中生职业生涯教育指导手册》被评为市中小学优秀校本教材。

加强学生科学选科指导工作，建立选科指导相关制度。学校制定了《连云港高级中学选科指导方案》《连云港高级中学选科指南》等方案制度，对学生选科工作组织机构、基本原则、操作程序和实施步骤进行整体规划。学生发展指导中心通过举办讲座、召开培训交流会等，对班主任、学科教师、学生家长和学生进行选修课程、选考科目、未来发展等方面的培训，从而引导学生合理选修课程。经过科学指导，精准辅导，学生在学科组合选择上很少出现反复修改学科组合现象，也没有因选科而出现焦虑问题。

④近年来，经学生发展指导中心的指导服务，不论是在学生个体还是在班集体建设中，还是学生的生涯规划中都取得了较好效果，经心理普测，重点问题的学生呈下降趋势，学生的个人成长和班集体的建设都离不开科学指导和精心服务。近三年，2019级高二（9）班、2020级高二（3）班及2021级高二（2）先后获得市优秀班集体称号，先后有42名学生获得省市优秀学生干部、三好学生称号。我校阿依帕热·图尔荪江同学在2020年度江苏省“最美中学生”寻访活动中被推选为“最美中学生标兵”。我校苗一凡同学在2020年度江苏省“最美中学生”寻访活动中被推选为“最美中学生”。我校新疆生如扎·杰恩斯同学以其良好的素养，继荣获连云港市第五届“十佳美德少年”荣誉称号后，又被市文明办推荐参与省“美德少年”的评选活动，最终荣获第四届江苏省“百名美德少年”称号。我校马姗姗荣获2020年江苏省“新时代江苏好少年”“民族团结好少年”荣誉称号，2020年，被评为连云港市“新时代好少年”。我校2020级塞比热·艾麦尔2021年5月28日，在“童心向党，逐梦未来”连云港“迎六一”专场活动中，荣获连云港市“新时代好少年”称号。还有赵鹿鸣、王一帆同学获评2022连云港市“新时代好少年”；黄英皓获评2023年连云港市“新时代好少年”荣誉称号，为此我校2022年获评“江苏省中小学心理健康教育特色学校”。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学德育工作实施方案	德育实施方案	2020.9	是
2. 连云港高级中学“厚生”德育架构体系	厚生德育架构体系	2020.9	是
3. 连云港高级中学学生综合实践活动课程实施方案	课程实施方案	2020.8	是
4. 连云港高级中学落实“五项管理”规定工作实施方案	“五项管理”方案	2020.9	是
5. 连云港高级中学“五育并举”实施方案	实施方案	2020.9	是
6. 连云港高级中学家长委员会章程	家委会章程	2021.9	是
7. 连云港高级中学家长委员会职责及工作制度	家委会工作制度	2022.10	是
8. 连云港高级中学家校共育相关材料	家校共育材料	2022.10	是
9. 连云港高级中学家长学校活动材料	家长学校活动	2021.1	是
10. 连云港高级中学军训及国防教育相关材料	军训及国防教育	2022.9	是
11. 连云港高级中学升旗仪式相关材料	升旗仪式	2023.3	是
12. 连云港高级中学主题班会材料	主题班会	2023.3	是
13. 连云港高级中学教师谈心谈话工作相关材料	教师谈心谈话	2023.3	是
14. 连云港高级中学团员教育相关材料	团员教育	2023.3	是
15. 连云港高级中学法制教育相关材料	法制教育	2022.9	是
16. 连云港高级中学学生发展指导中心简介	学生发展	2021.12	是
17. 连云港高级中学学生发展指导中心领导机构	学生发展	2021.12	是
18. 连云港高级中学心理健康预警及危机干预体系	预警及危机干预体系	2021.4	是
19. 连云港高级中学学生发展指导中心日常管理制度	管理制度	2012.9	是
20. 连云港高级中学学生发展指导中心发展规划	发展规划	2020.9	是
21. 连云港高级中学心理健康教育队伍	心理健康教育队伍	2020.9	是
22. 连云港高级中学心理健康教育课程	教育活动课程	2022.9	是
23. 连云港高级中学心理健康教育讲座	讲座	2021.12	是
24. 连云港高级中学“倾听一刻钟”相关材料	倾听一刻钟	2022.9	是
25. 连云港高级中学学生个体咨询	个体咨询	2023.3	是
26. 连云港高级中学团体辅导活动	团体辅导	2023.3	是
27. 连云港高级中学“5·25”心理健康宣传周	心理健康宣传周	2022.5	是
28. 连云港高级中学心理普测及心理档案	心理普测	2022.10	是
29. 连云港高级中学生涯规划课程实施方案	实施方案	2020.9	是
30. 连云港高级中学职业生涯规划与指导相关材料	职业生涯规划	2023.3	是
31. 连云港高级中学学生生涯规划指南	规划指南	2023.3	是
32. 连云港高级中学学生生涯规划讲座	讲座	2020.8	是
33. 连云港高级中学学生生涯规划主题班会	主题班会	2023.3	是
34. 连云港高级中学学生生涯规划教师培训证书	培训证书	2022.08	是

35. 连云港高级中学学生发展指导中心工作制度	工作制度	2012.9	是
36. 连云港高级中学民族团结教育相关材料	民族团结教育	2023.3	是
37. 连云港高级中学习惯养成教育相关材料	习惯养成教育	2023.3	是
38. 连云港高级中学安全教育相关材料	安全教育	2023.3	是
39. 连云港高级中学劳动教育相关材料	劳动教育	2023.3	是
40. 连云港高级中学社会实践活动教育相关材料	社会实践	2023.3	是
41. 连云港高级中学爱国主义教育相关材料	爱国主义教育	2023.3	是
42. 连云港高级中学志愿服务相关材料	志愿服务	2023.3	是
43. 连云港高级中学校园文化建设相关材料	校园文化建设	2020.9	是
44. 连云港高级中学校园美景照片	校园美景	2020.9	是
45. 连云港高级中学“五大节”相关材料	五大节	2020.9	是
46. 连云港高级中学学生自主管理方案	自主管理方案	2017.8	是
47. 连云港高级中学学生会相关材料	学生会	2022.10	是
48. 连云港高级中学协同育人相关材料	协同育人	2022.9	是
49. 连云港高级中学学科渗透德育实施方案	实施方案	2020.9	是
50. 连云港高级中学各学科渗透德育案例	学科渗透德育案例	2022.5	是
51. 连云港高级中学学生仪容仪表要求	仪容仪表要求	2020.9	是
52. 连云港高级中学学生手机使用管理规定	手机使用规定	2020.9	是
53. 连云港高级中学家庭经济困难学生政府资助工作实施方案	学生资助实施方案	2020.3	是
54. 连云港高级中学班主任工作激励方案	班主任激励	2021.6	是
55. 连云港高级中学班主任培训材料	班主任培训	2020.9	是
56. 连云港高级中学文明班级及优秀班主任评比条例	评比条例	2020.9	是
57. 连云港高级中学近三年校优秀班主任表彰决定	表彰决定	2023.1	是
58. 连云港高级中学文明校园创建材料	文明校园	2023.3	是
59. 连云港高级中学文明班级评选材料	文明班级	2023.3	是
60. 连云港高级中学三好学生、优秀学生干部和先进班级评选方案	评选方案	2022.9	是
61. 连云港高级中学近三年省市学生表彰	学生表彰	2023.3	是
62. 连云港高级中学近三年校级学生表彰（部分）	学生表彰	2023.1	是
63. 连云港高级中学近三年德育获奖及荣誉证书	德育获奖	2021.12	是
64. 连云港高级中学社会主义核心价值观教育材料	价值观教育	2022.4	是
65. 连云港高级中学学生行为规范教育活动材料	行为规范教育	2023.3	是
66. 连云港高级中学庆祝建党 100 周年系列活动（部分）	建党 100 周年	2021.9	是
67. 连云港高级中学庆祝建团 100 周年系列活动（部分）	建团 100 周年	2022.5	是
68. 连云港高级中学清明缅怀革命先烈活动材料（部分）	缅怀先烈	2023.4	是
69. 连云港高级中学开学典礼	开学典礼	2022.9	是
70. 连云港高级中学毕业典礼暨成人礼	毕业典礼、成人礼	2022.5	是

## 素质教育 4-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 17 条	评估 指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价 细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于 10 门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p style="text-align: center;"><b>17.1 构建有学校个性的课程体系</b></p> <p>①科学研究制定课程发展规划，突出学科关键能力。课程改革是学校工作的重中之重。为了制定科学合理切实可行的《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》，我们深入系统地分析把握国家课程改革整体要求，力求明确课程改革的方向；同时，我们又全面系统地分析校情、师情、生情。就校情而言，学校处于港区，港区的百姓对教育特别是教学质量的要求比其他地方都来得强烈。就师情而言，连云港高级中学教师层次不一，年轻教师有改革的锐气，但经验不足；年龄大的教师有工作经验，但改革的锐气欠缺。就生情而言，我们录取不到全市中考成绩最好的学生，学生</p>			

良好的学习方法、学习习惯、学科必备知识和关键能力均需要再培养。基于此，学校制定了《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》，突出以学生为本，以学定教，着力发展学生核心素养和学科关键能力。

**②确立切合实际的课程建设目标。**《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》确定了课程建设目标，即深入研究和科学落实国家课程的实施策略，保证国家课程实施达到规定要求，保证国家课程的实施效率和实施质量逐步提高。同时要开齐开足国家课程，为学生的全面发展奠定基础。在此基础上，要系统开发实施校本课程，强化校本课程的趣味性和选择性，促进学生个性发展。最终把学生培养成为有理想、有本领、有担当的时代新人，即具有理想信念和社会责任感、具有科学文化素养和终身学习能力、具有自主发展能力和沟通合作能力的人。实践证明，《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》是学校课程改革工作的指南，保证了学校课程改革工作有序推进。

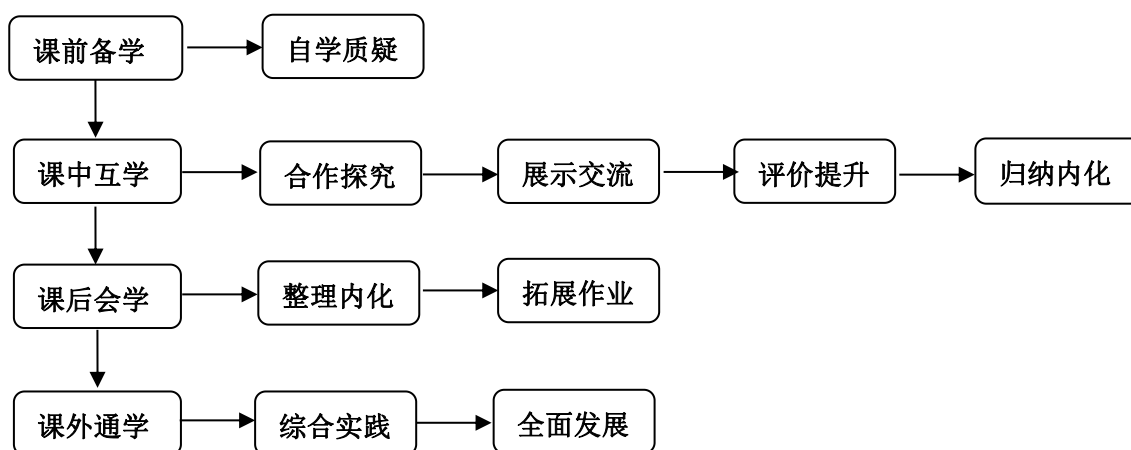
**③制定有效地推进课程建设的策略措施。**为了将课程改革落到实处，依据目标，理清课程实施的基本思路，采取如下推进策略。

开足开齐国家规定的各类课程。严格执行国家必修课程，有针对性地指导学生学好选择性必修课程，系统开发和实施丰富多彩的校本课程，科学安排综合实践活动和劳动课程。

大力推进教学改革。结合连云港市教研室推广的“三学课堂”，创建具有我校特色的“连高共同体生命课堂”，构建“连高共同体生命课堂”



教学范式（见下图）。教师要切实注意转变教学方式，以生为本，通过该教学范式的核心流程——自学质疑、合作探究、展示交流、评价提升、归纳内化五个环节，引导学生自主、合作、探究学习，自然形成学习能力，提升核心素养。



健全校本教研制度。建立以校为本的教学研究制度，努力把学校建成学习型组织。鼓励教师针对教学实践中的问题开展教学研究，重视教学反思，重视不同学科教师间的交流与研讨。学校与教研部门、高等院校等建立联系，形成有力推动课程发展的专业咨询、指导和教师进修网络。

完善教学管理制度。科学安排每学年授课科目，合理安排教学进度，严格控制周课时总量。探索建立行政班和教学班并存等多种教学组织形式。统筹教师调度、班级编排、学生管理、教学设施配套等资源和条件，为走班教学的实施提供保障。

切实加强学生发展指导。系统建立校内选课指导制度，学校提供课程设置说明和选课指导指南，并在选课前及时提供给学生，班主任及其他教

师有指导学生选课的责任，引导学生形成有个性的课程修习计划。

努力完善考试评价制度。建立学分认定和管理制度。学校依据学分认定的具体办法，综合考虑学生实际修习的课时、学习表现，认定学分。完善综合素质评价制度。学校制定学生综合素质评价实施方案，建立学生综合素质档案。规范考试评价要求。

充分开发与利用课程资源。加强课程资源建设，充分利用校内外现有课程资源，配备和添置必需的图书资料、实验设备、教学软件以及各种教学设施和器材，为提高教与学的效率服务。

**④制定执行促进课程建设的多元评价制度。**建立课程评价制度，有效引导课程改革。一是建立多视角、动态化评学机制。实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合素质评价方式，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，为学生建立综合、动态的成长记录手册，将定性评价与定量评价、过程性评价与终结性评价、学生互评与老师评价相结合，全面反映学生的成长历程。二是建立多维度、综合化评教机制。从学生视角，通过学生电子评教系统，掌握教师课堂教学的质量和效果；从同行视角，通过建立听课制度、定期教研活动等，动态掌握教师课下充分备课和开展教学研究的情况；从专家视角，通过随机听课，掌握教师当前的业务水平和未来业务能力提升的潜力。

**⑤构建有学校个性的课程体系的基本架构。**我校已形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系。我校课程由必修、选择性必修、

选修三类课程构成。其中，必修、选择性必修为国家课程，选修为校本课程，由学校根据学生的多样化需求，连云港当地社会、经济、文化发展的需要，学科课程标准的建议以及学校办学特色等开发设置，学生自主选择修习。为此，学校成立学术委员会，每学期都组织教师开发校本课程，供学生选报并统一安排教学。近三年，共开发、并审核通过 133 门。有《初高中数学衔接知识选讲》《趣味化学》《民族服饰鉴赏》等具有趣味性、科学性的基础性校本课程，有《生活中的物理》《英美文学选读》《古诗中的连云港》《生活中的心理学》等拓展性课程，有《身边的生物探究》《地理实验课》《城市景观生态学初探》《揭开心理学神奇的面纱》等研究性课程，有《乒乓球》《木工制作》《3D 打印》《机器人》等实践性课程。校本课程《高中生职业生涯规划指导手册》获评 2019 年市优秀校本课程。学校还积极开展综合实践和劳动课程。学校开辟了地理实践园地、生物实践园地，平山社区、五羊社区、江苏省大港中等单位长期与我校建立了良好的课程合作关系，成为我校学生进行劳动教育的综合实践基地，也为我校开发劳动校本课程、学生进行实践研究提供保障。学校组织学生到餐馆做义工；重阳节组织学生到敬老院为老人洗头、叠被子、打扫卫生等，开展了“为父母洗一次脚”等活动，培养学生尊敬老人、孝敬父母、热爱劳动的行为品质；周末或假期学校定期组织学生开展作物种植与采摘体验活动，让学生感受现代农业的发展和科技的进步，提高学生的劳动技能。

⑥已拥有一大批优质的学科课程。学校全面执行国家课程，严格按照新课程标准，开齐、开足国家课程，特别关注音乐、美术、体育、通用技术、综合实践等课程的开设，并为其专门配备了3口专业音乐欣赏教室、1口合唱排练室、1口舞蹈排练厅、1口音乐器材储藏室、3口专业美术教室、3口美术画室、1口美术器材储藏室、4口通用技术专用教室。音乐教室、合唱排练厅、舞蹈房均配备钢琴、多媒体教学系统（包括数码投影、电脑、视频展示台、屏幕）、功放、音箱，为学生发展提供更多的空间。

为了打造精品学科，学校加大在课程建设上的投入。以生物学科为例，我校投资近百万元为生物学科建设了生命科学馆、生物园等场馆，并以苏教名家陈维老师为核心，加强生物教师队伍建设，除5名新教师外，其余生物教师均在省、市各项专业比赛中获奖，并在日常教学中积极研究教法、学法，构建形式多样的课堂。通过努力，我校成功申报省生物课程基地、“基于SPOC平台的高中生物学混合式教学实践探索”省前瞻性项目，都在持续推进。

通过多年建设，我校语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、体育、美术、信息、通用14门学科深受学生喜爱并能为兄弟学校提供示范，各个学科近三年开设省辖市级及以上示范课分别为语文11节、数学14节、英语44节、物理9节、化学6节、生物14节、政治8节、历史6节、地理17节、音乐8节、体育3节、美术3节、信息6节、通用5节。各个学科均形成由学科领衔人领衔的教师队伍，如语

文组领衔人省 333 工程培养对象吴海军、英语组省特级教师王丽爱、物理组省优质课一等奖获得者王维成、生物组苏教名家陈维、政治组省特级教师蒋捍、地理组省 333 工程培养对象宫素平、音乐组省基本功一等奖获得者许燕云、体育组省基本功一等奖获得者刘盼盼、信息组省基本功一等奖获得者张庆军、通用组省基本功一等奖获得者江芳芳。各个学科积极承办各类教育、教学活动,近三年各学科承办各项省辖市及以上学科活动如下:

生物学科承办连云港市教育家型教师培养对象共同体(高中生物)研修活动、江苏省名师工作室活动、市高三生物期中考试学科成分析暨学科领军人才培养对象研训活动、市 2022 届高三三模生物学科成绩分析暨三轮复习研讨活动、市高中生物教师基本功比赛、市高中生物学实验教学研讨会;

英语学科承办连云港市教育家型教师培养对象共同体(高中英语)研修活动、市青蓝课程、市名师工作室活动、连云港市王丽爱劳模创新工作室研修活动、连云港市高中英语“基于问题解决的案例式培训”活动;

政治学科承办连云港市教育家型教师培养对象共同体(高中政治)研修活动;

音乐学科承办连云港市教育家型教师培养对象共同体(高中音乐)研修活动、连云港市直属高中音乐大教研组活动、市中学音乐“青蓝课程”展示活动;

地理学科承办市高三期中考试地理成绩分析暨学科领军人才培养对象研训活动;

美术学科承办市美术高中单元教学展示活动;

学校承办市高三语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理教学公开课观摩活动;

学校承办省内十校联谊同课异构活动、东部城区高中教育联盟同课

异构活动，开设 15 门学科展示活动。通过这些活动，学校进一步向兄弟学校展现了我校实施课程的成绩，为其他学校的课程建设提供有效的借鉴。

学校还积极组织教师参加省、市各项活动，如省教学新时空、省优质课展示、省市送教下乡、市名师示范课展示、市百位名师百节好课百乡行活动、省内十校联谊同课异构、省内高班年会等各项大型活动。30 余位老师的课被评为省级、市级精品课，在国家中小学智慧教育平台、江苏智慧教育云平台、江苏省教学新时空名师课堂、江苏教师教育网、市“云海在线”展播。如英语学科王丽爱老师开设的《基于主题语境的词汇整体教学》在省教学新时空名师课堂、江苏教师教育网展播。顾雯雯老师的选择性必修一第 2 单元语法教学在省教学新时空名师课堂展示。高晓航老师开设的选择性必修二 Unit1 Extended reading、于洁老师的 Food and Culture、顾雯雯老师的必修一第三单元 Getting along with others 的单元复习、生物学科孟祥成老师的《观察植物细胞吸水和失水》、语文学科徐丽老师的《沁园春·长沙》、李玉老师的《静女》、物理组李昱锦老师的《能量量子化》、技术学科杜磊老师的《可以复用的代码》、任衍敏老师的《用计算机解决问题的过程》等均被评为省、市精品课程，并在市云海在线展播，供全市师生学习。

## 17.2 按计划开齐开足各类课程

①科学合理安排各学科 3 年课程，并开齐开足规定课程。为了严格落

实国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，学校制定并实施《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》，全面执行国家课程和省课程设置方案，开足开齐各类课程，尤其重视开好体育、艺术、劳动、综合实践等课程，加强德育、智育、体育、美育、劳动教育相融合，推进课程教学、社会实践和校园传统文化建设深度融合。学校根据各科必修、选择性必修的学分和学习时间，科学制定了高中三年的课程计划。如在必修课程中，语文、数学、英语每周 4 课时，物理、政治每周 3 课时，化学、生物、历史、地理、艺术（音乐、美术）、体育与健康、技术，每周 2 课时，校本课程每周 1 课时，社会实践累计时间每学期不少于 3 天，劳动课程中的课外志愿服务时间三年不少于 40 小时。鼓励并督导各学科组结合本学科特点和本校特色积极开发校本课程，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整课程体系。

根据《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》规定的课程发展目标，学校开足开齐国家课程，即摆脱高考科目束缚，立足学生全面发展，让学生接受国家课程规定的全面而系统的教育。要求任何人不得以任何理由调换课时、增减课时，并通过及时督查保证各学科的课时落实到位。在此前提下，针对学生的学业发展状况，采取分层教学、分类指导。同时，引导学生建立良好的学习习惯和学习方法，保证学生学好必修课程，为学

生的全面发展夯实基础。其次，根据学生兴趣，引导学生学好选择性必修课程和选修课程，特别是研发实施“生命化”校本课程，旨在唤醒学生的“生命”意识，释放学生的生命潜能，扩张课堂的生命张力，激活学生的生命动力，丰富学生的生命内涵，完善学生的生命人格，提升学生的学科核心素养，为学生的终身发展奠定基础。

**②强化学生体育锻炼。**学校严格执行《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，始终充分利用课余时间，强化学生的体育锻炼。不断丰富体育锻炼形式，努力激发学生参加体育锻炼的积极性，培养学生良好的体育锻炼习惯养成。定期举办学生秋季运动会和体育节、阳光大课间活动，组建各类体育乒乓球、羽毛球、健美操、棒垒球等近 30 项兴趣小组、社团和俱乐部，推动学生全员积极参与常规课余训练和体育竞赛。合理安排体育活动时间，充分保证并利用阳光体育大课间等活动，着力保障学生每天校内 1 个小时体育活动时间，促进学生养成终身锻炼的良好习惯。

学校特别重视学生的视力保护。严格执行上级体卫艺的要求，每学期定期开展视力检测，对视力较差的学生，联系家长及时治疗或矫治。每学年都组织卫生用眼或保护视力相关的科普活动，开设科普讲座，组织开展卫生用眼的板报及手抄报评比活动。每天两次眼睛保健操，教师和学生会同时监督，切实提升了眼保健操的实效性。

每学年对全校学生进行一次全面体检，根据身高、体重数据，及时做



好学生营养状况分析，对营养不良、超重、肥胖的学生进行营养指导，指导相关的健康干预措施。学校每年依照《国家学生体质健康标准》，将学生进行体质健康监测如实录入数据，作为上级部门掌握学生健康状况的一手资料。

每学年对全校学生进行一次心理健康普测，学生发展指导中心每日定时开放，学生自主预约。前来预约的来访学生填写预约表，包含个人基本情况、咨询问题、简要描述、过往接受心理咨询的经历和心理测评结果等内容，根据来访者实际情况考量是否需要量表评估。每一次咨询结束后及时进行心理咨询手记的整理与撰写，包括咨询话题、咨询过程及咨询效果评价等内容。以“心理社团”为依托，以“心理健康月”为契机，建立学生自我教育、自我调节、自我辅导的活动系统。举办一系列心理特色活动，比如：“感悟心灵律动”心理电影展播与赏析活动；“感恩生活，珍爱生命”手语操学习活动；“心之画——心理漫画征集活动”；“心之动：心理阳光进寝室”活动；“揭开心理学神秘的面纱——心理仪器体验”活动等。通过一系列内容丰富、形式多样、参与性广、针对性强的心理健康教育宣传活动，增强学生对心理健康的了解，帮助他们提升自身心理健康意识，及时觉察自己的心理动态变化，成长为更好的自己。

**③综合开发实施劳动课程，统筹生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，劳动课程的课时足，实施质量高。**劳动教育的实施是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳

动、生产劳动、服务性和创造性劳动，让学生动手实践、出力流汗，熟练掌握一定劳动技能，接受锻炼、磨练意志，从而培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

学校统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，开发和实施生活性劳动实践和体验活动等劳动课程，包括在校的整理生活用品、整理床铺、个人卫生、校园卫生等，在家的打扫卫生、整理房间等家务劳动。做到：在生活老师督促下，能够自我管理日常化；在家长指导下，生活劳动常态化；在专家的指导下，生产教育的规范化。生产性劳动实践和体验主要在学校的社会实践基地内进行，给学生劳动机会，让学生重视劳动，学会劳动，珍惜劳动成果，增强对劳动人民的感情。服务性劳动实践和体验，主要以志愿者的形式组织，实现了学生的全员覆盖，确保课外志愿服务时间三年不少于 40 小时。由学校组织学生进行户外活动，经常到安心海滩清理海岸，多次到周边社区义务送春联、植树添绿、整理环境、关爱残障人士、特殊儿童和孤寡老人，携手交警大队进行文明交通劝导志愿服务、参与省运会助力大型赛事，响应市教育局、团市委、市慈善总会号召连续多年开展了“手拉手爱心图书室”捐建项目，还积极引导学生在每年暑期迎新生、校内雕塑清洁、草坪清整、图书馆书架整理等校内志愿服务工作中扮演重要角色。创造性劳动包括果蔬种植、3D 打印、木工制作、手工制作等。在劳动中，培养学生的吃苦耐劳精神、创造精神和社会责任感。

### 17.3 探索新的教学管理方式

①**提供充足的选科组合。**学校《连云港高级中学学生选科组合实施方案》，每年均提供十二种选科组合供学生自主选择，确保实施至少 10 种。目前，2020 级实际开设物化生、物化地、物生政、物生地、史政地、史地生等十个选科组合；2021 级实际开设物化生、物化地、物化政、物生政、物生地、史政地、史地生等十个选科组合。

②**制定、实施可行的选课指导制度。**学校制定《连云港高级中学新高考选科指南》，介绍普通高校本科招生专业(类)选考科目要求说明(3+1+2 模式)，包括招生院校及专业的数据结构、首选科目要求、再选科目及要求。选科的重要参考指标包括自身的能力、兴趣、专业倾向、未来就读的专业、未来从事的职业。每年高二年级通过政策解读与宣传、选科咨询与安排、选科填写与确认、汇总统计与调整、公布结果与编班分步骤，严格规范执行选科过程。

③**强化任课教师管理责任。**召开班主任、任课教师会议，传达与解读上级教育主管部门关于选科的文件精神，培训选科注意事项、要求等，进一步明确班主任及任课教师的责任；学校统一组织老师，为家长、学生进行选科咨询，帮助学生对自己所选科组做到心中有数，为正式选科做好充分准备。

④**提高学生自主管理能力。**学生在老师、家长的指导帮助下选科，最后由学生本人自主完成选科，填写选科登记表，学生本人在登记表上签字，

为自己的选科负责，最后家长签字确认。学生对自己的选科，必须严肃认真对待，几经学生和家長签字确认的，一般不能随便改动；确需改动，学生要写出申请，由学校批准，由年级管理人员负责调整工作。以此，提升学生正确认识自我能力、生涯规划能力和自主管理能力。

⑤**探索教学组织新形态**。学校拥有教育网、移动三条千兆光纤接入、全新、全覆盖的校园网络系统，覆盖校园每个教育、教学及生活场所，节点分布合理。学校录播室、会议室、报告厅及每口教室，都配备交互式触摸一体机或智慧黑板、实物展示台和电脑，并可直接上网。设施完备的现代化教育手段，为学生高效有序地选课学习，提供了强有力的技术支撑，丰富了教学组织形态。

我校在不断摸索中，设置有效的晨读 20 分钟朗诵、下午第二节课后 20 分钟外语听力、晚间 15 分钟新闻联播收看等形式，使课程设置更加符合教育规律，让学生在學習中体验量身定做的精彩课程。以学生兴趣为主导的选修课程实施，大班制的线上授课、讲座，小班制的线下研究性课程；特别是近几年的新冠疫情影响、学生居家学习时，使得各个家庭都配置电脑、手机、打印等信息化工具，以及钉钉、微信、QQ 等都全面派上用场，为线上教学提供了便利。

⑥**选课、排课、管理、评价智能化**。学校运用水晶排课软件科学排课，尤其是高二、高三年级选同一组合人数不足以安排班级建制的情况下，需要科学安排走班上课，将某些班级的某些学科安排在同一时间，让不同选

课组合的学生拥有个性化课表。学校全新的智慧校园网络办公 OA 平台设置“学生选科”等窗口，为学生选课、管理、评价的智能化提供了一条便捷的渠道，学生、教师、部门等输入账号、密码等信息，即可登录，打开界面，按流程进行操作。

学校与“中学学科网”“金太阳”“好分数”“菁优网”等教学资源网站，建立了长期线上线下合作关系，这些资源网站利用自身携带的强大功能为学科教学备课资源、质量分析、课程管理与评价提供了一定的便利。

#### 17.4 实施和完善校本课程

①**建立校本课程的开发、开设、更新、评价的完善机制。**学校每学期都组织校本课程申报，组织学术委员和校本课程开发学科指导小组成员进行充分评议审定，确保有一大批内涵丰富、形式多样、优质完善、系统科学的校本课程供学生选修，每学期开设 40 多门校本课程。学校通过线上课程评价和学生实际选修的人数，进行对校本课程的评价，去粗存精，择优保留，再上报、遴选新的校本课程，使校本课程与时俱进，更具学校特色、满足学生的不同需求。

②**校本课程开发实施的类型多，数量足。**学校依据《连云港高级中学校本课程管理制度》，在教师发展部的督导下，开发了涉及文学、哲学、经济、地理、历史、音乐、数学、语言、物理、化学、生物、体育、法律、影视、计算机、民族团结、心理健康、职业生涯规划、科技、手工制作等基础型、拓展型、研究型、实践型多系列具有连云港高级中学特色的校本

课程，目前已经开发了校本课程 133 门。学校目前在三个年级已经开设了 90 多门校本选修课程。

③校本课程开发实施能够满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。学校开设实施的校本课程涉及文学、哲学、经济、地理等近 20 大类，可以满足学生不同的选课需求。校本课程有针对基础知识较为薄弱的学生开设的基础性课程，如《初高中数学衔接知识选讲》《科技史趣闻》；有针对学习能力较强的学生开设的提高类课程，如《以案释法》《经济学》；有针对学有余力的学生开设的拓展类课程，如《经典咏流传——诗词与音乐的交融》《心理学与生活》；还有针对喜欢动手操作的学生开设的实用类、操作类课程，如《创意手工制作》《3D 打印》，完全可以满足我校学生各具特色的学习需求。

问题与不足

改进措施和目标

## (2) 基础数据

4-2-1 近 3 学年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设 年级	课 时	执教人 员	推送平台	示范 范围	是否 获奖
选择性必修一 Unit2 Grammar	高一	1	***	省教学新时空名师课堂	全省	否
基于主题语境的词汇整体教学	高二	1	***	江苏教师教育网	全省	否
基于主题意义探究的高中英语阅读整体教学策略	高一	2	***	省教学新时空名师课堂	全省	否
基于主题语境的高中英语语法教学策略研究	高一	2	***	省教学新时空名师课堂	全省	否
基于主题语境的高中英语词汇教学策略研究专题研讨	高一	2	***	省教学新时空名师课堂	全省	否

信息社会特征	高二	1	***	省教学新时空名师课堂	全省	否
用计算机解决问题的过程	高一	1	***	江苏智慧教育云平台	全省	是
古诗词诵读之《静女》	高一	1	***	江苏智慧教育云平台	全省	是
文化发展的基本路径	高一	1	***	江苏智慧教育云平台	全省	是
体能的要素与重要性、体能的测试与评价	高二	1	***	市云海在线	全市	是
可以复用的代码(自定义函数)	高一	1	***	市云海在线	全市	是
Extended reading	高二	1	***	市云海在线	全市	是
Reading	高一	1	***	市云海在线	全市	是
“探界者”钟扬	高一	1	***	市云海在线	全市	是
电磁场与电磁波	高二	1	***	市云海在线	全市	是
两点间的距离	高一	1	***	市云海在线	全市	是
烛之武退秦师	高一	1	***	市云海在线	全市	是
二次函数与一元二次方程、不等式	高一	1	***	市云海在线	全市	是
植物组织培养	高二	1	***	市云海在线	全市	是
蛋白质的结构和功能	高一	1	***	市云海在线	全市	是
沁园春长沙	高一	1	***	市云海在线	全市	是
琵琶行	高一	1	***	市云海在线	全市	是
波的干涉	高二	1	***	市云海在线	全市	是
中国民间美术	高一	1	***	市云海在线	全市	是
栈的应用	高一	1	***	市云海在线	全市	是
探究植物细胞的吸水和失水	高一	1	***	市云海在线	全市	是
food and culture	高一	1	***	市云海在线	全市	是
能量量子化	高二	1	***	市云海在线	全市	是
必修二语法专项复习	高二	1	***	市云海在线	全市	否
选择性必修二第四单元复习	高二	1	***	市云海在线	全市	否
运动的合成与分解	高三	1	***	市云海在线	全市	否
Book 1 Unit 3 Getting along with others	高一	1	***	市云海在线	全市	否
第一单元 古代文明的产生与发展	高二	1	***	市云海在线	全市	否

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等

#### 4-2-2 近3学年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2022	高一	54	料理家务、果蔬种植、3D打印、面点、社区服务	生物课程基地、通用技术教室	学生家庭、大港职业学校、云山街道
	高二	36	料理家务、酿酒、腐乳制作、机器	生物课程基地、	学生家庭、大港职

			人、社区服务	通用技术教室	业学校、云山街道
	高三	18	料理家务、校园绿化维护、社区服务	校园	学生家庭、云山街道
2021	高一	54	料理家务、果蔬种植、三D打印、面点、社区服务	生物课程基地、通用技术教室	学生家庭、大港职业学校、云山街道
	高二	36	料理家务、酿酒、腐乳制作、机器人、社区服务	生物课程基地、通用技术教室	学生家庭、大港职业学校、云山街道
	高三	18	料理家务、校园绿化维护、社区服务	校园	学生家庭、云山街道
2020	高一	54	料理家务、果蔬种植、三D打印、社区服务	生物课程基地、通用技术教室	学生家庭、大港职业学校、云山街道
	高二	36	料理家务、酿酒、腐乳制作、机器人、社区服务	生物课程基地、通用技术教室	学生家庭、大港职业学校、云山街道
	高三	18	料理家务、校园卫生、社区服务	校园	学生家庭、云山街道

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
570	72.4%	217	27.6%	430	54.6%	375	47.6%	316	40.2%	453	57.6%

4-2-4 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	班级	学生数
高二年级	16	787	12	1. 物化生	5	201
				2. 物化地	3	127
				3. 物化政	2	97
				4. 物生政	1	18
				5. 物地政	0	8
				6. 物地生	2	119
				7. 历政地	3	175
				8. 历政生	1	18
				9. 历地生	0	19
				10. 历化地	0	5
高三年级	15	666	12	1. 物化地	3	142
				2. 物化生	3	122
				3. 物地政	0	13
				4. 物化政	1	21



				5. 物生地	2	107
				6. 物生政	1	45
				7. 史地生	1	41
				8. 史化生	0	8
				9. 史政地	4	170
				10. 史政生	0	7

4-2-5 近 3 学年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数		
2020- 2021 学年度	高一	22	古诗中的连云港	走进李白	哲学趣事
			30	31	30
			《IMATH》	初中数学衔接知识选讲	身边的生物探究
			30	34	27
			城市景观生态学初探	国家宝藏之谜	经典咏流传——诗词与音乐的交融
			30	31	27
			零起步，学理论——音乐基础知识初探	乒乓球	棒球
			29	27	35
			英美文学选读	英语习语赏析	湿地生态前沿透视
			30	31	31
			趣味化学	高中生职业生涯规划与指导	生活中的物理
			27	31	31
			科学知识见闻	世界名画鉴赏	各国动画角色形象风格分析与比较
			27	33	35
	创意机器人				
	33				
	高二	22	探索英文演讲的奥秘	《美女与野兽》电影视听赏析	少数民族风情英语
			30	38	33
			民族器乐漫谈	跟着音乐去旅行——各国音乐文化欣赏	计算机技术在生活中的应用
			33	33	33

			3D 打印	化学之家	趣味化学
			40	33	33
			各国动画角色形象风格分析与比较	民族服饰鉴赏	传统民族体育项目
			40	33	33
			哲学小故事	趣味数学	奇妙的数学世界
			33	29	30
			中外历史人物评说	历史第二课堂	病理学选讲
			32	30	26
			体育高考：让梦想照进现实	乒乓球	少数民族歌舞
			30	32	40
			中华经典名著阅读赏析		
			30		
高三	3		跟鲁迅先生学写作	科学趣闻	内高班学生心理健康与发展
			44	49	45
2021-2022 学年度	高一	22	趣味化学	历史的拐点	漫谈中外历史人物
			35	35	40
			常见绿色植物简介	生命与健康	数学第二课堂
			35	35	35
			趣味数学	高一物理专题	文艺作品中的科学知识
			35	35	35
			电脑操作小技巧	英语视听说	英美诗歌鉴赏
			40	35	35
			乒乓球	软式垒球	英语金句赏析
			35	35	35
			各国动画角色形象分析与比较	创意手工制作	经典咏流传
			40	35	35
			走进音乐殿堂	趣味心理学	当今世界形势与中国外交
			40	35	35
			红楼梦人物探析		
35					
高二	19		行星地球	英美影视台词欣赏	少数民族文化（英语）

2022-2023 学年度			35	35	35
		高中生物教材实验视频分析	生物高考真题赏析	历史珍贵影像赏析	
		35	35	35	
		趣味科学文化研习	以案释法	生活中的化学	
		35	35	35	
		趣味化学	机器人编程	传统木工制作	
		35	35	35	
		经典咏流传	中国少数民族歌舞欣赏	民族传统体育之武术	
		35	35	35	
		红楼梦赏读	民族传统体育之毽球	少数民族服饰鉴赏	
		40	35	40	
		经济学			
		35			
	高三	3	趣味数学	高中生职业生涯规划与指导	各国动画角色形象风格分析与比较
			50	45	50
		心理学与生活	周闻天下	中国精神	
		40	33	36	
		数学之美	从微积分认识数学的力量	亲手培养无菌苗	
		36	35	36	
		高一生物实验分析与操作	汉服鉴赏	红楼梦赏析	
		36	36	40	
		行星地球	地理实验课	美丽化学	
		36	36	33	
		生活中的化学	英美文学经典导读	英语美文阅读与欣赏	
		36	30	30	
		历史的拐点	流行音乐初探	科技史趣闻	
		36	35	38	
		寻美书画社	体育高考零距离	乒乓球	
		36	36	40	
		木工制作			

			41		
	高二	20	数学的故事	浪漫数学	戏剧作品鉴赏
			36	26	37
			人生第一次	英美文学经典导读	探索 TED 演讲的奥秘
			40	46	43
			校园内农作物的种植与收获	细胞工程	美丽中国
			41	36	33
			古诗词遇上地理	生活中的化学	美丽化学
			46	46	46
			世界历史	党的二十大报告学习	寻找流行文化中的科技设定
			40	42	46
			生活中的心理学	连高排球教学比赛	篮球训练
			40	40	30
			健美操	世界名画鉴赏	
			38	40	
	高三	3	足球裁判兴趣小组	快乐乒乓球	机器人
			50	55	45

#### 4-2-6 选修课程执行情况

学年度	年级	序号	课程名称	周课时数	选修人数	执教教师	开设年数
	高一	1	古诗中的连云港	1	30	***	8
		2	走进李白	1	31	***	5
		3	哲学趣事	1	30	***	5
		4	《IMATH》	1	30	***	6
		5	初中数学衔接知识选讲	1	34	***	8
		6	身边的生物探究	1	27	***	7
		7	城市景观生态学初探	1	30	***	2
		8	国家宝藏之谜	1	31	***	5

2020- 2021 学年度		9	经典咏流传——诗词与音乐的交融	1	27	***	8
		10	零起步，学理论——音乐基础知识初探	1	29	***	5
		11	乒乓球	1	27	***	8
		12	棒球	1	35	***	4
		13	英美文学选读	1	30	***	8
		14	英语习语赏析	1	31	***	10
		15	湿地生态前沿透视	1	31	***	2
		16	趣味化学	1	27	***	2
		17	高中生职业生涯规划与指导	1	31	***	4
		18	生活中的物理	1	31	***	2
		29	科学知识见闻	1	27	***	4
		20	世界名画鉴赏	1	33	***	5
		21	各国动画角色形象风格分析与比较	1	35	***	4
		22	创意机器人	1	33	***	5
	高二	1	探索英文演讲的奥秘	1	30	***	6
		2	《美女与野兽》电影听说赏析	1	38	***	4
		3	少数民族风情英语	1	33	***	2
		4	民族器乐漫谈	1	33	***	4
		5	跟着音乐去旅行——各国音乐文化欣赏	1	33	***	2
		6	计算机技术在生活中的应用	1	33	***	2
		7	3D 打印	1	40	***	3
		8	化学之家	1	33	***	5
9		趣味化学	1	33	***	2	
10		各国动画角色形象风格分析与比较	1	40	***	4	
11		民族服饰鉴赏	1	33	***	2	
12		传统民族体育项目	1	33	***	1	
13		哲学小故事	1	33	***	4	
14		趣味数学	1	29	***	1	
15		奇妙的数学世界	1	30	***	1	
16		中外历史人物评说	1	32	***	3	
17		历史第二课堂	1	30	***	7	
18		病理学选讲	1	26	***	7	
19	体育高考：让梦想照进现实	1	30	***	8		
20	乒乓球	1	32	***	8		
21	少数民族歌舞	1	40	***	6		
22	中华经典名著阅读赏析	1	30	***	8		
高三	1	跟鲁迅先生学写作	1	44	***	4	
	2	科学趣闻	1	49	***	3	

		3	内高班学生心理健康与发展	1	45	***	2
2021- 2022 学年度	高一	1	趣味化学	1	35	***	2
		2	历史的拐点	1	35	***	6
		3	漫谈中外历史人物	1	40	***	6
		4	常见绿色植物简介	1	35	***	4
		5	生命与健康	1	35	***	1
		6	数学第二课堂	1	35	***	3
		7	趣味数学	1	35	***	7
		8	高一物理专题	1	35	***	5
		9	文艺作品中的科学知识	1	35	***	5
		10	电脑操作小技巧	1	40	***	4
		11	英语视听说	1	35	***	6
		12	英美诗歌鉴赏	1	35	***	6
		13	乒乓球	1	35	***	8
		14	软式垒球	1	35	***	8
		15	英语金句赏析	1	35	***	8
		16	各国动画角色形象分析与比较	1	40	***	4
		17	创意手工制作	1	35	***	5
		18	经典咏流传	1	35	***	5
		29	走进音乐殿堂	1	40	***	5
		20	趣味心理学	1	35	***	5
		21	当今世界形势与中国外交	1	35	***	1
		22	红楼梦人物探析	1	35	***	3
	高二	1	行星地球	1	35	***	1
		2	英美影视台词欣赏	1	35	***	8
		3	少数民族文化（英语）	1	35	***	4
		4	高中生物教材实验视频分析	1	35	***	1
		5	生物高考真题赏析	1	35	***	5
		6	历史珍贵影像赏析	1	35	***	7
		7	趣味科学文化研习	1	35	***	3
		8	以案释法	1	35	***	6
		9	生活中的化学	1	35	***	1
		10	趣味化学	1	35	***	2
		11	机器人编程	1	35	***	4
		12	传统木工制作	1	35	***	6
		13	经典咏流传	1	35	***	4
		14	中国少数民族歌舞欣赏	1	35	***	5
		15	民族传统体育之武术	1	35	***	4
		16	红楼梦赏读	1	40	***	8
		17	民族传统体育之毽球	1	35	***	4

		18	少数民族服饰鉴赏	1	40	***	2
		19	经济学	1	35	***	2
		1	趣味数学	1	50	***	2
	高三	2	高中生职业生涯规划与指导	1	45	***	4
		3	各国动画角色形象风格分析与比较	1	50	***	4
		1	心理学与生活	1	40	***	5
2022- 2023 学年度	高一	2	周闻天下	1	33	***	1
		3	中国精神	1	36	***	1
		4	数学之美	1	36	***	3
		5	从微积分认识数学的力量	1	35	***	5
		6	亲手培养无菌苗	1	36	***	7
		7	高一生物实验分析与操作	1	36	***	1
		8	汉服鉴赏	1	36	***	2
		9	红楼梦赏析	1	40	***	1
		10	行星地球	1	36	***	1
		11	地理实验课	1	36	***	8
		12	美丽化学	1	33	***	1
		13	生活中的化学	1	36	***	1
		14	英美文学经典导读	1	30	***	1
		15	英语美文阅读与欣赏	1	30	***	7
		16	历史的拐点	1	36	***	10
		17	流行音乐初探	1	35	***	6
		18	科技史趣闻	1	38	***	10
		29	寻美书画社	1	36	***	8
		20	体育高考零距离	1	36	***	8
		21	乒乓球	1	40	***	8
		22	木工制作	1	41	***	4
		高二	1	数学的故事	1	36	***
	2		浪漫数学	1	26	***	4
	3		戏剧作品鉴赏	1	37	***	1
	4		人生第一次	1	40	***	1
	5		英美文学经典导读	1	46	***	1
	6		探索 TED 演讲的奥秘	1	43	***	7
	7		校园内农作物的种植与收获	1	41	***	1
	8		细胞工程	1	36	***	1
	9		美丽中国	1	33	***	1
	10		古诗词遇上地理	1	46	***	1
	11		生活中的化学	1	46	***	1
	12	美丽化学	1	46	***	1	
13	世界历史	1	40	***	8		

		14	党的二十大报告学习	1	42	***	1
		15	寻找流行文化中的科技设定	1	46	***	5
		16	生活中的心理学	1	40	***	5
		17	连高排球教学比赛	1	40	***	8
		18	篮球训练	1	30	***	4
		19	健美操	1	38	***	4
		20	世界名画鉴赏	1	40	***	4
	高三	1	足球裁判兴趣小组	1	50	***	6
		2	快乐乒乓球	1	55	***	3
		3	机器人	1	45	***	3

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学课程发展规划与实施方案	课程规划和实施方案	2020.09	是
2. 连云港高级中学近期、中远期课程规划方案	近期、中远期规划	2020.09	是
3. 连云港高级中学课程建设目标	课程建设目标	2020.08	是
4. 连云港高级中学课程管理制度	课程管理制度	2020.09	是
5. 连云港高级中学推进“共同体生命课堂”操作范式校本方案	校本方案	2021.01	是
6. 连云港高级中学推进“共同体生命课堂”进程规划	课改进程规划	2020.02	是
7. 连云港高级中学校本研修方案	研修方案	2020.08	是
8. 连云港高级中学近三年教学计划、总结	教学计划、总结	2020.09	是
9. 连云港高级中学教学管理制度	教学管理	2020.08	是
10. 连云港高级中学考试管理办法	考试管理	2020.08	是
11. 连云港高级中学新课程改革评价方案	新课程改革	2021.03	是
12. 连云港高级中学听评课制度	听课制度	2020.09	是
13. 连云港高级中学评教制度	评教制度	2020.09	是
14. 连云港高级中学校本视导方案	校本视导方案	2022.04	是
15. 连云港高级中学劳动实践场所简介	劳动实践场所	2020.10	是
16. 连云港高级中学近3年劳动教育课程开设情况	劳动教育课程	2023.04	是
17. 连云港高级中学学生综合素质评价方案	综合素质评价	2018.09	是
18. 连云港高级中学综合实践材料（军训、党团活动、社会考察）	综合实践	2023.03	是
19. 连云港高级中学劳动课程实施资料（社会实践与志愿服务）	劳动课程	2023.03	是
20. 连云港高级中学研究性学习课程实施活动材料	研究性学习	2023.03	是
21. 连云港高级中学校内外产生影响的优质课程	优质课程	2023.04	是
22. 连云港高级中学课程基地实施方案、前瞻性项目实施方案、品格提升工程实施方案	课程基地、前瞻性项目、品格提	2016.02	是



	升工程		
23. 连云港高级中学课程基地、前瞻性项目、品格提升工程特色建设成果	课程基地、前瞻性项目、品格提升工程	2022.06	是
24. 连云港高级中学体育锻炼、健康检测相关材料	体育锻炼	2020.09	是
25. 连云港高级中学阳光大课间活动材料	阳光大课间	2020.09	是
26. 连云港高级中学心理健康教育相关材料	心理健康	2022.09	是
27. 连云港高级中学选修课程指导方案	选修指导	2020.09	是
28. 连云港高级中学新高考选科指南	选科指南	2020.09	是
29. 连云港高级中学学生选科组合实施方案	选科组合方案	2020.09	是
30. 连云港高级中学再选科目保障机制及高考选科指导的实施方案	选科指导方案	2020.09	是
31. 连云港高级中学校本课程管理制度	校本课程制度	2021.10	是
32. 连云港高级中学校本课程安排、选修目录	校本课程安排	2021.09	是
33. 连云港高级中学校本课程开发样例——3D 打印	校本教材样例	2021.03	是
34. 连云港高级中学校智慧校园建设规划	智慧校园建设规划	2022.11	是
35. 连云港高级中学信息化平台、资源库建设、使用情况	资源库建设	2023.03	是

### 素质教育 4-3

#### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 18 条	评估 指标	18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
	评价 细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	

#### 自 评 概 述

##### 现状与成效

#### 18.1. 将教学改革置于突出位置

①学校发展规划和年度工作计划突出教学改革。为了有序推进教与学改革，在学校《连云港高级中学“十三五”发展规划》《连云港高级中学“十四五”发展规划》中，从战略的角度确立了构建“生命文化”的总体思路，聚焦核心素养，锁定教学质量提升目标，以“共同体生命课堂”作为教与学改革的抓手，深入研究教与学改革具体策略。在年度计划中，认真践行“用对待生命的态度做教育”的教育理念，形成“连高共同体生命课堂”教学范式。具体说，要改变教师教学方式，提升教师教学智慧，形成教师自己的“教育学”；要改变学生学习方式，开发学生学习智慧，让学生获得学习的成功，提高学习的效率，由此使传统课堂逐步过渡到高效

且又智慧的课堂。《连云港高级中学“十四五”发展规划》在教与学改革方面提出“教育教学提质工程”：在“教”方面，为了落实立德树人根本任务，学校积极响应习近平总书记提出的“人类命运共同体”理念，在“十三·五”规划提出的“生命课堂”的基础上，构建“连高共同体生命课堂”教学范式。制定“连高共同体生命课堂”实施流程，确定“连高共同体生命课堂”核心流程，教师把课堂还给学生，突出学生的主体地位，教师引导学生归纳知识结构，反思学习方法，完成巩固作业，内化必备知识，形成学科关键能力，提升学科核心素养。在“学”方面，聚焦学生学习品质提升。坚持德育为先，端正学习态度；完善学习行为，提升文化素养；坚持能力为重，增强关键能力；强化五育并举，坚持全面发展。

学校在年度工作计划中分别提出了教与学改革的具体策略，并将改革的任务落实到各处室、教研组、备课组和个人。学校组织专人加强过程检查与指导，做好学期和年终总结。围绕教与学的改革，学校做的工作主要有：组织教师全员参加了国家级、省级、市级新课程线上培训。利用寒暑假培训、教研组活动等形式继续开展新课程的教学研究，帮助教师更新观念，形成正确的教育观、学生观、质量观。建立与课改相适应的新的课程体系，打破以传统课堂教学为唯一形式、以传授书本知识为唯一内容的单一课程结构体系，以学科体系、社会需要和学生发展为三个基点，构建了必修与选修，学科性课程、活动性课程并行的立体化的课程体系。要求学科组长身先士卒，率先践行新的课堂教学模式。同时要求教师之间加强听

课学习,将听评课纳入期末绩效考评的范畴。每学期开学两周为听评课周,全体教师参与听课、被听课,平时则实行学校领导推门听课制度,通过听课掌握新课改的落实情况,督促教师提高课堂教学水平。学校举行“新课改、新评价、新高考”等教改主题研讨活动,研讨行之有效的教改策略。学校对教师的备课情况进行定期检查和不定期抽查,对存在的问题及时反馈、处理,确保课改工作能落到实处。

②**确立教学改革的目标和主要任务。**就“教”的方式改革而言,努力实现变“以教为中心”为“以学为中心”,变“以知识传授为主”为“以核心素养培养为主”,推动教学向多元化、多样化、开放性、灵活性方向发展。学校专门出台了《连云港高级中学“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案》《“共同体生命课堂”课改推进规划及推进系列活动》《连云港高级中学教师专业发展、教科研考核细则》《青蓝工程实施方案》《伙伴计划实施方案》《听评课周活动方案》等制度,为教学方式的改革保驾护航。为大力推进课堂教学改革的实践研究,有效落实减负增效,学校开设以转变教学方式为主题的各类公开课、示范课、研讨课;为引发教师对教学方式转变的积极思考与探索,学校围绕“如何落实共同体生命课堂”“如何听课”“如何评课”“如何开展课题研究”等主题开展了形式多样的论坛和研讨活动。学校经常组织由课改或教学专家、资深教师和教学管理人员组成的调研小组,以教研组为单位,采用听课、说课、座谈、实绩考核等方式对教师的课堂教学情况进行调研,并在第一时间将反馈意见、

调研结果上传校园网络平台。

就“学”的方式改革而言，旨在引导学生形成自主、合作、探究的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面和谐地发展。学校相继制定了《连云港高级中学“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案》《连云港高级中学课程发展规划和实施方案》《连云港高级中学学生自主合作学习小组实施意见》《连云港高级中学研究性学习课程实施方案》《连云港高级中学综合实践活动课程实施方案》等制度，为学生学习方式的转变提供制度保障。各教研组积极开展“转变学生学习方式”的策略研究，学校倡导通过采用“转变教学方式，突出主体地位；拓宽自主空间，发展学生个性；落实学习目标，引导有效合作；创设问题情境，激发学生探究”等方法，组织“活动与探究、观察与思考，讨论与交流”等一系列活动来实现学生学习方式的转变。学校大力推行学案导学制，通过自学质疑、合作探究、展示交流、评价提升、归纳内化五大核心环节引导学生通过自主学习、合作学习、探究学习来实现主动知识体系构建。此外，学校通过自主合作学习小组建设、组织研究性学习、综合实践活动、社团开设来锻炼和培养学生的合作意识、实践能力和探究能力。同时，改变评价方式，制定《连云港高级中学学生综合素质评价与实施方案》《连云港高级中学新课程模块学分认定办法》等制度，变过去单一的学习成绩评价为综合素质评价和发展的过程性评价，真正实现学生的全面发展。

**③制定教学改革的推进策略。**教学改革的推进策略主要反映为下列方

面。

学习借鉴。学校注重学习引进先进的教学理念，结合校情、教情，制定了《连云港高级中学校本研修方案》，有计划有目的地帮助教师搞好理论学习和业务进修。除了多次召开培训会、“连高共同体生命课堂”课改研讨会、推进会外，还组织教师阅读《教育漫话》《有效教学》《给教师的建议》《好课堂与教师成长密码》《促进学习的课堂评价》等教育教学专著，提高教师的理论水平。学校先后聘请省政府督学杨庆真、市教育局教研室主任刘俊利等专家作为学校的特聘专家顾问，来校指导教育教学方式的改革。同时组织教师赴北京十一学校、江苏省海安高级中学、江苏省启东中学、江苏省白蒲高中、江苏省丹阳高级中学、南京市第一中学、南京市第二十九中学、江苏省海头高级中学等学校考察、跟岗学习，并多次派员参加各类教改培训研讨班，使教师在教育、教学、科研等方面的素质不断提升。组织多层次的理论学习和培训，使教师深刻领会“连高共同体生命课堂”的意义和内涵，规范教学行为，使教与学的方式发生大的转变。

稳步推进。学校制定《“连高共同体生命课堂”教学模式校本实验方案》《“连高共同体生命课堂”教学改革推进方案》等，并适时调整方案，出台《“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案（2021 修订）》，稳步推进教学改革。在方案的统领下，各学科进一步制定具有学科特点的教学改革实施方案，教师通过理论学习、教学实践，不断深化课改理念，积极践行教学改革。

教研推动。学校进一步加强教研组、备课组的建设与管理，选择年轻的骨干教师和有丰富教学经验的老教师担任各学科的教研组长、备课组长，狠抓组长的学习、培训，定期召开教研组长、备课组长会议，明确组长职责，充分发挥他们的领头雁作用，通过月主题教研、周集体备课和日随机研讨等校本教研活动，促其带领组员开展互听、互评、互学活动，提高每一位教师的业务能力。通过开展“研讨课、过关课、录像课、公开课、示范课、竞赛课”系列课改活动，开展听评课周活动，每位一线任课教师都上一次过关课，让青年教师上研讨课，骨干教师开设公开课，优秀教师开设示范课，均进行录像，以上活动完成后，进行评比，评出赛课奖项，激励教师发展，推动教学方式转变。为及时了解教学改革的实际情况，学校每学期通过听、看、访、问、查等方式进行校本教学视导，适时诊断并矫正教师的教学行为，让教师执行新的教学范式，巩固教学改革成果。

示范引领。学校举行文科、理科“连高共同体生命课堂”教学范式展示课，示范操作流程与方法，每节课都做到以生为本，以学生自学、互学为主；教师发挥导学、助学作用，关注学困生，当堂检测，让学生有获得感。通过展示课的引领作用，改变了其他教师的教学观念，进一步带动了课堂教学改革。

反思完善。在“连高共同体生命课堂”推进过程中，学校及时推出各年级不同课型的研讨课，展示创新的教学范式、教学研究成果；展示教师的思想与理念、素质与水平；展示学生的优良学习状况。定期召开不同层

次、不同主题的研讨会，如“连云港高级中学共同体生命课堂”教学研讨会，“三新背景下连高共同体生命课堂”主题研讨活动，“新课标、新高考、新评价、新课改”主题教研活动，“如何提升课堂教学效益”主题研讨活动，“连云港高级中学共同体生命课堂学习习惯推进”系列研讨会，反思、总结、借鉴、推广好的经验做法，使反思成为常态，推动“连高共同体生命课堂”的不断完善与有效实施。

评价激励。根据“连高共同体生命课堂”教学范式改革实施方案，学校举办了“连高共同体生命课堂”优质课评比活动。基于个人报名和教研组推荐，组织优秀教师进行了决赛，涌现出一大批深入实践“连高共同体生命课堂”教学范式的先进个人，学校予以表彰。表彰活动激励获奖教师再接再厉、戒骄戒躁，把学校教改再提高一个新台阶；激励未受到表彰的教师学先进、找不足、加强教研，坚定不移实践“连高共同体生命课堂”教学范式，提高课堂教学效果，促进连高教学质量的进一步提升。

④教师对“教与学”方面的研究氛围日趋浓厚。学校全面推进“连高共同体生命课堂”教学改革，连续开展“新课改、新评价、新高考”等主题研讨活动，加强教师对教与学的研究，以教学实绩推动教育教学研究，用教育教学研究引领教学工作开展，每学年我们都开展听评课周活动、市级“连高共同体生命课堂”同课异构活动，教师全员面向社会开放课堂，每次都接待了市内外近 300 位教师观摩课堂教学，95%的教师形成了自己特色鲜明的教学风格，收到了良好的社会效果。学校形成浓郁的教育、教



学研究氛围，引导教师将教育教学研究的注意力集中于“教”与“学”两方面，为“教”与“学”寻找有效的策略和路径。学校近五年共立项省级课题 16 项，市级课题 35 项，全校 100%的专任教师参与省、市、校级课题研究，做到专任教师人人参与研究，个个有心得、有体会。统计结果显示，近 3 年，全校一线教师发表及获奖论文总计 200 余篇。

## 18.2 落实育人新举措

①**优化教学目标。**关注大概念，制定指向核心素养发展的单元整体教学目标。教师充分了解必修课、选择性必修课和选修课的课程内容、内容要求及其之间的关联，根据高中学段的课程结构和总体目标，以及各单元的主题和教学内容，制定各单元的具体教学目标。单元教学目标以发展学科核心素养为宗旨，围绕主题整体设计学习活动。教师深度研读、认真分析单元教学内容，梳理并概括与主题相关的必备知识与技能、学习策略、关键能力，并根据学生的实际水平和学习需求，确定教学内容，统筹安排教学，在教学活动中拓展主题意义。教学目标应该可达成、可操作、可检测，每个课时目标的设定都要为达成单元整体目标服务，有机整合课程内容，并根据教学实际需要有所侧重，避免脱离主题意义的呈现方式。教学目标要体现对全体学生的基本需求，同时兼顾学生的个体差异，既确保共同进步，又满足个性发展。

②**注重培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。**教师引导学生将课堂所学创新运用到社会实践中，服务社区，回馈社会，培养学生社会责

任感、创新精神和实践能力。学校开发校内生物园等实践基地，并积极与学校附近的社区建立广泛的联系，成立协同共育中心，获得各种社会资源、自然资源和人文资源，因地制宜建设校外社会实践基地。还充分利用免费或优惠向学生开放的科技馆、文化馆、纪念馆、展览馆、运动场等公共设施，爱国主义、优秀传统文化、军事国防等教育基地，以及高等学校、科研机构、现代企业、国家公园等方面资源的重要育人作用，并充分发挥实践基地的育人功能。

学校实施“三全”育人，提升教师对课程资源的开发和利用能力，从各方面指导学生从其真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，发展学生社会责任感、创新精神和实践能力。

**③创新学科基本知识、基本技能、基本方法培养策略。**学校落实“连高共同体生命课堂”操作范式，通过“课前备学（自学质疑）——课中互学（合作探究、展示交流、评价提升、归纳内化）——课后会学——课外通学”的学习流程，以生为本，把课堂还给学生，能让学生自己做的，教师绝不代劳，培养学生的优良习惯。充分发挥教师的引导作用。教师根据教学内容和特点，科学创设问题情境，激发学生的求知欲望，引导学生积极思考，大胆质疑。根据学科学习目标、学科学习思维特点，提供多样有效的学习方法和学习工具。“记中学”事实性知识，“做中学”方法性知识，“悟中学”价值性知识。从而让学生系统掌握基础知识、基本技能、

基本方法，实现由“学会”到“会学”，再到“学好”的蜕变。在个人备课方面，学校要求每名教师根据教学内容设计学生活动，着重体现学生参与，教师启发指导，体现教师引导作用，追求课堂上百花齐放。在集体备课方面，集中讨论商定出本节内容的整体设计，重点关注课堂教学方式，是否注重引导学生自主、合作、探究学习。在课堂教学评价方面，重点评价学生的表现，占比70%。

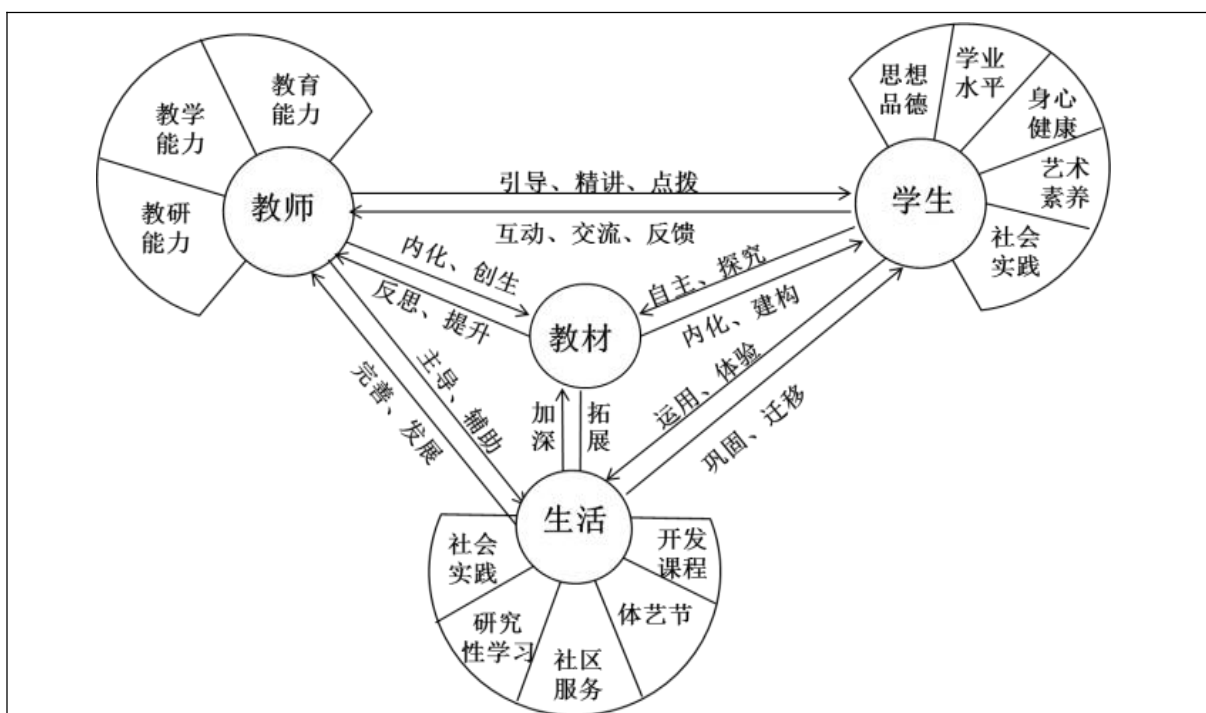
**④构建培养学生正确价值观、必备品格和关键能力的策略。**在教学设计时，贯穿“核心价值金线”“能力素养银线”“情境载体串联线”，做到“无价值，不进课堂；无思维，不入探究；无情境，不成设计”。如，因为我校有新疆生，我们就把民族团结教育渗透到课堂教学中，并举办连云港高级中学新疆班办班十年成就展之民族团结教育展示课活动，活动内容贴近学生生活实际，教育效果甚佳。课堂上，落实“连高共同体生命课堂”操作范式，通过其学习流程和核心环节，突出学生的主体地位，让学生站在舞台中央，焕发出生命的光彩。首先，在课堂上老师提出情境问题，渗透价值观教育，让学生有目标地带着问题独立去看书学习，自主查找问题答案；或与同伴合作探究，直至找到解决办法。通过完成即时训练，巩固所学知识。彼此之间，互教互学，激发每位同学的潜能，发挥学生学习的主动性和积极性。教师及时点拨，指导学生对自主学习方法和学习策略的恰当选择。最后，要给学生充裕的自主学习时间，让学生充分地思考、感悟、体验、探究。学生是学习的主人，学习是学生自己的事情。教师只

是学生自主学习活动的组织者、引导者、帮助者和促进者。学生在自主学习、合作学习、师生互动的生本课堂中形成了正确的价值观，锻造了必备品格，形成了关键能力。

### 18.3 不断推进教学方式改革

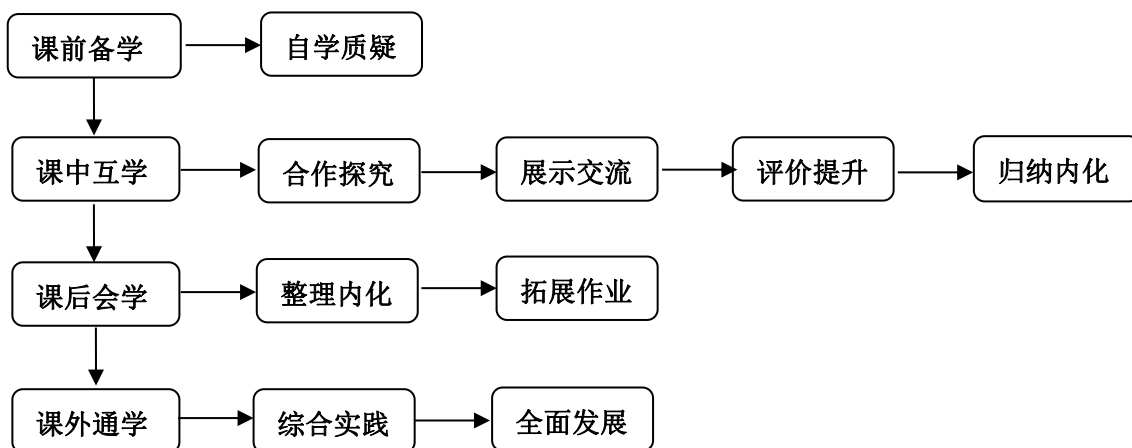
①**学习借鉴，并自主创新教学成果。**学校秉承“用对待生命的态度做教育”的理念，认真学习领会江苏省白蒲高级中学“任务单”教学法和其他名校的教改理念与有效做法，在前期构建的以“自然、自由、自主、自觉”为特征的“生命课堂”的基础上，学校积极探索并升级形成了“连高共同体生命课堂”教学范式。

②**变革课堂教学方式。**“连高共同体生命课堂”教学范式的构建立足于“教”“学”两个主体要素，凸显以生为本的教学理念，以教学实践为接口，以教学内容为媒介，以教学活动为载体，以促进师生发展为宗旨，倡导以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式。教师面向全体学生，创建民主、和谐的教学环境，科学设计教学活动，注重引导学生自主、合作、探究学习；充分发挥学生在课堂上的主体作用，引导学生自主构建必备知识结构，促进学生学科关键能力的逐步提升。



“连高共同体生命课堂”教学要素关系图

“连高共同体生命课堂”教学范式包括课前备学、课上互学、课后会学、课外通学的学习流程。



“连高共同体生命课堂”教学范式

### 课前备学

自学质疑。让学生借助合适的学习方法与策略进行先学，认真思考，

阅读教材，参考资料，独立学习，尽可能解决自己能解决的基本问题，提升自主学习能力，列出自己的观点或疑惑等，并能书写清晰工整规范。教师通过批阅学案，发现学生思维在自主能力上存在的共性或个性的问题以及相关的薄弱环节，确定教学重难点，有的放矢。

### 课中互学

合作探究。教师设置有讨论价值的情境问题，给学生以充分的时间和空间，通过小组合作学习，让他们在自己的思维环境中相互表达、倾听、思辨、启迪、评价、补充、完善，直至解决问题，并当堂展示探究结果。或让学生通过训练、观察、对比，归纳事物的规律，达到举一反三、触类旁通。教师巡视、指导，发现典型问题，确定展示小组。

展示交流。给学生合适的课堂展示，能有效激活孩子的表现力，使每个个体都能充分参与到整体教学活动中去。要求展示小组清晰表达解决问题的思路、观点或困惑，鼓励其他同学大胆质疑、补充、追问、完善，得以将思维聚焦、优化，使学生在质疑完善中自我比较、自我选择、自我优化，从而引导思维不断走向深入。

评价提升。学生是主体，教师是主导，师生合作，教师要善于借助质疑追问去激发冲突、引导思辨、适时评价，从而在评价中揭示本质，阐述规律，归纳提炼出解决一类问题的思想、思维和方法。

归纳内化。结课前三分钟，教师引导学生归纳课堂所学，明晰知识脉络，让学生在厘清相关知识与方法间的来龙去脉中提升分析问题、解决问

题的能力。

### **课后会学**

课后，整理笔记，对当堂知识、解题方法进行梳理，形成知识体系；反思学习方法、解题思路，加深内化必备知识结构和学科关键能力。学生完成巩固练习，内化文本的知识结构，实现知识的巩固迁移，并提供反馈信息，为教师提供下一节课的教学起点。教师立足教学实践，反思教学活动的有效性和学生的学习结果，审视动态生成，从中得到反馈，深化对教学活动的理解，发现可以提升的空间，找到应对策略，促进学生长足发展。

### **课外通学**

课外，对课堂教材文本的学习进行加深拓展。学生到社会上学习，并把学到的知识运用到社会生活中，发挥所长，或参加体艺节，或与教师一起开发校本课程，或参加社会实践，服务社区，或进行研究性学习，成为一个富有社会责任感的人、一个全面而有个性发展的人。

在整个流程中，教师把课堂还给学生，突出学生的主体地位，师生、生生进行信息互通，交流对文本、对生活的理解，教师更新知识理念，有效形成教学技巧，提升教学能力，优化教学方法，合理安排教学结构，形成教学特色，提升教育、教学、教研能力，完善课堂教学；学生有效构建知识结构，掌握学习方法，获得学习技能，提升自身核心素养，形成健康的情感态度与价值观，实现从“学会”，到“会学”，再到“学好”的蜕变。

经过学校多年的探索与实践，证明了“连高共同体生命课堂”教学范式适合学校的校情，具有很强的可操作性。这种生态课堂改变了传统课堂的“满堂灌”现象，构建了课堂教与学的新样态，培养了学生自主学习习惯、课堂学习习惯、作业完成习惯和整理过关习惯，极大提高了教学效益。

③探索、实施跨学科综合性教学策略。品牌学科，辐射融合。学校以优势学科为焦点，引导其他学科向优势学科进行相应的交叉渗透，在优势学科的教学形式、内容、方式上提炼出新的增长点，强化多学科间的横向交叉和融合。学校遵循学科发展规律，结合本校实际，调整学科结构，促进多学科交叉融合，形成以生物、英语、地理优势特色学科为主，其他学科交叉融合、协调发展的格局；并研发、开设相关校本课程，如，《古诗中连云港》，将文学、历史、地理相关知识有机融合；或适时在课堂教学中进行不同学科知识的相互渗透，如，地理学科《农业区位因素》链接文学作品《晏子春秋·杂下之六》：“婴闻之：橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”，用地理知识解释该句意义。

整合资源，跨科协作。实现跨学科教学，不仅教师之间需要资源整合，也包括教师和学生之间、教师和家长之间、教师和其他社会教学资源之间的整合，丰富、更新学校的教学资源库。跨学科教学中，各个学科教师间通力合作，采用一定的分工协作和协作教学。

项目引领，融合提升。学校以省课程基地活动项目、省前瞻性项目、省品格提升工程为引领，打破原有的学科限制，将项目主题活动与多学科



资源有效整合起来，从师资队伍、活动平台、技术条件等多个方面支撑学科融合建设，发挥多学科综合优势，打造多学科相互渗透、相互支撑的学校特色主题活动。从活动中促进学生对所学知识的理解与建构，形成解决综合实际问题的技能和自主学习的能力。各学科领域的知识可以在项目活动中延伸、综合、重组与提升。同时，活动中所发现的问题、所获得的知识技能也可以在各学科领域的教学中拓展和加深。

跨科综合，成果丰硕。有 465 人次涉及 15 个学科的教师，在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛辅导中获奖。张庆军、杜磊、张艳蕊、任衍敏等老师在江苏省青少年机器人大赛 VEX 工程挑战赛、金钥匙科技竞赛等竞赛中获优秀辅导奖；在世界机器人大赛华东赛区，赵恒悦、李敬国获三等奖；在 2021 年“领航杯”江苏省中小学生信息素养提升实践活动中，徐同硕、赵浚凯同学获得二等奖；在第 20 届江苏省青少年机器人大赛 VEX 工程挑战赛中，昌书冉、董杨彬、赵小茹、韦赫轩同学获得三等奖；学校先后被评为全国青少年人工智能活动特色单位、“十三五”江苏省科学教育综合示范学校、江苏省青少年科技教育工作“四星级先进集体”、2022 第二十一届江苏省青少年机器人竞赛团体奖二等奖、江苏省金钥匙青少年人工智能活动仿生机器人挑战赛优秀组织奖。

**④全面开展验证性、探究性实验教学。**学校开齐开足实验教学。依托理化生实验室和生物、地理课程基地，大力开展验证性实验教学，学生根据实验指导在实验室内进行独立操作，通过对实验现象的观察与对实验结

果的分析来验证新知识，找出实验中存在的问题，改进实验方法，训练操作技能。教师还指导学生从“创设情境引发问题—充分分析、提出假说—设计实验、实施实验—分析结论、关注拓展—表达交流、质疑完善”这几个方面开展探究性实验。学校定期举行验证性实验和探究性实验会课评比活动及成果展示活动，进行总结交流活动，编印实验教学案例、学生撰写心得，评选实验活动优秀小组；完成有学校特色、校本课程相结合的验证性实验和探究性实验活动的总结工作，确定下阶段活动思路。师生积极参加省市实验教学比赛，捷报频传。学校荣获江苏省首届中小學生实验操作大赛优秀组织奖，苗露兮主任荣获江苏省首届中小學生实验操作大赛组织工作先进个人，程卓然、徐子翔等多位同学获市首届中小學生实验操作大赛高中化学组二等奖，孙静老师、王立平老师荣获市中小学教师实验教学技能大赛一等奖。

⑤**充分发挥学生在课堂上的主体作用。**课堂上，教师充分发扬民主，创设安全、和谐的学习环境，提供充足的时间和空间，引导学生敢于表达，实现由“让我学”到“我要学”的转变；学生能做的，教师绝不代劳。在评价层面，学校修订《连云港高级中学课堂教学评价表》，着重评价学生的课堂表现，其占比70%，包括自学质疑、独立思考、有效合作、踊跃展示、大胆质疑、自主构建，教师不能连续讲课超5分钟，以此督促教师要充分发挥学生的主体作用。

#### 18.4 全力提升教师信息技术运用能力

①**网络环境支持教学**。在硬件方面，学校各部门均配备了计算机，并使用计算机进行管理。学校千兆接入教育城域网，无线网络校园全覆盖，学校各部门及教职工均配备电脑终端。学校建有 3 个学术报告厅，5 个自动录播教室，均配备了交互式触摸一体机和集中控制器，可直接上网，支持大型报告会、讲座、集体教研活动、公开课开设，以及进行演讲比赛、文艺汇演、观看电影等各种集会活动。学校每个教室都装有交互式触摸一体机或智慧黑板，配备实物展示台和电脑，教师在教室内可用一体机播放视频、课件，用电子笔进行板书，用实物展台展示图片、学生作业和试卷等资料；学生可以在教室内收看电视节目，听专家报告，参加视频会议，也可以在教室内用多媒体设备进行各种综合性实践活动的汇报展示，师生交流顺畅。

学校加强教师信息技术培训，经常邀请信息技术专业技术人员来校指导。学校教师参加了省教育厅的能力提升工程网络学习培训并取得合格证，全校 100%教师均能独立制作课件、会使用录频软件或者手机制作微视频，能够独立灵活使用班级的多媒体设备。学校通过课件设计、微课大赛、微视频制作、经验交流等方式，提高信息技术运用能力。通过技术培训、专题讨论、开展“过关课、录像课、公开课、示范课、竞赛课”等方式，加强对教师的培训，使教师熟练掌握多媒体技术、网络技术现代信息技术手段。教师熟练掌握现代教育技术，扩大了备课容量、丰富了教学内容、提高了命题水平。

学校建设视频资源库、NAS 教师资料库、FTP 资源库等。各部门、各学科都建立子文件夹，教学案例、课件、试卷及时上传更新，实现资源共享。为丰富学校的教学资源，学校与“学科网”“菁优网”“好分数”等网站长期合作，购置了大量教学资源，教师将自己的原创教学资料上传，实现资源共享。

②充分利用网络平台开展混合式教学。课前，教师先熟悉钻研教材，再上网查阅优秀教师的备课，制作思维导图、微视频，并依据学生情况适时上传，便于教师指导学生自主学习新知识，通过自己思考、探索来独立完成学习，达到认知领域和动作技能领域中大多数层次的学习目标。学生也可以依据自身情况，能够借助网上优势，自主选择视频和微课，自由支配学习时间、测试自己的学习效果和成绩。这样学生根据自己的知识基础和学习进度进行个别化预习和学习，不必跟随教师统一的教学内容和进度，有利于学生主动学习，从而有利于学生学习能力的培养、有助于养成学生在教育活动、工作职责和个人行为等方面的良好习惯。遇到难以解决的问题，学生可以利用微信、QQ 等网络工具，第一时间向老师请教，及时获得指导。课中，教师可以利用网络技术，按学生的实际学习水平，进行科学分组，提高小组协作学习的效果。同时，课中我们可以通过网络和终端支持学生之间的交互活动，在师生之间、生生之间进行讨论、交流、协作，多渠道不同层面地解决个性问题，学生通过合作过程共同完成学习，形成合作精神和良好的人际关系。课后，教师通过网络可以第一时间筛选

出学生共性问题和个性问题，利于教师因材施教。学生也可以利用网络高效地汇总错误，建立错题集，及时向同学和教师求助，解决问题，从而高效学习。

如，在省高中生物课程基地，以“课程资源→混合式学习空间→半翻转课堂”为主线，基于系列化、结构化的生物学学习资源，构建基于 SPOC 平台的高中生物学混合式教学模式。突出生命观念的统摄作用，设计学习任务单指导学生线上自主学习，开展自测自练；依托自适应学习短视频、PPT 案例等资源，开展课前预习，了解重难点知识。教师基于学生学习行为和结果的统计，精准掌握学情，以学定教，开展教学设计。课堂上教师梳理知识，引导学生建构生物学大概念，精讲点拨，通过分段训练、讨论、展示、练习等方法，帮助学生疏解学习卡点、堵点，破解学习难点，强化学习重点，解决学生学习的困惑和疑点。

**③充分利用平台参与校本和区域教研活动。**在疫情期间，学校充分利用腾讯会议、QQ、钉钉等网络平台，教师在家即可参加省、市、校级教研活动。每周一、二下午的两节课，全校各备课组长组织本组教师进行网上集体备课活动。学校与连云港市东部城区三所高中成立东部城区高中教育联盟，每年举办东部城区高中教育联盟“连高共同体生命课堂”同课异构暨主题论坛活动。和联盟学校利用腾讯会议等信息技术工具不定期开展线上教研活动。多媒体技术的广泛使用，保证教研活动的正常开展，推动教学改革不断走向深入。

④利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。学校通过希沃、鸿合软件的教学教研、行政管理、资源中心等栏目，构建教育教学教研互动平台、行政管理平台、资源共享平台。教师可以播放教学视频、课件，联网获取教育教学资源，可以实物投影展示试卷、作业等文字资料；年级、班主任可以通过希沃一体机后台管理页面，随机查看班级上课情况、课上课下学生表现；教师可以通过钉钉、QQ等“作业布置”栏目查看学生作业上传情况，并在网上批改，回传给学生；同时利用“好分数”大数据分析系统，准确统计学生的作业错误率，增强课堂教学的针对性，根据学生错题情况推送给学生针对自己的错题练习，学科教师对推送错题进行审核，对错题难易等情况进行调整，讲课时有的放矢，突出重点，提高课堂效率。

学校与“中学学科网”“菁优网”“火花学院”“好分数”等网络平台合作，将网络资源服务于教育教学。教师将校本化的学科资料通过工作QQ群、微信群上传，实行教师之间资源共享。学校全体师生都在国家智慧教育平台、江苏智慧教育云平台、连云港教育云海在线等服务平台建立了实名制网络空间，可随时通过这些平台获取学习资源。在学校ftp建立教学资源库，实施三级管理：教研组长总管，分配各年级教学资源的任务；备课组长主管，购买或自主制作课件；教师助管，协助备课组长删除过期资源，更新教学资源。

在教学活动中，教师可以运用希沃系统的计时器，限定学生完成作业、

合作探究、交流展示的时间，增强学生的限时意识；可以运用“抢答器”，激发学生的学习主动性、积极性；可以运用智能录播教室的自动录播系统现场录制、网络直播等功能，回看自己的教学活动、教学过程，反思自己的教学行为，对不足之处，修正、完善。

学校每年均有教师在信息技术与学科课程整合竞赛中获奖。学校老师在各级各类课堂教学竞赛中，能合理运用信息技术，丰富了课堂教学的手段。2021年朱刘影、徐丽、俞燕、李伟峰、潘淑娴、杜磊、孟祥成等老师的课例获市基础教育精品课一等奖。于洁、李昱锦、任衍敏、李玉等老师的课例获特等奖，同时任衍敏、李玉老师的课被评为省级优课；2022年张远明、刘盼盼、杜磊、高晓航、陈颖、王静婷、牛丽等老师的课例获评市级精品课。2020年潘淑娴、孙静老师在连云港市多媒体教育软件比赛中获一等奖，2021年张志安、牛丽、王小妹、颜伟老师在连云港市多媒体教育软件比赛中获一等奖，2022年王亚楠、孟楠、王立贺、宋忠林老师在连云港市教师信息素养提升实践活动中获一等奖，还有多名教师获得相关比赛二等奖、三等奖。学校被评为2022年“领航杯”连云港市中小學生信息素养提升实践活动优秀组织奖。

问题与不足

改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 教学改革主要成果

学校/学	成果经验主题	成果形式	交流、推广、
------	--------	------	--------

科组		(交流、推广、 获奖)	获奖 级别(省、市)
生物	《细胞周期深度教学》	论文发表	省级
生物	《细胞增殖教学设计》	论文发表	省级
英语	《基于打造“学习共同体”的高中英语教学策略研究》	论文发表	省级
语文	《高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群的建构策略》	论文发表	省级
物理	《高中物理教学实施探究式教学的措施研究》	论文发表	省级
英语	《高中英语教学培育跨文化交流素养的实践指向》	论文发表	省级
英语	《跨文化交流视角下高中英语教师课堂话语研究》	论文发表	省级
语文	《写人散文教学的几个抓手》	论文发表	省级
英语	《高中英语语篇阅读教学的问题及对策》	论文发表	省级
英语	《在英语教学中培养学生的语篇意识》	论文发表	省级
语文	《语文阅读课四个引导》	论文发表	省级
语文	《高中古诗词教学中的“助读”方法探析》	论文发表	省级
物理	《生活化理念在高中物理教学中的运用探讨》	论文发表	省级
语文	《与名师对话——〈56号教室的奇迹〉读后感》	论文发表	省级
数学	《高中数学解析几何问题的解题技巧探究》	论文发表	省级
历史	《核心素养下高中历史教学探索》	论文发表	省级
信息技术	《基于学习活动类型的高中语文教师TPACK培养策略研究》	论文发表	省级
英语	《利用情感火花 点亮生命课堂》	论文发表	省级
英语	《夏日絮语：我在新疆支教的收获》	论文发表	省级
生物	《关于在课程基地进行高中生物生活化教学的探究》	论文发表	省级
语文	《名人传导读导练》	论文发表	省级
数学	巧借圆的性质，妙解椭圆问题	论文发表	省级
体育	高中体育篮球训练的特点和教学对策探究	论文发表	省级
体育	信息技术在高中体育教学中的应用探析	论文发表	省级
音乐	中小學生如何提升音乐欣赏水平	论文发表	省级
语文	高中语文现代诗歌教学现状及策略	论文发表	省级
生物	挖掘生命科学史 有效开展“课程思政”	论文发表	省级
生物	高中生物学实验教学的人文教育	论文发表	省级
生物	聚木成林：高中生物学“生命观念”培育的基本路径与实践策略	论文发表	省级
英语	主题语境下的高中英语整体阅读教学设计策略	论文发表	省级
生物	例谈初中生物学实验的优化和创新策略	论文发表	省级
数学	普通高中学业求助方式及有效提升策略研究	论文发表	省级
语文	辽阔的原野，自由的王国	论文发表	省级
语文	写诗就是写生活	论文发表	省级
语文	竹之爱，同予者何人	论文发表	省级



英语	基于主题意义探究的高中英语阅读教学	论文发表	省级
物理	对“机械能守恒定律”表述的初步探讨	论文发表	省级
物理	对“观察做曲线运动物体速度方向”实验的改进与创新	论文发表	省级
化学	发展化学核心素养的高三化学复习课的教学设计	论文发表	省级
语文	普通高中学生学业求助的影响因素与策略研究	论文发表	省级
体育	试论协调性练习在足球训练中的运用	论文发表	省级
生物	大运河江苏段沿线城市三生空间冲突的演化特征	论文发表	省级
生物	基于生态网络的扬州城市绿地格局及其演变特征	论文发表	省级
生物	快速城市化进程中扬州城市热环境与景观格局的动态关联	论文发表	省级
生物	城市扩张过程中建设用地景观格局演变特征及其驱动力	论文发表	省级
生物	关于在课程基地进行高中生物生活化教学的探究	论文发表	省级
英语	立足教材 扎稳根基 善引妙法 乐学渐进	论文发表	省级
英语	疫情下英语课堂如何激发学生灵活应用的能力	论文发表	省级
美术	基于核心素养的“逆向教学思维”	论文发表	省级
政治	高中思想政治课共议“四史”学习的教学探索	论文发表	省级
政治	影视德育价值引领功能的有效实现——以电视剧《山海情》为例	论文发表	省级
语文	涵泳数字，读懂诗歌	论文发表	省级
语文	信息梳理——应对高考论述类文本选择题	论文发表	省级
语文	豁达——快乐的源泉（教师点评）	论文发表	省级
语文	人总要有点悲天悯人的情怀	论文发表	省级
数学	策略引领，培养学生反思能力	论文发表	省级
信息技术	“互联网+”背景下高中语文教师 TPACK 发展策略探究	论文发表	省级
数学	如何判断角的终边所在的象限	论文发表	省级
信息技术	高中语文教师 TPACK 结构特征和发展策略研究	论文发表	省级
英语	高中英语主题语境背景下英语阅读教学模式的创建	论文发表	省级
张慧	高中英语有效阅读教学模式的构建	论文发表	省级
生物	依托课程基地开展《生物技术与工程》模块实验教学的实践研究	课题结题	市级
音乐	体验式学习在乡村中小学音乐教学中的应用研究	课题结题	市级
心理健康	普通高中学业求助有效性提升策略研究	课题结题	省级
心理健康	内高班学生学业求助有效性的提升策略研究	课题结题	市级
心理健康	连云港高级中学学生职业生涯规划现状及对策研究	课题结题	市级
体育	校园足球视域下高中足球有效教学的研究	课题结题	市级
体育	基于学科核心素养的高中足球深度教学策略研究	课题结题	市级
语文	基于课堂教学行为的高中优秀语文教师 TPACK 结构	课题结题	省级

	与特征研究		
物理	关于加快新分配、高学历教师业务成熟, 尽快步入教育教学殿堂的途径与策略研究	课题结题	市级
体育	高中体育艺术教育与学生全面发展的研究	课题结题	省级
英语	基于主题语境的高中生英语词汇学习能力提升策略研究	课题结题	省级
英语	基于主题意义探究的高中英语“阅读整体教学”策略研究	课题结题	省级
音乐	普通高中学生社团建设与综合素质评价接轨的实践策略研究	课题结题	市级
美术	新高考背景下普通高中综合素质评价的调查研究	课题结题	市级
历史	高中生“四史”学习表现性评价研究	课题结题	市级
生物	依托生物教育课程基地提高生物学课堂教学效率的实践研究结题报告	课题结题	市级
生物	高二生物探究性实验教学中的培养学生过程技能的实践研究——以“绿叶中色素的提取和分离实验”的再探究为例	课题结题	市级
数学	新高考下高中数学概念教学实践研究	课题结题	市级
英语	基于高中英语分级阅读的整本书阅读教学研究	课题结题	省级
美术	新疆内高班文化融通的美术教学改革实践研究	课题结题	市级
音乐	德艺融合视域下, 内高班音乐教育的实践研究	课题结题	市级
地理	新时代内高班民族团结教育的实践研究	课题结题	省级
地理	深度学习视角下中学生地理综合思维培养实践研究	课题结题	省级
地理	基于深度学习的高中地理教学方式转变研究	课题结题	市级
心理健康	普通高中学业求助有效性提升策略研究	课题结题	省级
英语	主题意义视域下高中英语阅读文本分析的实践研究	课题结题	省级
英语	基于核心素养的高中英语共同体课堂实践研究	课题结题	市级
生物	面向不同学生群体的高中生物实验设计与实践研究	课题结题	市级
生物	依托省课程基地开展《生物技术与工程》模块实验教学的实践	课题结题	市级
历史	以历史人物为主线的高中历史课堂教学研究	课题结题	市级
地理	GIS 技术应用于高中地理课程实验教学的案例研究	课题结题	市级
地理	利用 3S 技术对区域水土流失及其治理的研究利用	课题结题	市级
数学	数学文化在高考题中的渗透及其融入高中数学教学的策略研究	课题结题	市级
英语	提升中学生跨文化交流素养的协同路径研究	课题结题	市级
生物	高中生物教学中培养学生人文精神的教學策略研究	课题结题	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学“十三五”发展规划	“十三五”规划	2017.12	是
2. 连云港高级中学“十四五”发展规划	十四五规划	2022.11	是
3. 连云港高级中学2023年创新工作方案	创新工作	2023.01	是
4. 连云港高级中学学生综合素质评价与实施方案	综合素质评价	2018.09	是
5. 连云港高级中学应对新高考工作方案	评价方案	2020.08	是
6. 连云港高级中学教学部、年级工作计划与总结	计划总结	2020.09	是
7. 连云港高级中学教科研发展五年规划	教科研规划	2018.01	是
8. 连云港高级中学校本研修方案	研修方案	2020.08	是
9. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”教学模式校本实验方案	教学实验方案	2018.10	是
10. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案（2021修订）	教学范式方案	2021.01	是
11. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”教学改革推进方案	教改推进方案	2020.02	是
12. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”推进系列活动	教改推进活动	2020.02	是
13. 连云港高级中学优秀教学设计评选活动方案	评选方案	2020.10	是
14. 连云港高级中学学科教学计划和教学总结	教学计划总结	2020.02	是
15. 连云港高级中学校本教学视导	校本视导	2022.04	是
16. 连云港高级中学邀请专家讲学、讲座	专家讲座	2022.12	是
17. 连云港高级中学校际交流考察	校际交流	2022.12	是
18. 连云港高级中学教育教学研讨活动	教学研讨	2023.03	是
19. 连云港高级中学同课异构活动	同课异构	2023.03	是
20. “连高共同体生命课堂”优质课评比实施方案	优质课评比	2020.04	是
21. 连云港高级中学价值观教育——民族团结教育展示课活动	价值观教育	2021.12	是
22. 连云港高级中学跨学科综合性教学课例：农业区位因素	跨学科综合性教学	2022.11	是
23. 连云港高级中学课程基地实施方案、前瞻性项目实施方案、品格提升工程实施方案	课程基地、前瞻性项目、品格提升工程	2020.05	是
24. 连云港高级中学课程基地、前瞻性项目、品格提升工程特色建设成果	课程基地、前瞻性项目、品格提升工程	2022.06	是
25. 连云港高级中学优秀生源基地	教学改革实践	2022.12	是
26. 连云港高级中学精品课程获奖情况	精品课程	2021.04	是

27. 连云港高级中学教师教学改革成果代表作（抽样）	教师教改成果	2023.04	是
28. 连云港高级中学学生获奖及证书	学生获奖	2023.04	是
29. 连云港高级中学学校教学、教学改革获奖证书	学校教改获奖	2023.04	是
30. 连云港高级中学教师获奖	教改成果	2023.04	是
31. 连云港高级中学教师团体荣誉统计表及部分证书	教改成果	2023.04	是
32. 连云港高级中学教师发表、获奖论文统计及部分证书	论文	2023.04	是
33. 连云港高级中学教育教学立项、结题课题统计表	课题	2023.04	是
34. 连云港高级中学教师各级公开课及证书	课堂改革	2022.12	是
35. 连云港高级中学送教讲学材料	送教	2021.09	是
36. 连云港高级中学关于表彰“专业发展先进个人”的决定	教科研	2020.06	是
37. 连云港高级中学教育教学相关制度	教育教学制度	2020.08	是
38. 连云港高级中学课堂教学改革实施方案	课改方案	2020.08	是
39. 连云港高级中学学习共同体考核制度	共同体考核	2020.04	是
40. 连云港高级中学学习共同体考核办法	共同体考核	2020.04	是
41. 连云港高级中学学习共同体考核记分表	考核计分表	2020.04	是
42. 连云港高级中学校内办公平台共同体考核操作使用手册	考核使用手册	2020.04	是
43. 连云港高级中学表彰教改优秀班级、优秀班主任	教改表彰	2022.08	是
44. 连云港高级中学优秀学习共同体表彰	共同体表彰	2022.12	是
45. 连云港高级中学综合实践材料（军训、党团活动、社会考察）	综合实践	2023.03	是
46. 连云港高级中学劳动课程实施资料（社会实践与志愿服务）	劳动课程	2023.03	是
47. 连云港高级中学研究性学习课程实施活动材料	研究性学习	2023.03	是
48. 连云港高级中学理化生实验记录	实验记录	2021.09	是
49. 连云港高级中学验证性、探究性实验教学课例	实验课例	2021.09	是
50. 连云港高级中学师生实验教学获奖	实验获奖	2021.09	是
51. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”教学现场	教学现场	2020.09	是
52. 连云港高级中学社团活动	社团活动	2022.04	是
53. 连云港高级中学艺术节	艺术节	2021.03	是
54. 连云港高级中学体育节	体育节	2022.03	是
55. 连云港高级中学英语节	英语节	2022.04	是
56. 连云港高级中学科技节	科技节	2022.08	是
57. 连云港高级中学教师应用信息技术教学、考试、评析	大数据分析	2020.04	是
58. 连云港高级中学信息化教学改革实践材料	信息化教学	2021.12	是
59. 连云港高级中学信息化教学教师获奖证书	教师信息获奖	2022.10	是
60. 连云港高级中学信息化教学学校获奖证书	学校信息获奖	2022.08	是
61. 连云港高级中学教学资源库	教学资源库	2023.04	是

## 素质教育 4-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 19 条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p style="text-align: center;"><b>19.1 不断完善评价体系</b></p> <p>新课程改革的实施，虽在一定程度上改变了传统的学习方式，但传统学习方式弊端的影响仍然存在，学生的“生命”没有得以充分绽放，被动学习的现象仍然比较普遍，阻碍学习能力和学科核心素养的提升。造成这些现象的原因，除了教师教学观念滞后、教学行为惯性、应试教育的束缚外，最重要的原因是忽视了学生是“生命主体”的本质。为此，在深入调研的基础上，我校积极倡导“用对待生命的态度做教育”，探索让“生命”得以绽放的思路，推进课程、教师、学生三方面评价改革。</p> <p>①<b>健全与完善学生、教师、课程评价制度。</b>学校始终坚定贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持素质教育导向，积极探索</p>			

新时代教育评价改革。学校成立了以蒋捍校长为组长的学校教育评价制度改革领导小组，坚持素质教育导向，聚焦立德树人根本任务，制定、健全适应素质教育发展要求的学生评价、教师评价、课程评价等评价制度。构建了改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价、促进育人方式转变的评价方式多元、评价载体多元、评价主体多元的评价体系，体系包括《连云港高级中学学生综合素质评价方案》《连云港高级中学学生综合素质评价实施方案》《连云港高级中学评价制度改革方案》《连云港高级中学教职工期末考评和年度考核实施意见》《连云港高级中学奖励性绩效工资实施方案》《连云港高级中学新课程实施及评价方案》等，形成了比较合理的学生评价、教师评价和课程评价体系，充分发挥了评价制度在教育教学改革中的导向功能，有力推动了学校教育教学改革的不断发展和深化。

②改进结果性评价。提前告知学生对必修、选择性必修、选修的学习要求和评价标准，让学生对标修习，增强针对性和有效性，提升继续学习的信心。针对我们的生情，科学设定阶段考试试题的难度，不能盲目使用其他学校的试题，而是科学选题，或自主命题，让学生有获得感、自豪感。学校给全体教师购买《普通高中课程标准》《中国高考评价体系》《高考蓝皮书》，督促教师学习其精髓，把握命题三条线：“核心价值金线”“能力素养银线”“情境载体串联线”，做到“无价值，不入题；无思维，不命题；无情境，不成题”，提升评价命题的信度、效

度，达成评价的目的。学校举办原创命题比赛，掀起命题的热潮。

③**强化过程性评价的做法及成效。**为学生建立综合素质评价档案，记录学生的优秀作业、优秀试卷、优秀手工作品、优秀科技作品、优秀艺术作品、优秀研究性学习报告、优秀志愿服务、竞赛获奖、精彩展示等内容，形式多样，清晰地记载学生的成长足迹，并阶段性开展成果展示，让学生分享和体验学习的成功与快乐，同时使学生明确改进的要点，并指导制定改进计划，促进学生的可持续性发展。

④**积极探索增值性评价。**学校积极尝试增值性评价，关注学生的起点，重视学生成长的过程，学校设立“进步之星”奖，多做学生自身的纵向比较，注重学生的每点进步和每个“闪光点”，如，一次优秀作业、一次有进步的练习、一次漂亮的书写、一件精美的艺术设计作品、一件小巧的手工作品，学习共同体考核中也设立进步加分项，增强学生的自豪感，使学生深感：即使自己不是班级的尖子生，也能为自己的共同体作贡献。这些做法促使教师在教育教学过程中时刻秉持“以人为本”的观念，用发展的眼光看待每名学生，尊重学生的差异性，因材施教，有教无类。这不仅有利于学生的健康发展和教师教育教学方式方法的改进，而且有利于学校逐步走向内涵式发展和教育系统教育评价的改革，不断促进教育的优质、公平发展。

⑤**健全综合性评价。**严格落实《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》，制定《连云港高级中学综合素质评价实施方案》，实施评

价主体多元、评价维度多元的动态评价，建立学生综合素质评价档案。观察、记录、分析学生全面发展状况，按时上传到省综合素质评价平台，促进了学生认识自我、规划人生，全面而有个性的发展。

⑥**评价改革促进素质教育发展和育人方式转变。**学校实施学习共同体捆绑评价与个人综合素质评价相结合的多元评价，评价改革转变了以考试成绩为唯一标准评价学生的做法，利于学校规范课程开设，遵循学生成长规律，使学生深感“天生我材必有用”，促进教师面向全体学生，而非眼中只有尖子生，促进学生全面而有个性的发展，促进素质教育的顺利开展，切实转变人才培养模式，摒弃“满堂灌”，使用启发式、讨论式、参与式的教学模式，满足社会对多样化人才的需求。

## 19.2 改革完善学生评价

①**提升学生综合素质评价水平。**依据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》及市教育局相关文件，根据新课程方案“目标多元化、方式多样化、过程精细化”的评价原则，贯彻“以人为本”的理念，成立了综合素质评价工作领导小组、学分认定领导小组，制定了《连云港高级中学学生综合素质评价方案》《连云港高级中学学生综合素质评价细则》等制度，全面实施综合素质评价。坚持“注重过程，促进发展；客观记录，真实反映；突出重点，简化操作；规范程序，公开公正”的基本原则，考查学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划，反映学生全面发展情况和个性特长，注重



考查学生社会责任感、创新精神和实践能力。规范评价程序和方法，真实记录、整理遴选、公示审核、形成档案、材料使用，充分利用综合素质评价，引导学生发现自我，建立自信，明确努力方向，并将学生的综合素质评价材料提交江苏省普通高中学生综合素质评价平台。

②提升学分认定可操作性和标准化水平。学分认定严格执行国家《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》规定的毕业学分要求：最低要求为144学分。其中，必修课程88学分，选择性必修课程42学分，选修课程14学分。学校成立学分认定领导小组，制定《连云港高级中学学生学分认定办法》，全面落实综合素质评价，真正实现学生全面而有个性的发展。为每个学生建立了综合素质评价档案，依据《连云港高级中学学生综合素质评价细则》将学生在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等六个方面的表现记入学生综合素质评价档案，按时上传到江苏省综合素质评价平台。

规范学分认定依据。每个模块学习结束后，教师对学生进行学分初步认定并张榜公示，最后上报学校学分认定领导小组进行认定。根据学年学分分配表，学术性课程（语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物）模块考核成绩=过程评价×40%+终结评价（模块测试）×60%，非学术性课程（技术、艺术、体育与健康领域的学科）模块考核成绩=终结评价分×50%+过程评价分×50%，过程表现评价均由出勤和日常学习表现过程构成。综合实践活动包括研究性学习、党团活动、

军训、社会考察等，研究性学习根据开题报告和学习方案、课题研究学习记录、课题研究中收集的材料、参与研究的感受小结、课题研究学习成果（论文、研究报告、解决问题的方案、活动设计、实物设计、多媒体课件等）进行学分认定。党团活动、军训根据参与的时间与效果，社会考察根据个人社会考察记录（如日记、考察材料等）认定学分。劳动中的志愿服务根据服务时间、服务内容、服务体会、服务对象评价、自我评价认定学分。

从高一开始为每一名学生建立动态的学生综合素质评价档案，真实地记录学生三年的成长历程。每个学期通过学生自评、同学互评、班主任、任课教师评价、学校评价、家长评价等多种方式对学生的优点与缺点、付出与收获、发展潜能与努力方向等做出客观的评价，激励学生更好地成长。评价过程和内容均纳入学生综合素质评价档案。

严格学分认定程序。任课教师或指导教师根据学生修习、考核、评价情况，提出学分认定的初步意见，报学分认定领导小组。学分认定领导小组对初步意见进行审核，形成学分认定书面意见，并由学分认定领导小组组长签章。学校公布获得学分的学生名单。对未能获得学分的，学校书面通知学生本人。学生如对本人的学分认定结果有异议，可在接到通知之日起 15 个工作日内向学校学分认定领导小组提出复核申请。学校学分认定领导小组应在接到学生复核申请之日起 15 个工作日内组织复核，并将复核结果书面通知学生本人。学校对未获得学分的学生，

应及时指导学生通过补足学时、补考、重修或改修其他课程等办法获得学分。

③**完善考试评价机制。**学校制定了《连云港高级中学考试管理办法》，根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试形式与方法。学校鼓励教师积极实施考试新方式，优化考试内容。比如语文学科，以演讲比赛、辩论赛的方式，综合评价学生的作文能力、语言表达能力；英语学科通过英语课本剧改编表演、主题手册制作等形式，评价学生的英语语言知识、语言表达能力和综合运用能力；地理学科通过撰写环保小论文、因地制宜开展乡野地理调查等方式，评价学生的地理实践力和人地协调观。学校积极尝试差异性的考核评价方式，作业测验分梯度设置，必做题和选做题满足不同发展层次学生的选择，学生有自主选择的权利，作业测验重效果、轻数量。

学校坚定落实“双减”政策，切实减轻学生学业负担，减少考试频率，每学期只进行期中、期末两次大型考试。不单纯以考试分数评价学生，不以任何形式、方式公布学生考试成绩，不按考试成绩对学生排名、重新分班和编排学生座位，不向家长和社会发布喜报、红榜等变相排名的信息。不组织学生参加社会上未经教育行政部门审批的评优、推优及竞赛活动，不将竞赛以及竞赛产生的结果作为学校招生入学的依据。

各学科教师充分利用“好分数”等大数据分析系统，及时把学生的错题收集起来进行分析，发现“教”和“学”分别存在的问题。对于“教”

的问题，教师自我调整教法，修正自己的教学行为；对于“学”的问题，及时与学生沟通交流，给出相应的改进建议，帮助学生调整学习策略、学习方法，助力学生的学科学习。

学校一直致力于提高学生的综合素质，成效显著。三年来，我校学生的综合素质合格率均达到 100%；在高考中，本科上线率连续三年稳步提升；在艺体、科技、学科等竞赛等活动中获得全国奖励 115 人次、省级奖励 187 人次、市级 220 人次。良好的办学成果赢得了社会、家长的高度认可，进入连云港高级中学学习成为更多学子的追求。

### 19.3 改革完善教师评价。

学校始终坚持教师评价的正确方向，积极探索教师评价体系的改革，成立了教师评价领导小组，制定了《连云港高级中学教职工期末考评和年度考核实施方案》《连云港高级中学奖励性绩效工资实施方案》《连云港高级中学教学（科研）成果奖励实施办法》《连云港高级中学优秀教研组评比细则》《连云港高级中学优秀班主任评选方案》等一系列方案，促进了教师专业素养的提升。

**①教师评价落实“以德为先、教学为要、教研为基、发展为本”要求。**学校出台《连云港高级中学教职工期末考评和年度考核实施意见》《连云港高级中学师德师风年度评价制度》《连云港高级中学师德师风专项治理工作实施方案》等方案，从师德修养、工作态度、工作绩效、学生评价、专业发展等多方面综合评价教师的表现，严格落实“以德为

先、教学为要、教研为基、发展为本”的评价要求。全面开展教师职业道德教育和师德评议活动，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，实行师德问题“一票否决”制。开展师德师风签字活动，开展争做“四有”好老师活动，禁止到校外机构兼职取酬、有偿家教、向学生乱收费、违规向学生推销教辅材料、体罚或变相体罚学生、收受家长礼品等师德问题。并通过学生评价、家长评价、教师互评、学校考评等形式促进师德师风建设。学校涌现了一大批师德高尚的优秀教师。如，王丽爱被评为江苏省先进工作者，单如恒为江苏省教育系统先进个人（优秀教师），孙浩老师获评2021年市师德先进个人，丁进老师获评连云港市“最美人民教师”提名奖，单如恒获评感动港城教育人物：2020最美党员教师，王旭凯获评感动港城教育人物：2020最美班主任，连云港高级中学“厚生行”——“四有”好教师团队入选2020年省重点培育“四有”好教师团队，连云港高级中学高三党支部团队被授予“感动港城教育人物2020最美党员教师团队”荣誉称号，语文教研组获评2021年度“五一巾帼标兵岗”，连云港高级中学新疆部获评2022年度连云港市“巾帼文明岗”，连云港高级中学“启航梦想育才团队”获评2023年连云港市五一巾帼标兵岗。

②**注重教师能力、实绩和贡献评价。**学校出台了《连云港高级中学教学（科研）成果奖励实施办法》《连云港高级中学“共同体生命课堂”优质课评比方案》《连云港高级中学原创命题比赛方案》《连云港高级

中学优秀教研组评比细则》《连云港高级中学优秀备课组评比细则》《连云港高级中学教学常规检查制度》等激励性方案，通过教科研评比、定期教学常规检查、优秀教案评比、作业批改评比、优秀班主任评比、教改先进个人评比、基本功评比、优质课评比、教师参加高三学生模拟考试、听评课、教学质量分析会、学生问卷调查等手段，对教师教学教研能力、实绩进行评价。引导教师关注教学、教研实绩，提升专业能力，推动专业发展。水涨船高，教师综合素质的提升推动了学校教育、教学质量的再提升。

**③创新教师评价方式、技术和组织。**学校全面启动教师综合评价，创新教师评价的方式、技术和组织。坚持评价主体的多元化，将教师自我评价、学生评价、同行评价、家长评价相结合；坚持评价内容的多维化，从师德修养、工作态度、工作绩效、学生评价、专业发展等多方面对教师进行评价；坚持评价技术的现代化，充分利用人工智能、大数据等现代信息技术对教师进行评价；坚持评价过程的民主化，做到评价过程公平公正并及时公示评价结果。真正使评价更全面、客观、公正，发挥了评价的激励功能，规范了教师的教育教学行为，促进了教育教学工作效率的提高，从而推动连云港高级中学的办学效益更上层楼。

完善的教师评价推动了学校和教师共同发展。学校先后获得市基础教育教学改革与特色项目特等奖、市教育局“高中教学质量奖”（连续九年）、“高中教学质量提升先进集体”“市高中教学质量提升特等奖”。

“连高共同体生命课堂”引领下的《基于“协同论”的高中英语“师生协同发展”教学创新实践》获市教学成果奖一等奖。学校师资队伍建设卓有成效，有特级教师5人，正高级教师5人，苏教名家1人。近三年，新增港城名师5人，港城名师（管理类）2人，市新333工程第一层次教学名师7人，第二层次教学标兵16人，第三层次教学能手23人，1人获省教学成果奖一等奖，1人获省教学成果奖二等奖，2人获市教学成果奖一等奖，1人获市十三五优秀教科研成果二等奖，3人获省基本功比赛一等奖，10人获市基本功一等奖，市兼职教研员8人，86人在省市级教科研比赛中获奖。

#### 19.4 改革完善课程评价

我校把提高课程质量作为课程评价的着力点。经过不断改革，学校形成了国家、地方、学校三级课程体系，形成多元化课程评价办法。高中新课程实施以来，我校全面落实立德树人根本任务，深入实施普通高中课程改革，积极改进与优化课程评价，成立了以校长为组长，分管校长为副组长，相关处室领导及骨干教师为成员的学校课程评价领导小组，组织教师认真学习课改相关文件，领会课改精神，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系。学校制定了《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》《连云港高级中学课程评价制度与实施意见》《连云港高级中学新课程评价方案》等一系列方案。

①**课程评价突出素质教育导向。**学校制定了《连云港高级中学教学常规检查制度》《连云港高级中学校本课程管理制度》《连云港高级中学研究性学习管理制度》《连云港高级中学英语节管理制度》《连云港高级中学科技节管理制度》《连云港高级中学听评课管理制度》《连云港高级中学巡课制度》等制度。学校定期举办英语节、科技节、艺术节、体育节、读书节，开展丰富多彩的主题活动，部分活动是由学生提出的。全体同学积极参加各项活动，学校评选各项活动的优秀学生，评选结果都作为学生素质评价的内容。学生部安排专人每天检查两操等1小时阳光体育活动，每学期对全校学生作体检、心理健康普测与干预，确保学生身心健康。学生部、教学部、年级联合检查学生的综合实践材料、劳动课程实施情况，进行学分认定。学生部每月评选“文明班级”，期末评选“校园之星”“三好学生”，教学部评选“优秀学习共同体”等。

学校加强过程监控，依据评价标准每月对教学常规执行情况至少检查一次，每周对不同年级进行抽查；实行学校教干定期听课和不定时推门听课制度及年级巡课制度相结合；每学期开展校内视导，开学前两周，开展听评课周活动，每位一线教师都参加听评课活动，都被听一次课，作为“连高共同体生命课堂”的过关课，加大对课堂“教”与“学”的评估力度，对国家、地方、学校三级课程教学常规进行监控评估并进行评比公示。每学期进行两次大型考试，考查学生的学习情况。

②**课程评价覆盖所有学科。**在学校课程评价领导小组领导下，制定



了《连云港高级中学课程发展规划与实施方案》《连云港高级中学综合实践活动课程评价方案》等方案。学校根据方案，定期对不同类型的课程实行不同的评价方案，课程评价覆盖所有学科。对语数英物化生政史地文化课程实施结果评价，采取纸笔考试形式，重点围绕教学计划、听课调研、考试检测、质量分析等环节进行定量评价，突出评价的诊断、激励、导向作用；对理化生实验实施实验操作评价；对艺术、体育、技术、综合实践、劳动、德育课、校本课程等课程实施综合性的定性评价，如，艺术实施纸笔考试、音视频欣赏与现场展示相结合的评价方式，体育进行体能和技能测试，信息在机房上机进行，通用评价作品设计，综合实践重点考察实践的内容、体会、记录，劳动考察志愿服务的质量、感悟、记录，从而确保课程目标的实现和课程实施质量的提高。

**③课程评价关注实施过程。**学校实施校本视导，各年级组织教师通过不断地日、周、月多轮、多层次跟踪评价，并运用大数据分析，及时发现课程实施过程中存在的“教”和“学”的问题和问题学生，确定学生的“难点”“卡点”“堵点”，调整教法，定期与学生沟通交流，引导学法，选用更适合的“教”“学”策略，突破“难点”，打通“卡点”，疏通“堵点”，高质量地实施各级各类课程。

**④创新课程评价技术。**在课程评价过程中，充分利用现代信息技术进行综合评价。借助江苏省前瞻性项目开发“混动”APP，评价采取的是形成性评价和总结性评价相结合的方式，以便对学生进行公正、客观

的评价。其中形成性评价主要分布在教学活动中的课前和课后两个阶段，主要是教师通过SPOC平台查看学生的课前学习情况、在线讨论活跃度、自测题的完成情况以及课堂上的多种表现等。而总结性评价则主要以单元测试情况和学期末的考试成绩作为评判依据。SPOC智能评价能够获得持续性评价的效果。首先，SPOC对学习过程的评价。SPOC以其追踪记录、自动评分、统计分析等功能，为每个学生建立了一份电子档案，协助教师及时了解学生的学习状态、投入程度、认知过程等；其次，SPOC对学习结果的评价。SPOC的后测区是对学生学习结束后的检测，将前测与后测进行对比分析，可以获知学生认知结构的发展水平以及认知图式的变化。此外，教师也根据SPOC的统计分析以及学生的课堂表现，采用师评、同伴互评与自评相结合的方式对学习过程、学习状态、学习动机、学习结果等展开评价，引发学生的反思与元认知活动。另外通过我校的智慧校园平台以及与我校长期合作的资源网站“好分数”的课程管理与质量分析系统，可以精准了解、诊断课程实施过程中存在的问题，为下一步调整提供依据，有效提升了课程实施的质量。

**⑤课程评价改革助推师生校协同发展。**学校的课程评价体系坚持促进“立德树人”根本任务的落实，引导每一位教师在每一门课程每一节课不仅传播知识，而且注重思想政治教育、品德教育、社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强，促进学生身心健康、全面发展，更多毕业生考入理想的大学。教师在评价体系的引领下，取得更高的专

业发展，新增了刘珊珊等多位港城名师、教学名师，教师队伍健康发展。我校完善的课程评价体系有力地推动了学校教育教学改革和发展，学校先后被评为全国青少年人工智能活动特色单位、“十三五”江苏省科学教育综合示范学校、江苏省青少年科技教育工作“四星级先进集体”等称号，获得第二十一届江苏省青少年机器人竞赛团体奖二等奖、连云港市基础教育教学改革与特色项目特等奖、市教育局“高中教学质量奖”（连续九年）、“高中教学质量提升先进集体”“市高中教学质量提升特等奖”等奖项。“连高共同体生命课堂”引领下的《基于“协同论”的高中英语“师生协同发展”教学创新实践》获市教学成果一等奖。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学年度创新工作项目方案与实施材料	创新工作	2023.02	是
2. 连云港高级中学学生综合素质评价方案（附评价表）	素质评价	2018.09	是
3. 连云港高级中学学习共同体考核办法	共同体考核	2020.04	是
4. 连云港高级中学应对新高考工作方案	新高考方案	2020.08	是
5. 连云港高级中学课堂教学评价制度	评价方案	2020.08	是
6. 连云港高级中学学分认定方案（附评价表）	学分认定	2020.08	是
7. 连云港高级中学阳光体育活动材料	阳光体育	2020.09	是
8. 连云港高级中学考试管理办法	考试管理	2020.08	是
9. 连云港高级中学教学管理制度	教学管理	2020.08	是
10. 连云港高级中学综合素质评价档案：优秀作业、激情展示	综合素质评价档案	2020.04	是
11. 连云港高级中学优秀学生评比材料	学生评比	2021.01	是
12. 连云港高级中学优秀团员评选材料	团员评选	2021.01	是

13. 连云港高级中学综合素质评价手册	成长手册	2020.09	是
14. 连云港高级中学教职工期末考评和年度考核实施方案	考评方案	2019.07	是
15. 连云港高级中学教职工期末考评和年度考核过程材料	考评材料	2023.02	是
16. 连云港高级中学奖励性绩效工资实施方案	业务考核	2012.12	是
17. 连云港高级中学教学（科研）成果奖励实施办法	目标考核	2015.12	是
18. 连云港高级中学教师“专业发展、教科研”绩效考评细则	教科研考评	2016.12	是
19. 连云港高级中学师德师风年度评价制度	师德考核	2020.12	是
20. 连云港高级中学开展师德师风专项整治工作实施方案	师德材料	2020.10	是
21. 连云港高级中学“青蓝工程”实施手册	青蓝工程	2020.09	是
22. 连云港高级中学“青蓝工程”协议	青蓝工程	2020.09	是
23. 连云港高级中学听评课制度	听课制度	2020.09	是
24. 连云港高级中学巡课制度	巡课制度	2020.09	是
25. 连云港高级中学教学常规检查制度	常规检查	2020.08	是
26. 连云港高级中学评教制度	评教制度	2020.09	是
27. 连云港高级中学评教材料	评教材料	2022.12	是
28. 连云港高级中学原创命题比赛方案	比赛方案	2022.12	是
29. 连云港高级中学原创命题比赛	比赛材料	2022.12	是
30. 连云港高级中学优秀班主任评选方案	评选方案	2020.09	是
31. 连云港高级中学优秀班主任评选材料	评选材料	2021.11	是
32. 连云港高级中学优质课评比方案	评比方案	2020.04	是
33. 连云港高级中学优质课评比材料	评比材料	2020.04	是
34. 连云港高级中学教科研先进个人评选方案	评选方案	2020.06	是
35. 连云港高级中学优秀教研组评比细则	评比细则	2021.01	是
36. 连云港高级中学优秀备课组评比细则	评比细则	2021.01	是
37. 优秀教研组、优秀备课组表彰	优秀表彰	2020.06	是
38. 连云港高级中学教研组活动制度	教研制度	2020.04	是
39. 连云港高级中学备课制度	备课制度	2020.04	是
40. 连云港高级中学课程发展规划与实施方案	发展规划	2020.09	是
41. 连云港高级中学校本课程改革及评价方案	校本评价	2020.10	是
42. 连云港高级中学新课程改革评价方案	新课程改革	2021.03	是
43. 连云港高级中学校本课程管理制度	校本课程	2019.03	是
44. 连云港高级中学英语节管理制度	英语节	2019.03	是
45. 连云港高级中学英语节材料	英语节	2020.12	是
46. 连云港高级中学科技节管理制度	科技节	2019.03	是
47. 连云港高级中学科技节材料	科技节	2020.06	是
48. 连云港高级中学校本视导方案 (听评课周、教学常规检查、阶段考试分析)	校本视导	2022.04	是
49. 连云港高级中学综合实践材料(社会考察)	综合实践	2023.03	是
50. 连云港高级中学劳动课程实施资料	劳动课程	2023.03	是

(社会实践与志愿服务)			
51. 连云港高级中学研究性学习课程实施活动材料	研究性学习	2023.03	是
52. 连云港高级中学教师应用信息技术教学、考试、评析	大数据分析	2020.04	是
53. 连云港高级中学创新课程评价技术	课程评价	2023.03	是
54. 连云港高级中学学生获奖	学生获奖	2023.04	是
55. 连云港高级中学教师获奖	教师获奖	2023.04	是
56. 连云港高级中学学校获奖	学校获奖	2023.04	是

## 素质教育 4-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	<p>20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。</p>	A
第20条	评价细则	<p>(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p>(2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教学中的应用。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>基于学校教师队伍的现状，结合学校发展目标，进一步围绕《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指导思想，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧盯教师发展内生力，点燃教师主动成长兴趣点，满足教师成长个性需求，全力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的结构合理、德艺双馨的教师队伍。</p> <p><b>20.1 教科研工作机制完善，效能明显</b></p> <p>多年来，学校树立“问题即课题、教学即研究、成长即成果”的科研理念，通过课题引领、以赛促研、多元指导、研训一体等形式促进科研与教研深度融合，建立和完善科研考评和激励机制，促进教师教育科研水平不断提升。</p> <p><b>①突出目标意识，强化问题导向，紧密结合实践</b></p> <p>学校领导聚力内涵发展，注重办学品质提升，高度重视教科研工作，成立了以蒋捍校长为组长的教科研领导小组，坚持“用对待生命的态度做</p>			

教育”为办学理念，特别是坚持“以策略引领教科研实践，推动教科研活动的规范有序开展；以科研引领教学实践，提高教科研的质量与效益”的教科研目标，对学校教科研工作进行了顶层设计和中长期规划，并建立了校长室领导监督、教师发展部指导服务、教研组实施落实的三级“网格化”校本教研管理体制和以名优教师为主体的教科研骨干队伍及各科教师广泛参与的研究队伍。

学校教科研工作紧紧围绕常态化的教研活动和教学实践，注重针对性、实效性，有效促进教师专业成长、提升育人质量和办学品位。让校本化教育科研在每位教师的日常教学中落地生根，组织课题研究，形成项目群，通过课题研究和项目实施，着力解决课堂教学中的问题。比如，在学校教育教学实践中，我们发现以下问题亟待解决：教师评价素养能力欠缺，学科育人价值彰显不够。一些课堂上，评价往往缺位、错位。教学呈现“学习目标—教学组织—教学评价”的常规结构，评价处于教学实施之后，与教学割裂，只是起了检查学习结果的作用。在教学实施过程中，教师无法及时了解、验证学习活动的有效性，评价方式也往往流于纸笔测验等手段，教师无法利用评价来有效驱动教学过程、促进学生深度学习。很多教师未真正认识到学科所具备的独特的育人功能、育人优势，在课堂教学中只重视学生学科知识的学习和学科能力的发展，而忽略了学科学习对于学生发展本身在思维进阶、情感态度、品格塑造和责任意识等方面的培养，对学科的育人价值认识不足、彰显不够。基于以上问题，学校牢牢锁定评价改

革这一核心维度和关键抓手，大力实施“连高共同体生命课堂”教学范式，进一步改进课堂教学，完善评价机制，进而在实践中逐步构建适应育人方式转变的教学范式。学校申报的“普通高中基于 SPOC 平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目，该项目采取形成性评价和总结性评价相结合的方式，以便对学生进行公正、客观的评价。教师也根据 SPOC 的统计分析以及学生的课堂表现，采用师评、同伴互评与自评相结合的方式对学习过程、学习状态、学习动机、学习结果等展开评价，引发学生的反思与元认知活动。

## ②规划科学合理，措施扎实有序，保障全面有力。

**重视教科研规划，规划科学，计划周密。**依据学校制定的《连云港高级中学“十三五”发展规划》，教师发展部配套制定了《连云港高级中学教科研发展五年规划》，进一步明确学校的教科研定位、教科研工作的管理。各位教师也都自加压力，教师制定个人三年专业发展规划，根据学校发展需要和自身实际情况，确定个人发展长期目标和阶段性目标。确定研究方向，做到研有所进，教师至少参加一项校级以上科研课题或实验项目，形成了“人人都研究、组组有课题”的良好教科研氛围。

**着力过程管理，教科研制度健全，措施扎实有序。**学校专门制定了《连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法》《连云港高级中学教科研成果奖励实施办法》《连云港高级中学教师培训管理制度》等相关制度，并组织各年级教师开展学习贯彻，以此推进学校校本教研活动。通过健全



教研机制，成就教师从而成就学科、成就学生，保障教师的个人专业成长和长远发展，促进教师专业能力提升，促进学校办学品质的提升。学校还经常组织各种教育教学研究活动，如聘请专家来校讲座、开展公开教学活动，搭建教研平台营造教科研氛围。学校每年还为教研组、教师征订学科教学研究杂志，教师参加各级征文评比、学术研讨等活动，学校均予以大力支持，优质课比赛获奖、论文发表和获奖、课题开题和结题等均有奖励。

### ③科研引领，全员参与，业绩突出，成果丰硕。

教学与科研的有效结合，有力促进了教师专业成长和学校育人业绩的提升，许多教师成长为市教学名师和科研骨干。近3年，教师个人受表彰72人次，其中省级表彰5人次，市级表彰67人次。骨干教师中，49人次在省市教学基本功大赛、专业技能大赛、班主任基本功大赛中获奖。学校在省市范围内开设各类公开课、示范课、观摩课、竞赛课200余节，外出送教区级以上公开课83节，开设专题讲座90余次。465人次教师在各级各类教科研比赛、学科竞赛辅导中获奖，尤其在学生的科技竞赛、学科奥赛辅导上有重大的进步。其中，李玉、唐晓文、宋忠林、张艳蕊、司莉莉等5位老师代表连云港市参加2022年江苏省教师基本功大赛分获一、二等奖。李雪涛老师荣获2020年江苏省教师基本功大赛一等奖。陈维、卞红、王丽爱、顾雯雯分获江苏省教学成果奖和连云港市教学成果奖一、二等奖。潘倩倩等老师荣获江苏省优秀课评比一等奖。张志安、张慧、苗露兮等荣获连云港市优秀课评比一等奖。此外，市教育局聘请学校8位骨干

教师担任市级学科兼职教研员，参与市级以上学科命题 50 余人次。杜磊、任衍敏、张庆军、张艳蕊等老师在 2020 年世界机器人大赛华东赛区、2022 年“领航杯”江苏省中小学生信息素养提升实践活动等竞赛中获优秀辅导奖；杨楠、杨爽、曾庆安等多名教师辅导学生在省语文报杯、七彩语文杯、叶圣陶杯全国中学生作文大赛等各类竞赛中获奖。高晓航、顾雯雯、李莉、王静婷、王丽爱等教师辅导学生在省市级英语写作、阅读等竞赛中获奖。车通、施小雪、井祥霞等理化生教师辅导学生在省市理化生奥赛中获奖。

2022 年，在连云港市中小学高层次人才“新 333 工程”第二周期培养对象评选中，吴海军、张庆军、刘珊珊、惠志娟、孙浩等老师被评为市“港城名师”；陈二光、单如恒、顾雯雯、张远明、丁玉鑫、潘倩倩、左欢等老师被评为市“教学名师”；尹海生、顾茜茜、刘盼盼、苗东云、苗露兮、史超刚、孙静、唐晓文、汪维成、王岚等 16 位老师被评为市“教学标兵”；赵斯茜、陶习莉、施小雪、李雪涛、李伟峰、李莉、孟楠、王静婷、任衍敏、张慧、李玉、张晓虎、单闻雪等 23 位老师被评为市“教学能手”。近 3 年，学校学生在语文报杯作文大赛、生物竞赛、江苏省化学奥林匹克竞赛、世界机器人大赛、市中学生英语口语电视比赛、全国物理奥林匹克竞赛中竞赛喜报频传，有数百余人次在省理、化、生学科竞赛，国家、省市科技竞赛中获奖，其中王俊喆、潘研、赵恒悦、李敬国四位同学获世界机器人大赛二等奖，赵浚凯等同学获江苏省金钥匙科技竞赛连云港市选拔赛——创意造型赛一等奖，程卓然、徐晟尧等同学获第 36 届中

国化学奥林匹克竞赛二等奖，房忠宝、孙逸翔等同学获江苏省生物奥赛二等奖，徐国豪、马瑞超等同学获全国物理奥林匹克竞赛二等奖。在江苏省青少年机器人大赛——VEX 工程挑战赛、江苏省金钥匙科技竞赛连云港市选拔赛等比赛中学生获奖 72 人次。

## 20.2 立足课堂深耕教学，课题研究成效显著

### ①五年来独立完成的省市级课题“群星荟萃”

近 5 年，学校立项研究的市级及以上课题 51 项，其中省级课题 16 项，市级课题 35 项，立项课题涵盖各学科组、各年级组。省级课题有蒋捍校长主持的省教育科学规划课题《法治课“协作学习活动”设计研究》，王丽爱、卢娟老师主持的省教育科学规划课题《基于主题意义探究的高中英语“阅读整体教学”策略研究》等 16 项。市级课题有孙浩老师主持的市教学研究课题《基于深度学习的高中地理教学方式转变研究》，单闻雪、于欢老师主持的市应用研究重大调研课题《连云港高级中学教育评价改革调查研究》等 35 项。学科组在日常教学研讨中，有意识地引导学科组教师结合教学实践，以课题研究为抓手，开展针对性科研活动，通过课堂教学发现问题，通过课程研究探究问题、深化问题，通过教学实践应用印证并提升理论认识。如《基于深度学习的高中物理教学设计研究》《以历史人物为主线的高中历史课堂教学研究》《基于生命教育的高中政治议题式教学研究》等等。各教研组围绕研究主题开展教科研活动，将教学研究推向纵深，有效提升教师专业研究的能力和热情。数学教研组以课题《数学

文化在高考题中的渗透及其融入高中数学教学的策略研究》为抓手开展研究；通用技术教研组联手语文学科组，以课题《江苏省普通高中优秀语文老师 TPACK 发展策略研究》探究优秀语文老师的发展策略。绝大部分课题都是基于教学过程中生成的问题而提出的，对于有效提高课堂教学效果，提升教师学科素养有着直接的、显著的推动作用。课题研究与课堂教学相辅相成，教学成绩不断攀高。

### ②自主综合性研究课题“多点绽放”。

陈维、孙浩老师主持的省教育科学规划课题《新时代内高班民族团结教育的实践研究》和孙卫民、张金如老师主持的市立项课题《德艺融合视域下，内高班音乐教育的实践研究》，基于新疆班学生管理、民族团结教育、思想建设，成为学校的一大亮点和品牌。“连高共同体生命课堂”综合性研究有序推进。学校定期召开不同层次、不同主题的研讨会，如“连云港高级中学共同体生命课堂”教学研讨会、“三新背景下连高共同体生命课堂”主题研讨活动、“新课标、新高考、新评价、新课改”主题教研活动、“如何提升课堂教学效益”主题研讨活动、“连云港高级中学共同体生命课堂学习习惯推进”系列研讨会，反思、总结、借鉴、推广好的经验做法，使反思成为常态，践行生本理念打造生动课堂。目前形成了具有学校特色的“连高共同体生命课堂”教学范式，为连云港市域内外的课堂教学改革做出了较大贡献，产生了优良的教学效益和影响。

### ③教育教学研究应用实践成果“琳琅满目”。

2020年，学校以省“十三五”教育科学规划课题《新时代内高班民族团结教育的实践研究》为基础，申报的第四批省中小学生品格提升工程“指向民族团结进步教育的品格提升”成功立项，申报的“厚生行”“四有”好教师团队入选省重点培育“四有”好教师团队。2021年，学校结合省生物课程基地和省智慧校园建设，申报的“普通高中基于SPOC平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目成功立项。2022年，“指向民族团结进步教育的品格提升”顺利结项并荣获第四批省中小学生品格提升工程优秀项目，省重点培育“厚生行”“四有”好教师团队顺利通过终期考核。

### 20.3 教育科研氛围浓郁醇厚，教改实验成果量多面广

#### ① 人人参与研究，科研氛围浓厚

为营造浓厚的教科研氛围，调动广大教师教育教学研究的积极性，学校组织教师开展专题研究，主要举措有：**一是以教师专题研究推动全体教师发展。**为进一步落实“以策略引领教科研实践，推动教科研活动规范有序开展，以科研引领教学实践，提高教科研的质量与效益”的教科研目标，在教师发展部的组织下，每位教师结合教学中的具体问题，开展接地气的微课题研究，每位教师总结提炼出自己的研究专题，并将专题研究落实到日常教育教学实践中。结合学生的实际情况，撰写研究论文并运用到教学实践中，不断优化教学效果，真正做到以研促教。**二是以个人课题研究助推青年教师成长。**为了提升青年教师的专业能力，教师发展部对工作不满

五年的青年教师进行课题研究专项培训，指导青年教师结合教学实践，积极申报省市青年教师专项课题。

## ②教改实验扎实推进，成果覆盖面广。

根据《连云港高级中学“十四五”发展规划》，学校立足校本教研，坚持问题导向，致力发展共享，严格定期评价。青年教师：“五个一”活动，即每学期精读一本教育专著，精心设计一节教案，上一节课改公开课，撰写一篇论文，在教育论坛（读书沙龙）上做一次发言。骨干教师：“二次成长”目标，即每学年助推一名青年教师成长，承担一次示范课或专题讲座，一篇论文发表或获奖，主动承担或参与一项课题研究任务。名师特级：“示范引领”任务，即每学年上一节示范课，承担一次专业发展方面的专题讲座，助推帮扶教研组成长，助推5名教师专业发展，培养1名连云港市中小学高层次人才“333工程”或连云港市“521高层次人才培养工程”人才，培养1-2名学科带头人、模范班主任或优秀教学团队。学校教学部、教师发展部、教研组、各备课组逐级制定相应的教研工作计划，引导各学科教师树立教科研意识，制定个人教研计划，切实做好教学研究、课程研究、高考研究。

学校制定的《连云港高级中学教科研发展五年规划》明确了学校的教科研发展定位：树立大科研观，基于全员科研、全方位科研的理念，为连云港高级中学的发展提供精神动力、智力支持和科技保障。基于本规划，目前所有一线教师都能立足课堂教学实际，提出问题、研究问题、解决问

题,实现了人人有研究课题,并及时将研究成果应用于教育教学实践之中。

学校还升级了《“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案(2021修订)》,稳步推进教学改革。在方案的统领下,各学科进一步制定了具有学科特点的教学改革实施方案,教师通过理论学习、教学实践,不断深化课改理念,积极践行教学改革。学校还联合江苏省海安中学、江苏省海门中学、江苏省如皋中学、江苏省姜堰中学、江苏省丹阳高中等名校,举办多次“连高共同体生命课堂”同课异构活动,为兄弟学校提供各种资料,传授办学经验,发挥了学校的示范作用。

### ③教师研究成果丰硕,辐射影响与日俱增

围绕新课程改革以及我校的课题研究,宣传、组织、指导、推荐教师参加各级各类论文比赛,及时通报论文(案例、教学设计)比赛结果,并进一步优化了科研成果激励机制。近3年,全校一线教师发表及获奖论文总计200余篇。465人次教师在各级各类教科研比赛、各级各类学科竞赛辅导中获奖。学校立项研究的市级及以上课题51项,其中省级课题16项,市级课题35项。吴海军、俞燕、李伟峰、陈维、车通、蒋捍、孙浩、丁玉鑫等老师论文发表在《中学语文教学参考》《中学物理教学参考》《中学生物教学参考》《生物学教学》《生物学通报》《江苏教育研究》《江苏教育》等核心期刊或权威杂志。学校的校报《厚生学报》定期梳理和展示教师优秀研究成果,推广先进教改经验,为教师提供交流互动的平台,促进有效教学走向深入。

#### ④学术交流、教学成果交流频繁

近3年，学校教师开设省市级公开课、讲座近200余次，主办或承办19次市级教育教学观摩、交流活动。如：2021年12月22日，承办连云港市高中单元教学展示活动；2023年3月1日，承办市高三教学公开课观摩活动；2021年11月24日，承办连云港市高三期中考试成绩分析暨学科领军人才培养对象研训活动；2021年10月7日，承办2021年连云港市中学音乐“青蓝课程”展示活动；2021年12月22日，承办2021年连云港市高中单元教学展示活动；2020年12月9日，承办连云港市高中英语“基于问题解决的案例式培训”活动；2020年6月12日，承办连云港市高中生物学实验教学研讨会。特级教师王丽爱、陈维等老师多次在省教学新时空·名师课堂授课和讲座，王丽爱老师的课例视频在江苏省中小学教师培训管理系统平台展播。学校还派遣优秀教师和领导不远数千公里到新疆霍尔果斯苏港中学送教，2018年至2023年我校先后派出仲崇霓、俞燕、宫素平等老师前往支教，他们以新颖的教学模式、轻松的课堂氛围，赢得了苏港中学师生的一致认可。学校经常组织骨干教师，特别是青年教师，到兄弟学校参加听课、评课等主题研讨活动，进一步开拓视野，提高教学能力。我校教师专业能力和育人业绩的大幅度提升，引起了各级媒体的广泛关注，中央电视台、学习强国、连云港日报、连云港教育网、苍梧晚报等媒体多次报道学校课改实验成果。

问题与不足



**改进措施和目标****(2) 基础数据****4-5-1 各学科教师论文代表作**

学科	论文代表作名称
语文	高中古诗词教学的困境与优化策略
语文	课堂言说：生命体验的真切表达
语文	涵咏数字 读懂诗歌
语文	竹之爱，同予者何人
语文	高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群的建构策略
数学	高中数学解析几何问题的解题技巧探究
数学	巧借圆的性质，妙解椭圆问题
数学	如何判断角的终边所在的象限
数学	三法求三角函数中的参数
数学	普通高中学业求助方式及有效提升策略研究
英语	跨文化交流视角下高中英语教师课堂话语研究
英语	主题语境下高中英语整体阅读教学设计策略
英语	基于主题意义探究的高中英语阅读教学
英语	基于三维动态语法观的高中英语语法整体教学设计
英语	高中英语有效阅读教学模式的构建
物理	高中物理教学实施探究式教学的措施研究
物理	生活化理念在高中物理教学中的运用探讨
物理	对“机械能守恒定律”表述的初步探讨
物理	对“观察做曲线运动物体速度方向”实验的改进与创新
物理	对波的干涉中加强区和减弱区教学初步设想
化学	发展化学核心素养的高三化学复习课的教学设计
化学	基于核心素养提升的高中化学校本课程开发
化学	培养化学核心素养，提升化学实验创新能力
化学	二氧化硫的性质创新实验
生物	细胞增殖教学设计
生物	例谈初中生物学实验的优化和创新策略
生物	关于在课程基地进行高中生物生活化教学的探究
生物	城市扩张过程中建设用地景观格局演变特征及其驱动力
生物	基于学情和实验建构生物学概念的教学设计——以《植物组织培养技术》为例
政治	内高班“一家亲”教育的实践维度
政治	思政教学要挖掘时政的“第二个价值”
政治	时政资源的教学价值、开发与运用
政治	高中思想政治课共议“四史”学习的教学探索
政治	影视德育价值引领功能的有效实现

历史	大单元教学视域下高中历史课程思政审思
历史	核心素养下高中历史教学探索
历史	微课在高中历史教学中的实践原则
历史	微课在高中历史教学中的使用与发展
历史	基于微课的高中历史无边界教学实践
地理	寓民族团结教育于地理教学的实践和思考
地理	“共同体”理念下的班级管理策略初探
地理	基于 3S 技术高中地理空间思维能力培养研究
地理	信息化多媒体在高中地理教学中的应用
地理	地理实践力培养在高中地理教学的渗透探究
音乐	中小學生如何提升音乐欣赏水平
音乐	基于“连高共同体生命课堂”模式下高中音乐鉴赏课堂的可行性分析
音乐	在“体验”中提高内高班学生的音乐鉴赏力——“华夏音乐之光”教学设计及反思
体育	高中体育篮球训练的特点和教学对策探究
体育	高中开展软式垒球校本课程的实践研究
体育	信息技术在高中体育教学中的应用探析
体育	啦啦操教学对促进高中生综合素质的影响研究
体育	高二年级体育模块课足球胸部停球——挺胸式停球的实践研究
美术	内高班美术课堂“快乐学习”的教学探索
美术	激发兴趣，在乐中学——高中美术鉴赏课程教学策略探究
信息技术	基于学习活动类型的高中语文教师 TPACK 培养策略研究
信息技术	“互联网+”背景下高中语文教师 TPACK 发展策略探究
信息技术	STEM 教育理念下教育技术项目实践的问题与对策研究
信息技术	翻转课堂教学模式在高中信息技术课程中的应用研究
信息技术	“互联网+”背景下高中语文教师 TPACK 发展策略探究
心理	线上学习如何提升专注力
心理	新疆高中班学生学业求助有效性提升的策略研究
心理	浅谈农村留守儿童的心理问题及对策
心理	普通高中学业求助有效性提升策略研究
心理	普通高中师生关系、学业情绪与学业求助间关系的调查研究

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

#### 4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
1	法治课“协作学习活动”设计研究	省级	2019.09	省教育规划办	结题
2	疫情防控背景下外语“线上线下”教学模式研究	省级	2020.01	省哲学社科联合会	结题
3	基于主题意义探究的高中英语阅读整体教学策略研究	省级	2020.11	省教育规划办	在研
4	基于高中英语分级阅读的整本书阅读教学研究	省级	2022.06	省教研室	在研

5	新时代内高班民族团结教育的实践研究	省级	2018.02	省教育规划办	结题
6	深度学习视角下中学生地理综合思维培养的实践研究	省级	2022.07	省教育规划办	在研
7	普通高中学业求助有效性提升策略研究	省级	2019.12	省教研室	结题
8	主题意义视域下高中英语阅读文本分析的实践研究	省级	2019.10	省教研室	结题
9	指向民族团结教育的品格提升	省级	2019.10	省教育规划办	结题
10	指向思维培育的语文学习任务教学实践研究	省级	2019.01	省教育学会	在研
11	基于课堂教学行为的高中优秀语文教师 TPACK 结构与特征研究	省级	2019.04	中央电化教育馆	结题
12	高中体育艺术教育与学生全面发展的研究	省级	2020.06	省教研室	在研
13	基于主题语境的高中生英语词汇学习能力提升策略研究	省级	2019.11	省教育规划办	结题
14	基于主题意义探究的高中英语“阅读整体教学”策略研究	省级	2018.12	省教育规划办	结题
15	大运河文化带生态空间扩展与生态功能的区域协同模式研究	省级	2020.07	大运河文化带建设研究院	结题
16	基于深度学习的中学地理区域认知实践研究	省级	2019.12	省教研室	结题
17	江苏省普通高中优秀语文老师 TPACK 发展策略研究	省级	2019.12	省教研室	结题
18	关于加快新分配高学历教师业务成熟尽快步入教育教学殿堂的途径和策略研究	市级	2019.12	省教研室	结题
19	基于 TPACK 框架的高中优秀语文教师课堂教学行为研究	市级	2018.09	市教科所	结题
20	提升高中生跨文化交流素养的协同路径研究	市级	2019.02	市教研室	结题
21	依托生物教育课程基地提高生物学课堂教学效率的实践研究	市级	2019.12	市教研室	结题
22	高二生物探究性实验教学中的培养学生过程技能的实践研究	市级	2019.02	市教科所	结题
23	新高考下高中数学概念教学实践研究	市级	2021.12	市教研室	在研
24	新疆内高班文化融通的美术教学改革实践研究	市级	2021.12	市教研室	在研
25	德艺融合视域下，内高班音乐教育的实践研究	市级	2021.12	市教研室	在研
26	基于深度学习的高中地理教学方式转变研究	市级	2021.12	市教研室	在研
27	面向不同学生群体的高中生物实验设计与实践研究	市级	2019.12	市教研室	结题
28	依托省课程基地开展《生物技术与工程》模块实验教学的实践	市级	2018.09	市教科所	结题
29	以历史人物为主线的高中历史课堂教学研究	市级	2019.12	市教研室	结题
30	GIS 技术应用于高中地理课程实验教学的案例研究	市级	2021.12	市教研室	在研

31	利用 3S 技术对区域水土流失及其治理的研究利用	市级	2019.06	市教科所	结题
32	数学文化在高考题中的渗透及其融入高中数学教学的策略研究	市级	2019.12	市教研室	在研
33	“分子美食学”在生物学课程教学案例中的实例应用和校本课程教育	市级	2022.06	市教研室	在研
34	高中英语教师“三学”课堂反馈语对学习动机影响的研究	市级	2021.12	市教研室	在研
35	江苏新高考视域下高三英语复习课教学设计研究	市级	2021.12	市教研室	在研
36	基于核心素养的高中英语“共同体”课堂实践研究	市级	2020.06	市教研室	在研
37	内高班学生学业求助有效性的提升策略研究	市级	2020.06	市教科所	在研
38	STEM 教育在普通高中理科教学中的实践研究	市级	2018.09	市教科所	结题
39	“校园足球”视阈下高中体育有效足球教学的研究	市级	2018.09	市教科所	结题
40	软式垒球运动在高中体育分项选修教学中的实践研究	市级	2018.09	市教科所	结题
41	连云港高级中学教育评价改革调查研究	市级	2020.06	市教科所	结题
42	普通高中学生社团建设与综合素质评价接轨的实践策略研究	市级	2020.03	市教科所	在研
43	新高考背景下普通高中综合素质评价的调查研究	市级	2019.12	市教科所	在研
44	高中生“四史”学习表现性评价研究	市级	2020.06	市教科所	在研
45	基于“三维动态语法观”的高中英语语境化语法教学策略研究	市级	2019.12	市教研室	在研
46	基于 STEM 教学理论下高中机器人教学设计模式研究	市级	2019.02	市教研室	在研
47	基于深度学习的高中物理教学设计研究	市级	2018.12	市教科所	在研
48	基于生命教育的高中政治议题式教学研究	市级	2020.06	市教研室	在研
49	议题式教学视域下高中课堂情境架构的实践研究	市级	2021.12	市教研室	在研
50	连云港高级中学学生职业生涯规划现状及对策研究	市级	2020.06	市教科所	在研
51	校园足球视域下高中足球有效教学的研究	市级	2020.06	市教科所	在研
52	基于学科核心素养的高中足球深度教学策略研究	市级	2021.12	市教研室	在研

注：①立项课题为近 5 年内的课题

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学教科研发展五年规划（2018——2022 年）	教科研规划	2017.09	是
2. 连云港高级中学教师发展部工作职责	工作条例	2017.09	是
3. 连云港高级中学教师梯队建设发展规划	发展规划	2021.04	是
4. 连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法	考核办法	2015.12	是
5. 连云港高级中学教学（科研）成果奖励实施办法	考核办法	2015.12	是
6. 连云港高级中学教师培训管理制度	管理制度	2016.12	是

7. 连云港高级中学青蓝工程管理办法	管理办法	2017.12	是
8. 连云港高级中学教师“专业发展、教科研”绩效考评细则	考评细则	2016.12	是
9. 各学期各教研组工作计划/工作总结抽样	工作计划	2023.01	是
10. 连云港高级中学教师基本功/优质课获奖统计表及抽样证书	教师专业能力	2023.03	是
11. 连云港高级中学近3年学生竞赛获奖抽样	育人业绩	2023.03	是
12. 近5年连云港高级中学教师课题立项、结题情况统计表	课题研究	2023.03	是
13. 近5年连云港高级中学省级课题研究材料抽样	课题研究	2023.03	是
14. 其他课题立项、结题证书抽样	课题研究	2023.03	是
15. 连云港高级中学综合性研究课题—“连高共同体生命课题”相关材料	综合性研究课题	2023.03	是
16. 近5年校本课题立项统计表	校本课题	2023.03	是
17. 教改实验成果覆盖面广（门户网站相关内容）	教改实验成果	2023.04	是
18. 近5年连云港高级中学教师发表论文统计表	教师论文	2023.04	是
19. 连云港高级中学教师论文代表作一览表	教师论文	2023.04	是
20. 五年连云港高级中学教师获奖论文统计表及证书抽样	获奖论文	2023.03	是
21. 连云港高级中学外送教讲学一览表	校外学术交流	2023.03	是
22. 连云港高级中学支教任教、挂职锻炼	校外学术交流	2023.03	是
23. 连云港高级中学教师学术交流成果部分展示	校外学术交流	2023.03	是

## 素质教育 4-6

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 21 条	评估 指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A
	评价 细则	(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近3年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。 (2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p style="text-align: center;"><b>21.1 重视国内教育交流</b></p> <p>①<b>主办或承办 19 次市级教育教学观摩、交流活动。</b>如，2016—2019 年（近三年因疫情暂停），邀请省内“十校联谊”学校（江苏省海安高级中学、江苏省如皋中学、江苏省姜堰中学、江苏省如东高级中学、江苏省大丰高级中学、江苏省上冈高级中学、江苏省涟水中学、江苏省宝应中学、江苏省东台中学、南京市江宁高级中学、南京市第九中学、南京师范大学第二附属高级中学、丹阳市吕叔湘中学、连云港高级中学），共同举办、我校承办十校联谊“生态 成长”同课异构活动，谋求共同发展。2018 年—2020 年，每年承办连云港市优生培养联盟校峰会暨“连高共同体生命课堂”观摩会。2023 年 3 月 22 日，承办东部城区高中教育联盟同课异构暨主题论坛活动、江苏省名师工作室活动、连云港市教育家型教师培养对象共同体（高中英语）研修活动、连云港市王丽爱劳模创新工作室研修活动、市教育家型教师培养对象共同体（高中政治）研修活动、连云港市直</p>			

属高中音乐大教研组活动；2021年12月22日，承办连云港市高中单元教学展示活动；2023年3月1日，承办市高三教学公开课观摩活动；2021年11月24日，承办连云港市高三期中考试成绩分析暨学科领军人才培养对象研训活动；2021年10月7日，承办2021年连云港市中学音乐“青蓝课程”展示活动；2020年12月9日，承办连云港市高中英语“基于问题解决的案例式培训”活动；2020年6月12日，承办连云港市高中生物学实验教学研讨会。教学与科研的有效结合，有力促进了教师专业成长和学校办学质量的提升，学校连续九年获得市教学质量奖，扩大了在市内外的影响。

②三分之一教师参加教育教学研讨交流。学校经常组织骨干教师，特别是青年教师，到兄弟学校参加听课、评课等主题研讨活动，进一步开拓了视野，提高了教学能力。近三年，学校组织教师外出听课256人次；学校组织参加市级及以上各类教育、教学研讨交流的教师人数分别为72人、75人、77人，分别占专任教师总数的34%、36%、37%。

## 21.2 积极参与国际教育交流

①实施国际理解教育，树立人类命运共同体意识。学校对学生进行国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识和多元文化意识，形成开放包容的态度，能够理解文化内涵，比较文化异同，求同存异，汲取世界文化精华，传播中华文化，发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力，增强爱国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生

未来参与知识创新和科技创新，更好地适应世界多极化、经济全球化和  
社会信息化奠定了良好的基础。

**②与国外教育机构及同行交流合作，共谋发展。**积极开展国际合作交流项目，创设教育国际化环境，拓展师生教与学的国际视野。2020年10月20日，英国大卫歌姆高中（David Game College）考察团到我校交流考察，双方希望建立友好学校，促进师生交流，增强中英两国的文化和教育交流合作。双方校长互访，师生互访，建立 UFP 课程中心，将英国的优质教育资源带到连云港高级中学，让师生们有更进一步机会接触国际教育，接触世界一流的名校。双方在加深交流学习、相互借鉴、共同发展，以及推动学校教育的国际化发展等方面达成了共识。

为了更好地促进中外文化及学术交流、拓宽学生的发展空间，2018年6月20日，学校与国立韩国交通大学签订对口交流合作协议。2018年1月24日我校与泰国博仁大学签订“优质生源基地”协议。但是，皆因疫情影响，工作暂停。以后，将重启。

**③借鉴国外经验，优化育人模式。**学校注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式。2023年1月，学校依据美国丹尼尔·平克在《驱动力》中提出的第三驱动力，提出创新工作——“让学生站在舞台中央”，构建教育场域，搭建展示舞台，预期达到学生能够释放潜能、自主构建知识结构、提升学科关键能力，继而主导自己的生活、延展自己的能力、让自己的生活更有意义的工作目标。



目前，各班已按实施方案有序开展，让学生确立自己的终极目标和本学期目标，并立下誓言。如，高三 11 班廖若云、赵伟韬、孙启哲同学分别提出“中国最美公务员”“中国法律人”“刑警战狼”的终极目标和“跑起来就会有风”“心之所向，行之所往”“全力以赴，事在人为”的誓言。在高三年级二模考试中，这些同学均进入他们理想大学的模拟分数线内，距离他们的目标更近一步。

**④教师参与国际研修。**近三年来，我校在省教育厅、市教育局的组织下，先后派遣教师到加拿大、韩国等国家学习考察。如 2022 年至今，潘淑娴老师在韩国大真大学艺术融合专业全日制修习博士课程。（另有部分教干、教师因为疫情原因，原定到加拿大学习计划暂停，现已接到通知，即将重启。）他们认真学习各国先进的教育理念、教学方法、教学模式，回国后，分别撰写了学习心得，开办讲座，开设汇报课，多次与同行交流、分享先进理念与模式。在他们的带领下，全校掀起了学习国外先进教育经验的高潮，将国外先进的教学思想与学校的“共同体生命课堂”教学范式相结合，使课改的推进与运行更加特色高效，给学校教育的不断改革，带来了先进的教学理论，促进学校教师专业素养的不断提升。

**⑤学生参与国际教育。**学校还积极和国外教育机构合作，选派品学兼优、家庭经济条件许可的学生参加国际教育交流，或到国外留学深造。如 2020 级学生周纳威赴日本修学。这些学生除日常学习外，还参观外国的主要景点，了解不同国家的地理、风土人情。回国后，写心得，作报告，

感受到国外学生的学习热情、学习兴趣，开拓了视野，增长了见识。从中外文化差异、文化交流中，感受到中华民族传统的博大精深。

通过这些交流、合作、借鉴，开阔了师生眼界，更新了师生观念，交流了教育信息，拓宽了办学思路，优化了学生培养模式，对学校发展起到了很好的促进作用。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学承办市级以上教育教学研修活动材料	承办市级活动	2022. 12	是
2. 连云港高级中学公派教师参加教育教学研讨交流材料	外出研讨	2022. 11	是
3. 连云港高级中学实施国际理解教育课例	国际理解教育课例	2022. 10	是
4. 连云港高级中学与国外教育机构交流合作材料	国外合作	2022. 10	是
5. 连云港高级中学借鉴国外经验，优化育人模式：2023年创新工作项目材料	创新工作	2023. 01	是
6. 连云港高级中学师生出国学习材料	师生出国	2022. 10	是

## 办学绩效 5-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 22 条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
	评价细则	(1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。 (2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。 (3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 (4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 (5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 (6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>22.1 学生综合素质发展水平呈现提升趋势</b></p> <p>①学校关于“五育并举德育为先”方面的主要思考。</p> <p>学校秉承“以对待生命的态度做教育”的办学理念，以促进学生德智体美等方面全面和谐发展为目标，同时注重学生个性、特长发展。激励学生主动探索、展示，最大限度地促进学生的身心发展与人格完善。</p> <p>坚持“五育”并举，全面发展素质教育，以促进学生德智体美劳等方面全面和谐发展为目标，同时注重学生个性、特长发展。激励学生主动探索、展示，最大限度地促进学生的身心发展与人格完善。学校按要求开齐开足各类课程，并结合学生身心发展特点，广泛开展各类特色活动，有效促进了学生全面发展。</p>			

健全实施“连云港高中厚生德育”，突出德育实效。打造中小学生学习社会实践大课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用。通过开展“唱一首革命歌曲”“看一场红色电影”“讲一个红色故事”“诵一首红色诗文”“写一卷红色墨香”等活动，将“红色种子”深植于学生心中，传承红色基因，自觉把“爱国情、强国志、报国行”融入学生的学习生活中。

通过每周升旗、唱国歌、国旗下讲话、主题班会等活动；高一入学教育军训周；国防知识专题讲座等加强国防教育。每一次活动都是对爱国教育的诠释，每一个仪式都是对爱国教育的升华。学校开设国旗班，将国家安全教育与国防教育具体化落实。

学校对高一新生坚持开展军事科目训练，不仅使学生了解了军事训练的基本要素，同时帮助学生牢固树立健康生活、健康学习、健康运动、健康心理理念。通过军事训练，把军队和军人的理想信念、进取精神、优良作风、人格锤炼贯穿于教育之中，大力提升学生的思想觉悟和身体素质，培养吃苦耐劳、坚韧不拔的意志和严守纪律、团结进取的精神。

②学校德育成效显著，近三年未发生违反犯罪案件。

学校推进德育教育课程化、体系化、常规化。学校将依托“一廊三园四馆”教育设施，以“两大工程五大节日”为德育活动载体，积极创设和谐向上的校园氛围，促进学生的全面发展，提升学生的素质和能力。在此德育基础上，进一步完善连云港高级中学“厚生德育”体系，构建具有多

民族融合的特色劳动教育。

优化综合实践活动课程结构，确保学生每学期社会实践活动不少于一次。充分发挥劳动综合育人功能，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。通过家长、家长委员会引导家长给孩子安排力所能及的家务劳动，学校坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。近三年学生综合素质评价参与率、合格率达 100%，无一例违法犯罪案件。

## 22.2 学生体质健康水平稳中有升

①近三年毕业生体质健康合格率一直维持在 95%以上。

学校坚持健康第一，进一步强化体育锻炼，实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度。开齐开足体育课，每年举办一届体育节及安排多项体育单项竞赛，科学安排体育课运动负荷，开展好足球、篮球、排球、棒垒球等学校特色体育项目，学校实施体育课程模块化教学，学生每学期初，根据模块设置自主选择体育课模块，学生体质健康率均在 95%以上。2020 届体质健康合格率为 95.2%，2021 届合格率为 95.9%，2022 届合格率为 95.3%，我校在 2022 年获评江苏省群众体育先进单位，获评 2021 年度江苏省学生体质健康促进工作年度优秀点校，体育教师刘盼盼获评江苏省学生体质健康促进工作先进个人。作为江苏省学生体质健康监测点校，我校还积极组织学生参加省教育厅组织的云端运动会，学生们在假期积极参赛，锻炼身体，增强体质，在 2021 年

9月，我校获得首届云端运动会优秀组织奖。

②近3年，学生近视率虽有所上升，但增幅较小，低于5%的升幅，控制效果明显，我校在2022年获评江苏省儿童青少年视力防控示范学校。

③体育课是体育教学的基本组织形式，是学生掌握体育与保健基础知识，基本技术、技能，实现学生思想品德教育，提高运动技术水平的主阵地。为了更好地发挥体育教学的作用，满足学生多样化的体育学习需求，我校在新学期伊始，以《体育与健康课程标准》为依据，以“健康第一”为指导思想，积极开展体育模块化教学，每节体育课将多个平行班级分配到六个教学模块中去。目前学校开设了篮球、排球、足球、健美操、羽毛球、乒乓球六大模块供学生自主选择，所有学生通过模块选择，体育课堂通过“学、练、赛、评”四个环节，体现学校体育在全面育人中的价值，促进学生健康成长。学生经过三年的模块选择与学习，完全实现掌握1-3项运动技能。

### 22.3 教学质量逐年稳中有升

①学业水平考试一次合格率高。积极教改，减负增效。学校始终坚持“用对待生命的态度做教育”的办学理念，谋发展，求跨越，学校根据新课程改革的要求，大胆推进教学改革，提高课堂教学效益。近三年学校学生学业水平测试（必修）一次性合格率较高，2018级达99.4%，2019级达99.4%，2020级年达99.6%。

②近三年教学质量稳中有进。近三年来，在高中全面扩招，生源质量

不断下降的情况下，学校高考本科达线率、优秀率仍在全市同类学校中处于领先地位，高考本科率增长幅度位于连云港市前列，高考本科达线率逐年攀升。学校高考成绩也得到了上级教育主管部门的认可，多次获得市教育局高中教学质量奖、教学质量提升特等奖等荣誉称号。

③近三年毕业生就读本科院校的比例高于省均水平。

近三年，本科院校录取率分别为 72.74%，76.36%，78.75%，本科录取率均高于全省平均水平。三年来，越来越多的同学考入名校，尤其是 2021 年成绩斐然：11 位同学被南京航空航天大学、南京农业大学、华中师范大学、南京师范大学、南京邮电大学、苏州大学等双一流院校录取。我校毕业生也越来越受到高校欢迎，被西北农林科技大学、南京工业大学、苏州科技大学、南京邮电大学、江苏师范大学、南京晓庄学院、淮阴工学院、泰国博仁大学等高校列为“优秀生源基地”。

#### 22.4 学生个性发展成效显著

学校依托“地理创新课程基地”和省级“生物教育课程基地”着力打造科学教育特色，加强对学生的科技创新能力的培养。课程基地内建有人工智能编程开发工作室、“3D 打印”创客工作室、机器人创客工作室、飞行器创客室等 6 室。学校开设了“诗雨轩”朗诵社、寻美书画协会、心携心理社等 102 个社团，通过举办文化艺术节、科技节、读书节、体育节，为学生自由发展提供了充分的空间，学生整体素质不断提升。近三年，我校学生在“语文报”杯作文大赛、生物竞赛、江苏省化学奥林匹克竞赛、

世界机器人大赛、市中学生英语口语电视比赛、全国物理奥林匹克竞赛中竞赛喜报频传，有数百余人次在省理、化、生学科竞赛、国家、省市科技竞赛中获奖，其中王俊喆、潘研、赵恒悦、李敬国四位同学获世界机器人大赛二等奖，赵浚凯等同学获江苏省金钥匙科技竞赛连云港市选拔赛——创意造型赛一等奖，程卓然、徐晟尧等同学获第 36 届中国化学奥林匹克竞赛二等奖，房忠宝、孙逸翔等同学获江苏省生物奥赛二等奖，徐国豪、马瑞超等同学获全国物理奥林匹克竞赛二等奖。在江苏省青少年机器人大赛——VEX 工程挑战赛、江苏省金钥匙科技竞赛连云港市选拔赛各类大赛中学生获奖 72 人次。

## 22.5 学生具有良好的信息素养

①在教育信息化加速发展的背景下，学校近几年也加快了信息化建设步伐，以高标准打造现代智慧校园。以“统筹规划，分步实施；整体推进，突出重点；优化应用，资源共享；立足高端，跨越发展”为原则，实施以自主学习、个性化学习为主要特征的智慧教学和基于互联网、大数据、云计算的智慧管理，高标准推进学校信息化建设，通过打造数字化校园、智慧校园，创设良好的信息化氛围，引领教师发展、促进学生成长，提高学校教育教学质量，提升学校的信息化管理水平，实现学校数字化的跨越式发展，为全面推进素质教育，逐步实现学校教育的现代化奠定坚实的基础。

2019 年学校通过江苏省教育厅、江苏省工业和信息化厅联合审核认定为“2020 年江苏省智慧校园合格校”，2022 年被认定为“2022 年江苏



省智慧校园示范校”。多种信息化技术和应用交叉渗透至校园的各个方面，所有教室配有交互式触摸一体机或智慧黑板，学生可以在教室收看新闻、观看节目和各类教学影像，也可利用一体机或智慧黑板设备进行各种综合实践活动的展示。教室门口都配备了电子班牌，学生不仅可以从中获取信息，还可与家长互联互通。校园网站实现了相关信息发布、交互功能。通过智慧云课堂，学生可以在线上和老师直接进行交流互动，教师可以在线上布置学习任务，并及时批阅和反馈。电子书包成为以信息化推动传统课堂教学改革的实验场。

②学生能够有效利用各种媒体终端随时随地学习、交流和分享。学校大力建设校本化的教学资源库。长期保持校本教学资源的积累，建设视频资源库、NAS 教师资料库、FTP 资源库等。各学科各学段共享教学资源达近 20T，录制上传视频达 1000 多小时。汇集教师教学课件、教案、学案、微课视频、统考、月考试题、教学讲座、课题研究成果、研究性学习成果、社团活动成果等资源，资源库对师生全面开放分享，满足教师、学生的多样化发展。学生可以通过数字化平台，进行课程管理、在线学习、微课学习、在线考试、成绩分析等帮助学生实现自主合作学习。

③学校全体师生都在国家教育资源公共服务平台上、江苏智慧教育云平台、连云港教育云海在线、中学学科网、菁优网等服务平台建立了实名制网络空间。在疫情停课不停学的特殊时期，网络资源发挥了巨大优势。教师帮助学生利用网络空间进行讨论、作业、考试、拓展等创新型开放学

习。学生利用信息课这一学习主阵地，有效开展自主学习。通过云海在线、学校网站、学校公众号等获取教育资源，有效提升了学生信息素养。

④信息技术的发展极大改变了学生的学习和思维方式，但也面临着新的挑战。学校针对当前学生的身心发展特点，及时通过各种方式引导学生培养良好的网络习惯。学生能安全、合法和负责任地使用网络信息技术，使用正版软件，树立保护知识产权的意识，具有防范网络病毒的意识。学生能遵守《全国青少年网络文明公约》，不浏览不良信息，不沉溺于网络虚拟空间，并能对网上出现的一些不良信息自觉抵制，传播正能量，共同维护网络安全。通过家校沟通，制定出学校网络安全管理制度、应急预案和适合学生网络学习的规范，自觉清除信息垃圾，避开有害信息，抵制不良信息的干扰和侵蚀，学生网络学习的自制自控能力得到有效提高。

## **22.6 学生社团类型多，覆盖面广。**

①近3年，我校学生社团数量102个，类型多样，覆盖面广，超过班级数两倍。在社团学习过程中，学生丰富了自己的生活，拓展了自己的学习视野，也很好地锻炼了自己。丰富多彩的社团活动，总能让找到自己闪光点，在动手动脑中，快乐自己，学到了书本上没有的知识，在快乐的学习中缓解了学习压力，真正地快乐学习，解放了自己，能够让学生以更好的心态投入到新的学习中。

②我校的足球社自2012年开始建设，多次参加“市长杯”足球联赛，取得不同名次的好成绩；我校的心理社团自2013年开始建设，获得连云

港市十佳社团；红石榴器乐社团为我校特色化的品牌社团，每周社团活动聘请校外专业人士为学生倾心打造社团活动空间，该社团在江苏省品格提升工程项目现场展示环节、我校新疆生办班十周年文艺汇演、荣登学习强国并获得团江苏省委颁发《歌唱祖国网络音乐微视频》二等奖的音乐视频中、我校艺术节、毕业典礼等平台上扮演重要角色和获得一致好评；民乐社的学生们组队参加江苏省中小学生艺术展演活动器乐展演获得中学组三等奖、连云港市中小学生艺术展演一等奖；天籁合唱社在连云港市连续两届合唱大赛中均获得全市一等奖的好成绩。

③学校从学校、年级、班级三个层面对学生的综合能力进行了“三位一体、三级联动”的立体化培养，为学生丰富个性、全面发展搭建了有效平台，学生社团活动得到了蓬勃发展。为规范社团管理，切实发挥社团活动育人的作用，我校制定了《连云港高级中学学生社团章程》《连云港高级中学学生社团指导教师职责及管理制度》《连云港高级中学社团指导老师聘任方案》等一系列规章制度，严格日常管理，促进社团课程实施，学生社团不断向精品化迈进。

每个学生社团在建立之初，至少由一名社团指导教师参与建立，负责在社团活动过程中的活动内容安排、组织架构以及社团团员的管理。建立社团指导教师交流沟通群，每次社团活动的剪影和内容可以第一时间发送到群里，也便于校团委进行对学生社团活动内容的监督和有序开展进行保障，谨防发生意识形态方面的问题。每学期末，均对优秀学生社团指导教

师进行表彰。

④校团委对学生社团的管理立足“务本进取”的校训，坚持“办出特色、办出水平、丰富校园文化生活、提高学生综合能力”的宗旨，秉持着“自我教育、自我管理、自我服务”的工作方针，积极引导各学生社团不断加强组织制度建设和品牌建设。

学校开设了合唱社、“诗雨轩”朗诵社、凌云社（生物）、模联社、啤酒精酿社、“绿茵”足球社、“HOMERUN”棒垒球社、红石榴器乐社、连高机器人社、无人机社、连高书画社、心携心理社等 102 个社团，通过举办文化艺术节、科技节、读书节、体育节、英语节等契机为学生自由发展提供了充分的空间，通过社团活动实现学生自我管理、主动发展，学校为学生成长搭建实践活动的平台，实现学生自主选择，个性发展，为学生成长创建展示自我的空间。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
2020—2021 学年	高一	682	94.10%	89.70%
	高二	715	95.40%	90.07%
	高三	617	95.20%	90.91%
	合计	2014	94.90%	90.23%
2021—2022 学年	高一	797	93.20%	89.36%
	高二	671	93.50%	91.11%
	高三	703	95.90%	91.63%
	合计	2171	94.20%	90.63%

2022-2023 学年	高一	789	91.30%	88.77%
	高二	787	92.30%	90.99%
	高三	666	95.30%	91.53%
	合计	2242	92.97%	90.43%

#### 5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数
2020	642	628	620
2021	642	626	619
2022	734	710	705

#### 5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	市教育局	781	100%	
艺术考试情况	市教育局	781	100%	
通用技术考试情况	市教育局	781	100%	
体育学业水平测试	市教育局	781	100%	

注：未组织考试的科目可不填

#### 5-1-4 近3年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科		139	188	134	
科技		6	8	47	
音乐			7	50	
体育			50	45	
美术				22	
.....					

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学学生综合素质评价方案	综评方案	2018.9	是
2. 连云港高级中学学生综合素质评价实施方案	综评实施方案	2018.9	是
3. 江苏省学生综合素质评价平台填报指南	填报指南	2018.9	是
4. 连云港高级中学“五育并举”实施方案	实施方案	2020.9	是
5. 连云港高级中学学生综合实践活动材料	实践活动材料	2023.3	是
6. 连云港高级中学民族团结教育相关材料	民族团结教育	2022.5	是

7. 连云港高级中学习惯养成教育相关材料	习惯养成教育	2022. 9	是
8. 连云港高级中学安全教育相关材料	安全教育	2023. 3	是
9. 连云港高级中学劳动教育相关材料	劳动教育	2023. 3	是
10. 连云港高级中学爱国主义教育相关材料	爱国主义教育	2023. 3	是
11. 连云港高级中学志愿服务相关材料	志愿服务	2023. 3	是
12. 连云港高级中学社会主义核心价值观教育材料	价值观教育	2023. 3	是
13. 连云港高级中学学生行为规范教育活动材料	行为规范教育	2023. 3	是
14. 获评“全市教育系统安全稳定评估优秀单位”	表彰荣誉	2023. 2	是
15. 连云港高级中学近三年体育节相关材料	体育节	2022. 12	是
16. 连云港高级中学学生体育模块选项课实施方案	实施方案	2022. 9	是
17. 连云港高级中学阳光大课间活动相关材料	大课间活动	2023. 3	是
18. 连云港高级中学学生体质健康测试相关材料	学生体测	2022. 9	是
19. 连云港高级中学学生体质健康达标率、近视率	体质健康	2022. 12	是
20. 连云港高级中学获评“江苏省群众体育先进单位”	表彰荣誉	2022. 8	是
21. 连云港高级中学获评“江苏省学生体质健康促进工作年度优秀点校”	表彰荣誉	2022. 11	是
22. 连云港高级中学获评“江苏省儿童青少年视力防控示范学校”	表彰荣誉	2022. 9	是
23. 连云港高级中学近三年学业水平一次合格情况统计	学业水平	2023. 3	是
24. 连云港高级中学近三年毕业生本科录取率	本科录取率	2022. 9	是
25. 连云港高级中学获评“市教学质量奖”	教学质量荣誉	2021. 12	是
26. 连云港高级中学 2021 届优秀毕业生名单（部分）	优秀毕业生	2021. 12	是
27. 连云港高级中学 2022 届优秀毕业生名单（部分）	优秀毕业生	2022. 12	是
28. 连云港高级中学近三年学生各类竞赛获奖统计	学生获奖统计	2021. 12	是
29. 连云港高级中学智慧校园建设情况	智慧校园建设	2020. 10	是
30. 连云港高级中学计算机网络事故应急预案	应急预案	2020. 9	是
31. 连云港高级中学网络安全和信息化领导小组	领导小组	2020. 9	是
32. 连云港高级中学网络安全工作责任制实施办法	安全责任办法	2020. 9	是
33. 江苏省智慧校园示范校相关材料	智慧校园认可	2022. 12	是
34. 连云港高级中学智慧校园特色成果	特色成果	2021. 4	是
35. 连云港高级中学“十四五”发展规划智慧校园升级工程	智慧校园升级	2021. 10	是
36. 连云港高级中学学生网络学习平台	网络学习平台	2022. 3	是
37. 连云港高级中学学生社团建设	学生社团建设	2022. 3	是
38. 连云港高级中学合唱社团相关材料	特色社团	2023. 1	是
39. 连云港高级中学心理社团相关材料（市十佳社团）	十佳社团	2016. 9	是

## 办学绩效 5-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 23 条	评估 指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价 细则	<p>(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。</p> <p>(2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。</p> <p>(3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>23.1 “用对待生命的态度做教育”办学理念指引下，逐步形成了“校园生命文化”建设特色。</p> <p>“校园生命文化”特色建设，主要是以生命教育活动为载体，引导师生员工科学认识人的生命内涵和生命价值；以生命化的集体建设、课程建设、校园环境建设和制度建设为显性化追求，焕发校园的生命活力；以教育即生命为精神追求，引导教师确立有风格的教育信仰，形成有特色的校园生命文化体系。何谓“用对待生命的态度做教育”，即“连高教育人”的使命是：像膜拜人的生命过程那样膜拜教育过程、像尊重人的生命规律那样尊重教育规律，科学且又文明的传道、授业、解惑，指导和帮助学生通过自身努力，不断提高全面发展的水平。在广大教师基本认同办学理念的基础上，学校组织教师广泛学习，深度宣传，持续践行办学理念，将办学理念置于校园适宜之处，使其与教育教学设施和校园环境融为一体，便于教师学习和践行。经过多年的不懈追求，学校渐渐形成了校园生命文化、</p>			

教育生命课堂、教师生命集体等方面的办学优势，成为连云港高级中学的一块品牌，在连云港市乃至周边地区产生较大的影响。

学校科学高效的特色办学模式和发展快速的优势凸显，引起了市内外很多兄弟学校的高度关注，市外的有丹阳市第六中学、沭阳建陵中学等，市内的如华杰高级中学、开发区高级中学、海滨中学等领导 and 教师多次来学校观摩课堂，交流教育教学管理经验，来校的兄弟学校对我校的校园环境、文化建设、课程基地建设给予了高度评价，对我校的课堂教学改革、管理也给予充分肯定，在一定程度上带动了学校的校园管理水平的变化，带动了周边兄弟学校的发展。

**23.2 制定《学校特色发展项目》，保证学校特色建设工作有效推进。**

学校在“十三五”“十四五”发展规划中，均将学校的特色建设置于十分重要的位置，列入发展项目中。在学校特色发展项目中，提出学校特色建设的发展目标、具体目标和实施举措，明确了特色建设的任务。具体说，近年来，在加强“校园生命文化”特色建设方面，所做的主要工作和收到的主要成效反映在下列方面：

**①通过多途径、多形式的宣传，提高社会各界对办学理念的认同程度。**

为了先进的办学理念深入人心，我们建立年度学习宣传办学理念的制度，帮助新入职的师生员工正确认识、全面理解、准确把握其内涵，为追求办学理念奠定基础。让已在校的师生员工对办学理念内涵有更深入的认识、理解和把握，为发展和丰富其内涵，提升践行水平奠定基础。



②是构建“校园生命文化”课程体系，确保特色建设工作收到预期成效。

切实加强生命教育场馆建设，深入开展生命教育。为了便于开展生命教育，近三年学校先后投入 40.57 万元经费建设音乐特色基地，投入 25.72 万元经费升级改造学生发展指导中心，投入 31.38 万元经费建设发展中心及廊道文化，投入 146.22 万元经费建设投入 STEAM 项目，投入 59.81 万元经费进行校园景观提升工程，投入 81 万元经费进行棒垒球场一期、二期改造，投入 27.47 万元经费建设智慧教室电子书包，投入 72.56 万元经费进行食堂维修，投入 109.89 万元经费进行校舍改造等。让学生在各类专用教育场馆里，形象直观认识生命的奥秘，感悟生命的价值；引导师生员工尊重生命、关爱生命、珍惜生命、敬畏生命。

着力打造“连高共同体生命课堂”教学范式，依托课程提高生命教育质量。学校开展了“打造生命课堂”的特色教学活动，让课堂不仅是教师生命活力的展现场所，也是激发学生生命活力场所，还是师生生命活动的有效互动的场所。在特色教学活动的开展过程中，通过教学设计研究、课堂教学案例研究、课堂教学研讨课、观摩课等形式，引导教师从生命的高度，用动态生成的观点看待课堂教学，使课堂形式实现从“知识课堂”“智能课堂”向“生命课堂”的转换，切实提高了课堂教学效率，使学校的教育教学质量实现了大踏步地飞跃。

学校秉承“用对待生命的态度做教育”的办学理念，深入推进课堂教

学改革，在市教研室提出的建构式生态课堂的理论指导下，学校根据实际情况，以优化课堂教学，全面提高教育教学质量为目标，以转变课堂教学模式，引导学生主动参与课堂教学活动为导向，大力推进课堂教学创新，提升课堂教学效率。

**“生命课堂”落地生根，教学改革成效显著。**学校结合省级内涵项目建设，融合新一代信息技术，充分推动学习空间智能化、立体化，学习空间向弹性、多元、个性和定制式发展，打造连高特色的厚生学堂。在省高中生物课程基地建设中，以“课程资源→混合式学习空间→半翻转课堂”为主线，基于系列化、结构化的生物学学习资源，构建基于 SPOC 平台的高中生物学混合式教学模式。突出生命观念的统摄作用，设计学习任务单指导学生线上自主学习，开展自测自练；依托自适应学习短视频、PPT 案例等资源，开展课前预习，了解重难点知识。教师基于学生学习行为和结果的统计，精准掌握学情，以学定教，开展教学设计。课堂上教师梳理知识，引导学生建构生物学大概念，精讲点拨，通过分段训练、讨论、展示、练习等方法，帮助学生疏解学习卡点、堵点，破解学习难点，强化学习重点，解决学生学习的困惑和疑点。

教师依据课程标准和学生实际，确定适宜的教学目标，围绕教学目标，系统把握教材，适当整合教学资源，灵活选择运用自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移运用六模块，促进自主学习，实现对话交流、动态生成，合作共享，实现学生知识、能力与情感协同发展。

以人为本，把课堂还给学生，通过师生互动、生生互动解决问题，习得知识与技能，摒弃教师一言堂，力求做到“先学后教、以学定教、以学促教、能学不教”，使我们的课堂具有自然、自由、自主、自觉的生命特征。

**“生命课堂”持续推进，助推前瞻性教学改革项目实施。**2021年，“普通高中基于 SPOC 平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目成功立项。基于 SPOC 互动平台，构建混合式教学模式，在实践中不断优化完善。主要包括“教、学、管、控”四个方面。教：教师采用（半）翻转课堂的形式，选取 SPOC 平台中的针对性教学资源让学生提前学习，了解学生的疑问所在和掌握程度。学：注重学习体验，通过设置真实情境激发学生的学习兴趣，促进学习过程的高投入性和沉浸性。管：追踪和记录学生的学习过程，帮助教师了解学生的学习状态，加强对学习行为的管理。控：根据大数据的分析和推导，调控课堂中的教学过程，提升混合学习的效果和教学质量，有效弥补网络教学浅表化的缺陷和传统教学时空受限的不足。基于 SPOC 的混合学习模式采取的是形成性评价和总结性评价相结合的方式，以便对学生进行公正、客观的评价。

从“生命课堂”到“连高共同体生命课堂”教学范式，随着课改的持续推动与深入，学校教学取得了丰硕成果。近3年，学校教师在省市平台开设公开课、讲座近300余次，如特级教师王丽爱、陈维等老师多次在省教学新时空·名师课堂开设公开和讲座，王丽爱老师的课例视频在省中小学教师培训管理系统平台展播。学校先后被市教育局评为“2018届高三

教学质量奖” “2018-2019 学年度高中教学质量奖” “2019-2020 学年度高中教学质量提升先进集体” “2019-2020 学年度教学质量提升特等奖” “2020-2021 学年度教学质量奖”，2020 届高三英语备课组被评为连云港市基础教育（普通高中类）“优秀备课组”。

**要求全体教师结合学科特点研发与实施关于生命教育的校本课程。**基于生命的独特性、多样性和活力性，学校以省、市教研室市专家为引领、学校领导为带头人、教师为骨干的专业研发团队，放眼世界，结合校情，探索开发形式多样、内容各异的校本课程。将国家课程与地方课程、学科课程与研究性学习课程、学生书本学习与社会实践进行整合，对国家课程进行重构，实现国家课程校本化，形成新的课程体系，编写校本教材，创建精品课程、示范课程，建立课程资源库，实现学科课程校本化改造，便于进行自主学习、研究性学习，满足学生获取信息、处理信息、探究、创新能力提升的要求。第四是开展生命教育课题研究，促进生命教育向教育生命转化。通过教科研究，提高了我校教师教育科研队伍的综合素质和整体水平，促进了教学改革深层推进，伴随生命教育课题的研究，也进一步丰富了生命教育的内涵和校园生命文化的内涵，与此同时，也逐步提高了学校教育生命力、学校生命力、师生员工的生命力。

### **③倾力打造优秀教师生命集体，助推区域教育发展**

学校以立德树人为根本任务，强化师德师风建设，锻造“厚生行”“四有”好教师团队，以教师专业发展为重点，坚持质量立校、特色兴校。目

前，已形成了以省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象、省“333工程”培养对象、市“新333工程”港城名师、教学名师、教学标兵、教研标兵、管理标兵、教学能手以及市“521工程”培养对象等骨干教师为主体的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。

**建章立制，激励教师专业发展。**坚持用“四有好教师”标准引领师德师风建设，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优评先的首要要求。以《教师专业发展标准》为指南，制定一系列管理制度。

**项目拉动，引领教师专业发展。**通过四有好教师团队建设、名师引领、青蓝工程、品格提升工程等项目，切实引领教师专业发展。

**搭建平台，助推教师专业发展。**打造教师梯队“升级版”发展战略，即“1234”：一个学科科研项目，完善学校科研体系。每个教研组每学年承担一个市级或省级课题，课题参与人员至少有1名本学科青年教师，并以课堂教学或阶段汇报进行成果展示，将科研反哺教学真正落到实处。二种青蓝培养模式，构建科学发展机制。学校“青蓝工程”分教学结对培养和班级管理结对培养两种模式，落实名特优、骨干教师的传帮带职责，在课堂教学、课题研究、班级管理、学生管理、家校共育等方面给予前沿理念引领和业务指导。三级阅读形式，构建学习型教师团队。自主阅读写出来，每个学期阅读指定或推荐书目，完成2000字阅读笔记。读书沙龙谈出来，学校每学期至少组织1次读书沙龙交流会。专题汇报讲出来，每

学年举行一次读书汇报讲座。**四条发展路径，助推教师专业发展。走出去：学习先进经验。**鼓励教师积极参加上级部门举办的各类学习研讨活动，鼓励教师参加国家和省、市教学基本功大赛、教师专业研究能力大赛、中小学优秀课评比等活动，以赛促学，以赛促训，以赛促发展。

近3年，陈维老师、俞燕老师晋级为正高级教师，陈维老师入选苏教名家培养对象，王丽爱老师被江苏省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒老师被江苏省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号，吴海军、刘珊珊老师被江苏省人才工作领导小组评为省“333工程”培养对象等荣誉称号。在由市教育局组织认定的“新333工程”评选活动中，2019年，我校教师“新333工程”第一层次仅1人，第二层次10人。2022年，“新333工程”第二周期评选活动中，港城名师实现零的突破，有5位教师晋级为港城名师；第一层次由1人增长到7人，第二层次由10人增长到16人。近3年，教师个人受表彰72人次，其中省级表彰5人次，市级表彰67人次。骨干教师中，49人次在省市教学基本功大赛、专业技能大赛、班主任基本功大赛中获奖。学校在全市范围内开设各类公开课、示范课、观摩课、竞赛课200余节，外出送教区级以上公开课83节，开设专题讲座90余次。465人次教师在各级各类教科研比赛、各级各类学科竞赛辅导中获奖，尤其在学生的科技竞赛、学科奥赛辅导上有重大的进步。

**④切实加强学生社团建设，通过丰富多彩的学生社团活动彰显校园生**

命文化的活力。

学校不断扩大学生社团数量，引导绝大多数学生参与社团活动。校团委对学生社团的管理立足“务本进取”的校训，坚持“办出特色、办出水平、丰富校园文化生活、提高学生综合能力”的宗旨，秉持着“自我教育、自我管理、自我服务”的工作方针，积极引导各学生社团不断加强组织制度建设和品牌建设。近3年，学校开设了“诗雨轩”朗诵社、凌云社（生物）、模联社、啤酒精酿社、“绿茵”足球社、“HOMERUN”棒垒球社、红石榴器乐社、连高机器人社、无人机社、连高书画社、心携心理社等102个社团，通过社团活动实现学生自我管理、主动发展，学校为学生成长搭建实践活动的平台，实现学生自主选择，个性发展，为学生成长创建展示自我的空间。

学校从学校、年级、班级三个层面对学生的综合能力进行了“三位一体、三级联动”的立体化培养，为学生丰富个性、全面发展搭建了有效平台，学生社团活动得到了蓬勃发展。为规范社团管理，切实发挥社团活动育人的作用，我校制定了《连云港高级中学学生社团建设实施方案》《连云港高级中学社团指导老师聘任方案》《连云港高级中学学生社团指导教师考勤管理办法》等一系列规章制度，严格日常管理，促进社团课程实施，学生社团不断向精品化迈进。

引导学生了解海港口性和连云港的地域因素，让海港口性和连云港的地域因素能够在校园内充分体现，让校园文化带有浓郁海港口地域风味。同

时,组织学生走进港区,让学生的发展与成长接受海港文化的浸泡和熏陶,引导学生逐步具有海洋和海港的包容品格,从而提升人生境界。

着重培养学生社团骨干,充分发挥学生社团骨干作用,保证学生社团活动的正常开展。同时,引导与时俱进地吸纳人类先进生命文化。不断地向社区以及更广的领域传播连云港高级中学的校园生命文化,让校园生命文化在吸纳与传播过程中,厚积底蕴,提高品位,最终为学生走向世界、实现生命价值奠定基础。

#### **⑤尊重习俗、关注心理,为少数民族学生提供有生命品位的教育。**

2011年9月,连云港高级中学承担新疆班办班任务。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的“二十大”精神,铸牢中华民族共同体意识,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,切实增强“四个自信”,厚植爱党、爱国、爱人民的思想情怀,弘扬民族精神。全面落实立德树人根本任务,“全方位、全过程、全员性”地实施民族团结进步教育,优化和完善学校育人体系,推动育人方式转型,全面提升学生品格。

##### **a. 理念引领,构建民族团结进步教育特色课程**

**学科课程渗透民族团结教育。**《学校民族团结教育指导纲要(试行)》中提出了要“坚持专项教育与在其他学科教学中的渗透相结合”的教育原则。通过专项教育与学科渗透相结合,使学生更加深刻地理解民族团结教育的内涵,既实现了相关学科的教学目标,也培养了学生的民族团结意识,



增强各民族学生对中华民族的认同感、对伟大祖国的自豪感。国家课程中蕴含着丰富的民族团结教育内容，挖掘和利用好这些教学资源是学校进行多元文化教育的重要途径。基于这样的思考，学校组织教师开展“民族团结教育进课堂”专项研讨会，各学科教师结合教材中所能涉及的民族团结教育渗透点进行充分讨论和交流，与各学科新课标的要求紧密联系，逐步汇总出教材中相关实践点，加强国家课程校本化实施。

**活动课程聚焦民族团结教育。**坚持开展民族团结教育“八个一”活动，使民族团结教育工作常态化，落实到言行中。“八个一”即每学年读一本民族团结题材的好书，唱一首民族团结歌曲，看一部民族团结影片，听一次民族团结报告会，开一次民族团结班会，办一次民族团结知识竞赛或演唱歌咏比赛，写一篇反映民族团结的文章，办一期民族团结板报等。开展“体验节庆文化，培育民族情感”节庆活动。学校每年都精心安排肉孜节、古尔邦节、春节、中秋节、国庆节等重大节日活动。如：传统节日春节看春晚吃饺子讲感恩、端午节吃粽子谈责任、中秋节吃月饼话亲情、古尔邦节手抓肉话团结等等。每个节日，都有学校领导、老师的全程陪伴，让学生时刻都感受到来自亲人的关爱与温暖。这些丰富多彩的节日欢庆活动，能够创设浓厚的校园民族团结氛围，给民族团结教育活动注入活力，同时让学生将党和国家、学校与老师的培育恩情铭记于心。

#### **b. 内引外联，整合民族团结进步教育特色资源**

**校内功能场馆是民族团结教育实践平台的基本体现。**学校高标准建设

了学生发展指导中心，其工作职能包括学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、思想指导和心理辅导等。以服务学生、发展学生为宗旨，通过发展指导，帮助学生了解自己、了解社会、展望未来。民族馆作为学校民族团结教育的一个窗口，馆里陈列着少数民族特色服饰、乐器和典型民居模型等，可以体现民族团结教育的丰富多彩。学校规划建设了一处既具象征意义又具审美价值的“民族团结园”。汉族与少数民族同学开展“民族团结一家亲，携手共植团结林”活动，走进团结园，学生们可以读书、赏景、谈心、休憩。“民族团结园”是学校“用对待生命的态度做教育”办学理念在校园文化中的直观体现。

**校外实践基地是民族团结教育实践平台的延伸拓展。**为了整合校外教育资源，学校利用五一节、国庆节、寒暑假等节假日时间，分年级、分时段、分内容组织师生到校外社会实践基地参观、实践、观摩、培训。学校将赣榆抗日山烈士陵园、连岛邓小平主题公园、东海水晶博物馆、连云港市博物馆、海上云台山等作为学校在市内的民族团结教育基地，分别聘请各基地的负责人担任校外辅导员。通过精心策划、周密安排，充分发挥教师的主导作用、学生的自我教育作用，在潜移默化中达成民族团结教育效果，提高学生的思想境界和道德水准。

**家校协同教育是民族团结教育实践平台的有益补充。**每年暑期护送学生回疆时开展家访宣讲活动。通过入户家访，让老师更多地了解新疆风俗风情和学生的家庭实际情况。组织开展与新疆学生“结对子”活动，搭建

内地学生与新疆学生交流、交往、交融平台，让更多内地学生及学生家庭认识新疆、了解新疆、宣传新疆。同时，也让新疆学生及家庭更为深切地感受内地办班学校对新疆学子的深情培养与热切关怀。学校策划组织了“新”“连”心——家校联动，开展“我给家人讲讲十九大精神”“一带一路新连心”等活动，通过宣传动员、准备材料、实施宣讲、成果展示、表彰总结等阶段，更加坚定学生对中华民族共同体的认识。

办班以来，新疆学生获得了长足的发展，他们有的成为学业精英，进入国内知名高校深造；有的成为技术能手，在建设边疆的热土上领军一方；有的成为“美德少年”，备受各界赞誉。其中，2016级如扎·杰恩斯同学与汉族同学互帮互学，荣获第四届江苏省“百名美德少年”称号；2018级阿依帕热·图尔荪江荣获江苏省“最美中学生标兵”称号；2019级马姗姗荣获江苏省“新时代江苏好少年”称号；2020级塞比热、2021级赵鹿鸣荣获市“新时代江苏好少年”称号；2020级胡嘉芮、2021级赵鹿鸣获评江苏省“三好学生”称号；2019级妮尔阿依·阿卜力克木、2021级李宇凡获评江苏省“优秀学生干部”称号。

学校新疆部遵循严、爱、细、实的工作原则，默默撒播着民族团结进步的种子。作为首届新疆班班主任，殷晓珍老师被评为“内地新疆高中班优秀教师”；新疆派驻教师吴安兰，连续七年远离故土，以连高为家，陪伴了一批批新疆学子的成长，荣获江苏省“民族团结进步模范个人”称号；民族部主任尹海生荣获“红石榴家园”建设工作先进个人；内派教师刘艳、古丽克孜、叶尔克被评为“连云港市教育系统优秀共产党员”；2022年

11月，连云港高级中学新疆部获评2022年度连云港市“巾帼文明岗”。

2018年，学校被授予市“民族团结进步教育基地”，申报的省教育规划课题“新时代内高班民族团结进步教育的实践研究”成功立项（已于2021年顺利结题）。2019年，学校荣获第七批全国民族团结进步示范单位称号，“学习强国”江苏学习平台以《连云港高级中学：民族团结的暖流，涌向新疆患病学生》为题报道了这条暖新闻。2020年，学校荣获全省首批民族工作“红石榴家园”称号，申报的《指向民族团结进步教育的品格提升》项目成功入选2020年江苏省中小学生品格提升项目，学校“铸党魂行‘新’‘连’两地，育人才塑先锋形象”党建文化品牌项目获评2019年度连云港市中小学校“一校一品”党建文化建设“十佳”品牌项目。2021年，荣获全省首批铸牢中华民族共同体意识主题教育试点单位、连云港日报刊载专版文章，介绍学校十年民族团结进步教育成果。2022年，《指向民族团结进步教育的品格提升》顺利结项并荣获第四批省中小学生品格提升工程优秀项目。2023年，学校获评连云港市“红石榴家园”精品单位。

### **c. 校园节日，提升民族团结教育体验感悟**

**艺术节**——充分利用新疆“歌舞之乡”的优势，成立了新疆班与内地班学生混合参与的舞蹈队、器乐队、合唱队。开展包括演讲比赛、“美文美字”比赛、课本剧比赛、卡拉OK比赛、曲艺比赛、书画比赛、摄影比赛、书法绘画名家笔会、汇报演出等活动。民族团结意识在各类活动中得以生根发芽。

**读书节**——以“读书，改变我的生活”为主题，努力打造书香校园，丰富校园文化生活。让学生在阅读中感悟经典、体验人生、绽放梦想。

**体育节**——新疆班与内地班学生开展球类竞赛、跑操比赛、拔河比赛等活动。学校还积极开展阳光体育运动，在活动中，内地学生与新疆学生同台献艺，同台角逐，取长补短，增加了了解，增进了友谊。

**科技节**——以“创新飞翔”为主题，在秉承历届科技节优良传统的基础上，开展专家讲座、科技制作、科普知识竞赛、发明创造、发现数学美、七彩化学反应等活动。激发广大同学崇尚科学，热爱科学的兴趣，促进学生积极实践，勇于探索，成为具有创新精神和实践能力的新时代人才。

#### **d. 文化熏陶，展示民族团结教育鲜活事例**

为深入宣传学校品格提升的实践效果，将民族团结内化于全体师生的言行举止，学校进一步丰富了校刊《厚生学刊》、校报《厚生学报》的栏目与内容。每期均有品格提升专栏，专门刊登反映全校师生在内的民族团结教育类的作品。陆续编辑印刷了包括爱国主义教育专刊、暑期回乡宣讲、民族团结一家亲、西行家访交融互通、爱涌黄海情动天山等多期校报。校报校刊已然成为弘扬主旋律、传播正能量，引导全校学生树立正确的世界观、人生观、价值观和新疆班学生抵制“三股势力”渗透和去极端化的思想武器和重要阵地。

**23.3 学校特色建设是学校发展的重点和有机组成部分，成效显著声誉远扬。**由于在哲学层面思考了办学理念——“用对待生命的态度做教育”问题，所以，提出“校园生命文化”建设作为学校特色，十分容易为师生员工接受，也十分容易成为学校工作的重要组成部分。事实表明，确立“用对待生命的态度做教育”的办学理念，为我校特色建设工作提供了坚实的理论基础，使学校的特色建设工作与教育教学工作更具有同向性，学校发展和学校的特色发展更具有一致性。也正因为如此，无论办学特色的提炼

和总结，还是办学内涵的丰富和发展，均是一个“你中有我、我中有你”的有机整体，而不是“两张皮”。连云港高级中学特色建设和学校发展融为一体的成功做法，得到了教育同行的广泛称赞，并形成了越来越大的积极影响。

学校先后荣获全国青少年人工智能活动特色单位、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省科学教育综合示范学校、江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省健康促进学校（金奖）、江苏省心理健康教育特色校、江苏省智慧校园示范校、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高中教学质量提升特等奖、连云港市高三教学先进集体等百余项市级以上荣誉奖励。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学“十三五”发展规划	发展规划	2017.11	是
2. 连云港高级中学“十四五”发展规划	发展规划	2022.12	是
3. 兄弟学校来校参观交流活动材料	参观交流	2023.03	是
4. 近3年媒体反映学校特色建设成效的报道	建设成效	2023.03	是
5. 近3年学校荣获表彰情况	表彰	2023.03	是
6. 连云港高级中学推进“共同体生命课堂”课改进程规划	课改进程规划	2020.02	是
7. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”课改推进系列活动	课改推进	2023.03	是

8. “连高共同体生命课堂”教学范式校本方案 (2021 修订)	教学范式	2021.02	是
9. 连云港高级中学 2020—2023 学生竞赛获奖情况统计表	竞赛获奖	2023.03	是
10. 连云港高级中学教师梯队建设发展规划	梯队建设	2021.04	是
11. 连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法	管理考核办法	2015.12	是
12. 连云港高级中学骨干教师一览表及部分证书	骨干教师	2023.03	是
13. 连云港高级中学学生社团建设	社团建设	2023.03	是
14. “红石榴艺术团”活动材料	红石榴艺术团	2023.03	是
15. 民族团结教育“八个一”活动材料	民族团结教育	2023.03	是
16. 民族团结教育进课堂专项活动材料	民族团结教育	2023.03	是
17. “新”“连”心家访活动材料	家访	2023.03	是
18. 少数民族学生与内地生“结对子”相关材料	结对子	2023.03	是
19. 民族团结教育校本课程材料	校本	2023.03	是
20. 《厚生学刊》新疆班专栏“天山雪莲”相关材料	新疆班专栏	2023.03	是
21. 赴校外社会实践基地学习材料	社会实践基地	2023.03	是

### 办学绩效 5-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	<p>(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。</p> <p>(2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。</p> <p>(3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>多年来，学校秉承“务本进取”的校训，践行“用对待生命的态度做教育”的办学理念。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和二十大精神。结合国办发〔2019〕29号《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展“适合”的教育，管理行为规范，改革创新意识强，全面实施素质教育，取得了显著的成效。</p> <p><b>24.1 扎实推进素质教育，区域辐射示范引领</b></p> <p><b>①学校发展素质教育的目标设计</b></p> <p>学校依据立德树人的根本目标和学校发展规划，积极推进素质教育，关注全体学生，使每位连高学子经过三年高中阶段学习都能走上成才成功之路。在此基础上确立的素质教育目标是：<b>努力培养“有文化基础、有思想内涵、有道德责任、有高雅品位”</b>的学生。高一素质教育目标：扣好人生“第一粒扣子”。习近平总书记语重心长地说：“功崇惟志，业广惟勤”，</p>			



没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。我校高一年级的素质教育课程以适应初高中转变、培养良好学习生活习惯、坚定理想信念、培养爱国情怀、增强文化自信、健全法治观念为主。高二素质教育目标：将青春梦融入到中国梦。习近平总书记指出“中国梦，是培育和践行社会主义核心价值观”“培育和践行社会主义核心价值观，要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求”。我校高二年级的素质教育课程以养成教育、科学思维方式、弘扬民族精神、培育和践行社会主义核心价值观等为主。高三素质教育目标：美心灵，强体魄，全面育人。习近平总书记指出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。我校高三年级的素质教育课程以五育融合为举措，发扬刻苦学习精神、正确规划人生发展道路、培养公民意识、形成正确的世界观、人生观和价值观。

## ②学校有关素质教育的制度创新

加强常规管理，狠抓养成教育。学校制订《连云港高级中学“文明班级”评比条例》，从学生仪容仪表、教室和清洁区卫生、自习课、黑板报、教室及宿舍纪律卫生以及环境布置等 10 个方面抓习惯养成教育。既严格要求，培养良好的生活、卫生、学习习惯，又将管理与服务结合，制度和人文并举，营造了良好的育人氛围。开展系列活动，发展个性特长。多年来，学校依托学生社团积极开展各类主题教育活动。学校先后开设文学、艺术、心理、科技、体育五大类 102 个学生社团。每年开展读书节、体育

节、科技节、艺术节、英语节等活动，为学生提供了展示才华的舞台，充实了学生的课余生活，使学生在活动中懂得做人道理，展示青春活力，点燃激情理想，形成健全人格，发展个性特长。改善评价体系，落实素养培育。学校积极推进学生评价体系改革，提出在学生评价时以素养为主的评价，以学生的“政治素养、法纪素养、道德素养、体育与健康素养、文明礼仪素养、审美素养、劳动素养”作整体评价，规划学生素质教育发展的方向，体现协同育人、全员育人的目标落实。我校严格执行教育行政部门颁发的课程计划，开齐、上足、教好各门课程，严格控制学生在校学习时间，保证学生的活动时间和休息时间。严格控制作业量和考试次数，教学部不定期深入学生抽查、调研，加强监督。

### ③学校育人模式改革的实践探索及成效

学校认真贯彻落实江苏省委办公厅颁布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》，坚持五育并举，积极践行“连高共同体生命课堂”教育理念，深化教育教学改革，扎实推进素质教育。学校开发整合校外资源，积极拓展素质教育路径。依据特色构建基础型、拓展型和研究型三类课程，先后建立 10 余个校外教育基地，并结成共建单位。法制教育基地——连云区法院，连云区新时代文明实践教育基地——连云区宣传部，爱国主义教育基地——邓小平公园、抗日山烈士陵园、连云港市革命纪念馆、中国水晶博物馆、东海科技馆等。目前学校校本课程体系的实践探索主要有四部分。**学科渗透类课程：**在学校牵头和老师的带

领下，到学生所在的社区、企业、公益组织开展研究性学习课题，如聘请江苏省地理教研员于蓉老师、镇江市地理教研员孙小娟老师担任环境保护指导，带领学生开展《有关环境污染的报告》《有关高中生生态文明观的调查报告》《有关资源利用可持续发展的调查》等都取得了很好的效果，不仅让学生深入参与到调查中来，培养了他们亲自动脑思考，亲自动手去做，全程参与，也让学生适应了思维模式的改变。

**主题教育类课程：**学校与共建德育基地，如爱国主义教育基地——邓小平公园、抗日山烈士陵园、以“秉承传统文化，弘扬民族精神”为主题，利用国家各种重大节日、纪念日，开展系列化节日教育活动。如清明节组织学生到抗日山烈士陵园扫墓，了解烈士的英雄事迹，增强学生的爱国主义精神。

**社团活动类课程：**学校有寻美书画社、心携心理社等 102 个社团，在校外兼职教师的指导下积极开展各类社团活动。如寻美书画社聘请陆海林、江涛、薛云生、孙国光、孙建明、王珍、常德强等连云港市书画名家进行书画培训指导并开展系列装饰校园文化活动、艺术作品展演活动；心携心理社聘请连云港市东方医院的医学心理学副主任医师、心身医学科主任贾健生担任医学健康方面指导并举办定期举办心理健康原创标语征集大赛、心理素质挑战赛等活动；通过展开丰富多彩的社团活动，激发学生创造力的同时也培养了学生的关键能力。

**基地体验类课程：**学校依托德育基地开展实践活动，带领学生到东海科技馆、中国水晶博物馆、枫树湾素质拓展基地、连云港保利大剧院等共建基地开展基地体验类课程学习，满足学生个性发展需求。

#### ④学校素质教育起到典型示范作用,在连云港及周边地区有较强影响力

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,发展素质教育。在“用对待生命的态度做教育”办学理念引领下,学校课堂教学改革不断取得突破性进展。目前形成了具有学校特色的“连高共同体生命课堂”教学范式,为连云港市域内外的课堂教学改革做出了较大贡献,产生了优良的教学效益和影响。制定《“连高共同体生命课堂”教学范式校本方案》的实施方案和相关制度,开启了深度高效课堂改革,确立了“连高共同体生命课堂”教学范式。实施该教学范式,需要经过课前备学、课上互学、课后会学、课外通学的学习流程,其核心流程是:自学质疑——合作探究——展示交流——评价提升——归纳内化。组建学习共同体,教师创建民主、和谐的教学环境,科学设计教学活动,师生互动,生生互动,师生与教材互动,师生与生活互动,彼此之间信息互通,协调发展,促发协同效应,最大化释放学生潜能,使学生在在学习过程中敢想敢说敢问敢做,在知识的掌握与技能的形成过程中充分展示自我,体验合作探究的快乐,实现协同发展。

学校提出构筑三环道路要求,即“外环”——练好教学基本功,“中环”——懂得教学策略,“内环”——形成教学思想。鼓励教师进行自修,近5年,有部分老师选择在岗攻读硕士、博士学位。学校引导教师做好路

径规划，搭建专业发展新轨道。团队为不同成长阶段的教师规划设计了不同的专业成长路径，开展“三大工程”，即教师梯队锻造工程，通过自我诊断、专家引领，组建校内教师发展梯队，形成个人专业发展的攀登路径。立足教育教学实践，发现问题，提出问题，并将解决问题的步骤和策略形成研究论文和课题，在此过程中反哺教学，形成良性循环，不断提升师德、师能、师技水平。青蓝帮带培育工程，每学年开学初根据个人申报和学校实际确定“青蓝结对”名单，明确指导教师和青年教师的工作要求，重点开展“精读一本教育专著，精心设计一节教案，上一节课改公开课，在教育论坛（读书沙龙）上做一次发言”活动。开展“厚生杯”基本功比赛，通过大赛锤炼青年教师的基本教学能力。强师引智培训工程，依托市教育家型教师共同体、名师工作室，搭建教师专业成长平台，组织市级及以上观摩或研讨活动，鼓励优秀教师担任省市级培训专家或承担各级教师研修团队建设工作，充分发挥学科影响力，在全市乃至全省辐射示范。近3年，全校一线教师发表及获奖论文总计200余篇。465人次教师在各级各类教科研比赛、各级各类学科竞赛辅导中获奖。学校立项研究的市级及以上课题51项，其中省级课题16项，市级课题35项。

学校逐步形成由主管校长统一领导、学生部总体筹划、年级管委会集体负责、班主任具体落实、学校全体教职工广泛参与的德育工作机制。在学校“用对待生命的态度做教育”办学理念的引领下，积极建构“厚生”德育体系。学校始终坚持“三全育人”要求，进一步加强和改进德育工作，

形成德育课程丰富、德育管理精致、德育队伍精良、德育方法创新、德育资源优化、德育途径多元的工作局面，营造积极、创新、和谐的德育氛围，培养出一批批民族团结和谐、具有家国情怀的新时代高中生。

学校坚持以“协同育人”为实施途径，开展协同育人顶层设计，组建江苏师范大学、连云港高级中学、平山社区协同育人管理中心，搭建协同育人工作平台。把家庭教育指导、协同育人工作作为学校发展的结构性要素，纳入学校日常工作体系，渗透到教育教学管理环节，有效全面提升了学生素质。近几年，2016级如扎·杰恩斯同学与汉族同学互帮互学，荣获第四届江苏省“百名美德少年”称号；2018级苗一凡荣获江苏省“最美中学生”称号；2018级阿依帕热·图尔荪江荣获江苏省“最美中学生标兵”称号；2019级马姗姗荣获江苏省“新时代江苏好少年”称号；2020级塞比热·艾麦尔，2021级赵鹿鸣、王一帆，2022级黄英皓荣获连云港市“新时代好少年”称号。近3年，程睿、崔赫艺、程卓然、范曜恺、胡嘉芮、赵鹿鸣、王静涵、张琦等同学获评江苏省“三好学生”称号；妮尔阿依·阿卜力克木、李宇凡等同学获评江苏省“优秀学生干部”称号。学校借助媒体舆论的广泛宣传，扩大学校素质教育的社会影响，中央电视台、学习强国、连云港日报、连云港教育网、苍梧晚报等媒体多次报道学校素质教育创新成果。

## 24.2 推进教育教学改革，全面提升育人质量

### ①课程基地建设示范引领卓有成效

学校申报的江苏省地理课程基地“基于 3S 技术的地理创新课程基地”荣获优秀项目。学校根据省市教育局的相关要求,开展了扎实有效的工作,不断推动课程基地的建设,投资 300 万元建设地理探究实验室、地理专用教室、地理园、GIS 探究实验室等场馆建设,课程基地利用现有的新技术成果,彻底变革学生学和教师教的方式,形成“我乐学、我想学”的学习状态和“我帮你、我引你”的导教状态。实现乡土认知、空间认知与学生个体的完美结合,打造新型地理教师“学习共同体”,实现师生素养的共同成长。我校邱乙轩、宋晗溪等数位同学在“地球小博士全国地理科普知识大赛”中获得全国一等奖。

2017 年我校成功申报江苏省生物教育课程基地。在省高中生物课程基地的建设中,高标准建设了生态园、四口探究实验室和占地 500 平方米的生命科学馆,既为学生提供了宽敞的生物教育场所,更为他们提供了丰富的生命探究素材,这对于提升学生的探究能力,全面培育生物学核心素养,具有重要的促进作用。近年来,我校房忠宝、孙逸翔、韦赫宣等同学在“江苏生物奥林匹克竞赛”中获得优秀名次。

**②前瞻性教学改革项目实验落地生根。**2021 年,“普通高中基于 SPOC 平台的混合式教学实践研究”省基础教育前瞻性教学改革实验项目成功立项。基于 SPOC 互动平台,构建混合式教学模式,在实践中不断优化完善。主要包括“教、学、管、控”四个方面。教:教师采用(半)翻转课堂的形式,选取 SPOC 平台中的针对性教学资源让学生提前学习,了解学生的

疑问所在和掌握程度。学：注重学习体验，通过设置真实情境激发学生的学习兴趣，促进学习过程的高投入性和沉浸性。管：追踪和记录学生的学习过程，帮助教师了解学生的学习状态，加强对学习行为的管理。控：根据大数据的分析和推导，调控课堂中的教学过程，提升混合学习的效果和教学质量，有效弥补网络教学浅表化的缺陷和传统教学时空受限的不足。

基于 SPOC 的混合学习模式采取的是形成性评价和总结性评价相结合的方式，以便对学生进行公正、客观的评价。其中形成性评价主要分布在教学活动中的课前和课后两个阶段，主要是教师通过 SPOC 平台查看学生的课前学习情况、在线讨论活跃度、自测题的完成情况以及课堂上的多种表现等。而总结性评价则主要以单元测试情况和学期末的考试成绩作为评判依据。SPOC 智能评价能够获得持续性评价的效果。首先，SPOC 对学习过程的评价。SPOC 以其追踪记录、自动评分、统计分析等功能，为每个学生建立了一份电子档案，协助教师及时了解学生的学习状态、投入程度、认知过程等；其次，SPOC 对学习结果的评价。SPOC 的后测区是对学生学习结束后的检测，将前测与后测进行对比分析，可以获知学生认知结构的发展水平以及认知图式的变化。此外，教师也根据 SPOC 的统计分析以及学生的课堂表现，采用师评、同伴互评与自评相结合的方式对学习过程、学习状态、学习动机、学习结果等展开评价，引发学生的反思与元认知活动。

**③ “生命课堂”持续推进，教学改革成效显著。**学校结合 4 个省级内



涵项目建设，融合新一代信息技术，充分推动学习空间智能化、立体化，学习空间向弹性、多元、个性和定制式发展，打造连高特色的“厚生”学堂。在省高中生物课程基地建设中，以“课程资源→混合式学习空间→半翻转课堂”为主线，基于系列化、结构化的生物学学习资源，构建基于SPOC平台的高中生物学混合式教学模式。突出生命观念的统摄作用，设计学习任务单指导学生线上自主学习，开展自测自练；依托自适应学习短视频、PPT案例等资源，开展课前预习，了解重难点知识。教师基于学生学习行为和结果的统计，精准掌握学情，以学定教，开展教学设计。课堂上教师梳理知识，引导学生建构生物学大概念，精讲点拨，通过分段训练、讨论、展示、练习等方法，帮助学生疏解学习卡点、堵点，破解学习难点，强化学习重点，解决学生学习的困惑和疑点。

教师依据课程标准和学生实际，确定适宜的教学目标，围绕教学目标，系统把握教材，适当整合教学资源，灵活选择运用自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移运用六模块，促进自主学习，实现对话交流、动态生成，合作共享，实现学生知识、能力与情感协同发展。以人为本，把课堂还给学生，通过师生互动、生生互动解决问题，习得知识与技能，摒弃教师一言堂，力求做到“先学后教、以学定教、以学促教、能学不教”，使我们的课堂具有自然、自由、自主、自觉的生命特征。

从“生命课堂”到“连高共同体生命课堂”，随着课改的持续推动与深入，学校教学取得了丰硕成果。近3年，学校教师在省市平台开设公开

课、讲座近 300 余次，如特级教师王丽爱、陈维等老师多次在省教学新时空·名师课堂开设公开和讲座，王丽爱老师的课例视频在省中小学教师培训管理系统平台展播。学校先后被市教育局评为“2018 届高三教学质量奖”“2018-2019 学年度高中教学质量奖”“2019-2020 学年度高中教学质量提升先进集体”“2019-2020 学年度教学质量提升特等奖”“2020-2021 学年度教学质量奖”，2020 届高三英语备课组被评为连云港市基础教育（普通高中类）“优秀备课组”。

### 24.3 倾力打造优秀教师团队，助推区域教育发展

学校以立德树人为根本任务，强化师德师风建设，锻造“厚生行”“四有”好教师团队，以教师专业发展为重点，坚持质量立校、特色兴校。目前，已形成了以省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象、省“333 工程”培养对象、市“新 333 工程”港城名师、教学名师、教学标兵、教研标兵、管理标兵、教学能手以及市“521 工程”培养对象等骨干教师为主体的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。

#### ①优秀教师队伍不断壮大

近 3 年，陈维老师、俞燕老师晋级为正高级教师，陈维老师入选苏教名家培养对象，王丽爱老师被江苏省教育厅授予“江苏省先进工作者”称号，单如恒老师被江苏省教育厅授予“江苏省教育系统先进个人（优秀教师）”称号，吴海军、刘珊珊老师被江苏省人才工作领导小组评为省“333 工程”培养对象等荣誉称号。在由市教育局组织认定的“新 333 工程”评

选活动中，2019年，我校教师“新333工程”第一层次仅1人，第二层次10人。2022年，“新333工程”第二周期评选活动中，港城名师实现零的突破，有5位教师晋级为港城名师；第一层次由1人增长到7人，第二层次由10人增长到16人。

2022年，在连云港市中小学高层次人才“新333工程”第二周期培养对象评选中，吴海军、张庆军、刘珊珊、惠志娟、孙浩等老师被评为市“港城名师”；陈二光、单如恒、顾雯雯、张远明、丁玉鑫、潘倩倩、左欢等老师被评为市“教学名师”；尹海生、顾茜茜、刘盼盼、苗东云、苗露兮、史超刚、孙静、唐晓文、汪维成、王岚等16位老师被评为市“教学标兵”；赵斯茜、陶习莉、施小雪、李雪涛、李伟峰、李莉、孟楠、王静婷、任衍敏、张慧、李玉、张晓虎、单闻雪等23位老师被评为市“教学能手”。

## ②优秀教师队伍教科研成果丰硕

语文学科组市级及以上骨干教师7人。吴海军老师，先后被评为省“333工程”培养对象、市教学名师、市教学管理名师、市先进个人、市基础教育先进个人、市教学管理先进个人、市优秀共产党员、市“521工程”培养对象。曾获省教学成果奖二等奖、市基本功大赛一等奖。主持和参与多项国家、省、市级课题研究。在主流期刊发表论文20余篇。俞燕老师，正高级教师，获市阅读大赛高中组一等奖、市课题优秀成果奖、市教育故事一等奖、市基本功二等奖、省市中学生作文及诗歌竞赛优秀指导

奖、市十百千市骨干教师及市教学工作先进个人等称号。同样优秀的教师还有牛丽、宋百灵、李玉、徐丽、丁进等。

数学学科组市级及以上骨干教师6人。单如恒老师，荣获市“优秀教育园丁”、市“333工程”骨干教师、市基础教育“教育与评价”专家、市“教学管理先进个人”等荣誉称号。近几年在国家级、省级报刊杂志发表了10余篇教育教学论文。陈二光老师，市教学标兵，数学教研组长。教学严谨踏实，多次执教市级以上公开课、讲座，在市内有较高的影响力。王松保、苗东云、王小妹、胡秀、李倩倩等老师在全市的数学课堂教学、教学研究等各方面均具有较强的引领示范作用。

英语学科组市级及以上骨干教师11人。王丽爱老师，省英语特级教师、正高级教师，主持省教育规划、省教研重点课题多项，曾获省教研成果一等奖，在省、市英语学科教学、学科教研、青年教师培养等多方面发挥着引领带头作用。顾茜茜老师，多次开设市级公开课，曾获得市信息化教学能手大赛一等奖、市录像课评比二等奖、市英语阅读竞赛优秀辅导老师奖等称号，多次在市教学论文和教学案例评比中获奖。李莉老师，作为一名青年教师，积极进取，虚心向老教师请教，发表省级期刊一篇，荣获“外研社杯”优秀指导教师奖，市首届青年外语大赛英语专业组二等奖，市基本功大赛一等奖。

生物学科组市级及以上骨干教师8人。陈维老师，省生物特级教师、正高级教师、首批苏教名家培养对象、港城名师、连云港市优秀教育园丁。

在生物教学，特别是高三生物教学上不断创新，引领学校生物学科组及周边兄弟学校生物教学。孙静老师，市高三教学“教学能手”，市教学能手优质课展评二等奖。王立平老师，教学能手、教研新手，市优质课一等奖。车通、施小雪等老师多次执教市级公开课、观摩课。

音乐学科组，孙卫民老师，省音乐特级教师。曾获省优秀教育工作者、市“港城名师”、市“优秀教育园丁”、市“521工程”培养对象、市高中音乐学科带头人、市体卫艺教先进个人等荣誉称号。单闻雪老师，曾获省优质课二等奖、市基本功一等奖，多次参与区政府各类歌咏比赛，辅导学生参加各级各类合唱比赛，辅导学生高考成绩突出。

信息组张庆军老师，曾获省基本功大赛一等奖、全国教师技能展示一等奖，多次参与市通用技术、综合实践、信息技术等学科的命题及青年教师基本功比赛评委工作，在全市范围内起到了较好的带动引领作用。张艳蕊老师，市基本功、优质课一等奖，多次指导学生在各级各类学科竞赛辅导中获奖。

### ③热心帮扶活动，助推区域教育发展

连云港市教育局成立了 29 个教育家型教师培养对象共同体，我校蒋捍校长、教学部主任王丽爱、教师发展部主任陈维、监察室主任孙卫民分别主持其中的高中政治、高中英语、高中生物、高中音乐共同体，王丽爱还主持连云港市“王丽爱劳模和工匠人才创新工作室”，成员均为全市各学科骨干教师。学校每年举办线下或线上共同体和劳模工作室主题研修活

动，促进共同体和工作室成员在教学、教研等方面的专业进阶，已培养多位教师晋升为正高级教师或特级教师。2022年11月，“王丽爱劳模和工匠人才创新工作室”因创新成果突出、创建工作成效显著，被江苏省教育科技工会予以通报表扬和奖励，并优先推荐申报江苏省示范性劳模创新工作室。

根据连云港市教育局文件要求，为进一步推动课堂教学改革，提高教学管理效益，全市10所高中（新海高中、赣榆高中、东海高中、海州高中、灌云高中、灌南高中、赣榆一中、海头高中、连云港高中、白塔高中）成立了连云港市高中“优生培养联盟”。2020年10月，我校承办连云港市优生培养联盟校第七次峰会暨“连云港高级中学共同体生命课堂”观摩会，组织听评课、教学研讨、专家讲座，活动的开展对促进全市课堂教学改革，起到了一定的推动作用。

为促进校际间的深度合作和东部城区教育均衡发展，在学史明理、学史力行中办好人民满意的教育，连云港高级中学、开发区高级中学、海滨中学和连云港华杰高级中学共同成立“连云港市东部城区高中联盟”，成立“连云港市东部城区教育科研基地”，在我校进行了揭牌仪式和集中研训活动，学校主动帮助联盟学校推进课改和晋星创建等工作。2019年4月、2021年4月、2023年3月，我校举办连云港市东部城区高中联盟“共同体生命课堂”同课异构暨主题论坛活动，从学校管理、文化建设、干部培训、年级管理、课堂教学、考试考务、国际交流、综合素质评价、师资

培养、教研交流、学生管理等方面展开主题交流。近3年，学校先后有30人次到海滨高中、开发区高中、华杰高中等兄弟学校进行对口帮扶，通过举办组织专题研讨、专题讲座、开示范课、观摩课等形式，从课程改革、课堂教学等方面对其提供帮助，得到了局领导和教研室的一致好评和兄弟学校的感谢。从成立至今，每学期至少一次牵头组织、由教研组长、备课组长，骨干教师参加的教学研讨与交流活动，活动效果良好。

受市教育局之邀，近3年来，90余位教师在省、市、区各类教科研及培训活动中作了专题讲座。市级以上获奖144人次。市级学科兼职教研员8人。参与省、市高中学科命题50人次。市级优秀团队4个备课组，参与教师40人次。为兄弟学校的发展起到了很好的示范和引领作用。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学德育工作实施方案	德育实施方案	2020.9	是
2. 连云港高级中学德育工作领导小组	德育领导小组	2022.9	是
3. 连云港高级中学德育工作网络图	德育网络图	2020.9	是
4. 连云港高级中学班主任培训材料	班主任培训	2022.9	是
5. 连云港高级中学班主任工作量化考核细则	量化考核细则	2020.9	是
6. 连云港高级中学德育导师的主要职责	德育导师	2020.9	是
7. 连云港高级中学德育导师工作制度	德育导师制度	2020.9	是
8. 连云港高级中学学科渗透德育实施方案	学科渗透德育	2019.9	是
9. 近3年德育获奖及荣誉证书	德育获奖	2021.12	是
10. “连高共同体生命课堂”教学模式校本实验方案	教学模式方案	2018.10	是

11. “连云港高级中学共同体生命课堂”教学范式校本方案（2021 修订）	教学范式方案	2021. 01	是
12. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”教学改革推进方案	课堂教学改革	2020. 10	是
13. 连云港高级中学“连高共同体生命课堂”推进系列活动	课堂教学改革	2020. 09	是
14. “连高共同体生命课堂”优质课评比实施方案	教学模式	2019. 11	是
15. 2022-2023 学年第一学期优秀学习共同体表彰文件	共同体表彰	2022. 01	是
16. “连云港高级中学共同体生命课堂”同课异构活动新闻稿	同课异构	2018. 04	是
17. 连云港高级中学体育锻炼、健康检测相关材料	体育锻炼	2020. 09	是
18. 连云港高级中学阳光大课间活动材料	阳光大课间	2020. 09	是
19. 连云港高级中学综合实践材料	综合实践	2020. 12	是
20. 连云港高级中学劳动课程实施资料	劳动课程	2020. 12	是
21. 省高中生物课程基地建设相关材料	课程基地	2022. 11	是
22. “厚生行”“四有”好教师团队活动材料	教师培养	2023. 03	是
23. 连云港高级中学骨干教师一览表及部分证书	获奖证书	2023. 03	是
24. 连云港高级中学近 3 年教师省级及以上获奖统计及证书抽样	获奖证书	2023. 03	是
25. 连云港高级中学近 3 年优秀教师团体荣誉统计及抽样证书	优秀团队	2023. 03	是
26. 连云港高级中学教师基本功/优质课获奖统计表及抽样证书	竞赛证书	2023. 03	是
27. 连云港高级中学承办市区教研活动，教师参与执教公开课	承办公开课	2023. 03	是
（1）连云港市东部城区高中教育联盟“共同体生命课堂”同课异构暨主题论坛活动	承办、参与	2023. 03	是
（2）连云港市高三教学公开课观摩活动	承办、参与	2023. 03	是
（3）承办市高中生物教师基本功大赛	承办、参与	2022. 06	是
（4）2022 届高三三模生物学科成绩分析暨三轮复习研讨活动	承办、参与	2022. 05	是
（5）市高三期中考试成绩分析暨学科领军人才培养对象研训活动	学科成绩分析	2021. 11	是
（6）2021 年市中学音乐“青蓝课程”展示活动	承办、参与	2021. 10	是
（7）市高一数学同课异构活动	承办、参与	2020. 12	是



## 办学绩效 5-4

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 25 条	评估 指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价 细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p style="text-align: center;"><b>25.1 利用学校资源，多种形式服务社区</b></p> <p>①<b>发挥人才优势，积极服务社区。</b>多年来，学校积极拓展和社区的联动发展，由团委牵头成立了连高志愿服务队，常态化组织学生深入社区，关爱残疾老人、特殊儿童、义务植树、倡导文明出行、开展净滩行动、义务书写赠送春联、整理森林公园环境、参与大型体育赛事的志愿服务等活动，不仅增强了师生服务社会的责任意识，更增进了学校与社区的和谐团结。</p> <p>②<b>开放校内设施，实现资源共享。</b>我校主动听取社区、家长和周边企事业单位的合理化建议，不断优化各项工作。主动打开校门，让来自社区的单位人员、社区居民、外校学生和学生家长到学校参观，让他们近距离感受学校的各项教育教学活动；有序开放学校的图书馆和阅览室，帮助社区居民接触并了解新事物，最大限度地发挥学校资源的效益；定期开放学校运动场地和健身器材等体育设施，为社区居民健身和娱乐提供最大的便利。我校的生命科学馆、生物园、地理园、民族馆等功能场馆自开放以来，</p>			

一直深受广大社区居民和中小学生的喜爱。

**③传播社会正能量，发挥精神文明窗口作用。**作为城区高中，学校软硬件设施均达到同类学校的一流水平，从社区教育到社区文化生活，我校均是首选。2018-2021 年度我校均荣获江苏省群众体育先进单位，特别是我校的科技馆、图书馆、体艺馆、报告厅、田径场、篮球场等活动场所，成为社区教育基地。

学校积极发掘精神文明先进典型，发挥精神文明先进典型在校内外的模范与引领作用，通过多种途径不断扩大对师生和社区群众的影响。近年来，王旭凯、单如恒等老师被评为“感动港城教育人物”，陈凤清、丁进、张庆军等老师被评为“连云港市优秀共产党员”，我校被评为“连云港市关心下一代工作优秀集体”，以这些优秀教师为代表的“连高人”利用所学所长走进社区，传播正能量，发挥精神文明窗口作用，为学校赢得了良好声誉。

## 25.2 积极为区域内外同行发展提供服务、支持

**①多形式为兄弟学校提供服务，力促均衡发展。**学校历经 67 年的发展已成为一所集绿化、美化、现代化于一身、教育实力雄厚、管理理念先进、硬件配置领先的省四星级普通高中。但学校不满足于自身的发展，积极响应上级教育主管部门的号召，充分利用学校的资源优势，开展各种形式的教育教学交流活动，为兄弟学校的发展提供多方面的服务。近 3 年，学校承办 19 次市、区级公开教学、教研活动；多次接待省内外教育考察

团的教育考察，这些活动的举办，不仅助推了兄弟学校的发展，更是实现了优势互补、合作共赢。学校还派遣优秀教师和领导不远数千里到新疆霍尔果斯苏港中学送教，2018 至今，我校先后派出仲崇霓、俞燕、宫素平老师前往支教。他们以新颖的教学模式、轻松的课堂氛围，赢得了苏港中学师生的一致认可。

**②坚持不抢生源、不挖名师，立足自身谋发展。**连云港高级中学严格按照市教育局的招生计划招生，不抢生源，不挖名师，立足自身谋发展。在生源质量欠佳的情况下，全体师生群策群力，学校先后获得市基础教育教学改革与特色项目特等奖、市教育局“高中教学质量奖”（连续九年）、“高中教学质量提升先进集体”“市高中教学质量提升特等奖”。“连高共同体生命课堂”引领下的《基于“协同论”的高中英语“师生协同发展”教学创新实践》获市教学成果奖一等奖。学校师资队伍建设卓有成效，有特级教师 5 人，正高级教师 5 人，苏教名家 1 人。近三年，新增港城名师 5 人，港城名师（管理类）2 人，市新 333 工程第一层次教学名师 7 人，第二层次教学标兵 16 人，第三层次教学能手 23 人，市兼职教研员 8 人，1 人获省教学成果奖一等奖，1 人获省教学成果奖二等奖，2 人获市教学成果奖一等奖，1 人获市十三五优秀教科研成果二等奖，3 人获省基本功比赛一等奖，10 人获市基本功一等奖。

**③搭建课改交流平台，推动地方教育生态健康发展。**学校通过各种形式加强与兄弟学校的交流和合作，共同提升。学校与连云港市东部城区三

所高中成立东部城区高中教育联盟，每年举办东部城区高中教育联盟“连高共同体生命课堂”同课异构暨主题论坛活动，帮扶兄弟学校教育、教学、学生管理、学校管理等工作。三年来，我校优秀教师先后共 247 人次为省、市、区内教师开设精彩讲座 88 次、示范课、观摩课、公开课 100 节。

④**同行评价满意度高。**通过“教育同行对学校满意度问卷调查表”，每年征求教育同行尤其是兄弟学校的评价和建议，学校的办学业绩得到了学校同行的高度评价。区域内同行评价满意度 2020 年、2021 年、2022 年分别达 98.9%、99.2%、99.6%。

### 25.3 学生、家长、毕业生对学校发展满意度高

①**学校建立在校生满意度调查制度。**学校建立了在校生办学满意度调查制度，每年至少组织两次全体学生对学校办学行为和教育教学的问卷调查，组织两次对教师教育教学行为的民意测评；学校成立家长委员会，让家长参与学校事务的民主决策和管理。各年级每学期召开两次家长会，及时把学校发展的有关情况通报给学生家长，听取、采纳家长们的意见和建议；适时印发“致家长的一封信”，把学校开展的活动、对家长的建议等告知家长，及时收集家长的反馈信息；通过家校共育网络平台、家长群等形式，实时聆听家长的心声，使学校、家庭、社会三大要素形成强大的教育合力，实现共育共赢。

②**学校建立毕业生跟踪调查机制。**为全面、真实地了解我校教育教学管理水平，如实反馈、客观检验、公正评价办学成效，我们认真登记梳理

毕业生信息，努力做好毕业生发展跟踪调查工作，通过电话、微信、座谈会等方式全面收集往届毕业生对学校的评价和意见建议，不定期邀请毕业生回校、为学校发展献计献策，使我校得以不断完善办学机制，提高办学质量。学校还利用橱窗宣传历届优秀毕业生的事迹。

③**学生、家长、往届毕业生满意度高。**2020年、2021年、2022年，学生对学校的满意度均值分别为99.5%、99.6%、99.8%；2020年、2021年、2022年，家长对学校的满意度均值分别为98.5%、99.1%、99.3%；2020年、2021年、2022年，毕业生对学校的满意度均值分别为98.8%、99.3%、99.5%。

④**社会各界、高校和专家认可度高。**学校与江苏省海安高级中学、江苏省姜堰高级中学等省内高中结为“十校联谊学校”，与新海高中、赣榆高中、海州高中等市内十所优质高中结为市“优生培养联盟学校”，与东部城区三家高中结为“东部城区高中教育联盟”，在办学经验、教学管理、队伍培养、教育科研等领域进行深度合作，相互借鉴、相互学习。我校教学管理水平、教学质量、师德师风、校纪校风等各方面得到社会各界的高度认可。2020年、2021年、2022年满意度评价为99.1%、99.5%、99.7%。

学校积极探索与高校合作的路径。学校先后成为韩国国立交通大学、泰国博仁大学、西北农林科技大学、南京工业大学等国内外高校的优秀生源基地。优质的生源也赢得了高等学校的好评与信任。每年都有诸如厦门大学、苏州大学、北京交通大学、南京航空航天大学、上海对外经贸大学、

西北大学等高校发来喜报，盛赞学校出色的毕业生。

随着办学质量的逐步提升，学校的社会声誉和影响力也逐年增强。尤其是近几年的特色发展，受到了上级领导和专家的肯定。学校先后获得江苏省教育工作先进集体、江苏省德育先进学校等荣誉称号。

学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的办学成效，富有特色的教育教学经验引起社会媒体的广泛关注。各类新闻媒体多次专题报道学校教育教学动态与办学成果，使学校的办学声誉不断提升，办学质量不断提高。精细化的学校管理，优良的教育教学业绩，良好的校风、教风、学风吸引了来自市、区内外的优秀学生来学校就读。

问题与不足

改进措施和目标

## (2) 基础数据

学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2020-2021	99.5%	98.5%	98.8%	98.9%	99.1%
2021-2022	99.6%	99.1%	99.3%	99.2%	99.5%
2022-2023	99.8%	99.3%	99.5%	99.6%	99.7%
<b>平均满意度</b>	<b>99.63%</b>	<b>99.3%</b>	<b>99.53%</b>	<b>99.57%</b>	<b>99.43%</b>

## (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 连云港高级中学学生参加综合实践材料	综合实践	2023.03	是
2. 连云港高级中学学生社区服务材料	社会实践	2022.04	是
3. 连云港高级中学开放校内资源材料	开放资源	2022.12	是
4. 连云港高级中学校际交流考察材料	校际交流考察	2022.04	是
5. 连云港高级中学承办市级以上教育教学研修活动材料	承办市级活动	2022.12	是

料			
6. 连云港高级中学主办东部城区高中教育联盟同课异构暨主题论坛活动	同课异构	2023.03	是
7. 2020——2022年连云港市普通高中招生计划	招生计划	2022.04	是
8. 2020级、2021级、2022级学生名单	学生名单	2022.04	是
9. 连云港高级中学满意程度调查表	满意度	2021.12	是
10. 连云港高级中学近三年各界对学校评价情况一览表	评价	2022.12	是
11. 连云港高级中学优秀毕业生风采展示	毕业生	2022.03	是
12. 我校成为多所高校的生源基地	生源基地	2021.06	是
13. 各类媒体对我校的报道材料	媒体报道	2021.05	是

## 四、办学特色报告

### 山海相拥心向党 石榴花开别样红

#### ——连云港高级中学办学特色报告

为深入实施西部大开发战略，加快新疆维吾尔自治区实施科教兴国战略步伐，培养和造就少数民族优秀人才，切实促进新疆经济发展和社会进步。根据中共中央相关文件精神，决定进一步组织内地发达城市加大教育支援新疆的力度，举办内地新疆高中班（简称“新疆班”）。2000年9月，党中央、国务院作出了开办内地新疆高中班的重大战略决策，决定在北京、天津、上海等12个内地经济发达城市的13所一类高中开办内高班。

根据江苏省教育厅、新疆教育厅及连云港市教育局的相关文件精神，2011年9月，连云港市由连云港高级中学承担新疆班任务。至2022年9月，办学规模达六个班258人，在校学生以维吾尔族为主，还有部分汉族、哈萨克族、蒙古族、柯尔克孜族、塔塔尔族、东乡族和塔吉克族，80%为南疆四地州贫困的农牧民子女。2018年，我校被授予市“民族团结教育基地”，申报的江苏省教育科学规划课题“新时代内高班民族团结教育的实践研究”成功立项。2019年，学校荣获第七批全国民族团结进步示范单位称号。2021年，学校荣获江苏省首批民族工作“红石榴家园”称号。2022年，“指向民族团结进步教育的品格提升”顺利结项并荣获第四批省中小学生品格提升工程优秀项目。

#### 一、整体设计，创新民族团结进步教育特色场馆建设



为了凸显多民族学生合校的办学特色，厚积学校人文底蕴，丰富学校文化内涵，开发学校教育资源，总结、探索民族教育的办学经验、规律，开拓民族教育的课堂时空，打造民族教育的独特品牌，学校于 2016 年投入 30 多万元建立了民族馆（一期工程）。2020 年，学校依托省中小学生品格提升工程的成功立项，继续升级了民族馆的二期工程。民族馆作为学校教育的一个窗口，可以窥见教育的丰富多彩，可以领略教育的异样风光，可以拓展教育的广阔视野。

民族馆由两个单元构成：第一单元为新疆风情，第二单元为民族教育。第一单元拟由古老的丝绸之路、温馨的西域之家、闻名于世的坎儿井、伊斯兰文化、草原毡房、民族服饰、民族乐器等六部分组成。第二单元拟由阳春布德泽、关怀暖人心、异乡成长乐、报得三春晖、“三史”大课堂等五部分组成，其中“三史”大课堂为功能教室。民族馆由模拟建筑、模拟地貌、模拟物产、乐器实物、服饰实物、图片、文字、音像资料、图书、档案，学生捐赠品等表现形式组成。新疆学生走进民族馆，犹如回到了家乡，可以缓解浓重的思乡之情，增强民族自豪感；可以了解学校民族教育的办学过程，感知历届内高班毕业生的成长经历，增加对母系的自豪感；可以获得新疆历史、文化、宗教等方面的信息资料，加深对新疆和祖国大家庭的认识。民族馆应成为新疆学生的精神之家、文化之家。内地学生，进校的第一课就是走进民族馆，感知本校的民族融合特色。不管是少数民族学生，还是汉族学生，走进民族馆，都在心理上留下了烙印——中国自

自古以来就是一个统一的多民族国家，维护国家统一是各民族人民的根本利益所在，是各族人民的共同心愿。每一个中华人民共和国公民都有维护祖国统一、民族团结、社会和谐的义务，都有责任维护国家制度和法律的尊严。这些思想意识上的基础，为其进一步开展民族融合活动奠定了基础。

## 二、更新理念，构建民族团结进步教育特色课程

**学科课程渗透民族团结教育。**《学校民族团结教育指导纲要（试行）》中提出了要“坚持专项教育与在其他学科教学中的渗透相结合”的教育原则。通过专项教育与学科渗透相结合，使学生更加深刻地理解民族团结教育的内涵，既实现了相关学科的教学目标，也培养了学生的民族团结意识，增强各民族学生对中华民族的认同感、对伟大祖国的自豪感。

国家课程中蕴含着丰富的民族团结教育内容，挖掘和利用好这些教学资源是学校进行多元文化教育的重要途径。基于这样的思考，学校将组织教师开展“民族团结教育进课堂”专项研讨会，各学科教师结合教材中所能涉及的民族团结教育渗透点进行充分讨论和交流，与各学科新课标的要求紧密联系，逐步汇总出教材中相关实践点，加强国家课程校本化实施。人文科学类教师要注意发挥本学科的优势，立足教材，适当拓展教育内容。学校在执行新课标，落实学科核心素养培养的过程中，把民族团结教育的要素自然融入其中。特别是历史、政治、地理学科的老师，他们在讲授祖国的历史、自然和社会发展的过程中，都离不开讲授我国各民族为缔造统一的多民族国家、维护祖国统一做出的贡献，从而帮助学生全面增

强民族团结意识、厚植家国情怀。自然科学类教师要注意在培养学生思维能力、思考能力、分析能力的同时，深入挖掘教材，注重教学与科学、生活的密切结合，教育学生努力掌握科学文化知识，勤奋学习，为振兴中华、各民族共同繁荣贡献力量。

**校本课程凸显民族团结教育。**校本课程作为对国家课程的补充，可促进学生的全面发展和个性发展，同时提升教师的专业素养水平，也有助于学校办学传统和特色的创建与发展。自承办新疆班办学任务以来，学校将民族团结教育作为校本课程开发的突破点，陆续开发了民族常识类、民族文体类、民族技艺类等以多元文化教育为核心的民族团结教育校本课程。在此基础上，学校还将组建以“校外专家、各级骨干教师”为核心的民族团结教育校本课程研发团队，不断完善校本课程的研发体系，充分考虑学生的需求和学校的师资情况。教师将自主开发、设计、编写，形成民族团结教育校本课程系列化教材，体现学校民族团结教育校本课程特色。主要包括：《民族知识》《民族文化》《梦想从这里启航》《中华优秀传统文化的传承与发扬》《中国民族民间音乐》《民族服饰鉴赏》等。这些民族团结教育系列校本课程教材，能进一步完善学校的课程体系，形成民族团结教育特色品牌，使学校民族团结教育落实于课程中，更有效地促进学生个体和教师群体的健康发展，促进学校民族团结教育的可持续发展。

**活动课程聚焦民族团结教育。**坚持开展民族团结教育“八个一”活动，使民族团结教育工作常态化，落实到言行中。“八个一”即每学年读一本

民族团结题材的好书，唱一首民族团结歌曲，看一部民族团结影片，听一次民族团结报告会，开一次民族团结班会，办一次民族团结知识竞赛或演唱歌咏比赛，写一篇反映民族团结的文章，办一期民族团结板报等。

开展“体验节庆文化，培育民族情感”节庆活动。学校每年都将精心安排肉孜节、古尔邦节、春节、中秋节、国庆节等重大节日活动。如：传统节日春节看春晚吃饺子讲感恩、端午节吃粽子谈责任、中秋节吃月饼话亲情、古尔邦节手抓肉话团结等等。每个节日，都有学校领导、老师的全程陪伴，让学生时刻都感受到来自亲人的关爱与温暖。这些丰富多彩的节日欢庆活动，能够创设浓厚的校园民族团结氛围，给民族团结教育活动注入活力，同时让学生将党和国家、学校与老师的培育恩情铭记于心。

学校还将学科教学、研究性学习和学生综合实践进行整合，构建了连高“学科综合社会实践研究课”，结合不同节日，围绕不同主题开设内容丰富的综合社会实践研究课。积极创设条件，鼓励学生走进社区，服务社会。如：“走进军营大联欢”“市教育局新春团拜会”、走进社区的志愿者服务队、走进敬老院慰问演出等活动，同学们都将积极参与其中，享受志愿者服务带来的快乐，让每次活动都充分展示“民族团结一家亲”的和谐氛围。

### **三、内引外联，整合民族团结进步教育特色资源**

校内功能场馆是民族团结进步教育特色资源的基本体现。学校高标准建设了学生发展指导中心，其工作职能包括学业指导、升学指导、生涯指

导、生活指导、思想指导和心理辅导等。以服务学生、发展学生为宗旨，通过发展指导，帮助学生了解自己、了解社会、展望未来。开展丰富多彩的活动，强化自我发展意识，树立远大理想、信念和价值观，科学规划自己的人生，高质量走好高中求学之路，逐步实施自己的人生规划。民族风情馆作为学校民族团结教育的一个窗口，馆里陈列着少数民族特色服饰、乐器和典型民居模型等。学校各民族学生在民族馆里和睦共处的交往、和衷共济的交流、和谐发展的交融，可以体现民族团结教育的丰富多彩，拓展民族团结教育的广阔视野，打造民族团结教育的特色品牌。学校近期规划建设了一处既具象征意义又具审美价值的“民族团结园”。汉族与少数民族同学开展“民族团结一家亲，携手共植团结林”活动，走进团结园，学生们可以读书、赏景、谈心、休憩。“民族团结园”将是学校“用对待生命的态度做教育”办学理念在校园文化中的直观体现。

**校外实践基地是民族团结进步教育特色资源的延伸拓展。**学校一直倡导让学生在社会实践活动中丰富认知，提高认识，达到民族团结教育的目的。发挥各种校外教育基地、各类博物馆、展览馆在开展民族团结教育的平台作用。为了整合校外教育资源，学校将根据活动安排，利用五一节、国庆节、寒暑假等节假日时间，分年级、分时段、分内容组织师生到校外社会实践基地参观、实践、观摩、培训。学校将赣榆抗日山烈士陵园、连岛邓小平主题公园、东海水晶博物馆、连云港市博物馆、海上云台山等作为学校在市内的民族团结教育基地，分别聘请各基地的负责人担任校外辅

导员。通过精心策划、周密安排，充分发挥教师的主导作用、学生的自我教育作用，在潜移默化中达成民族团结教育效果，提高学生的思想境界和道德水准。学校还会常态化组织学生走进周恩来纪念馆、南京大屠杀纪念馆、南京总统府、上海一大会址、曲阜孔庙及孔府、泰山等省市外著名爱国主义教育基地参加社会实践活动，有效激发学生对中华民族的认同感和民族自豪感。

**家校协同教育是民族团结进步教育特色资源的有益补充。**根据教育部民族司相关文件精神，在每年暑期护送学生回疆时开展家访宣讲活动。通过入户家访，让老师更多地了解新疆风俗风情和学生的家庭实际情况。采取讲述各民族孩子在内地快乐生活、健康成长的点滴故事等形式，向家长和学生宣传党和国家对新疆各族群众的深切关怀和内地办班省市、办班学校对新疆教育事业发展的无私援助，以及内地教师敬业奉献精神，使学生家长充分了解学生在内地的成长成才情况，进一步扩大党的惠民政策社会影响力。学校策划组织了“新”“连”心——家校联动，开展“我给家人讲讲十九大精神”“一带一路新连心”等活动。组织新疆班学生向家人、亲朋好友、社区群众、学生群体进行现场宣讲，宣讲一带一路、十九大精神，宣传党和国家的富民强国的大政方针。通过宣传动员、准备材料、实施宣讲、成果展示、表彰总结等阶段，更加坚定学生对中华民族共同体的认识。为贯彻落实教育部民族教育司“民族团结进步年”主题活动的精神，学校开展了“为了边疆孩子的明天”主题宣讲活动，邀请部分新疆班办班

学校校领导、管理人员、教师等组成宣讲组，赴新疆内初班办班学校及新疆四地州教育部门进行宣讲。组织开展与新疆学生“结对子”的当地学生赴疆走进新疆学生家庭“走亲戚”活动，搭建内地学生与新疆班学生交流、交往、交融平台，让更多内地学生及学生家庭认识新疆、了解新疆、宣传新疆。同时，也让新疆学生及家庭更为深切地感受内地办班学校对新疆学子的深情培养与热切关怀。

#### **四、丰富载体，搭建民族团结进步教育特色平台**

**依托校园节日，承载团结进步教育体验感悟。**艺术节——充分利用新疆“歌舞之乡”的优势，成立少数民族和汉族混合活动的舞蹈队、器乐队、合唱队。开展包括讲座、心理素质挑战赛、英语电影赏析、演讲比赛、“美文美字”比赛、课本剧比赛、历史知识竞赛、商品虚拟交易、卡拉OK比赛、曲艺比赛、书画比赛、摄影比赛、书法绘画名家笔会、汇报演出等活动。体育节——新疆班与内地班开展球类竞赛，跑操比赛，拔河比赛等活动。学校还积极开展阳光体育运动，在活动中，内地学生与新疆学生同台献艺，同台角逐，取长补短，增加了了解，增进了友谊。读书节——以“读书，改变我的生活”为主题，努力打造书香校园，丰富校园文化生活。让学生在阅读中感悟经典、体验人生、绽放梦想。主要内容有：读书演讲会，图书角、廊道文化、黑板报评比、读书手抄报比赛、诗歌朗诵会、古典诗词识记比赛、课本剧表演等。科技节——科技节的主题是在“创新飞翔”，在秉承历届科技节优良传统的基础上，开展专家讲座、科技制作、科普知

识竞赛、发明创造、发现数学美、七彩化学反应等活动。激发广大同学崇尚科学，热爱科学的兴趣，促进学生积极实践，勇于探索，成为具有创新精神和实践能力的新时代人才。

**创新暑期工作，落实宣讲工作发声亮剑。**每年暑假回疆，所有同学都积极配合当地驻村工作人员深入到各乡、镇、村，开展宣讲工作，发声亮剑，声讨“三股势力”的反动本质，表明自己坚定的政治立场。

**创办学生报刊，展示学生自我教育亮点。**我校《厚生学刊》在省首届中小学（幼儿园）优秀校园报刊评比活动中荣获省一等奖。学校校报每期均有新疆班专版，专门刊登反映新疆班学生思想、生活和学习等动态的作品。

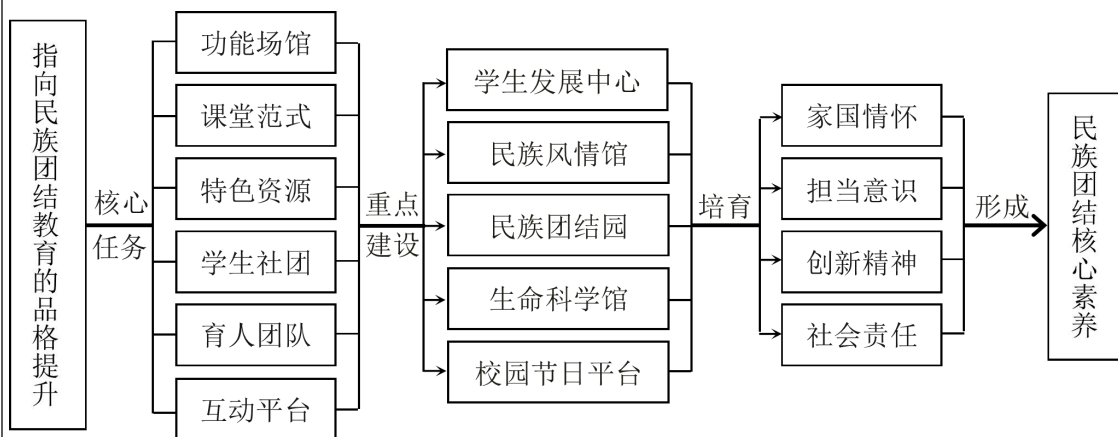
**创建网络平台，创新交往交流交融模式。**利用连高新疆班 QQ 群、“连小高的红柳园”微信平台等手段，与同学们加强联系，沟通感情。通过上传主旋律电影、政策法规和学习资料来丰富假期生活；通过发布通知、相关信息来督促同学们完成暑期宣讲、社会实践等丰富课余生活。以主流的思想价值观正确引导学生的网络言论，这些网络平台的建设，为新疆班学生的健康成长营造了一个良好的舆论氛围。

## **五、成果丰硕，凝练民族团结进步教育特色成果**

坚持“德育为首”的育人理念，“全方位、全过程、全员性”地实施品格教育。本项目已经结合功能场馆建设、课堂范式构建、特色资源开发、学生社团活动、育人团队打造等方面，重点建设学生发展中心、民族风情



馆、民族团结园等民族团结教育场馆，培育全体学生的家国情怀、担当意识、创新精神及社会责任意识，将民族团结观念外化于行、内化于心。



(一) 各级媒体报道、上级领导和兄弟学校来访



2021年5月20日，连云港高级中学党委带领党员和团员在市革命纪念馆开展党史学习教育实景党课登上央视《新闻联播》



2021年11月30日，连云港市委副书记、统战部长胡建军一行调研新疆班办学情况



2020年8月27日，省民宗委、市民宗局、市开发区组织宣传部等领导调研新疆班办学情况

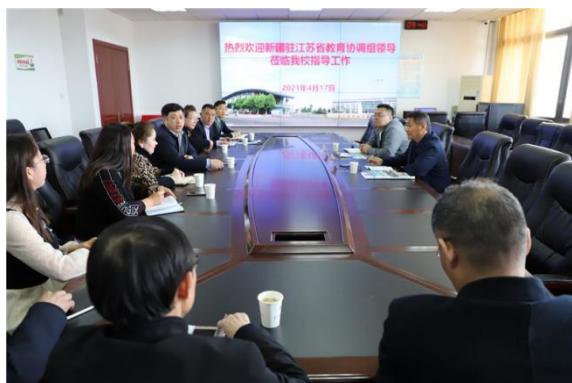


2020年11月12日，江苏省教育科学研究院王国强副院长、倪娟所长莅临我校调研指导





2021年6月4日，与江苏师范大学、连云港云山街道平山社区联合举行“协同共育中心”成立仪式



2021年4月17日，新疆教育厅驻江苏省协调小组实地调研新疆班教育教学工作



2021年5月24日，南京市江宁区民族团结进步创建工作考察团参观考察



2021年4月17日，丹阳市第六中学莅临我校，就新疆班教育教学工作开展经验交流



2020年10月6日，江苏省睢宁高级中学来我校考察交流



我校2020级塞比热·艾麦尔荣获连云港市“新时代好少年”称号







党的十八大以来,普通高中教育发展步入新阶段,党和国家对做好新时代的民族团结教育也提出了一系列新要求。党的十九大报告明确提出,“深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起……”

积极响应党和国家政策,号召,2011年9月,连云港高级中学接受“内高班”办学任务,目前已经累计接收、培养学生2000余人,办班规模达8个班357人。10年来,“内高班”学生获得了长足的发展,他们的成为学业精英,进入国内知名高校深造;有的成为技术能手,在建设边疆的热土上领军一方;有的成为“美德少年”,备受各界赞誉。

2017年,学校申报的“指向民族融合的德育创新实践项目”成功入选连云港市中小学德育提升工程。2018年,学校被授予市“民族团结教育基地”,申报的省教育规划课题“新时代内高班民族团结教育的实践研究”成功立项。2019年,学校荣获第七届全国民族团结进步示范单位称号。



省民委副巡视员(左二)在校考察



在新疆民族博物馆学生



校领导与援疆干部座谈



新疆民族歌舞团的表演



民族舞蹈队在校庆上精彩亮相

# 德育十载满芬芳 民族团结一家亲

连云港高级中学



连云港高级中学内高班三月诗会

## 立德树人 家国文化润心灵

连云港高级中学始建于1956年,1997年被确定为江苏省重点中学。2010年市政府征地240亩,投资近亿元,异地重新建设学校。学校现有43个班级(含8个新疆内高班),在校学生2200多人。在职教师近200人,其中正高级教师4人,特级教师5人,市名师5人,省、市级教学骨干近百人,60余位教师去过美国、加拿大、澳大利亚、日本、新加坡、韩国等地进修学习。

“十三五”期间,学校全面落实立德树人根本任务,全方位、全过程、全员性地实施品格教育。以民族教育为抓手,以民族团结为主线,通过思想引领、活动团结、学习团结、生活团结等方式开展多角度、立体化、系统性教育活动,逐步培育学生的民族团结观念,养成民族团结思维习惯,形成家国情怀和社会责任意识。

连云港市和霍尔果斯市相距万里之遥,但两座城市的内心却紧紧连在一起。作为中央实施“一带一路”战略的重要组成部分,“内高班”即新疆内高班,由新疆教育厅选拔来自新疆的优质初中毕业生组成,在内地省、市优质高中享受优质教育资源。连云港高级中学内高班是市政府组织实施“万人援疆”活动的重要一环,受到援疆省市领导的一致好评。

10年来,省市各级领导对学校民族团结教育给予高度重视和充分肯定,多次前往连云港市高级中学,帮助学校解决困难、建言献策,及时传达了党和政府对内高的关爱。

## 精心施教 增强民族认同感

10年来,学校构建民族团结教育的课程体系,按照《学校民族团结教育指导纲要(试行)》,提出了“要”坚持专项教育在其他学科教学中的渗透相结合”的教育原则。

“通过专项教育与学科渗透相结合,使学生更加深刻地理解民族团结教育的内涵,既实现了相关学科的教学目标,也培养了学生的民族团结意识。”校党委书记、校长蒋群介绍。除了在内地开展相应的民族团结教育教学活动外,针对学校的特殊情况,还有来自高校师生的民族大融合主题教育活动,增强各民族学生对中华民族的认同感,对伟大祖国的自豪感。

国家课程中蕴含着丰富的民族团结教育内容。学校在执行新课程、落实学科核心素养的过程中,把民族团结教育的重要元素融入其中,帮助学生全面建立对民族团结意识、家国情怀。

作为对国家课程的补充,校本课程可促进学生的全面发展和个性发展,同时也能提升教师的专业素养水平,有助于学校传统和特色创建、发展。自录办内高班办学任务以来,学校将民族团结教育作为校本课程开发的突破点,陆续开发了民族音乐、民族器乐课、民族体育等以多元文化教育为核心的民族团结教育校本课程。

学校还组建了“以校外专家、各级骨干教师”为核心的民族团结教育校本课程研发团队。近年来,充分考虑学生的需求和学校的师资队伍情况,学校不断完善校本课程的开发体系。《民族知识》《民族文心》《梦从这里启航》等一系列校本课程项目自主研发,设计、编写校本课程系列教材,进一步完善学校的课程体系,形成民族团结教育特色品牌,使学校民族团结教育落实于课程中,更有效地促进学生个体和教师群体的健康发展,促进学校民族团结教育的持续繁荣。

与此同时,学校坚持开展民族团结教育“八个一”活动,即每学期读一本民族团结题材的好书,唱一首民族团结歌曲,看一部民族团

结影片,听一次民族团结报告会,开一次民族团结班会,办一次民族团结知识竞赛或演唱歌咏比赛,写一篇反映民族团结的文章,办一期民族团结板报,使民族团结教育工作常态化,落实到言行中。

不仅如此,学校坚持开展“体验节庆文化,培育民族情感”节庆活动,每年精心安排内教节、古尔邦节、春节、中秋节、国庆节等重大节日活动,爱即行。每个节日,都有学校领导、老师的全程陪伴,让学生时时刻刻都感受到来自亲人的关爱与温暖。这些丰富多彩的节日庆祝活动,创设了浓厚的校园民族团结氛围,给民族团结教育活动注入了活力,同时让学生将党和国家、学校与老师的恩情铭记于心。

## 心手相牵 同筑伟大中国梦

无论是学校高标准建设的学生发展指导中心,还是2016年打造的民族风情(一期)工程,通过积极搭建民族团结教育实践平台,帮助内高班学生实现自我发展愿望,高质量走好高中求学之路,逐步实现自己的人生规划。同时,拓展民族团结教育的广阔视野,打造民族团结教育的特色品牌。

学校近期计划在休闲区建设一处既具象征意义又具审美价值的“民族图腾林”。走进图腾林,学生可以读书、赏景、谈心、休憩。“民族团结林”将成为学校“对待生命的态度教育”“办学理念”的化身。

为了整合校外教育资源,学校根据活动安排,利用五一、国庆节、寒暑假等节假日时间,组织师生到校外社会实践基地参观、实践、观摩、培训。除了赣榆抗日烈士陵园、连云港小半圆主题公园等市内民族团结教育基地,学校还组织学生走进周恩来纪念馆、南京大屠杀死难者国家公祭园等爱国主义教育基地参加社会实践活动,有效激发学生对于中华民族的认同感和民族自豪感。

学校联动是连云港高级中学内高班的显著特色。根据教育部民族司相关文件精神,学校在每年暑期组织学生回疆时开展家访宣讲活动。每年夏天,学校老师的足迹遍布天山南北。一次次远行的家访,在长辈温暖的灶火和学生的拥抱中结束,老师们带着爱来,又带着爱去,然后更爱地爱着新疆学生。通过入户家访,让老师更多地了解新疆风情和学生的家庭实际情况,使学生家长充分了解学生在内地的成长或学习情况,进一步扩大党的惠民政策的社会影响力。

学校每年举办的艺术节、体育节、读书节、科技节,有效促进了内高班与内地班学生心手相牵、交流增进。学校还成立了民族团结社团,普及民族团结教育,建设民族团结的群众性社团是学校德育工作的一大亮点。多民族学生参与的学生社团是多民族相互团结的文化大熔炉,它不仅给各民族学生在社团活动中创造了一个展示的平台,同时也增强了各民族学生在社团这块“舞台”上交往交流交融,使社团的凝聚力都得到进一步的提升和升华。为进一步宣传学校民族团结教育成果,将民族团结内化于全体师生员工的言行举止,学校创办了校刊《学刊》,校报《厚生报》,弘扬主旋律,传播正能量。

## 争创一流 育民族团结之花

“十四五”是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年,也是学校争创



2018级民族生在课堂上的风采

一流的關鍵五年。“十四五”期间,学校将致力于民族融合“一家亲”教育的实践探索。在宏观上通过“铸魂文化”浸润、“生活规划”引导实现中华民族共同体内融教育,在微观上通过打造“亲情课堂”“影子行动”“培训”和“石榴窗”“石榴建”等手段从内而外“一家亲”文化注入。

“我们将加强特色资源的整合开发,探究民族团结教育新途径,锤炼育人团队的思想认识,展现民族团结教育新风貌。”党委书记、校长蒋群表示。

总体规划,推动民族融合教育常态化。学校每学期都要规划民族融合教育主题活动,每个主题都要民族融合教育的宣传展示,充分展现丰富多彩、各具特色的民族文化风情,促进各民族学生之间的相互交融,增进了民族融合新体验。重点突出,明确民族融合教育内容主题化。为了适应不同民族学生的心理特征和接受能力,学校将“铸魂”“行”“训”“学”构建不同层次的民族融合教育育人目标体系。同时,紧扣各年级德育主题,有针对性、有重点、分层次地通过各种途径、方式和手段,开展主题鲜明的民族融合教育,促进内高班学生与本地学生之间的交往、交流与交融。特别鲜明,呈现民族融合教育形式多样化。学校将民族融合教育与体育、艺术、科技教育相结合,将民族融合教育融入美育、德育、劳育等各个环节,将民族融合教育融入艺术课堂教学中,开展丰富多彩的民族艺术活动,让舞蹈、绘画、朗诵、器乐等节目经常在校内外舞台上绽放光彩。同时,针对内高班学生特点,学校将能组织各种社会实践活动,激发学生的中华民族的认同感和民族自豪感。

10年来,学校不仅把办内高班作为一项国家下达的政治任务,而且当作一项民族教育事业的来办。今后,学校将加强民族融合教育的分层次规划,实现“民族团结教育示范校”的办学目标。从全校选政治素质高、业务能力强的优秀教师担任管理干部,确保内高班教育管理工作有序开展。保证教育教学工作顺畅有序,班主任是内高班德育管理的骨干和先锋,在“班规、班风、班训”的大背景下,学校将继续打造一支不吃亏、敢干奉献的班主任队伍,保障内高班健康稳定发展。

不知不觉中,连云港高级中学已与新疆学子携手走过10个春秋。内高班实现了民族团结的所盼,“一家亲”在这里找到了家的温暖,感受到父母一样的爱护,传递着天山雪莲的芬芳,让民族团结之花在连云港高级中学内高班尽情绽放。(杨悦冰)



带领班级同学在广场上表演民族舞蹈



民族舞蹈队在操场上表演民族舞蹈

## (二) 发表的论文及课题研究

序号	论文论著和课题题目	何年何月在何刊物发表或何出版社出版；课题立项完成时间及来源
1	时政资源的教学价值、开发与运用	2019年1月在《教学与管理》发表
2	指向民族融合的教育创新实践——江苏省连云港高级中学民族团结教育的行与思	2020年5月在《江苏教育》发表
3	民族团结教育在地理教学中的渗透	2020年5月在《江苏教育》发表
4	在“体验”中提高内高班学生的音乐鉴赏力	2020年5月在《江苏教育》发表
5	建好民族团结教育示范校的有效探索	2020年5月在《江苏教育》发表
6	法治课“协作学习活动”设计研究	江苏省教育科学规划2018年重点自筹课题，2021年11月结题
7	新时代内高班民族团结教育的实践研究	江苏省教育科学规划2018年立项课题，2021年11月结题

## 五、学校“十四五”发展规划、专家论证报告及市教育局批复

### 连云港高级中学“十四五”发展规划

(2021--2025)

为了进一步落实党的科教兴国战略，满足人民群众多元化、个性化的教育需求，不断提升学校的办学品位，凸显学校的办学特色，实现学校可持续发展，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《江苏省“十四五”教育发展规划》《连云港市中长期教育改革与发展规划纲要》等文件精神，在调查研究和充分听取全校师生意见的基础上，特制定《江苏省连云港高级中学“十四五”发展规划（2021年~2025年）》，并以此作为学校今后五年发展的纲领性文件。

#### 第一部分 学校的历史和现状

##### 一、办学历史

连云港高级中学前身是连云港市墟沟中学，始建于1956年8月。1963年开设高中部，当时为市属4所完全中学之一。1992年易地新建，更名为连云港市东方中学。1995年评定为市重点中学，1998年评定为省重点中学。1999年初、高中分离，成为一所普通高级中学。2004年3月，转评为省三星级普通高中。同年，并入江苏省新海高级中学，更名为“江苏省新海高级中学东方分校”。2010年市委市政府决定成立连云港高级中学，同时将江苏省新海高级中学东方分校与江苏省新海高级中学分离，并入连云港高级中学。2012年4月顺利晋升为四星级普通高中。



## 二、学校现状

### （一）基本现状

学校实际建筑用地 240 亩，校舍总建筑面积 8.1 万平方米，现有 75 口现代化的数字化教室、6 口多功能报告厅，配置 48 口高规格的数字化实验室及生命科学馆、地理探究实验室、体育馆、艺术楼、实验楼、图书馆等教学场馆，建造了 5 栋宾馆式管理的公寓和餐厅，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等。是一所集绿化、美化、现代化于一身的省四星级普通高中。学校现有 44 个教学班、2170 名学生、在职教职工 204 人。

多年来，学校笃行“务本进取”的校训，形成了“团结、严谨、卓越”的校风、“爱生、善教、敬业”的教风和“学会、会学、学好”的学风。近年，结合当前的教育环境，经研讨论证，学校确定了以“用对待生命的态度做教育”的办学理念，学校先后荣获江苏省文明单位、全国民族团结进步示范单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省科学教育综合示范学校、江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、江苏省绿色学校、江苏省健康促进学校（金奖）、江苏省民族工作“红石榴家园”、国家教学成果奖二等奖、江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖、连云港市高中教学质量奖、连云港市高中教学特色奖、连云港市高中教学质量提升特等奖、连云港市高三教学先进集体等百余项市级以上荣誉奖励。

### （二）发展优势

### **1. 德艺双馨的教师队伍**

学校现有专职教师 204 人，其中省特级教师 5 人、正高级教师 4 人、苏教名师 1 人、省 333 工程培养对象 3 人、市“521 工程”培养对象 15 人、市新“333 工程”培养对象 43 人、省市教学基本功比赛一等奖获得者 31 人、全国及省市优质课一等奖获得者 48 人、省市教学成果奖获得者 35 人，中高级教师 155 人，教师爱岗敬业、乐于奉献、师德高尚、业务精良。

### **2. 充满活力的生命课堂**

激活学生求知欲的生命课堂。学校积极推进课堂教学改革，全力打造“连高共同体生命课堂”，从理念和行动两个层面与新课程、新课标、新高考对接，不断提升新课程、新课标、新高考实施品质。

### **3. 丰富多彩的校园活动**

促进学生全面发展的校园文化。学校鼓励开展丰富多彩的课外活动，文化艺术节、科技节、英语节、体育节、读书节经多年举办已成为学校五大传统活动。学校现有“心携”心理社、Homerun 棒垒球社团、“天籁”合唱团、VEX 机器人社团、模拟联合国社团等近百个学生社团，活动规范，成绩突出。校“天籁合唱团”先后获得江苏省“我向党来唱支歌”比赛特等奖和江苏省中小学生艺术展演一等奖，学校承办的连云港市棒垒球队多次在省级比赛中获得好名次，在江苏省第二十届运动会上为连云港市夺得 3 枚金牌。

### **4. 山海相拥的育人环境**

精心设计廊道文化，对校友铭牌、地理园、生物园、校园绿化景观进行特色打造，使校园生机勃勃、充满和谐之美和积极向上的力量，达到陶冶性情、锤炼品质、塑造精神的效果。学校还结合地域特点、学校历史，延请专家论证，构思打造具有连高特色的“云港山海”文化，把外化和沉淀在环境中的和谐因素内化、升华为个人和谐的意识及人与人之间和谐相处的状态，从而实现校园的全面和谐。

### **（三）制约瓶颈**

#### **1. 生源质量亟待改善**

我校近几年中考录取高分段生源人数匮乏。初中毕业生的优劣，直接影响到高中教育教学效果和高考成绩，能否录取到优质的中考生源，是高中学校高考成败的关键因素之一。2020 级我校本一生源 41 人，本二生源 611 人，2021 级我校本一生源 1 人，本二生源 668 人。优质生源匮乏，势必影响到学校的高考成绩和教育声誉，需要教师付出更多努力才能保持现有教育整体水平不下滑。

#### **2. 教师结构亟待优化**

教师队伍青黄不接。我校专任教师中，40 岁以上的教师比例非常高，约占 70%；更有近 20%教师在 50 岁以上，临近退休。30 岁以下教师不到 10%，应该作为学校教学教研工作中坚和主力的中青年教师严重缺乏。由于我校历史原因，本身就存在编制不足的现象；又加之新一轮课改的实施，我校数学、物理、化学、生物、政治等学科教师紧缺矛盾突出，语文、数学等

学科缺少学科带头人，同时普遍存在按科分配教师不足问题，一旦遇到教师病、产假或脱产进修等情况，任课教师就“断档”，影响正常的教学秩序。由于结构性缺编，加上升学率压力，几乎所有的任课教师都是超负荷工作。

### **3. 育人方式亟待创新**

教师教育理念相对陈旧、工作方法偏于简单，梯队建设有待加强；课程体系不够完善，课程结构不尽合理，缺乏全面性、基础性和序列性；德育工作方式相对滞后单一，以管代教，重管理、轻引导，协同育人合力未能彰显，全员、全程、全方位德育格局尚未完全落实；评价方式单一，评价体系不够科学，在评价内容、评价主体、评价手段等方面缺乏创新举措。

无论是学校历史的纵向考量，还是现实全市背景下的四星高中横向比照，连云港高中都到了必须突破瓶颈，砥砺前行，创新发展，振兴赶超的关键时期。全校上下集思广益，商讨论证，反复酝酿，在全面总结“十三五”规划达成情况的基础上，在教育主管部门和教育专家的支持和帮助下，学校以育人环境优化、智慧校园升级、学生品质提升、教育教学提质、师资队伍建设和民族教育特色六个方面的工程打造为切入口，制定学校“十四五”发展规划。

## **第二部分 办学理念和发展目标**

### **一、指导思想**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党

的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻落  
实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，加强党对  
教育工作的全面领导，贯彻落实党的教育方针，优化育人模式，按照《中  
国教育现代化 2035》《江苏教育现代化 2035》《江苏省“十四五”教育发  
展规划》和《连云港市教育事业“十四五”发展规划》精神，以落实国务  
院《关于推进新时代普通高中育人方式转变指导意见》为指导，紧紧围绕  
打造特色鲜明的高品质示范性学校的战略目标，科学谋划未来五年学校发  
展蓝图，全面部署学校教育改革发展重点任务，聚焦立德树人，为党育人、  
为国育才，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人，推进学校高质量提  
升、高水平发展，不断增强综合实力和竞争力，为推进全市教育现代化、  
建设教育强市做出积极贡献。

## 二、发展目标

学校坚持党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，以“民族情怀，  
诚信笃行，思想活跃，言行规范”为育人目标，以“用对待生命的态度做  
教育”为办学理念，以“师生可持续发展”为培养方向，以有效落实“立  
德树人”为首位，加强师资建设为根本，提升校园文化为依托，推进制度  
创新为保障，丰富社团活动为平台，形成德智体美劳“五育融合”、学校  
家庭社会协同育人的良好教育生态，狠抓课堂改革为突破，继续深化课改  
成果，稳步提升教育质量，努力培养“有文化基础、有思想内涵、有道德  
责任、有高雅品位”的学生；打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎

实学识、有仁爱之心”的教师队伍；积极推进高品质高中建设，将连云港高级中学办成“课堂教学有内涵、课程建设有品位、民族教育有特色、师生发展有层次”的高品质现代化品牌学校。让学校真正成为一所具有海港区域特色、民族教育品牌、在省内具有影响的现代化特色高中。

### 三、发展策略

**党建引领（优化发展策略）。**加强党对教育工作的全面领导，强化基层党组织整体功能，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推动学校基层党组织全面进步、全面过硬，做深做实廉政文化建设，深化“党建+”品牌建设，以高质量党建引领学校高质发展。

**依法治校（科学管理策略）。**在法治背景下制定符合现代学校管理机制的具有学校特色的学校章程。创新学校管理机制、畅通管理渠道、精致精细管理。依法规范办学行为，保护学校师生的合法权益；建设校园法治文化；通过依法治校，达到学校“善治”的目标。

**文化立校（文化引领策略）。**以“山、海、港”文化为核心，构建“池一园一馆一室”的精致化环境格局，营造学校润物无声的育人氛围；开设民族文化特色课程，促进民族团结进步教育发展；打造家园文化，凝聚学校砥砺前行的合力；有效落实立德树人根本任务，以对待生命的教育实践回答为谁培养人、怎样培养人，坚持五育并举，强化五育融合，为每一位学生成人成才和人生出彩打好基础。

**质量兴校（目标导向策略）。**提升教师自身专业素养，健全师德师风

长效机制，强力推动课堂教学改革，依据《中国高考评价体系》和课程标准，构建蕴含基础性、综合性、实践性、创新性地聚焦学生必备知识夯实、关键能力提升、学科核心素养孕育、体现价值导向的课程体系。创造良好教育生态，让教师与学生发挥最大潜能，让学校教育教学质量得到提升。

**科研助校（课题牵动策略）。**树立“问题即课题、教学即研究、成长即成果”的科研理念，通过课题引领、以赛促研、多元指导、研训一体等形式促进科研与教研深度融合，建立和完善科研考评和激励机制，促进教师教育科研水平不断提升。

**特色强校（项目推进策略）。**因地制宜，扎实推进“四有好教师”“红石榴家园”等特色项目建设进程。创新、丰富学校内涵发展与品质提升项目，通过项目推动学生德育建设、教师队伍发展，从而引领学校高质发展，丰富学校办学内涵，提升学校办学品质。

### 第三部分 发展项目

#### 一、育人环境优化工程

##### （一）工程目标

在学校党委、校长室的领导下，力争经过5年的努力，使后勤工作机制进一步理顺，资源配置进一步优化，服务设施进一步完善，服务保障能力进一步提升，校园环境进一步美化，“三育人”功能进一步彰显，基本实现管理标准化、保障专业化、服务优质化。

##### （二）具体目标

1. 创建平安校园。物防、技防、人防相结合，学校重要部位全部安装红外线报警器、监控摄像头。

2. 改造食堂。在市场监督管理局的指导下，对原有食堂的后厨进行改造，淘汰落后的餐饮服务设施，使餐饮布局更合理，功能更齐全，环节更流畅，环境更舒适。

3. 改善教师办公、休息条件。对各小办公室统一装修，优化教师工作环境。将原有的浴室改造为教师公寓，提高资源的使用效益。

4. 对学校所有建筑全面维护粉刷，改善学生宿舍的住宿条件，完善宿舍内部实施和安全设施功能，创设学生优良的休息环境。

5. 整体设计，形成主题文化，围绕设定的主题进行打造，让每一个主题成为让学生融入其中的开放式活动场所，打造幸福校园，让校园四季常绿，文化气息更浓。

### **（三）实施举措**

#### **1. 加大投入，进一步改善办学条件**

对学校教学楼、宿舍楼等建筑进行重新装修，改造水冲厕所，改造校园后区道路以及硬化、绿化、美化校园等。投资修建塑胶篮球场和操场上的人工草坪，更新消防设施设备并改造自来水管。不断购置图书杂志，使生均拥有量超过同类学校，让师生浸润在书的海洋，启迪智慧、洗涤心灵。学校硬件建设均符合江苏省高品质示范高中评估标准。学校整体布局规划合理，简洁有序，分为生活、教学与运动休闲三区。形成具有现代化、



生活化气息、充满人文关怀的平安校园、和谐校园。

## **2. 整体设计，进一步浓郁育人氛围**

(1) 切实加大对校园环境的管理力度，教育学生爱护校园的一草一木，积极开展美化校园的活动，重视花草树木的管理，确保校园净化、美化、绿化。

(2) 充分发挥各功能教室、活动室的育人功能，结合学科特点和各功能室特色，进行整体规划和设计布置，让学生身在其中，自然而然地接受熏陶。

(3) 合理校园布局，彰显环境育人。高品位、高品质规划设计办公、学习、生活环境。主要包括：校园建筑外观装饰、环境绿化美化、人文景观建造。校园文化主题鲜明，潜移默化地感召着师生的心灵。

## **3. 争先创优，进一步提升服务质量**

(1) 改进工作态度，打造运行高效、执行力与应急处理能力较强的后勤队伍。遇事能做的，随时处理，不拖拉，不能及时解决的要说明原因，解释清楚应该履行的工作。耐心细致做好解释工作。

(2) 经常与班主任、学生会沟通，及时了解师生的需求，争取师生的理解和配合。

(3) 做好日常基础设施报修登记，并及时维修处理。

(4) 主动巡查，健全水电巡查制度，定期检查水电管线情况，发现故障及时解决。

#### 4. 建章立制，进一步精致学校管理

(1) 根据上级文件和学校发展的实际情况，不断完善《连云港高级中学水电管理制度》《连云港高级中学采购管理制度》《水电工工作职责》《资产管理员工工作职责》《连云港高级中学财务管理制度》等，对学校后勤管理制度形成全面、规范、具体的文件，使大家都明确职责范围，做到有据可依。

(2) 加强维修、维护及绿化管理，逐步推进社会化进程。

总之，学校全体后勤工作人员要树立为教育服务的思想，一切以学校教育大局出发，一切从学校实际出发的原则，开源节流，为广大师生提供更优质的服务。

## 二、智慧校园升级工程

### (一) 工程目标

根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见》等精神，建成高水平校园网基础设施公共平台，实现高速、安全的校园网全面覆盖校园、信息化终端遍布校园，立足师生员工信息化应用的实际需求，以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行现代化改造，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境，建设可共享的优质校本教育资源库，实现教学教研、管理服务的高度数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质、安全、绿色、人本的智慧校园，培养具有较高思维品质和较强实践能力的创新型人才。

## （二）具体目标

### 1. 创新智慧校园基础环境

完善网络基础设施。优化网络运行环境，提高人均带宽，提升用户体验。探索 5G 技术在无线校园建设中的推广应用。推进 IPv6 规模部署和应用，支持 IPv6 用户访问。为学校师生提供高速、通畅的网络基础环境。结合物联网、智能感知终端、云计算、边缘计算等技术，打造“万物互联”的智能化校园环境，建设覆盖学校日常的泛在网络和智能终端，为教育信息化应用提供有效支撑。更新教师计算机和网络教室，为教师办公提供硬件支撑。

（1）搭建智能、高效、安全的基础网络平台。升级改造学校网络中心机房，实现万兆主干，千兆到桌面，通过负载均衡，保证校园网络更畅通，提高教师用机配置。提高网络运行管理的专业水平，实现核心平台智能高效、网络出口智能安全、网络接入智能灵活、网络管理智能统一。

（2）更换智能 IP 广播终端。在各年级管委会等采用办公电脑加分控软件及专业播音话筒方式，能实现寻呼讲话功能，在被授权限范围内打开单个或全部终端区域进行讲话通知，并且可以在电脑上对某些终端设定自动定时播放电脑音乐文件。配置多台配置网络寻呼话筒，授予权限大小，控制某一个教室、区域等进行讲话通知。

### 2. 优化优质教育系统升级

提高教育管理信息化水平。深化教育信息化管理应用，建立覆盖日常

办公、教学研究、科研培训、校园安全、教育宣传等业务工作的教育管理信息系统，通过数据分析、反馈、改造优化工作流程，提升管理治理能力。统筹教育管理信息系统建设，构建全方位的教育管理信息化支撑体系。实现学校管理的数字化、智能化，建设功能强大的公共信息和管理系统，提高学校教育管理的功能和效率。提供统一的电子身份，采用多平台、多终端统一的用户认证方式，将各种应用系统无缝集成。

(1) 改进校本资源库和资源库管理平台。加快课程和专业资源的数字化改造，推动建立各学科教学资源库，完善我校的课程素材库等。引进国内优质中学教育资源和商用资源库平台。

(2) 持续优化管理信息综合系统。以信息化手段改造和优化学校管理工作。开发和完善办公自动化管理模块、教务管理模块、云录播教学系统、视频会议系统、监控安防系统、人事管理模块、教职工绩效评价模块、学籍管理和综合素质评价模块、学校财务和后勤管理模块等。利用网络共享平台实现单点登录，统一认证。

### **3. 推进技术教学深度融合**

确立智慧校园在智慧教育创建过程中的主体地位，突出智慧课堂在智慧校园建设中的核心作用。以重组教学资源、重构教学流程、重塑课堂生态、重建评价体系为基本目标，深入研究混合式教学、移动终端教学、小组合作学习、项目式学习、跨学科学习等现代教学模式和理念，融合自适应学习系统深度应用。实现教育教学的数字化、个性化，推动基础课程与

信息技术的深度融合，满足学生自主、便捷、高效、个性化的学习需要。有效支持差异化的“教”和个性化的“学”。

(1) 深化智慧教育公共服务平台建设。普及网络学习空间应用；深化“三个课堂”应用，试点开展基于线上智能环境的翻转课堂教学、多元混合教学等。

(2) 加强在线教育技术应用。将终端计算、云计算、5G 技术等新一代信息技术融入教育教学中；加快微课、慕课、SPOC、虚拟仿真实验等教学技术手段和各类新型在线教学辅助工具应用，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。

### (三) 实施举措

依据江苏省智慧教育示范校园标准，高标准推进学校信息化建设，通过打造数字化校园、智慧校园，创设良好的信息化氛围，引领教师发展、促进学生成长，提高学校教育教学质量，提升学校的信息化管理水平。立足师生实际需求，以应用为驱动，推进校本教育资源库、学校信息资源库和数据中心的建设，并实现资源共享。立足高端，跨越发展。引入当前最新信息化技术和产品，实现我校信息化建设的跨越式发展。

**1. 转变观念，提供思想保障。**教育信息化是实现教育现代化的有效载体，是实施素质教育、培养创新人才的必然要求。全体教职工要充分认识到加快教育信息化建设的重要性和紧迫性，进一步提高认识，转变观念，加快信息技术与学校管理、教育教学中的深度融合。

**2. 加强领导，提供组织保障。**成立教育信息化工作领导小组，由校长任组长，分管校长任副组长，负责制定学校教育信息化发展规划和规章制度。各部门积极支持，明确职责，密切协作，共同推动。

**3. 确保安全，提供安全保障。**严格执行国家、省、市的网络、信息安全相关法规、政策，建立信息安全组织管理体系。落实信息安全责任制，确保网络健康、安全运行。

**4. 加大投入，提供经费保障。**将教育信息化建设、应用和维护资金及信息技术能力培训经费列入预算。拓宽经费渠道，促进教育信息化的可持续发展。

### 三、学生品质提升工程

#### （一）发展目标

在学校“用对待生命的态度做教育”办学理念的引领下，积极建构“厚生”德育体系。我校将始终坚持“三全育人”要求，进一步加强和改进我校德育工作，形成德育课程丰富、德育管理精致、德育队伍精良、德育方法创新、德育资源优化、德育途径多元的工作局面，营造积极、创新、和谐的德育氛围，力争经过五年的努力，能够培养出一批批民族团结和谐、具有家国情怀的新时代高中生。

#### （二）具体目标

1. 德育课程体系化，通过五年的建设，基本建成基于学生全面发展的“三三三”德育课程体系。

2. 德育网络立体化，进一步完善学校、家庭、社会、学生四位一体的德育网络，创新实践路径，健全德育网络。

3. 德育资源多样化，以校内德育基地为主阵地，充分利用校外德育基地，整合人力资源、课程资源、设施资源，多元化利用德育资源，增强德育成效。

4. 德育途径多元化，通过校内、校外德育途径，以实现文化育人、课程育人、管理育人、活动育人、实践育人、协同育人的目标。

5. 德育队伍专业化，通过撰写德育叙事、德育案例研究、德育合作研讨、德育专题考察不断提高德育实施能力，提高教师德育专业化水平。

6. 德育评价科学化，逐步完善学生综合素质评定、年级部和班级量化考评、学生自主评价、学生互评、家长评价、学科德育评价和学校德育工作评估等科学评价体系。

### **（三）实施举措**

#### **1. 德育课程体系化**

以“用对待生命的态度做教育”的办学理念为引领，构建基于学生全面发展的“三三三”德育课程体系，即三个目标——高一明理、高二修身、高三宏志的阶梯式培养目标，三个维度——从文化基础、社会参与、自主发展三个维度构建主题课程，三类课程——学科课程、主题课程和活动课程。

从思想政治课凸显德育、学科教学渗透德育，各项活动聚焦德育，通

过系列化的德育活动、红色节日系列活动、传统文化节日系列德育活动、校园节日系列德育活动，纵向与横向、平面与立体、线上与线下、校内与校外均聚焦于学生素养的提升、德智体美劳五育并举。

## **2. 德育网络立体化**

在五年内，进一步完善学校、家庭、社会、学生四位一体的德育网络，形成学校为主，家校齐抓共管、社会各方参与、学生自主管理的育人格局。

创新实践路径，健全德育网络。加强和改进未成年人思想道德建设，充分发挥好党组织、共青团作用，实施品格提升工程，探索践行社会主义核心价值观的实践路径。建立健全学生自主管理委员会制度，加强学生社团建设，培养学生的自主管理能力，养成良好的语言和行为习惯。加强网络环境下的德育工作，强化网络阵地建设，增强学生是非辨别能力，建立学校、年级、班级三级家长委员会，开办家长学校，充分发挥家庭教育作用，形成教育合力。以开展新时代中小学劳动教育为契机，组织学生参与志愿服务、公益活动等社会实践，增强学生社会责任感。加强校内校外协同，发挥社区教育功能，把家庭教育、社区教育、协同教育联合起来，为实施和实现德育目标奠定基础。

## **3. 德育资源多样化**

在五年内，形成“社会实践基地、校内德育阵地、网络教育园地”三大基地纵向联合、横向沟通的德育基地网络。

充分发挥学生部、团委、教学部、后勤部、年级管委会、班主任和各



学科教师尤其是政史学科教师德育作用，利用宣传基地、劳动基地、法制教育基地、国防教育基地、家长教育基地，健全“四位一体”的教育网络体系，凝聚学校、家庭、社会、个人四方面教育力量。定期组织家长培训、家长会、家访和优秀家长评选活动；每学期组织开展资助社区孤寡老人、志愿者净滩、奉献义务劳动和青年志愿者等活动；以校内德育基地（地理课程基地、生物园、校史馆、学生发展中心、生命科学馆、民族馆等）为主阵地，充分利用校外德育基地（如市博物馆、雷锋车纪念馆、邓小平公园、抗日山等校外德育资源）整合人力资源（部队、法制校长等）、课程资源（地方课程、校本课程、综合实践活动课）、设施资源（校园网、公众号等自媒体）建立平台管理机制、评价体系，提高德育效果。

#### **4. 德育途径多元化**

##### **（1）发挥思想政治课引导作用**

充分发挥思想政治课在实施德育中的主渠道作用，通过系统的思想教育以及民主和法制教育、道德教育等，培养学生科学的世界观、人生观、价值观和良好的道德品质，提高学生明辨是非、抵制错误思想的能力。积极改进德育课程的教学方式，以学生喜闻乐见、生动活泼的方式，把传授知识同陶冶情操、习惯养成、道德素养等有机结合起来。

##### **（2）学科教学渗透德育**

“学科教学是德育的主载体，也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓德育于各科教学内容和教学过程之中，是每一个教师的职责。”通过各

科课堂教学进行德育工作是最有效、最普遍的形式。学校的大量时间是多科课堂教学，任何学科的内容，无论是社会科学、自然科学还是其他诸学科教材中都蕴含着德育因素，只是有显性的和隐性的，这要靠任课教师的挖掘和融会贯通，并把它有机地渗透到教学的全过程中。在传授知识的同时，依据高中阶段学生的成长特点，矫正学生不良习惯、培养和强化学生良好行为习惯。

### （3）活动课程聚焦德育

调研发现，学生的幸福感的第一来源是丰富的多彩的活动，而学生对理想校园的最大期盼也是丰富的活动。“活动课程化”的理念，具体包括：军训课程、班会课程、国旗下讲话课程、主题教育课程、综合实践课程、“节日”课程等。

#### 一是挖掘丰富多彩德育活动内容

从核心素养培育视角出发，在深入挖掘德育教材内容的基础上，灵活运用教材内容，挖掘丰富多彩的德育活动内容。具体而言，德育课程内容应广泛涉及健康类课程、文体类课程、法制类课程、实践类课程、党史文化课程以及感恩德育课程等。通过丰富的活动课程构建一体化的德育课程，形成对学生各方面素质与能力的有效培育，促进学生全面发展。

#### 二是充分利用课外活动，促进德育活动课程的落实。

在丰富的德育活动内容基础上，应当充分发挥课外活动的重要载体作用。课外活动是提升学生核心素养的重要途径。在素质教育和人文教

育理念指导下，借助社团活动、道德讲堂、志愿服务、社会调查、公益活动等，让学生在各种活动中获得思想水平提升，形成对各类社会现象的正确认知，促进学生思维的发展，将德育所学的知识逐渐由知识层面转向实践层面，进而内化于心，形成个体成长发展中不可或缺的一种重要特质。

三是注重课程与课程之间的密切关系，切实提升学生的核心素养

基于核心素养，中学德育活动课程建设应注重德育活动课程之间的密切关系。学校以学生的年龄特点和个性特点为依据，结合不同学习阶段德育工作目标的差异，利用各类资源对德育活动进行整体设计，确保德育活动课程之间相互关联。以德育中良好习惯的养成为例，教师应该结合学生年龄特点，将学生习惯养成与日常学科教学进行相互渗透，巧妙设置一些独立的主题活动内容，让学生在互动的过程中，勤于动脑，自主学习，形成良好的思维习惯，切实提升学生的核心素养。

## 5. 德育队伍专业化

至 2025 年，全体班主任都要接受轮训或培训，努力打造德育专职干部队伍，实现德育管理教师队伍职业化、专业化、规范化和年轻化。

通过多种形式和途径，加强班主任培训，在“爱当班主任”和“会当班主任”两个方面狠下功夫。提升德育管理水平。形成班主任聘任和管理长效机制，对接市中小学高层次人才 333 工程，开展班主任梯队建设。

### (1) 注重选聘，提升班主任队伍的层次。

要想教师“爱当班主任”。首先，做好班主任的选配工作，选配思想

觉悟高、工作能力强、身心健康状况良好的中青年教师担任班主任。其次，要积极引导班主任勤奋学习，努力上进，转变观念，调整心态，做一个“班主任爱好者”。

通过严格筛选，选聘优秀骨干与新生力量相结合、品质优秀、业务精湛的班主任，撑起学校德育工作这片蓝天。对于班主任的选聘，坚持四条标准，党员优先：一是品德高尚，教育思想端正；二是专业扎实，有接受并传授新知识的能力；三是富有进取精神和创新能力；四是善解学生，具备较强的组织协调能力。

## **(2) 拓展培训渠道，提高班主任综合素质。**

让老师“会当班主任”。加强对班主任的培训和指导，引导他们在增强自身人格魅力的同时努力丰富知识、发展能力，掌握班级工作的规律及必要的管理技能和育人技巧。

一是加强政策法规和理论知识学习。组织班主任进行《中小学教育惩戒规则》《连云港高级中学文明班级评比条例》《班主任职责》等专题培训。针对青年班主任缺乏管班经验，侧重具体操作方面的培训，组织学习《连云港高级中学班主任考核细则》，指导他们侧重管理理念的更新和管理方式的改进，从而使班主任适应新的发展需要，提高了班主任开展德育工作的实效性。

二是举办班主任工作经验交流会。针对班级管理工作中的新问题、新情况，组织班主任进行研讨、交流。每学年组织班主任外出学习，学习

先进班主任在行为习惯养成、学会感恩、美化教室、与家长沟通等方面的经验。

三是聘请心理健康教育专家举办讲座。提高班主任理论水平，避免焦躁偏激，以良好的心态教育学生；指导班主任运用心理健康知识去辅导、帮助学生解决心理问题。

### **(3) 建立班主任考核机制，规范班主任工作。**

完善分管校长——学生部主任——一年级管委会——班主任直线管理体系。进一步优化《连云港高级中学违纪学生处分条例》《连云港高级中学学生手机管理规定》《文明班级考评条例》等规章制度。将班主任的工作业绩、协调能力、班级活动、学生安全教育等纳入班级量化。每学期对量化考核优秀的班主任进行表彰。通过介绍班主任的事迹，弘扬正气。

## **6. 德育评价科学化**

完善学生综合素质评定、年级部和班级量化考评、班主任绩效考核、德育学科评价和学校德育工作评估五项德育评价机制。

### **(1) 结合德育课程，开展评价体系构建**

结合学校、家庭、社会等多方面的主体来对学生进行教育融合，在具体的德育评价体系构建的过程中，充分发挥不同主体的作用，加强学生对自我的了解，使得学生在发展的过程中能够不断提高思想品德水平。建立健全评价管理制度，加强对学生的动态管理，记录学生德育活动的开展状况，提升学生的德育素养。

在对学生进行评价的过程中，不仅结合学生最后的成绩，也注重德育的评价，使学生在获取评价时，加强情感体验。不仅鼓励学生对他人的评价，对自我评价，更注重学生对教师的评价，通过不同主体的评价，了解问题所在，增强角色意识和责任意识。

## **(2) 结合学生实际状况开展德育评价**

在普通高中德育评价体系构建的过程中，加强对学生的了解，分析学生所存在的问题。结合学生的实际状况，对德育的三维目标进行细化，提高教育的针对性。明确学生德育评价体系的时段和构成，以学生校内校外不同阶段来进行综合分析，根据学生学习状况以及学习的态度进行综合评价。对德育评价的项目进行细化。结合学生学习期间的行为表现和参与校园文化活动等方面进行量化评价，充分发挥学生的主体作用；明确学生日常品德的评价与违规学生的校正评价，结合课堂教学改革，重视对学生的及时评价，加强每日反馈的效率，进行每周每月的考评；针对违纪违规的学生进行校正评价，对于这些学生进行日程跟踪了解，不断提高改正过错的效果。

## **四、教育教学提质工程**

### **(一) 发展目标**

落实立德树人根本任务，立足育人方式转变，构建校本化课程体系，打造“连高共同体生命课堂”操作范式，提升学生综合素质，发展学生核心素养，精细立体教学管理，探索多元综合评价，培养德智体美劳全面发

展的有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

## **（二）具体目标**

### **1. 构建校本化课程体系**

坚持社会主义办学方向，基于教育部、江苏省、连云港市下发的相关课程方案及其实施方案，根据我校的校情、教情、学情及区域特色，构建适应时代发展的、蕴含基础性、综合性、实践性、创新性地聚焦学生必备知识夯实、关键能力提升、学科思想孕育、体现价值导向的、具有连高特色的校本化课程体系，促进学生全面而有个性地发展。

### **2. 打造生命化教学范式**

秉承“用对待生命的态度做教育”的办学理念，深入推进课堂教学改革，基于“人类命运共同体”，《普通高中课程标准（2017年版2020年修订）》《中国高考评价体系》，打造“连高共同体生命课堂”，进一步提高教学质量。

### **3. 聚焦学生学习品质提升**

坚持以人为本，全面实施素质教育，进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力，为学生的终身发展奠定基础。

### **4. 实施精细化教学管理**

学校逐年修订日常教学基本要求，形成符合我校实际情况的教学规范，

实施校领导学科负责制，领导深入教育教学一线，发挥领导的示范引领作用，有效监控课堂教学质量，及时反馈、调整教学行为，力求管理出效益。

## **5. 探索科学化评价机制**

发挥评价的激励和导向功能，实施多元评价，采取共同体捆绑评价和个体综合评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方式，对教学成效进行综合评价。引导师生发现自己的优点与不足，激发其内驱力，促其积极向上。

### **（三）实施举措**

#### **1. 构建校本化课程体系**

##### **（1）国家课程校本化**

严格执行教育部《普通高中课程方案》和《江苏省普通高中课程改革实施方案》，合理而有序地实施课程，努力提高课程实施水平。开足开齐国家课程，在保证共同基础的前提下，为不同发展方向的学生提供有选择的课程：旨在学生全面发展、全修全考的必修课程和旨在学生个性发展和升学考试、选修选考的选择性必修课程。让学生受到国家课程规定的全面而系统的教育，并针对学生的学业发展状况，采取分层教学、分类指导，保证学生学好必修课程和选择性必修课程，为学生的全面发展夯实基础。

##### **（2）校本课程特色化**

因地制宜，根据学生的多样化需求，学校所属山海港城区域的社会、经济、文化发展的需要，学科特点，学科课程标准的建议及学校新疆班办



学特色等因素，遵循学生学习科学的基本原理，分类分层开发、开设可供选择的丰富多彩的选修课程，即学而不考或学而备考的校本课程，以适应国家人才培养需要，为学生就业和高校招生录取提供参考，满足不同学生不同学习的需要，促进学生全面而有个性地发展。

### **(3) 课程资源系统化**

统筹校内外各方力量，创设课程实施条件和环境，开发课程实施所需的资源，为学生提供丰富、便利的实践体验机会。学校系统规划校内外课程资源的使用，提高课程资源的有效性和利用率。安排专人将各科各类课程资源分类系统化管理，在学校局域网上，建设课程资源库，逐年清理、更新、完善、传承、共享资源。在资源呈现层面，实行学科、模块、单元三级呈现方式；在资源内容层面，包括新课教案、学案、试题三项内容；在资源形式层面，使用文本、音频、视频三种形式；在资源管理层面，实行主管、协管、助管三级管理。

## **2. 打造生命化教学范式**

### **(1) 构建“连高共同体生命课堂”教学范式**

为了落实立德树人根本任务，学校积极响应习近平总书记提出的“人类命运共同体”理念，在“十三·五”规划提出的“生命课堂”的基础上，构建“连高共同体生命课堂”教学范式。师师、师生、生生、教材、生活共同组成有机的统一体，教师与教师互动，教师与学生互动，学生与学生互动，师生与教材互动，师生与生活互动，师师共同体、生生共同体、师

生共同体互动，彼此之间信息互通，协调发展，即可产生协同效应，出现 $1+1>2$ 的现象，引导学生自主构建必备知识结构，促进学生学科关键能力的逐步提升。

## **(2) 制定“连高共同体生命课堂”实施流程**

实施“连高共同体生命课堂”教学范式，需要经过课前备学、课上互学、课后会学、课外通学的学习流程。教师把课堂还给学生，突出学生的主体地位，师生、生生进行信息互通，交流对文本、对生活的理解，教师更新知识理念，有效形成教学技巧，提升教学能力，优化教学方法，合理安排教学结构，形成教学特色，提升教育、教学、教研能力，完善课堂教学；学生有效构建知识结构，掌握学习方法，获得学习技能，提升自身核心素养，形成健康的情感态度与价值观，实现从“学会”，到“会学”，再到“学好”的蜕变。

## **(3) 确定“连高共同体生命课堂”核心流程**

在学生自主学习的基础上，各班组建学习共同体，即学习小组，运用合作学习、探究学习的学习方式。学校探索、确定“连高共同体生命课堂”的核心流程：让学生自学文本、独立完成学案，初步构建知识结构，教师定位学生的疑难；在学习共同体内，同伴互教互学，协同提升；面向全班同学，展示交流，组间相互补充、追问、质疑、评价、完善，提升分析问题、解决问题的能力；教师引导学生归纳知识结构，反思学习方法，完成巩固作业，内化必备知识，形成学科关键能力，提升学科核心素养。

### **3. 聚焦学生学习品质提升**

#### **(1) 坚持德育为先，端正学习态度。**

立德树人，渗透社会主义核心价值观，加强理想信念教育和德育教育，把德育渗透于教育教学的各个环节，引导学生确立发展方向，激发学习动机，形成长效机制，端正学习态度，形成正确的世界观、人生观、价值观。

#### **(2) 完善学习行为，提升文化素养。**

落实“连高共同体生命课堂”操作范式，引导学生遵循“连高共同体生命课堂”的实施流程，反思、选用合理的学习方法，改善自己的学习行为，养成良好的学习习惯，提升自己的人文素养和科学素养。

#### **(3) 坚持能力为重，增强关键能力。**

创设问题情境，引导学生丰富社会实践，强化能力培养，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。

#### **(4) 强化五育并举，坚持全面发展。**

加强德智体美劳“五育”并举。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。促进德智体美劳有机融合，提高学生综合素质，使学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **4. 实施精细化教学管理**

### **(1) 修订日常教学基本要求**

根据我校的校情、教情、学情，修订《连云港高级中学日常教学基本要求》，对备课常规、课堂教学常规、作业布置与批改常规、辅导常规、考试常规、学生评价常规、教学研究常规提出可操作的具体要求，作为我校教学管理的纲领性文件。

### **(2) 实行领导学科负责制**

全体校领导直接管理学科教学，分别负责各门学科，指导、督查、记录学科教学、教研工作，参加该学科的所有学科活动。校领导、中层干部均深入教育教学第一线，到年级办公；校领导的引领与示范可有效地激发全体教师的教学力。

### **(3) 实行教学质量督查制**

随机听课、巡课。实施校级领导推门听课制度和干部巡课制度。每位干部在每个班级停留不少于 5 分钟，巡课重点内容为学生表现。备课、作业检查。对教师的备课和作业情况进行定期全面检查，进行质量分析，做到奖罚分明。

### **(4) 实行以考代训制**

以考代训，提高教师聚焦高考、直面高考、应对高考的能力。九门文化课教师参加高三模拟考试，暑期参加高考真题、《课标》《中国高考评价体系》组卷考试，考查教师的学科专业素养，督促教师加强自身业务学习，与新一轮课程改革同步发展。

## 5. 探索科学化评价机制

### (1) 对每个教学共同体进行团队捆绑评价

实施班组捆绑考核和学科捆绑考核相结合，增强共同体意识，促进协同发展。在班级层面，评选优秀班组团队；在学科组层面，评选优秀学科组团队；在学习共同体层面，评选优秀学习小组。

### (2) 对每位教师进行个体综合评价

从师德修养、工作态度、工作绩效、学生评教等方面进行全方位考量，还通过学生、家长、同行、主管领导等人员多种途径对教师进行评价。考核结果纳入期末绩效考评，以评促教。

### (3) 对每位学生进行综合素质评价

注重过程性评价及多元评价，对于学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等，既横向比较，也纵向比较，发现学生的闪光点，激励学生进一步自主发展，以评促学。

## 五、师资队伍建设工程

### (一) 发展目标

基于目前学校教师队伍的现状，结合学校发展目标，“十四五期间”将进一步围绕《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指导思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧盯教师发展内生力，点燃教师主动成长兴趣点，满足教师成长个性需求。到2025年，连云港高级中学教师的综合素养、专业化水平大幅提升，教师的培训体系更加健全，

教师专业发展路径更加畅通，全力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的结构合理、德艺双馨的教师队伍。

## （二）具体目标

1. **首抓师德建设。**教师思想政治素质更加过硬，师德师风第一标准更加凸显，师德师风培养体系更加健全。

2. **完善师资配备。**具有硕士学位或研究生学历的教师比例达 30%以上，中高级教师比例达 65%以上。建成教师发展中心，积极承办省市培训活动、青蓝课程、学科教研等活动，每学年不低于 10 场。

3. **加强专业发展。**打造学校教师专业发展梯队“升级版”，每位教师围绕个人发展规划制定实施方案；学校 5 年内力争培养特级教师 1-2 名，正高级教师 1-2 名，进入省 333 人才工程 2—3 人，市中小学高层次人才 333 工程、市 521 人才工程 30 人以上；每个学科至少有 1 名省、市级学科带头人、教学能手或骨干教师；每年有 10 名以上教师在省、市各类教学竞赛中获市二等奖以上奖项；大力实施青蓝工程，35 岁以下的青年教师 60% 以上能够进行高中循环教学，有 10 名左右的非英语学科教师能够尝试双语教学；积极开展各级各类培训，培训经费占学校教师工资总额的 9% 左右，所有专任教师培训学时合格率达 100%。

## （三）实施举措

1. **建章立制，激励教师专业发展。**

坚持用“四有好教师”标准引领师德师风建设，把师德表现作为教师

资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优评先的首要要求。

以《教师专业发展标准》为指南，制定《连云港高级中学教师梯队建设发展规划》《连云港高级中学名师、骨干教师管理和考核办法》，完善《连云港高级中学教科研成果奖励实施办法》《连云港高级中学教师培训管理制度》《连云港高级中学青蓝工程管理办法》等一系列管理制度。

## 2. 项目拉动，引领教师专业发展。

通过四有好教师团队建设、名师引领、青蓝工程、品格提升工程等项目，切实引领教师专业发展。借助我校省级“四有”好教师团队项目，定期邀请省、市教育教学专家来学校指导，示范引领助成长，为我校教学改革和名师成长把脉，明方向，给对策；青蓝结对，助力青年教师快速成长；以创建“学习型学校”为导向，在教师中大力开展丰富多彩的读书活动，为教师的专业发展营造学习氛围和学术保障。

## 3. 搭建平台，助推教师专业发展。

“十三五”期间，学校建成教师发展中心并在省四有好教师基础之上，初步建成结构合理的教师发展梯队，制定不同年龄（职称）教师的专业发展任务，明确要求，定期考核。“十四五”期间，立足校本教研，坚持问题导向，致力发展共享，严密定期评价。**青年教师**：“五个一”活动，即每学期精读一本教育专著，精心设计一节教案，上一节课改公开课，撰写一篇论文，在教育论坛（读书沙龙）上做一次发言。**骨干教师**：“二次成长”目标，即每学年助推一名青年教师成长，承担一次示范课或专题讲座，

一篇论文发表或获奖，主动承担或参与一项课题研究任务。**名师特级**：“示范引领”任务，即每学年上一节示范课，承担一次专业发展方面的专题讲座，助推帮扶教研组成长，助推 5 名教师专业发展，培养 1 名连云港市中小学高层次人才“333 工程”或连云港市“521 高层次人才培养工程”人才，培养 1-2 名学科带头人、模范班主任或优秀教学团队。

打造教师梯队“升级版”发展战略，即“1234”：**一个学科科研项目，完善学校科研体系**。每个教研组每学年承担一个市级或省级课题，课题参与人员至少有 1 名本学科青年教师，并以课堂教学或阶段汇报进行成果展示，将科研反哺教学真正落到实处。**二种青蓝培养模式，构建科学发展机制**。学校“青蓝工程”分教学结对培养和班级管理结对培养两种模式，落实名特优、骨干教师的传帮带职责，在课堂教学、课题研究、班级管理、学生管理、家校共育等方面给予前沿理念引领和业务指导。**三级阅读形式，构建学习型教师团队**。自主阅读写出来，每个学期阅读指定或推荐书目，完成 2000 字阅读笔记。读书沙龙谈出来，学校每学期至少组织 1 次读书沙龙交流会。专题汇报讲出来，每学年举行一次读书汇报讲座。**四条发展路径，助推教师专业发展**。**走出去：学习先进经验**。鼓励教师积极参加上级部门举办的各类学习研讨活动，鼓励教师参加国家和省、市教学基本功大赛、教师专业研究能力大赛、中小学优秀课评比等活动，以赛促学，以赛促训，以赛促发展。**请进来：指导实践做法**。积极承办青蓝课程、学科教研、名师工作室等省市培训活动，丰富培训形式，拓宽培训渠道，邀请省



市专家入校精准指导课堂教学、科研课题等，不断提升师德水平，强化教师育人能力的培养。**学科内：组内互助提优。**以教研组、备课组为单位进行专题培训与研究，促进学科发展，精准提升学科教学、科研能力。**跨学科：共享优秀成果。**吸收优秀学科组教学、科研等经验做法，改进本学科发展路径，双向并进，落地生花。

## 六、民族教育品牌打造工程

### （一）发展目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的“十九大”精神，铸牢中华民族共同体意识，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党、爱国、爱人民的思想情怀，弘扬民族精神。认真学习新时代民族工作的两个共同、三个离不开、四个认同、五个维护、六个相互等内容，在“全国民族团结进步”示范单位、省“红石榴家园”的基础上，利用“指向民族团结教育的品格提升”工程，坚持育人为本，把民族团结进步教育贯穿于学校教育教学的全过程，让民族团结进步之花在我校绚丽绽放。

### （二）具体目标

#### 1. 构建民族团结教育的课程体系

《学校民族团结教育指导纲要（试行）》中提出了要“坚持专项教育与在其他学科教学中的渗透相结合”的教育原则。通过专项教育与学科渗透相结合，使学生更加深刻地理解民族团结教育的内涵，既实现了相关学

科的教学目标，也培养了学生的民族团结意识，增强各民族学生对中华民族的认同感。

## 2. 搭建民族团结教育的实践平台

学校高标准建设了学生发展指导中心、民族风情馆、学校近期将继续推进二期工程建设，并将在休闲区建设一处既具象征意义又具审美价值的“民族团结林”。学校一直倡导让学生在社会实践活动中丰富认知，提高认识，达到民族团结教育的目的。发挥各种校外教育基地、各类博物馆、展览馆在开展民族团结教育的平台作用。根据教育部民族司相关文件精神，在每年暑期护送学生回疆时开展家访宣讲活动。

## 3. 拓展民族团结教育的实施路径

结合校园节日、学生社团和校刊校报等多途径，将民族团结教育内化于全体师生的言行举止。学校“四节”：艺术节、体育节、读书节和科技节推进少数民族学生与内地生之间互助合作，让民族团结意识扎根学生内心，锻造学生开拓进取、创新实践的精神。

### （三）实施举措

#### 1. 三大课程谱写民族团结教育新篇章

**学科课程渗透民族团结教育。**国家课程中蕴含着丰富的民族团结教育内容，挖掘和利用好这些教学资源是学校进行多元文化教育的重要途径。基于这样的思考，学校将组织教师开展“民族团结教育进课堂”专项研讨会，各学科教师结合教材中所能涉及的民族团结教育渗透点进行充分讨论

和交流，与各学科新课标的要求紧密联系，逐步汇总出教材中相关实践点，加强国家课程校本化实施。

**校本课程凸显民族团结教育。**自承办内高班办学任务以来，学校将民族团结教育作为校本课程开发的突破点，陆续开发了民族常识类、民族文体类、民族技艺类等以多元文化教育为核心的民族团结教育校本课程。在此基础上，学校还将组建以“校外专家、各级骨干教师”为核心的民族团结教育校本课程研发团队，不断完善校本课程的研发体系，充分考虑学生的需求和学校的师资情况。教师将自主开发、设计、编写，形成民族团结教育校本课程系列化教材，体现学校民族团结教育校本课程特色。主要包括：《民族知识》《民族文化》《梦想从这里启航》《中华传统文化的传承与发扬》《中国民族民间音乐》《民族服饰鉴赏》等。这些民族团结教育系列校本课程教材，能进一步完善学校的课程体系，形成民族团结教育特色品牌，更有效地促进学生个体和教师群体的健康发展，促进学校民族团结教育的可持续发展。

**活动课程聚焦民族团结教育。**开展“体验节庆文化，培育民族情感”节庆活动。学校每年都将精心安排肉孜节、古尔邦节、春节、中秋节、国庆节等重大节日活动。如：传统节日春节看春晚吃饺子讲感恩、端午节吃粽子谈责任、中秋节吃月饼话亲情、古尔邦节手抓肉话团结等等。每个节日，都有学校领导、老师的全程陪伴，让学生时刻都感受到来自亲人的关爱与温暖。这些丰富多彩的节日欢庆活动，能够创设浓厚的校园民族团结

氛围，给民族团结教育活动注入活力，同时让学生将党和国家、学校与老师的培育恩情铭记于心。

## 2. 多途径构建民族团结教育实践平台

**校内功能场馆是民族团结教育实践平台的基本体现。**学校于2016年打造了民族风情馆（一期工程）。民族风情馆作为学校民族团结教育的一个窗口，馆里陈列着少数民族特色服饰、乐器和典型民居模型等。学校各民族学生在民族馆里和睦共处的交往、和衷共济的交流、和谐发展的交融，可以体现民族团结教育的丰富多彩，拓展民族团结教育的广阔视野，打造民族团结教育的特色品牌。学校近期将继续推进二期工程建设，并将在休闲区建设一处既具象征意义又具审美价值的“民族团结林”。汉族与少数民族同学开展“民族团结一家亲，携手共植团结林”活动，走进团结林，学生们可以读书、赏景、谈心、休憩。“民族团结林”将是学校“用对待生命的态度做教育”办学理念在校园文化中的直观体现。

**校外实践基地是民族团结教育实践平台的延伸拓展。**为了整合校外教育资源，学校将根据活动安排，利用五一节、国庆节、寒暑假等节假日时间，分年级、分时段、分内容组织师生到校外社会实践基地参观、实践、观摩、培训。学校将赣榆抗日山烈士陵园、连岛邓小平主题公园、东海水晶博物馆、连云港市博物馆、海上云台山等作为学校在市内的民族团结教育基地，分别聘请各基地的负责人担任校外辅导员。通过精心策划、周密安排，充分发挥教师的主导作用、学生的自我教育作用，在潜移默化中达

成民族团结教育效果，提高学生的思想境界和道德水准。学校还会常态化组织学生走进周恩来纪念馆、南京大屠杀纪念馆、南京总统府、上海一大会议址、曲阜孔庙及孔府、泰山等省市外著名爱国主义教育基地参加社会实践活动，有效激发学生对中华民族的认同感和民族自豪感。

**家校协同教育是民族团结教育实践平台的有益补充。**根据教育部民族司相关文件精神，在每年暑期护送学生回疆时开展家访宣讲活动。采取讲述各民族孩子在内地快乐生活、健康成长的点滴故事等形式，向家长和学生宣传党和国家对新疆各族群众的深切关怀和内地办班省市、办班学校对新疆教育事业发展的无私援助，以及内地教师敬业奉献精神，使学生家长充分了解学生在内地的成长成才情况，进一步扩大党的惠民政策社会影响力。组织开展与新疆学生“结对子”的当地学生赴疆走进新疆学生家庭“走亲戚”活动，搭建内地学生与内高班学生交流、交往、交融平台，让更多内地学生及学生家庭认识新疆、了解新疆、宣传新疆。同时，也让新疆学生及家庭更为深切地感受内地办班学校对新疆学子的深情培养与热切关怀。

学校还将继续策划组织“新”“连”心——家校联动，开展“我给家人讲讲十九大精神”“一带一路新连心”等活动。组织内高班学生向家人、亲朋好友、社区群众、学生群体进行现场宣讲，宣讲一带一路、十九大精神，宣传党和国家的富民强国的大政方针。

### **3. 多层次规划民族团结教育的实施路径**

**校园节日，提升民族团结教育的体验感悟。**艺术节——充分利用新疆“歌舞之乡”的优势，成立内高班与内地班学生混合参与的舞蹈队、器乐队、合唱队。开展包括演讲比赛、“美文美字”比赛、课本剧比赛、卡拉OK比赛、曲艺比赛、书画比赛、摄影比赛、书法绘画名家笔会、汇报演出等活动。体育节——内高班与内地班学生开展球类竞赛、跑操比赛、拔河比赛等活动。学校还积极开展阳光体育运动。读书节——以“读书，改变我的生活”为主题，努力打造书香校园，丰富校园文化生活。科技节——以“创新飞翔”为主题，在秉承历届科技节优良传统的基础上，开展专家讲座、科技制作、科普知识竞赛、发明创造、发现数学美、七彩化学反应等活动。激发广大同学崇尚科学，热爱科学的兴趣。在活动中，内地学生与新疆学生同台献艺，同台角逐，取长补短，增加了了解，增进了友谊民族团结意识在各类活动中得以生根发芽。

**学生社团，打造民族团结教育的特色品牌。**学校民族团结类社团分为民俗赏析类、民族艺术类、民族体育类和公益实践类等四大类，涉及博爱心理社团、舞动青春舞蹈社团，天籁之声合唱团、内高班啦啦操社团等。通过每周一次的社团活动，形成课程体系化，在社团活动中充分挖掘少数民族优秀文化资源，培育校园民族团结文化品牌，着力打造校园民族团结的文化精品。社团组建混合编班，营造民族团结教育氛围。积极探索建立内高班与内地班多民族学生相互嵌入式的班级环境，实行混合编班社团建设，营造开放、多元、包容的活动环境。

**文化熏陶，展示民族团结教育的鲜活事例。**为深入宣传学校品格提升的实践效果，将民族团结内化于全体师生的言行举止，学校将进一步丰富校刊《厚生学刊》、校报《厚生学报》的栏目与内容。每期均要有品格提升专栏，专门刊登反映内高师生在内的学生思想、生活和学习等动态的作品。校报的组稿、编辑、审定到印刷，均由宣传部的学生干部在教师的指导下进行。每月一期的校报紧跟形势、主题明确。将陆续编辑印刷包括爱国主义教育专刊、暑期回乡宣讲、民族团结一家亲、西行家访交融互通、爱涌黄海情动天山等多期校报。校报校刊已然成为弘扬主旋律、传播正能量，引导全校学生树立正确的世界观、人生观、价值观和内高班学生抵制“三股势力”渗透和去极端化的思想武器和重要阵地。

#### 第四部分 保障措施

《十四五发展规划》的实施是一项持续性综合工程，关系到学校的未来与发展。为此，学校强化组织领导，集聚资源要素，协同社会发力，有力保障十四五发展规划的具体实施与推进落实。

##### 一、全面加强党的领导，保障规划落到实处

党委加强对教育工作的全面领导，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导机制，及时研究解决教育改革发展中的重大问题。强化党建带团建，推进党、团一体化建设。深入推进清廉教育建设工程，大力营造清静校风、清正教风、清新学风。

充分发挥党组织的政治核心作用，把握学校发展方向，参与决定重大

问题并监督实施，支持和保证校长依法行使职权，领导学校德育和思想政治工作，培育和践行社会主义核心价值观，维护师生合法权益，推动学校健康发展。加强对规划实施的组织，分解目标任务、明确职责分工，完善监督机制，将相关任务细化纳入年度工作计划，确保规划内容落地。

## **二、全面推进依法治教，加强教育督导评估**

以依法治教基本标准为抓手，优化管理队伍结构，创新管理体制，健全完善科学民主决策机制，完善学校相关制度体系建设，坚持校务公开和党务公开。突出法治教育在落实立德树人中的重要抓手作用，健全青少年法治教育体系，加强法治教育师资队伍建设，完善学校教育、社会教育、家庭教育机制，持续推进平安校园创建。

加强对规划实施的组织领导，提高教育决策科学化水平。健全教育督导问责机制，确保督导“长牙齿”。完善监测评估制度，做好规划年度监测、中期评估和总结评估，接受教师、家长和社会参与规划实施的监督。

## **三、强化经费保障能力，提高经费使用效益**

多渠道筹集建设资金，保障学校改革发展的需要。各部门要在校党委、校长室的统筹安排下，加强对规划实施工作的条件保障。聚焦内涵提升，将教师队伍建设作为重点予以优先保障。提高资金绩效，集中有限财力，聚焦关键短板，分阶段有序推进，根本性解决困扰学校发展的重难点问题。完善评价体系，精准投放资金，加强过程监管，落实内控机制，提高教育经费投入的产出绩效。



# 《连云港高级中学“十四五”发展规划》

## 专家论证报告

连云港高级中学贯彻落实党和国家的教育方针，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《江苏省“十四五”教育发展规划》《连云港市中长期教育改革与发展规划纲要》等文件精神，在调查研究和充分听取全校师生意见的基础上，特制定《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021年—2025年）》（以下简称《规划》）。专家组经过充分论证鉴定后一致认为：

该《规划》以提升教学效益和教学质量为中心，以促进学生发展为本，遵循教育教学规律，强化学科核心素养教育，并以此引领问题导向的教学改革创新，以“民族情怀，诚信笃行，思想活跃，言行规范”为育人目标，以“用对待生命的态度做教育”为办学理念，以“师生可持续发展”为培养方向，以有效落实“立德树人”为首位，加强师资建设为根本，提升校园文化为依托，推进制度创新为保障，丰富社团活动为平台，形成德智体美劳“五育融合”、学校家庭社会协同育人的良好教育生态，狠抓课堂改革为突破，继续深化课改成果，稳步提升教育质量，努力培养“有文化基础、有思想内涵、有道德责任、有高雅品位”的学生；打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍；积极推进高品质高中建设，将连云港高级中学办成“课堂教学有内涵、课程建设有品位、民族教育有特色、师生发展有层次”的高品质现代化品牌学校。

该《规划》特别强调了学校师德建设的重要性，把德育工作放在各项工作的首位，以促进学生全面发展为宗旨，以道德素质为核心，通过道德实践和道德体验，力争使每一位学生都能够形成正确的政治方向、高尚的思想情操、良好的道德品质和健全的理想人格，成为遵纪守法的好公民。

该《规划》制定了学校发展的总目标和发展项目，包括学校思想政治、教育、教学、教育科研、校园文化等各个方面，共分为六部分：第一部分育人环境优化工程；第二部分智慧校园升级工程；第三部分学生品质提升工程；第四部分教育教学提质工程；第五部分师资队伍建设工程；第六部分民族教育品牌打造工程。《规划》全面提出了学校发展的具体目标和准备采取的具体措施，《规划》科学分析了学校的发展现状，与时俱进，思路清晰，方向正确，定位精准，依据可靠，目标具体，措施得力，材料详实，内容全面，特色鲜明，既有感性的分析，又有理性的思考，体现了连云港高级中学鲜明的办学特色和跨越式发展的卓越追求和时代担当，具有很强的现实性、科学性、前瞻性和可操作性，为实现学校的高品质发展提供了可靠的目标指引和措施保证。

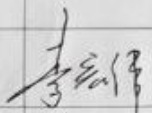
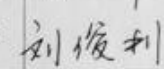
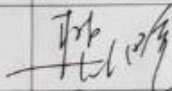
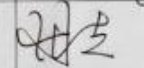
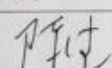
专家组希望，在各级教育主管部门的正确领导下，连云港高级中学能够常态化地建立健全《规划》实施领导小组，统筹考虑《规划》实施过程，精心谋划《规划》实施对策，严格督察《规划》实施过程，在教育教学的实践中不断探索新路径，总结反思新经验，结合学校发展新形势适时调整、补充、完善，确保顺利实现《规划》提出的各项目标任务。

2022. 11. 5

## 连云港高级中学“十四五”发展规划论证会

内容	连云港高级中学“十四五”发展规划论证
时间	2022. 11. 5
地点	行政楼会议室 1

### 论证组成员

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	李宏伟	连云港市教育局 副局长	
2	成员	刘俊利	连云港市教育局教研室 主任	
3	成员	樊继宽	连云港市教育局 处长	
4	成员	周志	海州高级中学 副校长	
5	成员	陈维	连云港市教育局教研室 正高	

### 论证组鉴定意见

同意复施，尽快启动，明确责任分工，  
 进一步强化责任担当。

单位公章：

2022年 11 月 5 日



# 连云港市教育局

---

## 关于《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021—2025）》的批复

连云港高级中学：

你校报来的《关于实施学校“十四五”发展规划的请示》已收悉。经研究，现批复如下：

一、原则上同意你校制定的《连云港高级中学“十四五”发展规划（2021—2025）》（以下简称《规划》），请认真组织实施。《规划》文本由你校负责印发并报连云港市教育局。

二、由你校负责按照《规划》的相关要求，尽快启动各相关项目，加强组织领导，明确责任分工，扎实有效地开展具体实施工作，严格强化责任落实。

三、请你校在《规划》实施中，加强协调配合，做到具体问题具体分析，灵活应对《规划》实施中出现的各种问题，根据实际需要可以适度修改和完善《规划》，确保《规划》重点工作任务有效落实，及时跟踪《规划》实施进展情况，如遇重大问题要及时向连云港市教育局报告。

特此批复。

连云港市教育局  
2022年12月28日



## 六、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）	教育局（公章）
	年 月 日